Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209
Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Протокол № 2 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Подписано цифровой подписью:
Ефимов Дмитрий Георгиевич

Приказ № 213-ОД от 31.08.2021 г.

Рабочая программа к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе

«ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА «ОТЛИЧНО»

Возраст обучающихся 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы–составители:
методическое объединение учителей
русского языка и литературы

Санкт-Петербург, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе *«ОГЭ по русскому языку на «отлично»* предназначена для занятий с *обучающимися девятых классов.*

Рабочая программа имеет *социально-педагогическую направленность* и предполагает общекультурный уровень освоения.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является направленность образовательного процесса на формирование навыков культуры использования письменной и устной речи.

По виду программа «ОГЭ по русскому языку на «отлично»» *модифицированная.*

Срок обучения по программе – 1 год, 34 академических часа.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю по одному часу.

Цель программы: создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся, формирование навыков для написания устного и письменного речевого высказывания в форме рассуждения на основе прочитанного текста.

Задачи программы:

образовательные:

- содействовать овладению знаниями о языке и речи, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, речевом этикете;
- научить проводить лингвистический, стилистический анализ текста, передавать осознанно содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирая убедительные доказательства своей точки зрения, логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, совершенствовать и редактировать текст;
- дать представление о формах обработки информации исходного текста.

развивающие:

развивать

- познавательные интересы, логику мышления, интеллектуальные и творческие способности;
- речевую культуру, бережное и сознательное отношение к языку;
- коммуникативные умения;
- познавательную активность и способность к самообразованию;
- умение конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

воспитательные:

воспитывать

- сознательное отношение к языку как явлению культуры;
- интерес и любовь к русскому языку;
- стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- требовательность к себе, объективность в самооценке.

Характеристика контингента

В группе численностью 8-15 человек занимаются учащиеся девятых классов.

Формы, методы и режим занятий

Основной формой работы являются учебные занятия, на которых предусматривается теоретическая часть (повторение, изучение трудных случаев правописания, определение

этапов создания текста) и практическая часть (лекции учителя сочетаются с различными видами заданий, составляются обобщающие таблицы и схемы, разные виды самостоятельной работы, работа с пакетами КИМов).

Формы и методы работы:

- групповые, парные, индивидуальные, фронтальные;
- поисково – исследовательская деятельность;
- аналитическая деятельность;
- практические работы;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение.

Методы и приемы, используемые при изучении курса:

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные приведённые ниже методы.

Методы обучения:

- словесные (беседа, монолог, диалог);
- наглядные (таблицы, алгоритмы);
- практические (выполнение творческих заданий, редактирование текстов);
- репродуктивные (создание текстов сочинений – рассуждений по опорным конструкциям);
- проблемно – поисковые (подбор аргументов к данным тезисам сочинений - рассуждений).

Методы проектов:

- создание коллективного проекта «Средства выразительности речи».

Методы стимулирования и мотивации учебно–познавательной деятельности:

- познавательные и развивающие лингвистические игры.

Методы воспитания:

- создание воспитательных ситуаций при прочтении и обсуждении текстов морально-этического содержания.

Методы контроля:

- контрольное тестирование при изучении соответствующих разделов программы курса.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение одного академического часа.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты.

- сознательное отношение к русскому языку как явлению культуры;
- стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- требовательность к себе, объективность в самооценке;
- речевой культурой, бережным и сознательным отношением к русскому языку;

Метапредметные результаты.

владеть

- навыками лингвистического, стилистического анализа текста;
- навыками осмысленной передачи содержания текста, образного изложения своих мыслей;
- навыками составления связного высказывания, редактирования текста;
- навыками создания текста в виде сжатого изложения;

- навыками конструирования письменных высказываний в жанре сочинения-рассуждения.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- литературные нормы языка;
- виды речевой деятельности;
- средства художественной выразительности;
- основные аспекты анализа текста;
- особенности жанра рассуждения;
- признаки текста и его функционально – смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки.

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- писать изложения разных видов;
- понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых стилей;
- понимать основную мысль прослушанного текста;
- понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- излагать подробно содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- интерпретировать информацию звучащего текста;
- понимать главную мысль прочитанного текста;
- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- анализировать слово (фонетика, словообразование, морфология, стилистика);
- анализировать словосочетание, предложение;
- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;
- осуществлять самоконтроль, находить ошибки и исправлять их;
- совершенствовать и редактировать текст;
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение, конспект, план).

Формы контроля

Промежуточный, итоговый контроль знаний проводится в виде творческих заданий, тестирования, устного опроса, контрольных работ.

Содержание программы

Структура экзаменационной работы в форме ОГЭ (1 час).

Инструкция по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Критерии оценки выполнения заданий.

Бланки ответов (1 час).

Правила заполнения. Демонстрационные материалы.

Что такое микротема (1 час).

Границы микротем текста. Членение текста на абзацы.

Структурные особенности сжатого изложения (1 час).

Определение темы, идеи текста. Выделение ключевых слов. Особенности структуры сжатого текста.

Основные приёмы компрессии исходного текста (5 часов).

Приём исключения. Приём обобщения. Приём упрощения.

Сочинение на лингвистическую тему (3 часа).

Определение темы, проблем, авторской позиции, подбор аргументов. Композиция сочинения. Собственное отношение к проблемам. Написание сочинения.

Сочинение – рассуждение по тексту (3 часа).

Композиция текста: вступление, основная часть, вывод. Создание собственного текста. Отражение в тексте проблемы, позиции автора, собственного мнения, аргументов. Чтение готовых текстов, обсуждение. Рецензирование собственной творческой работы.

Задания тестовой части 2 (5 часов.)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Приёмы анализа текста. Лексика. Фразеология. Средства художественной выразительности. Правописание безударной гласной в корнях слов. Правописание приставок: слитное, дефисное, раздельное. Правописание суффиксов окончаний самостоятельных частей речи.

Задания тестовой части 2 (9 часов).

Словосочетание. Простое предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения, предложения с разными видами связи.

Практические работы (5 часов).

Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение на основе художественного текста. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.

Учебно-тематический план

Раздел	№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Учимся писать изложение и сочинение-рассуждение.	1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Критерии оценки выполнения заданий.	1		1
	2	Особенности бланков экзаменационной работы. Демонстрационный вариант.	1		1
	3	Что такое микротемы. Микротемы исходного текста. Абзацное деление текста.	1		1
	4	Структурные особенности сжатого изложения.	1		1
	5	Основные приёмы компрессии исходного текста (исключение, обобщение, упрощение).	1		1
	6	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.		1	1
	7	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщения.		1	1
	8	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощения.		1	1
	9	Практическое занятие. Выбор приёма компрессии исходного текста.		1	1
	10	Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания.	1		1
	11	Формулировка тезиса сочинения на лингвистическую тему. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.		1	1

	12	Виды заключения в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.		1	1
	13	Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания.	1		1
	14	Формулировка тезиса к сочинению – рассуждению. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении.		1	1
	15	Заключение в сочинении. Практическое занятие.		1	1
Учимся выполнять тестовые задания.	16	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1		1
	17	Анализ текста. Лексическое значение.		1	1
	18	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	1		1
	19	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.		1	1
	20	Правописание приставок, суффиксов, окончаний.	1		1
	21	Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	1		1
	22	Простое предложение.	1		1
	23	Сложносочиненное предложение.	1		1
	24	Сложноподчиненное предложение.	1		1
	25	Виды подчинения в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (последовательное, однородное, параллельное подчинение).	1		1
	26	Бессоюзное предложение.	1		1
	27	Бессоюзное предложение. Практическое занятие.		1	1
	28	Сложное предложение с разными видами связи.	1		1
	29	Сложное предложение с разными видами связи. Практическое занятие.		1	1
	30	Практическая работа. Сжатое изложение.		1	1
	31	Практическая работа. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		1	1
	32	Сочинение-рассуждение на основе художественного текста.		1	1
	33	Сочинение-рассуждение на основании лексического значения слова.		1	1
	34	Урок обобщающего повторения.	1		1
Всего:			18	16	34

Методические рекомендации

Программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9 классов, используемой в настоящее время, и отличается:

- логикой построения учебного материала для формирования навыков лингвистического анализа;
- определённым планированием занятий, так как распределение часов для подготовки учащихся во многом зависит от уровня подготовленности учащихся;
- предоставлением большого количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно;
- акцентированием внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов.

Программа учитывает индивидуальные особенности и возможности учащихся.

Практическая направленность программы проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста.

Материал построен таким образом, что соблюдается единство программы, ощущается взаимосвязь между отдельным занятием и всем курсом в целом. С первого занятия учащиеся чётко представляют конечный результат.

Технические средства обучения

- персональный компьютер;
- диски издательства «Экзамен»
- проектор.

Наглядные пособия

- презентации по темам программы;
- ЭОРы по темам;
- образцы КИМов.

Дидактические материалы

- сборники заданий ОГЭ по русскому языку;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

Литература для педагогов

1. Бисеров А.Ю. Русский язык: Тематические тренировочные задания:9 класс. - М., 2014.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ (ГИА -9) - 2015. Русский язык. Выполнение заданий части С. - М., 2015.
3. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С2. Сочинения на лингвистическую тему/ Г.Т. Егораева.- М.,2014.
4. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. - М., 2009.
5. Львова С.И., Замураева Т.И.. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс. – М., 2009.
6. Семенц О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – СПб., 2010.
7. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. – Ростов-на-Дону, 2014.
8. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация- 2014: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. ФИПИ. – М., 2014.

Литература для обучающихся

1. Пахнова Т.М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену 9 класс. – М., 2012.
2. ФИПИ. ГИА 2014. Русский язык. Сборник заданий. М., 2013.
3. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И.П. Цыбулько.- М., 2015.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. http//www.gramota.ru «Справочно-информационный Интернет-портал: «Русский язык»
2. Orenedu – сайтГУРЦРО
3. htpp//edu.1september.ru
4. www.scool.edu.ru
5. http//rus.edu.1september.ruГазета «Русский язык».
6. http://ege.go-test.ru/ege/rus/

7. http://www.inion.ru/index6.php База данных по языкознанию.
8. http://www.inion.ru/index6.php ИНИОН РАН
9. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8 Интерактивные таблицы.
10. http://www.smartboard.ru/ «Опыт педагогов Оренбуржья»
11. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
12. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore
13. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
14. http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page
15. http://www.openclass.ru/
16. Рабочее место учителя, оборудование: персональный компьютер; проектор.