

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Павловская гимназия»  
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»

Протокол № 2 от 31.08.2021 г.

Приказ № 213-ОД от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА «ОТЛИЧНО»**

Возраст обучающихся - 14-16 лет

Срок реализации - 1 год

Авторы–составители:  
методическое объединение учителей  
русского языка и литературы

Санкт-Петербург, 2021

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «ОГЭ по русскому языку на «отлично» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и предназначена для занятий с обучающимися 9 классов ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Отличительной особенностью данной рабочей программы является направленность образовательного процесса на формирование навыков культуры использования письменной и устной речи.

*По виду* данная программа *модифицированная*.

Срок обучения по программе – 1 год, 34 академических часа.

Регулярность занятий – 1 раз в неделю по одному часу.

1.1. *Направленность* дополнительной образовательной программы «Актуальные аспекты гуманитарных наук» – *социально-педагогическая*.

*По виду* данная программа *модифицированная*.

*По уровню освоения* программа является *общекультурной*.

1.2. *Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность* дополнительной образовательной программы «Актуальные аспекты гуманитарных наук».

*Актуальность программы.*

Рабочая программа обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данная программа эффективна при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами устной и письменной речи.

Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика. Отбор литературного материала для развития навыков филологического анализа соотнесён с требованиями государственного стандарта общего образования.

*Педагогическая целесообразность.*

Программа дополнительного образования не преследует неременную ориентацию на профессиональное продолжение этих занятий после школы. Она направлена на развитие, воспитание и формирование полноценной деятельной творческой личности с чёткой нравственной позицией, «гражданина мира», специалистом какого бы профиля бы он не стал.

*Новизна программы.*

Программа отличается:

- логикой построения учебного материала для формирования навыков лингвистического анализа;
- определённым планированием занятий, так как распределение часов для подготовки учащихся во многом зависит от уровня подготовленности учащихся;
- предоставлением большого количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно;
- акцентированием внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов.

Программа учитывает индивидуальные особенности и возможности учащихся.

Практическая направленность программы проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста.

Материал построен таким образом, что соблюдается единство программы, ощущается взаимосвязь между отдельным занятием и всем курсом в целом. С первого занятия учащиеся чётко представляют конечный результат.

**Цель программы** - создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся, формирование навыков для написания устного и письменного речевого высказывания в форме рассуждения на основе прочитанного текста.

**Задачи:**

образовательные:

- содействовать овладению знаниями о языке и речи, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, речевом этикете;
- научить проводить лингвистический, стилистический анализ текста, передавать осознанно содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирая убедительные доказательства своей точки зрения, логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, совершенствовать и редактировать текст;
- дать представление о формах обработки информации исходного текста.

развивающие:

*развивать*

- познавательные интересы, логику мышления, интеллектуальные и творческие способности;
- речевую культуру, бережное и сознательное отношение к языку;
- коммуникативные умения;
- познавательную активность и способность к самообразованию;
- умение конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

воспитательные:

*воспитывать*

- сознательное отношение к языку как явлению культуры;
- интерес и любовь к русскому языку;
- стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- требовательность к себе, объективность в самооценке.

**Характеристика контингента**

В группах численностью 8-15 человек занимаются обучающиеся девятых классов.

**Формы, методы и режим занятий**

Основной формой работы являются учебные занятия, на которых предусматривается теоретическая часть (повторение, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (лекции учителя сочетаются с различными видами заданий, составляются обобщающие таблицы и схемы, разные виды самостоятельной работы, работа с пакетами КИМов).

Формы и методы работы:

- групповые, парные, индивидуальные, фронтальные;
- поисково – исследовательская деятельность;
- аналитическая деятельность;
- практические работы;

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение.

*Методы и приемы, используемые при изучении курса:*

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные приведённые ниже методы.

*Методы обучения:*

- словесные (беседа, монолог, диалог);
- наглядные (таблицы, алгоритмы);
- практические (выполнение творческих заданий, редактирование текстов);
- репродуктивные (создание текстов сочинений – рассуждений по опорным конструкциям);
- проблемно – поисковые (подбор аргументов к данным тезисам сочинений - рассуждений).

*Методы проектов:*

- создание коллективного проекта «Средства выразительности речи».

*Методы стимулирования и мотивации учебно–познавательной деятельности:*

- познавательные и развивающие лингвистические игры.

*Методы воспитания:*

- создание воспитательных ситуаций при прочтении и обсуждении текстов морально-этического содержания.

*Методы контроля:*

- контрольное тестирование при изучении соответствующих разделов программы курса.

*Режим занятий:*

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение одного академического часа.

## **Ожидаемые результаты**

*Личностные результаты.*

- сознательное отношение к русскому языку как явлению культуры;
- стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- требовательность к себе, объективность в самооценке;
- речевой культурой, бережным и сознательным отношением к русскому языку;

*Метапредметные результаты.*

*владеть*

- навыками лингвистического, стилистического анализа текста;
- навыками осмысленной передачи содержания текста, образного изложения своих мыслей;
- навыками составления связного высказывания, редактирования текста;
- навыками создания текста в виде сжатого изложения;
- навыками конструирования письменных высказываний в жанре сочинения-рассуждения.

*Предметные результаты*

*Учащиеся должны знать:*

- литературные нормы языка;
- виды речевой деятельности;
- средства художественной выразительности;

- основные аспекты анализа текста;
- особенности жанра рассуждения;
- признаки текста и его функционально – смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки.

*Учащиеся должны уметь:*

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- писать изложения разных видов;
- понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых стилей;
- понимать основную мысль прослушанного текста;
- понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- излагать подробно содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- интерпретировать информацию звучащего текста;
- понимать главную мысль прочитанного текста;
- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- анализировать слово (фонетика, словообразование, морфология, стилистика);
- анализировать словосочетание, предложение;
- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка;
- осуществлять самоконтроль, находить ошибки и исправлять их;
- совершенствовать и редактировать текст;
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение, конспект, план).

#### *Формы контроля*

Промежуточный, итоговый контроль знаний проводится в виде творческих заданий, тестирования, устного опроса, контрольных работ.

#### **Учебный план**

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Учимся писать изложение и сочинение-рассуждение	7	8	15
2	Учимся выполнять тестовые задания	11	8	19
Итого		18	16	34

#### **Содержание программы**

Структура экзаменационной работы в форме ОГЭ (1 час).

Инструкция по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Критерии оценки выполнения заданий.

Бланки ответов (1 час).

Правила заполнения. Демонстрационные материалы.

Что такое микротема (1 час).

Границы микротема текста. Членение текста на абзацы.

Структурные особенности сжатого изложения (1 час).

Определение темы, идеи текста. Выделение ключевых слов. Особенности структуры сжатого текста.

Основные приёмы компрессии исходного текста (5 часов).

Приём исключения. Приём обобщения. Приём упрощения.

Сочинение на лингвистическую тему (3 часа).

Определение темы, проблем, авторской позиции, подбор аргументов. Композиция сочинения. Собственное отношение к проблемам. Написание сочинения.

Сочинение – рассуждение по тексту (3 часа).

Композиция текста: вступление, основная часть, вывод. Создание собственного текста. Отражение в тексте проблемы, позиции автора, собственного мнения, аргументов. Чтение готовых текстов, обсуждение. Рецензирование собственной творческой работы.

Задания тестовой части 2 (5 часов).

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Приёмы анализа текста. Лексика. Фразеология. Средства художественной выразительности. Правописание безударной гласной в корнях слов. Правописание приставок: слитное, дефисное, раздельное. Правописание суффиксов окончаний самостоятельных частей речи.

Задания тестовой части 2 (9 часов).

Словосочетание. Простое предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения, предложения с разными видами связи.

Практические работы (5 часов).

Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение на основе художественного текста. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.

## **Методические рекомендации**

Программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9 классов, используемой в настоящее время, и отличается:

- логикой построения учебного материала для формирования навыков лингвистического анализа;
- определённым планированием занятий, так как распределение часов для подготовки учащихся во многом зависит от уровня подготовленности учащихся;
- предоставлением большого количества разнообразных заданий, которые можно использовать выборочно;
- акцентированием внимания на взаимопроверке, рецензировании, редактировании текстов.

Программа учитывает индивидуальные особенности и возможности учащихся.

Практическая направленность программы проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста.

Материал построен таким образом, что соблюдается единство программы, ощущается взаимосвязь между отдельным занятием и всем курсом в целом. С первого занятия учащиеся чётко представляют конечный результат.

## **Технические средства обучения**

- персональный компьютер;
- диски издательства «Экзамен»
- проектор.

### **Наглядные пособия**

- презентации по темам программы;
- ЭОРы по темам;
- образцы КИМов.

### **Дидактические материалы**

- сборники заданий ОГЭ по русскому языку;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.

### **Литература для педагогов**

1. Бисеров А.Ю. Русский язык: Тематические тренировочные задания: 9 класс. - М., 2014.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ (ГИА -9) - 2015. Русский язык. Выполнение заданий части С. - М., 2015.
3. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С2. Сочинения на лингвистическую тему/ Г.Т. Егораева.- М., 2014.
4. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. - М., 2009.
5. Львова С.И., Замураева Т.И.. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс. – М., 2009.
6. Семенц О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – СПб., 2010.
7. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н. Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. – Ростов-на-Дону, 2014.
8. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация- 2014: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. ФИПИ. – М., 2014.

### **Литература для обучающихся**

1. Пахнова Т.М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену 9 класс. – М., 2012.
2. ФИПИ. ГИА 2014. Русский язык. Сборник заданий. М., 2013.
3. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов /под ред. И.П. Цыбулько.- М., 2015.

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. <http://www.gramota.ru> «Справочно-информационный Интернет-портал: «Русский язык»
2. Orenedu – сайт ГУРЦРО
3. <http://edu.1september.ru>
4. [www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru)
5. <http://rus.edu.1september.ru> Газета «Русский язык».
6. <http://ege.go-test.ru/ege/rus/>
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
10. [http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\\_content&task=section&id=6&Itemid=216](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
11. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
12. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
13. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
14. <http://www.openclass.ru/>
15. Рабочее место учителя, оборудование: персональный компьютер; проектор.