

Содержание

Содержание	2
Паспорт Программы	3
Аннотация Программы	7
Анализ реализации Программы развития до 2020 года	8
Аналитико-прогностическое обоснование Программы	12
Кадровые ресурсы	13
Информационные ресурсы	15
Материально-технические ресурсы	15
Обеспечение безопасности	16
Результаты маркетингового анализа внешней среды	16
Проблемы гимназии и способы их решения	17
SWOT-анализ	19
Концепция развития гимназии	20
Концептуальная модель замысла развития гимназии	21
Этапы и механизм реализации Программы	22
Целевые проекты Программы	22
Проект «Цифровая школа»	22
Паспорт целевого проекта «Цифровая школа»	22
Основные положения проекта	22
Цели и показатели целевого проекта	22
Задачи и результаты проекта	24
Проект «Современная школа»	26
Паспорт целевого проекта «Современная школа»	26
Основные положения проекта	26
Цели и показатели целевого проекта	26
Задачи и результаты проекта	28
Проект «Педагогические кадры XXI века»	31
Паспорт целевого проекта «Педагогические кадры XXI века»	31
Основные положения проекта	31
Цели и показатели целевого проекта	31
Задачи и результаты проекта	33
Проект «Успех каждого ребенка»	35
Паспорт целевого проекта «Успех каждого ребенка»	35
Основные положения проекта	35
Цели и показатели целевого проекта	35
Задачи и результаты проекта	37
Подпроект «Преемственность в образовании»	40
Информационная карта подпроекта «Преемственность в образовании»	40
Задачи и результаты подпроекта	41
Проект «Социальная активность»	41
Паспорт целевого проекта «Социальная активность»	41
Основные положения проекта	41
Цели и показатели целевого проекта	42
Задачи и результаты проекта	43
Подпроект «Духовно-нравственное воспитание и российская идентичность»	44
Подпроект «Кластер «Общество»	46
(в рамках районной стратегической модели кластерного взаимодействия)	
Финансовое обеспечение Программы	48
Возможные риски	49
Механизм оценки эффективности Программы	49
Управление реализацией Программы	49

Паспорт программы развития ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» на 2019-2024 гг. (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»; – Приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг, утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.; – Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. внедрение – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н; – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н; – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н; – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17

	<p>мая 2012 г. № 413;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; – Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) – Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
Период реализации Программы	2019 - 2024 годы
Миссия Программы	Создание условий для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающего дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, творческой, свободной, толерантной, социально компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, имеющей возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.
Цель Программы	Обеспечение условий для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, повышения эффективности управления с использованием механизмов социального партнерства.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение равного доступа к качественному образованию при разных стартовых возможностях детям и молодежи Центрального района, с учетом их образовательных потребностей и стратегий профессиональной карьеры. 2. Создание условий для воспитания гармонично развитой личности, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций. 3. Развитие образовательной среды гимназии, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности на основе синтеза основного и дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности обучающихся. 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.

5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
6. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология».
7. Расширение и разработка эффективных механизмов социального партнерства гимназии с учреждениями и организациями района, принадлежащих разным секторам экономики для предоставления возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.
8. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
9. Развитие исследовательских, коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся
10. Профессиональное развитие педагогов за счет привлечения ресурсов социальных партнеров.
11. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов гимназии, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
12. Формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение ими методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у учащихся.
13. Создание системы подготовки управленческого резерва с учетом стратегических приоритетов развития районной системы образования.
14. Развитие системы адаптации и сопровождения профессионального роста молодых педагогов.
15. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности.
16. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к итоговой аттестации.
17. Актуализация в педагогическом сообществе гимназии конкурсного движения, создание эффективной системы сопровождения участия педагогов в конкурсном движении.
18. Развитие системы общественно-государственного управления гимназией № 209 «Павловской гимназии» за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие гимназии.
19. Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии.
20. Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности гимназии и использования ресурсов социальных партнеров.

	<p>21. Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике. Расширение и углубление содержательного компонента международного сотрудничества.</p> <p>22. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</p> <p>23. Продолжение работы гимназии в экспериментальных режимах.</p> <p>24. Расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности Санкт-Петербурга и России, зарубежным партнерам.</p>
Ожидаемые результаты	<p>В итоге реализации Программы развития предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать основные направления государственной образовательной политики в соответствии с целевыми проектами; – реализовать стратегическое направление «Общество» кластерного взаимодействия в соответствии с программой развития системы образования Центрального района; – сохранить лидирующие позиции учреждения повышенного образования в системе образовательных учреждений Санкт-Петербурга; – завершить переход гимназии на новые федеральные государственные образовательные стандарты; – довести долю выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ, до 100%; – обеспечить рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов; – обеспечить положительную динамику основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий; – сохранить рост гуманистических тенденций в содержании гимназического образования и организации образовательной среды, способствующий формированию духовности, нравственности, патриотизма и гражданственности учащихся; – обеспечить полную включенность обучающихся в реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; – обеспечить рост социальной компетентности учащихся, способствующей эффективной социальной адаптации; – сохранить тенденции развития детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ и системы ученического самоуправления «Павловские коллегии»; – максимально обеспечить электронными образовательными ресурсами все учебные дисциплины; – расширить сеть социального партнерства и сетевого взаимодействия гимназии с вузами-партнерами; – создать эффективную систему роста профессиональной компетентности педагогов; – обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 100% педагогических работников гимназии; – увеличить процент родителей обучающихся гимназии, вовлеченных в образовательную и воспитательную деятельность учреждения.
Источники финансирования	<p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, субсидии по линии</p>

	национального проекта «Образование», внебюджетное финансирование.
Разработчики Программы	Рабочая группа: директор гимназии, заместитель директора по УВР и ОЭР, методист.
Документ об утверждении Программы	Решение Общего собрания работников гимназии протокол № 3 от 15 ноября 2019 г.
Система организации контроля за выполнением Программы	Анализ реализации Программы представляется на заседаниях: Рабочей группы – 2 раза в год, Педагогического совета – 1 раз в год, Попечительского совета – 1 раз в год, Общего собрания работников – 1 раз в год

Аннотация Программы

Программа развития ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» на 2019 - 2024 гг. (далее – Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы в целом и системы образования Санкт-Петербурга и Центрального района, в частности. Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных, региональных и документах развития районной системы образования.

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития образования:

- проектирование стратегии развития гимназии на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2019 года;
- развитие гимназии на основе социального партнерства образовательных учреждений и учреждений и организаций, представляющих сферы науки, культуры, бизнеса и общественных организаций;
- реализация стратегии развития гимназии с целью личностного, духовно-нравственного и профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Приоритетом современного отечественного образования детей является развитие высоконравственной социально-ответственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной проявлять активность в преобразовании мира и самого себя. Особую актуальность для общеобразовательного учреждения, детей и их родителей приобретает стратегическое планирование индивидуальной биографии каждого обучающегося. Ключевым понятием становится понятие *социальной успешности*, а качество жизни рассматривается как ее результат. Социальная успешность создается суммой действий образовательного учреждения, образовательной активностью семьи, способностями и деятельностью самого ученика, потенциалом образовательной среды.

Современное общество, развивающееся за счет применения высоких технологий, использования информационных потоков, скоростных коммуникаций, требует участия в любой деятельности людей, обладающих высокими профессиональными компетенциями. Существование личности в социуме предполагает наличие у нее необходимых социальных компетенций, нравственных качеств, чувства ответственности, навыков эффективного общения. Факторы, влияющие на качество жизни, делают сферу образования системообразующей.

Педагогический коллектив гимназии осуществляет свою деятельность в режиме развития, т.е. целенаправленного ведения опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в рамках долгосрочных программ. Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в гимназии, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решить при переводе образовательного учреждения в качественно новое состояние. Определение

ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между требованиями государственной политики в области образования и возможностями учебного заведения этим требованиям соответствовать. Ключевые проблемы лежат, прежде всего, в плоскости организации и развития цифровой среды и профессионального роста педагогов гимназии в направлении овладения цифровыми технологиями обучения и тьюторского сопровождения. Решение данного проблемного спектра позволит эффективно развивать и транслировать имеющийся и преумножающийся опыт в направлениях преемственности, работы с одаренными детьми, социальной активизации обучающихся, что, безусловно, отразится на эффективности образовательного процесса и успешности каждого ученика.

На основании анализа с учетом требований современных документов в сфере образования разработана Программа развития ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Программа развития – управленческий документ, определяющий стратегию развития гимназии на 2019 - 2024 годы, цели и задачи этого процесса, прогнозирующий основные проблемы и возможности с учетом специфики гимназии как образовательного учреждения. Идеология и стратегия Программы развития, ее миссия, цели и задачи разработаны в русле комплексной модернизации системы образования России, Санкт-Петербурга и Центрального района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития учреждения. Программа развития после обсуждения и принятия обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми участниками образовательного процесса гимназии.

Анализ реализации Программы развития до 2020 года

Программа развития гимназии на 2015-2020 гг. была принята Общим собранием сотрудников (Протокол № 3 от 29 декабря 2014 года, согласована с администрацией Центрального района) размещена на официальном сайте гимназии www.gym209.spb.ru.

Программа развития «Социализация. Эффективность. Качество» преемственно связана с предыдущей Программой развития и определяла новую стратегию развития гимназии № 209 «Павловская гимназия», отражающую основные направления модернизации образования Российской Федерации, системы образования Санкт-Петербурга и Центрального района. Программа была подготовлена рабочей группой методического совета гимназии, включавшей представителей субъектов образовательного процесса, совместно с учеными СПб АППО.

Ключевой идеей программы развития «Социализация. Эффективность. Качество» являлось выполнение социального заказа на образование. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают не только непосредственные участники образовательных отношений – обучающиеся, их родители и педагоги, но другие образовательные учреждения, государство, то целью программы развития являлось обеспечение условий для устойчивого развития гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, повышения эффективности управления. В качестве основных задач программы развития выделялись следующие.

1. Развитие системы общественно-государственного управления гимназией № 209 «Павловская гимназия» за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие гимназии.
2. Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии.
3. Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности гимназии.

4. Апробация основных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, соответствующих ФГОС.
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов гимназии, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
6. Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков учащимися и их применения на практике. Расширение международного сотрудничества.
7. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
8. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся
9. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к итоговой аттестации.
10. Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей.

Деятельность ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» была направлена на достижение образовательных результатов, способствующих решению приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей – развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, а также достижению целей опережающего развития общества и инновационной экономики.

Программа развития гимназии включала 6 целевых программ и 15 проектов, которые были нацелены на процесс совершенствования педагогических технологий, методов, приемов и средств обучения, и направлены на формирование личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Целевая программа	Проекты в составе целевой программы
«Создание условий для повышения качества образования»	«Независимая оценка качества образования» «Самоаудит»
«ФГОС – основа построения образовательного процесса в гимназии»	«Интеграция учебной и внеучебной деятельности обучающихся как средство формирования универсальных учебных действий» «Ступени преемственности» «Учитель XXI века»
«Одаренные дети: создание условий для развития»	«Поликультурный диалог» «ИКТ-компетентности в формировании информационной культуры» «Ученическая научно-практическая конференция «Павловские чтения»
«Здоровое поколение – здоровая страна»	«Обучение с оздоровлением»
«Развитие системы воспитательной деятельности»	«Самоуправление: осознанный выбор» «Воспитание гражданина России» «Журналистика в гимназии» «Музей истории гимназии»
«Развитие системы социального взаимодействия»	Проекты в составе целевой программы

В процессе реализации программы развития целевые программы достигли позитивных результатов.

«Создание условий для повышения качества образования».

Благодаря внедрению единой информационной среды образовательной организации усовершенствована система независимой оценки качества образования и появились новые возможности для самоаудита. В течение трех лет с 2015 по 2018 год была выстроена система внутришкольного контроля.

В 2018 и 2019 годах в гимназии состоялся Фестиваль открытых уроков, благодаря которому в 2019 году были определены приоритеты и перспективы в системе повышения качества основного образования. В течении двух лет в рамках обучения проходили педагогические стажировки по четырем направлениям развития образовательной системы: «Формирование УУД», «Формирование навыков, связанных с ИКТ», «Формирование мотивации к обучению», «Преподавание предмета и его место в мировой культуре и науке».

«ФГОС – основа построения образовательного процесса в гимназии».

В образовательной практике гимназии укоренилась *Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности гимназиста «Поле активности гимназиста»*, разработанная в 2016 году. В совокупности с общим образованием интегрированная модель «Поле активности гимназиста» образовала комплекс условий для развития и воспитания целостной личности. Новацией 2017 - 2019 учебного года стало включение в учебный план внеурочной деятельности программы «Социальная и социально-культурная практика», 2018 - 2019 учебного года - программы «Исследовательская и проектная деятельность», а также обогащение других программ проектным компонентом. В мае 2019 года состоялся первый гимназический фестиваль учебных и социальных проектов.

«Одаренные дети: создание условий для развития».

Расширению культурного пространства гимназии, обогащению и разнообразию предметных курсов, развитию одаренности служат Павловские чтения, традиционные просветительские и творческие проекты и конкурсные программы. Ежегодно растет число призеров и победителей школьных и районных олимпиад.

Значительную роль в культурной жизни гимназии играет сводный хор «Гармония», который ежегодно принимает участие в Суворовском фестивале, Международном фестивале «Все начинается с детства» Фонда А.М. Городницкого, большом хоровом празднике на Дворцовой площади и других значительных событиях. В основе творческой деятельности хора «Гармония» – проектная деятельность художественно-просветительского характера в культурной среде Санкт-Петербурга. Созданы условия для театрального, художественного, мультипликационного творчества обучающихся.

Обучающиеся принимают участие в тематических проектах РДШ, становятся участниками смен для одаренных детей во Всероссийском детском центре «Орлёнок».

С целью развития одаренности в области изучения иностранных языков в рамках *международного сотрудничества* гимназия взаимодействует с иностранными образовательными и благотворительными организациями: Sluh (Сент-Луис, США), Лессинг-гимназия (Берлин, ФРГ), Школа Российско-Палестинской дружбы г. Вифлеем, III Гимназия города Марибор (Республика Словения). Обучающиеся участвуют в российско-германском, российско-американском культурных обменах, в учебных экспедициях в Словению и Великобританию. Участники клуба международной коммуникации «Дебаты» принимают участие в международном проекте «Детская модель ООН».

«Здоровое поколение. Здоровая страна».

Программы спортивного направления реализуются в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся 1-11 класса. В гимназии уделяется серьезное внимание волейболу и спортивной стрельбе из пневматического оружия. Активизировалось движение обучающихся «За здоровый образ жизни». Стали традиционными спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, мини-футболу, спортивной стрельбе из пневматического оружия. С каждым годом увеличивается число обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО. В 2016 - 2017 учебном году золотого значка ГТО был удостоен 1 обучающийся, в 2017 - 2018 учебном году нормы ГТО сдали 15

обучающихся, в 2018 - 2019 учебном году - 16 обучающихся. Значительно выросла доля участников Президентских спортивных игр и Президентских соревнований. Юноши-старшеклассники традиционно и успешно участвуют в военно-спортивных учебных сборах и соревнованиях.

«Развитие системы воспитательной деятельности».

В основе системы воспитательной деятельности гимназии – историко-культурологический подход. Традиционно уделяется глубокое внимание духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, формированию традиционной российской идентичности на основе уважительного отношения к прошлому, в том числе, посредством приобщения к истории гимназии № 209, школы № 209, Павловского женского института, других учреждений и организаций, размещавшихся в разное время в стенах здания на улице Восстания, изучения судеб основателей, благотворителей, педагогов, выпускников.

С 2015 года в гимназии реализуется авторская Программа патриотического и миротворческого воспитания «Историческая среда гимназии как нравственный урок», в которой нашли отражение комплексные направления воспитания и самовоспитания гражданина России: «Россия и мир. Закон и миропорядок», «Мир гимназии – образ Отечества», «На защите мира», «Мир человека». Развитию образовательной среды, благоприятной для развития и воспитания цельной личности, осознания каждым обучающимся себя субъектом образования способствуют предметные недели, открытые уроки, мастерские и мастер-классы, творческие конкурсы, образовательные интерактивные выставки, временные стенды исторического, культурологического и педагогического содержания, трансляция презентаций на видео-панелях, выставки творческих работ обучающихся, система поощрения гимназистов.

С 2016 года на основе Положения действует детско-юношеская общественная организация «Память и дело», первичное отделение Российского движения школьников. Система самоуправления организацией ДЮОО «Память и дело» «Павловские коллегии» одновременно является системой ученического самоуправления. В 2018 году в гимназии учрежден Центр РДШ (один из 40 в России на момент учреждения). Активистами Совета музея истории гимназии в течение учебного года проводится более 100 музейных занятий, экскурсий-бесед, экскурсий по зданию, музею гимназии. Юнармейский отряд «Наследники героев» реализует инициативы обучающихся в области патриотического самовоспитания. Активно действует экологический отряд «Источник». Работает вожатская группа. Реализуются пропедевтические проекты РДШ в начальных классах гимназии. Работают клуб международной коммуникации «Дебаты», философский отроческий клуб «Шаг», стрелковый клуб «Традиция», морской клуб «Флагман», школа воспитания и самовоспитания, издается гимназическая газета «Лестница», действует группа «В Контакте» «Память и дело». В информационно-медийном направлении издается гимназическая газета «Лестница». В 2019 году газета была удостоена почетного первого места на открытом районном конкурсе школьных СМИ «В теме ЦЕНТРА».

С 2017 года ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия» реализует опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» в условиях региональной инновационной площадки. В результате научно-исследовательской и проектной деятельности в течение учебного года были разработаны концепция открытой школы воспитания и самовоспитания, макет образовательного ресурса накопления жизненного опыта «Движение» и карты накопления жизненного опыта «Движение к успеху», локальные акты, направленные на формирование системы организационно-педагогических условий деятельности РДШ, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, составляющие образовательную платформу ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, Методические рекомендации по содействию деятельности РДШ в общеобразовательном учреждении и реализации модели ученического самоуправления «Павловские коллегии».

В 2019 году гимназия вошла в число образовательных учреждений – разработчиков Программы воспитания в школах России.

«Развитие системы социального взаимодействия».

С целью формирования ценностных ориентаций, развития одаренности, социализации обучающихся в гимназии реализуется 16 традиционных комплексных авторских проектов и 11 проектов, осуществляемых в условиях сетевого взаимодействия. Постоянными партнерами гимназии в области воспитания и историко-просветительской деятельности являются Общероссийский народный фронт «За Россию», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Штаб Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Санкт-Петербурге, Региональная общественная организация «Золотая книга Санкт-Петербурга», Фонд «Аллея Российской Славы», Терское войсковое казачье общество, Национальное общество ревнителей светлой памяти императора Павла I, *высшие учебные заведения:* Санкт-Петербургский государственный университет, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургская духовная академия, Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербургский государственный институт культуры; *образовательные организации дополнительного образования:* Городской дворец творчества юных, Дом детского творчества «Фонтанка-32», Дом детского творчества «Преображенский»; *музеи:* Государственный Русский музей, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Музей истории школы К.И. Мая, Государственный мемориальный музей А.В. Суворова, Государственный музей-заповедник «Павловск», Государственный музей-заповедник «Гатчина»; *творческие коллективы:* оркестр Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, Русская роговая капелла под руководством Сергея Николаевича Песчанского, Кафедра духовых и ударных инструментов Санкт-Петербургского института культуры, Мастерская М.К. Лавровой Института театра, музыки и хореографии РГПУ им. А.И. Герцена, *общественные организации и духовенство Русской Православной Церкви:* Отдел религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии, Благотворительный фонд «Культурно-просветительский центр Казанского кафедрального собора» и другие организации и частные лица.

Среди постоянных общественных помощников гимназии в осуществлении образовательного процесса и организации комплексных мероприятий протоиерей Геннадий Беловолов, настоятель храма Апостолов Петра и Павла в селе Сомино Бокситогорского района Ленинградской области, протоиерей Вячеслав Харинов, настоятель храма Иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», Никита Владимирович Благово, создатель и руководитель Музея истории школы Карла Мая, Евгений Иванович Юркевич, старший научный сотрудник Военно-исторического музея артиллерии, инженерных войск и войск связи, Александр Яковлевич Розенбаум, автор-исполнитель, заслуженный артист Российской Федерации, выпускник школы № 209; Артур Николаевич Чилингаров, учёный-океанолог, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации, выпускник школы № 209; Елизавета Павловна Новоженина, ветеран труда, житель блокадного Ленинграда, выпускница школы № 209 и многие другие.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Стратегической целью развития образовательной системы гимназии было создание условий для становления творческой, свободной, толерантной, социально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Создана эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования учителей с привлечением к работе ведущих специалистов в области философии и педагогики Санкт-Петербурга.

2. Создан механизм самопроектирования гимназией своей дальнейшей жизнедеятельности.
3. Оптимизирована система психологического сопровождения учебного процесса, созданы условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
4. Создан комплекс условий для духовно-нравственного и творческого развития индивидуальности каждого ученика на основе включения в поликультурную образовательную среду.
5. Оптимизирована система дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Продолжена работа по дифференциации образования, созданы условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся гимназии.
7. Созданы условия для интеллектуального развития учащихся.
8. Созданы условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного, дополнительного образования и внеурочной деятельностью, нацеленных на разработку новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
9. Сформирована у учащихся гимназии целостная система гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям:
 - изучение различных культурных моделей;
 - формирование творческого отношения к собственной культуре и уважения к иной культуре;
 - формирование толерантности как инструмента межнационального общения;
 - формирование убеждения в недопустимости национализма и расизма, а также признания какой-либо одной культурной модели;
 - изучение демократических ценностей и уважение прав человека при сохранении его самобытности и уникальности.
10. Созданы максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в гимназии, направленной на активное участие в реализации стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Центрального района.

Социально-педагогическая миссия гимназии осуществлена и реализована в создании гуманитарной поликультурной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в воспитании образованного, толерантного человека, обладающего допрофессиональной компетентностью, способного на осознанный жизненный и профессиональный выбор, созидательное творчество в ценностно-смысловом пространстве мировой и отечественной культуры, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Кадровые ресурсы

Значимым условием обеспечения достойного качества образования обучающихся является кадровый состав гимназии. Штат педагогов укомплектован полностью. В гимназии, включая отделение дошкольного образования, на 31.12.2019 работают 124 сотрудника, в том числе:

Категории сотрудников	Основные сотрудники	Совместители	Всего
Руководители	8	1	9
Учителя	51	-	51
Воспитатели детского сада	9	-	9

Воспитатели ГПД	5	-	5
Педагоги дополнительного образования	1	1	2
Прочие педагогические работники	7	0	7
Младший обслуживающий персонал	28	7	35
Специалисты	4	2	6
Всего:	113	11	124
Процент	91,1%	8,9%	100%

Среди педагогов школы - 3 Заслуженных учителя России, 8 Почетных работников общего образования Российской Федерации, 11 Отличников народного просвещения, в т.ч. Отличник физической культуры и спорта; 4 сотрудника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 3 педагога награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга». Директор гимназии является победителем конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (2010 г.), среди педагогов гимназии – победитель Приоритетного национального проекта «Образование», победители и призеры профессиональных конкурсов районного и городского уровней. Педагог дополнительного образования, воспитатель дошкольного отделения Павловской гимназии Т.Я. Елисеева в 2019 г. получила наградной знак «За заслуги перед Центральным районом».

Уровень квалификации сотрудников по состоянию на декабрь 2019 учебного года достаточно высок. 93 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории.

Ежегодно педагоги гимназии активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня. Победители городского, регионального (Санкт-Петербург, Северо-Запад, 2016 г.) и заключительного (Москва, 2016 г.) этапов Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания» с работой «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок» - Д.Г. Ефимов, Н.В. Прозорова, О.И. Маслий, А.А. Захарова. Победители регионального (Северо-Запад, 2018 г.) и заключительного (Москва, 2018 г.) этапов Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» с работой «Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности обучающихся «Поле активности гимназиста» как комплексный способ организации образовательной среды духовно-нравственными ценностями» - Д.Г. Ефимов, Н.В. Прозорова, А.В. Сазонов, А.В. Фильчугов, А.С. Прозоров.

Победитель Всероссийского конкурса по выявлению лучшего опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности - Н.В. Прозорова.

Лауреат заключительного и победитель районного этапов городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» - Н.В. Прозорова (2015 г.), победитель районного этапа – В.А. Карнова (2019 г.), дипломанты районного этапа – Е.Ю. Некрасова (2017 г.), А.В. Сазонов (2018 г.).

Лауреаты районного конкурса педагогических достижений: Н.В. Прозорова (номинация «Дополнительное образование», 2017 г.), Н.А. Рыжова (номинация «Дополнительное образование», 2018 г.), дипломант – Д.П. Слабов (номинация «Учитель», 2019 г.).

Победитель районного (2016 г.) и лауреат заключительного (2017 г.) этапов городского конкурса «Классный руководитель» - П.С. Гурьянов.

Победители городского этапа Всероссийского конкурса «Растим патриотов России» - авторские группы учителей гимназии (2017 г., 2018 г.).

Лауреат городского этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в номинации «Поддержка детских и молодежных общественных организаций» - А.С. Прозоров.

Информационные ресурсы

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт гимназии, на котором представлена официальная информация (Устав, лицензия, аккредитация, образовательная программа, программа развития, локальные акты), информация по истории образовательного учреждения, о реализуемых в гимназии проектах, новости, полезная информация со ссылками на образовательные сайты и сайты социальных партнёров гимназии, тематическая страница «РДШ», на которой выставлены авторские материалы об общественной и творческой жизни ДЮОО «Память и дело»;
- гимназическая газета «Лестница», на страницах которой размещаются материалы о жизни гимназии, авторские произведения, репортажи и полемические статьи на социальные и нравственные темы;
- группа в Контакте «Память и дело»;
- гимназический информационный образовательный ресурс «Движение», инициируемые разновозрастным сообществом учащихся и педагогов с целью освещения деятельности детского сообщества гимназии в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки;
- информационные стенды со сменяемой информацией в интерьерах гимназии о деятельности ДЮОО «Память и дело» и многочисленных событиях, организованных детьми и взрослыми.

За период с 2014 по 2019 годы сотрудниками гимназии было опубликовано 18 статей, в том числе, в научных журналах ВАК и РИНЦ.

Методические материалы педагогов гимназии регулярно публикуются на официальном сайте ГБУ ИМЦ Центрального района.

Материально-технические ресурсы

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе 37 учебных кабинетов (из них 8 кабинетов меньшей площади, рассчитанных на занятия в группах иностранных языков).

Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса и оснащены телевизорами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, экранами и рабочими компьютерами с выходом в Интернет. В гимназии имеется локальная сеть.

Кроме ИТ-комплексов учебных кабинетов ИТ-инфраструктура гимназии включает в себя два стационарных компьютерных класса и один мобильный компьютерный класс (приобретен в 2016 г.) На базе первого компьютерного класса 12 рабочих станций, на базе второго 14 персональных компьютеров. Работу школьной локальной сети обеспечивает сервер. В феврале 2015 года гимназия стала победителем в конкурсном отборе образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы по теме: «Социальная практика в образовательном пространстве сетевого взаимодействия». Получен грант 2 млн. рублей. Оборудование, приобретенное на средства гранта: 5 интерактивных панелей со всеми комплектующими, полноцветное МФУ (мини-типография), документ-камера, музыкальный центр, беспроводной микрофон, информационные зоны для видеопанелей.

В гимназии созданы условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, организованной физкультурно-оздоровительной деятельности, занятий в спортивных секциях. В составе спортивной базы: основной физкультурный зал – 302 квадратных метра; малый физкультурный зал для обучающихся начальной школы – 86 квадратных метров, тренажёрный зал.

Для внеурочной, общественной деятельности, дополнительного образования и основного учебного процесса в гимназии имеются приспособленные:

- Актный зал (436,9 квадратных метра) на 350 посадочных мест, оснащенный мультимедийным проектором, экраном;
- Конференц-зал (199,2 квадратных метра) на 150 посадочных мест, оснащенный мультимедийным проектором, экраном, компьютером, системой микрофонов, видеосвязью;
- Библиотека с читальным залом площадью 133,4 квадратных метра на 45 мест, на базе которой работает 5 персональных компьютеров с выходом в Интернет, для проведения образовательных мероприятий, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, интерактивная панель (библиотечный фонд составляет 32 599 экземпляров (в том числе 21770 учебников и учебной литературы и 10829 экз. художественной литературы) и 321 CD–дисков цифровых образовательных ресурсов, 1805 экземпляров учебной литературы);
- Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»;
- Музей истории гимназии, включающий в себя главный зал площадью 61 квадратный метр и вспомогательное помещение - 13,6 квадратных метра, 18 тематических стендов, 54 посадочных места (основной фонд музея составляет 1648 единиц хранения, вспомогательный – 1086);
- Помещения дошкольного отделения гимназии общей площадью 1038,7 квадратных метра;
- Оборудованные аудитории для занятий творческой, исследовательской и проектной деятельностью, Штаб ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

Обеспечение безопасности

Важнейшей задачей Павловской гимназии является обеспечение комплексной безопасности. Комплексная безопасность гимназии достигается путём реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В гимназии № 209 «Павловская гимназия» сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности, ведётся плановая работа по антитеррористической защищённости гимназии в соответствии с «Паспортом безопасности». В гимназии установлен пропускной режим, имеется тревожная кнопка, выполняются требования по охране труда и технике безопасности. Выполняются требования электробезопасности.

Оборудованы системы безопасности: система видеонаблюдения (последнее обновление системы проведено в 2018 г.), пожарного оповещения. На входе в гимназию и в детский сад гимназии - круглосуточная охрана, осуществляемая сотрудниками охранного предприятия ООО «ОО Массив» группы компаний SECURICOP OKHRANA. В июле 2018 г. на входе в гимназию установлены два турникета, предоставляющие возможность осуществлять пропуск в гимназию по электронным картам.

Результаты маркетингового анализа внешней среды

Маркетинговый анализ внешней среды позволил стратифицировать окружающее сообщество на клиентские группы и выявить их специфические образовательные запросы.

№ п/п	Основные заинтересованные стороны	Главные интересы (потребности и ожидания) заинтересованных сторон в отношении гимназии
----------	-----------------------------------	--

1	Обучающиеся	Гарантированное качественное образование и поступление в любые ВУЗы страны и мира, самостоятельность, лидерство, самореализация
2	Родители обучающихся	Высокообразованный, гармонично развитый ребенок с осознанно выбранным жизненным маршрутом, сохранение и развитие здоровья, обеспечение безопасности
3	Педагогический коллектив гимназии	Профессиональное и личностное развитие, работа в команде единомышленников, которая работает для учащихся и воспитанников, придерживаясь высокого уровня деловой этики и эффективного взаимодействия
4	Социальные партнеры	Взаимовыгодное сотрудничество в реализации различных проектов, гибкость быстрого реагирования на благоприятные возможности, установление отношений на основе баланса краткосрочных достижений и долгосрочных планов
5	Общество	Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи в информационном обществе с развитой экономикой
6	Государство	Образованный, патриотически-воспитанный, духовно развитый гражданин, осознающий цели и задачи своего государства, сопричастный к судьбе Родины.

Проблемы гимназии и способы их решения

Проблемы	Способы решения
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Разрыв между необходимостью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольной и начальной школьной ступеней образования, между начальной и основной ступенями образования, создания условий равных возможностей для будущих первоклассников.	Создание механизмов, обеспечивающих реализацию преемственности образовательных программ путём изменения форм и содержания образовательной деятельности. Внедрение передовых методов реализации программы дошкольного образования.
Недостаточная осведомлённость педагогов и родителей об основных направлениях модернизации школьного образования.	Создание информационного пространства гимназии, способствующего повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности.
Неразработанность механизма выбора содержания профильного обучения и предпрофильной подготовки.	Изучение заказа на профильное обучение и создание соответствующих профилей. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в гимназии, недостаточное использование инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов, стандартов нового поколения.	Повышение квалификации учителей.
Создание условий, обеспечивающих личностный рост	

всех субъектов образовательного процесса	
Недостаточная осведомлённость части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии.	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в опытно-экспериментальную, творческую коллективную деятельность, консультирование учителей. Сопровождение профессионально-педагогической деятельности учителей.
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных исследовательских и групповых творческих проектов в рамках методической работы в гимназии, районе, городе.
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности, препятствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности каждого гимназиста.	Внедрение технологий проблемного обучения, методов обучения в сотрудничестве, проектного обучения.
Недостаточность имеющихся возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг в гимназии.
Создание в рамках гимназии современного информационного образовательного пространства	
Неготовность части учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий.	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей, технологий дистанционного образования.
Недостаточность мощностей в функционировании материально-технической базы для развития информационных технологий учащихся и педагогов.	Укрепление материально-технической базы гимназии и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию информационной сети. Подключение гимназии к высокоскоростному Интернету и использование его ресурсов.
Недостаточность владением программно-методическим обеспечением, позволяющим эффективно использовать в учебном процессе информационные технологии.	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиапрограмм, пособий, ЦОР для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий в гимназии.
Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Недостаточный уровень включённости педагогического коллектива в работу по физическому воспитанию учащихся. Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья гимназистов.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.
Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих полноценное физическое развитие гимназистов.	Развитие спортивной базы гимназии. Создание в гимназии целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни гимназистов.
Недостаточная психологическая подготовка	Психологическое сопровождение

учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья.	деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Информирование учителей о результатах возрастных норм здоровья, техник здоровьесбережения.
--	--

SWOT – анализ

		Внешняя среда	
		Возможности (O)	Угрозы (T)
Внутренняя среда	Сильные стороны (S) <ul style="list-style-type: none"> – высокий кадровый потенциал – наличие развитой ИТ среды – наличие научно-методических разработок – наличие материально-технической базы – интеграция основного и дополнительного образования – накопленный опыт построения системы социального партнерства 	Стратегия развития <ul style="list-style-type: none"> – использование потенциала социальных партнеров для расширения образовательного пространства – расширение социального партнерства с целью повышения качества образования и комплексного развития обучающихся 	Стратегия эксперимента <ul style="list-style-type: none"> – негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов – недостаточное финансирование инновационной деятельности – негативное влияние на обучающихся внешних по отношению к гимназии факторов
	Слабые стороны (W) <ul style="list-style-type: none"> – затруднение в оценке результативности таких показателей, как «социальная компетентность» – трудности в отслеживании качества сформированности социальной компетентности после окончания обучающимися гимназии – барьеры в социализации учащихся, снижение мотивации к получению образования 	Стратегия компенсации <ul style="list-style-type: none"> – в рамках сотрудничества с социальными партнерами становится возможной организация наблюдения в рамках эксперимента для более глубокого анализа эффективности образовательной и инновационной деятельности (анализа успешности, качества жизни, ценностной ориентации и т.д.) 	Стратегия защиты <ul style="list-style-type: none"> – поиск, разработка и апробация инновационных методик диагностики качественных показателей – проведение комплексных исследований эффективности деятельности – поиск дополнительного финансирования

Концепция развития гимназии Ценностные приоритеты развития гимназии

Социально-экономические перемены, происходящие в современном обществе, приводят к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни, будущей профессиональной деятельности в информационном обществе, заставляют переосмыслить традиционные представления о содержании образования, путях его осуществления. Ведущую роль в построении современного образовательного процесса играют умения самоорганизации, самообучения, самовоспитания.

Ключевые позиции педагогического коллектива гимназии № 209 «Павловская гимназия» выражаются в следующих положениях:

- **Создание условий самовоспитания** (формирование у обучающихся сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно-смыслового, духовного и патриотического самоопределения).
- **Создание ситуаций самообразования** (создавать обучающимся условия для образования в ситуации успеха, становиться «автором» собственной жизни).
- **Стимулирование и поддержка инициативы обучающихся** (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости; развитие способности к свободному мышлению и самостоятельности, так как творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. При этом процесс воспитания инициативности, как специально организуемый и управляемый, должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей).
- **Обучение различным способам деятельности** (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью, подлинного субъекта собственной жизнедеятельности).
- **Организация учебного сотрудничества** (переход к модели взаимодействия «кооперация», что является насущным требованием инновационного развития экономики и общества. Способность эффективно кооперироваться с другими людьми выступает сегодня неотъемлемой частью образования).
- **Образование на основе рефлексии и самооценки** (Без понимания способов своего учения, механизмов познания, учащиеся не смогут в полной мере присвоить те знания и умения, которые составляют содержание образования. Рефлексия помогает сформулировать получаемые результаты, цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный маршрут).

Инновационная идея развития гимназии: создать высоко-технологичное образовательное пространство, которое определяет необходимое личностное развитие и профессиональное самоопределение всех обучающихся; при этом обучающиеся являются активными субъектами построения индивидуального образовательного маршрута. Образовательное пространство гимназии № 209 «Павловская гимназия» является важным фактором развития и личностного самоопределения обучающихся, так как гимназистам предоставляется возможность индивидуального образовательного маршрута; процесс образования выстраивается на основах самоорганизации; в воспитании актуализируется необходимость саморазвития.

Под образовательным пространством мы понимаем пространство всех взаимодействий и реалий гимназии с широким использованием возможностей сетевого взаимодействия. Образовательное пространство как составляющая более широкого социального пространства представляет собой образовательный континуум во всем многообразии его системных, процессуальных, ресурсных, субъектно-деятельностных составляющих, целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на все его уровнях и затрагивающих все компоненты пространства.

Концептуальная модель замысла развития гимназии

Стратегия развития ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» основывается на том, что гимназия существует во имя человека, общества и государства. *Педагогическое кредо гимназии* - каждый ребенок от природы успешен. *Главное* – выявить его способности, возможности и развить их.

Цели деятельности гимназии:

1. Выполнение основных положений государственной политики в области образования;
2. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
3. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

Функции гимназии:

1. Образовательная (обеспечение выполнения требований Стандарта);
2. Воспитательная (обеспечение духовно-нравственного формирования личности обучающегося);
3. Развивающая (развитие личностных и психических качеств, обучающихся);
4. Социализирующая (создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, обеспечение профессионального самоопределения обучающихся);
5. Здоровьесберегающая (укрепление и сохранение физического и психического здоровья обучающихся);
6. Аксиологическая (ориентация личности на систему базовых национальных ценностей);

Миссия гимназии заключается в создании условий для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающего успешное развитие цельной личности: творческой, ответственной, социально компетентной, адаптивной, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, имеющей возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования, на основе индивидуального образовательного маршрута.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на ключевые идеи национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования»;
- повсеместное и высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и образовательным учреждением;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, различных ведомств и организаций в модернизации системы образования гимназии;
- единство образовательной и экспериментальной деятельности педагогов, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- развитие механизмов многоканального финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов.
- открытость информационно - образовательного пространства гимназии.
- поддержка проектов и мероприятий, организация профессионально-общественной экспертизы программ, проектов, инновационной деятельности педагогов – воспитателей;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Этапы и механизм реализации Программы

Программа реализуется в 2020 - 2024 годах в три этапа:

- на первом этапе, **организационно-прогностическом (2020 г.)**, уточняются основные направления развития гимназии, разрабатываются дорожные карты, а также перспективные планы участия гимназии и социальных партнеров в реализации Программы;
- на втором этапе, **проектно-деятельностном (2021 - 2023 гг.)**, будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию программы развития;
- на третьем этапе, **аналитико-обобщающем (2024 г.)**, будет осуществлен анализ итогов развития гимназии, оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

Реализация программы развития будет осуществляться посредством:

- организации рабочих групп по целевым программам и проектам, по отдельным стратегическим направлениям, работающих над продвижением Программы развития, контролем реализации стратегического плана;
- оптимизации использования внутренних ресурсов гимназии и расширения сети социального партнерства;
- активного вовлечения интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов в процесс развития гимназии и развития сотрудничества с гимназией;
- диагностики и мониторинга развития гимназии.

Программа развития реализуется через целевые программы и проекты.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевой проект «Цифровая школа».

Паспорт целевого проекта.

1. Основные положения

Наименование национального проекта	Образование
Краткое наименование федерального проекта	Цифровая образовательная среда
Связь с государственными программами Российской Федерации	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

2. Цели и показатели целевого проекта

Информационная карта проекта	
Цель проекта	Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды (далее – ЦОС), обеспечивающей формирование у педагогов и обучающихся спектра информационных компетентностей.
Задачи проекта	Включение гимназии в работу Центра цифровой трансформации обучения. Внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, набора типовых информационных решений в целях реализации модели ЦОС. Разработка целевой модели цифровой образовательной среды гимназии. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в гимназии. Обновление и информационное наполнение открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»)

	<p>Обеспечение стабильного Интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.</p> <p>Повышение квалификации 100% педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности с целью повышения их компетенций в области современных технологий.</p> <p>Разработка методологии для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.</p>
Краткое описание замысла проекта	<p><i>Проект</i> направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, информатизацию образовательной среды гимназии, соответствующей современным требованиям и обеспечивающей формирование у обучающихся гимназии стремления к саморазвитию и самообразованию путем органичного приобщения к информационно-коммуникационной культуре, подготовку кадров для работы на цифровых платформах.</p> <p><i>Основные направления деятельности в рамках проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка, апробация в основной и старшей школе принципиально новых цифровых учебно-методических комплексов, которые обеспечат индивидуализацию образовательного процесса; – внедрение в образовательный процесс цифровых обучающих игр и цифровых симуляторов, обеспечивающих высокую степень вовлечения школьников в учебный процесс; – создание, регулярное обновление и продвижение открытых онлайн-курсов лучших учителей по базовым и профильным предметам основной и старшей школы, а также программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе для детей, не имеющих возможности изучать соответствующие предметы в гимназии.
Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный	2020 - 2021 гг. - Разработка плана проекта и его содержания
Основной	2021 - 2023 гг. - Осуществление мероприятий проекта, их анализ и коррекция
Итоговый	2024 г. – Анализ реализации программы, сопоставление с целевыми показателями
Руководители проекта	Заместители директора по УВР, по АХР.
Участники реализации проекта	Администрация гимназии, учителя-предметники, воспитатели, в т.ч. ГПД, педагоги дополнительного образования

Целевой показатель, дополнительный показатель		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Гимназия обеспечена интернет – соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	да	да	да	да	да	да
2	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в гимназии при реализации программ общего образования.	0	20	35	50	65	85
3	Доля обучающихся по программам	0	15	30	50	80	90

	общего и дополнительного образования, для которых сформирован цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, от общего количества учащихся гимназии						
4	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых на едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному портфолио, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, от общего числа обучающихся.	0	15	30	50	60	70
5	Использование, при реализации программ общего и дополнительного образования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, от общего числа программ реализуемых в гимназии	0	15	40	60	85	95
6	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формируемая на основании однократно введенных первичных документов.	10	20	50	70	80	90
7	Доля обучающихся по программам общего образования использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования от общего числа обучающихся.	0	3	5	10	15	20

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.		
1.	Реализация мероприятий настоящего целевого проекта на базе Центра цифровой трансформации	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий по внедрению цифровой модели цифровой образовательной среды. – Включение гимназии в работу федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды. – Внедрение современных цифровых технологий в

	обучения.	образовательный процесс гимназии.
2.	Разработана и утверждена целевая модель цифровой образовательной среды (ЦОС) гимназии.	<p>Утверждена к 1 августа 2021 года целевая модель ЦОС гимназии на основании методических рекомендаций и нормативно-правовых актов правительства, для всех уровней образования.</p> <p>Целевая модель ЦОС будет включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целевую модель «Бережливая школа»; – целевую модель системы управления обучением; – целевую модель построения индивидуальных учебных планов; – целевую модель базового профиля цифровых компетенций, обучающихся; – создание системы объективного оценивания обучающихся, включающей оценку универсальных компетенций; – целевую модель сервисов и контента для родителей; – целевую модель сервисов и контента для педагогических работников, в том числе сервисов консультативного сопровождения по построению индивидуального учебного плана обучающихся.
3.	Внедрена федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, набор типовых информационных решений в целях реализации модели ЦОС.	<p>Целевая модель ЦОС решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создает организационные и технические возможности для совершенствования управления гимназией; – создает условия для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса; – сформировать сообщества «горизонтального обучения» среди обучающихся и педагогических работников, разработать систему фиксации «цифрового следа» и выстраивания индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося в гимназии; – сократить рабочее время педагогических работников на заполнение регулярной итоговой отчетности; – обеспечить интеграцию всех информационных систем.
4.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в гимназии.	<p>Внедренная к концу 2024 года целевая модель ЦОС создает условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами и условиями функционирования ЦОС для всех уровней образования.</p>
5.	Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»).	<p>К концу 2022 года обновлено информационное представительство гимназии в сети «Интернет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечено представление информации, необходимое для всех участников образовательного процесса; – создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования в гимназии, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования в соответствии с основными задачами государственной политики, в том числе определенные Указом Президента Российской

		Федерации от 7 мая 2018 года № 204.
6.	Обеспечено Интернет соединение со скоростью не менее 100 Мб/с.	Созданы организационные и технические условия для внедрения и реализации целевой модели ЦОС, функционирования федеральной информационно – сервисной платформы ЦОС. Обеспечен гарантированный стабильный доступ обучающихся гимназии к высокоскоростной сети Интернет.
7.	100% работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности повысили квалификацию в области современных технологий.	Повышение квалификации позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании.
8.	Разработана методология для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	Разработаны основные условия, требования, критерии для эффективного внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы: – усовершенствован образовательный процесс по всем предметным областям путем внедрения цифровых технологий; – предоставлена возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей; – подготовлены высококвалифицированные кадры, обладающие актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

Целевой проект «Современная школа».

Паспорт целевого проекта.

1. Основные положения

Наименование национального проекта	Образование
Краткое наименование федерального проекта	Современная школа
Связь с государственными программами Российской Федерации	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

2. Цели и показатели целевого проекта

Информационная карта проекта	
Цель проекта	Внедрение в гимназии на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс к 2024 году.
Задачи проекта	Обеспечение возможности изучать предметную область «Технология» и другие предметные области на базе организаций, имеющих высоко оснащённые ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум».

	<p>Обновление материально-технической базы для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков.</p> <p>Обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающих особые образовательные потребности обучающихся, предусматривающие включение естественнонаучного цикла предметов с 5 класса обучения.</p> <p>Модернизация системы оценки качества общего образования с учетом необходимости выполнения задачи вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также с учетом внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания с привлечением мирового экспертного и профессионального сообщества.</p> <p>Разработка методики и критериев оценки формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности, в том числе с участием научного сообщества и применением данных статистических наблюдений и социологических исследований.</p> <p>Разработка и внедрение комплекса мер, направленный на снижение правонарушений школьников.</p> <p>Создание современной безбарьерной среды.</p> <p>Создание и внедрение программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых по приоритетным направлениям, включая программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования.</p> <p>Подготовка педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Реализация проекта «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум».</p> <p>Вовлечение не менее 70% учащихся в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>Реализация программ основного и среднего образования в сетевой форме.</p> <p>Реализация механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием гимназии.</p>
<p>Краткое описание замысла проекта</p>	<p><i>Проект</i> направлен на внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»</p> <p><i>Основные направления деятельности в рамках проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление материально-технической базы для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков; – осуществление реализации программ основного и среднего образования в сетевой форме; – обновление методик, стандартов, содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающих особые образовательные потребности обучающихся; – обеспечение возможности изучать предметную область «Технология» и другие предметные области на базе организаций, имеющих высоко оснащённые ученико-места, в т.ч. детских

	<p>технопарков «Кванториум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация системы оценки качества общего образования; – разработка методик оценки формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности; – создание современной безбарьерной среды; – создание и внедрение образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям, в том числе, в области программирования;
Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный	2020-2021 гг. - Разработка плана проекта и его содержания
Основной	2021-2024 гг. - Осуществление мероприятий проекта, их анализ и коррекция
Итоговый	2024-2025 гг. – Анализ реализации программы, сопоставление с целевыми показателями
Руководитель проекта	Заместители директора по УВР
Участники реализации проекта	Администрация гимназии, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования

Целевой показатель, дополнительный показатель		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Достижение результатов в международном исследовании PISA, место гимназии (не ниже)	-	12	11	11	10	10
2	Обновление материально-технической базы (%)	0	5	10	15	20	25
3	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности %	0	25	40	50	70	100
	в т.ч. доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология», %	0	24	41	58	76	100

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
	<p>Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»</p>	

1.	Обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и другие предметные области на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум».	<p>Определена система мероприятий по формированию новых условий реализации предметной области «Технология» и других предметных областей, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлен отбор учреждений, имеющих высокооснащенные ученико-места, для освоения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе данных организаций, в т.ч. детских технопарков «Кванториум». 2. Проведено обновление содержания образовательных программ гимназии по предметной области «Технология» в соответствии с методическими рекомендациями. 3. Подготовлен методический материалы для освоения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе высокооснащенных центров, в т.ч. детских технопарков «Кванториум». 4. К 2024 году завершён переход на изучение предметной области «Технология» и других предметных областей на базу организаций, имеющих высокооснащенные ученико – места, в т.ч. детский технопарк «Кванториум»
2.	Обновлена материально-техническая база для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков.	Запланированы государственные субсидии и средства от приносящей доход деятельности на обновление материально – технической базы для реализации основных, дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности.
3.	Обновлены методики, стандарты, содержание и технологии обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в т.ч. учитывающие особые образовательные потребности обучающихся, предусматривающие включение естественнонаучного цикла предметов с 5 класса обучения.	<p>Реализация мероприятий настоящего целевого проекта, направленных на формирования новой образовательной среды позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставить каждому ребенку право выбора и формирования своей образовательной траектории развития; – консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; – запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса; – внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса; – распространить практику применения современных технологий обучения, основанных на виртуальной и дополненной реальности.
4.	Модернизирована система оценки качества общего образования.	Модернизация системы оценки качества общего образования позволит системно и своевременно принять управленческие решения для необходимости выполнения целевой установки на вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего

		образования, а также качественно изменить содержательную сторону образовательного процесса в системе образования в целом.
5.	Разработана методика и критерии оценки формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности.	Методика и критерии оценки формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности позволит качественно изменить содержательные подходы к организации образовательного процесса, определить вызовы и необходимость обновления материально-технической базы, имеющих потребность в этом образовательных организациях, снизить уровень девиантного поведения, исключив тем самым распространение правонарушений у подрастающего поколения
6.	Разработан и внедрен комплекс мер, направленный на снижение правонарушений школьников.	Внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди детей школьного возраста, позволит: <ul style="list-style-type: none"> – создать условия для социализации лиц из числа детей, находящихся на учете в органах правонарушения, – не допустить рост их числа, путем вовлечения в социально-активную и образовательную деятельность каждого ребенка.
7.	В гимназии создана современная безбарьерная среда.	Создание современной безбарьерной среды в гимназии позволит: <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить физический доступ детей с ОВЗ; – обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей данной категории, с применением современных технологических решений.
8.	Созданы и внедрены образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по приоритетным направлениям, в том числе, в области программирования.	Решение данной задачи позволит создать и внедрить образовательные программы дополнительного образования детей с возможностью реализации, в том числе в общеобразовательных организациях, что приведет в достаточно короткий срок качественный рост числа детей, обладающих необходимыми навыками программирования для дальнейшего использования в цифровизационных процессах развития общества.
9.	Осуществлена подготовка педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования	Обновление образовательных программ в соответствии с требованиями развития цифрового современного общества, требует за собой и осуществление подготовки педагогических кадров, способных реализовывать данные программы. Реализация соответствующих мероприятий по подготовке кадров позволит сформировать профессиональный кадровый потенциал, отвечающий вызовам современности и будущего развития системы образования, в т.ч. по акцентируемому направлению «Технология», а также с учетом потребностей детей с ОВЗ.

	лиц с ОВЗ.	
10.	Реализован проект «Урок «Технологии» на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум».	<p>Реализация проекта «Урок «Технологии» на базе на базе высокотехнологичных организаций, в т.ч. на базе детских технопарков «Кванториум» позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширить сферу применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ; – снизить затраты, направляемые на организацию образовательного процесса в общеобразовательной организации; – создать условия для раннего профессионального определения учащихся.
11.	Не менее 70% учащихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.	<p>Созданы условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достигнуты цели национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Разработана и внедрена программа менторства и наставничества для учащихся в рамках взаимодействия с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга.</p>
12.	Осуществляется реализация программ основного и среднего образования в сетевой форме.	<p>К 2024 году обеспечена реализация образовательных программ в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования Санкт-Петербурга и расширения возможности обучающихся в освоении программ общего образования.</p>
13.	Реализованы механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием гимназии.	<p>К 2024 году сформирован и реализован механизм вовлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием гимназии</p>

Целевой проект «Педагогические кадры XXI века».

Паспорт целевого проекта.

1. Основные положения

Наименование национального проекта	Образование
Краткое наименование федерального проекта	Учитель будущего
Связь с государственными программами Российской Федерации	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

2. Цели и показатели целевого проекта

Информационная карта проекта	
Цель	Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров и

проекта	управленческих команд образовательных учреждений в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и Национальной системы учительского роста.	
Задачи проекта	<p>Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности</p> <p>Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, организация творческих групп по проблеме исследования.</p> <p>Организация творческих групп по проблеме «Современные информационные технологий и методы: обучение, применение, презентация опыта».</p> <p>Повышение квалификации педагогов через внутрикорпоративное обучение. Организация обмена опытом педагогов.</p> <p>Проведение открытого гимназического конкурса педагогических достижений в формате Фестиваля открытых уроков.</p> <p>Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов. Участие педагогов в профессиональных конкурсах (очных и заочных) Центрального района, города, России.</p> <p>Совершенствование технологической карты самооценки результативности деятельности педагога.</p> <p>Совершенствование кадрового потенциала гимназии как условия повышения эффективности педагогической деятельности.</p>	
Краткое описание замысла проекта	<p><i>Проект</i> направлен на эффективное содействие непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей на основе посещения уроков, анкетирования учителей, в соответствии с запросами и потребностями социума, обучающихся и родителей.</p> <p><i>Основные направления деятельности в рамках проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование учителя будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам; – формирование системы управления профессиональным ростом педагогического коллектива; – обеспечение научно-методического и тьюторского сопровождения педагогов при реализации образовательных программ; – обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий. <p>Работа осуществляется по документально-информационному обеспечению педагогических кадров, повышение их квалификации (в т.ч. корпоративное), расширяются внешние связи на уровне района и города, создаются условия для реализации ФГОС в аспекте непрерывного профессионального развития педагогов.</p>	
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2020-2021 гг. – Разработка плана проекта и его содержания	
Основной	2021-2024 гг. – Осуществление мероприятий проекта, их анализ и коррекция	
Итоговый	2024-2025 гг. – Анализ реализации программы, сопоставление с целевыми показателями	
Руководитель проекта	Заместители директора по УВР	

Участники реализации проекта	Администрация гимназии, учителя-предметники, воспитатели, в т.ч. ГПД, педагоги дополнительного образования.
-------------------------------------	---

Целевой показатель, дополнительный показатель		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых педагогов						да
2	Участие педагогов в инновационной деятельности (%)	5	10	25	30	40	50
3	Участие педагогов в работе творческих групп по проблеме «Современные информационные технологий и методы: обучение, применение, презентация опыта» (%)	5	10	25	30	40	50
4	Повышение квалификации педагогов через внутрикорпоративное обучение. Организация обмена опытом педагогов (%)	70	75	80	85	100	100
5	Участие педагогов в конкурсе педагогических достижений в формате Фестиваля открытых уроков (%)	30	40	50	60	70	80
6	Участие педагогов в профессиональных конкурсах (очных и заочных) Центрального района и города (чел.)	2	4	6	7	8	10

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
Внедрение в образование национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей гимназии		
1.	Научно-методическое и тьюторское сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности	Организация профессионального развития личности молодого педагога, обеспечение своевременной помощи и поддержки педагога в период профессиональной адаптации при решении профессиональных задач. Организация тьюторского сопровождения как самостоятельной сферы педагогической деятельности, порожденной гуманизацией образования. Описание технологий сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя включающих в себя такие компоненты, как: цели, взаимодействующие субъекты реализации задач сопровождения, этапы реализации технологии и результаты.
2.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, организация творческих групп по проблеме исследования	Повышение качества образования. Формирование единой системы включения участников образовательного процесса в деятельность, обеспечивающую их качественный рост на уровне предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.	<p>Организация творческих групп по проблеме «Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта»</p>	<p>Разработка основных принципов, содержательных особенностей, методов и требований к проведению учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся с использованием компьютерных средств и информационных технологий.</p> <p>Формирование банка заданий для дисциплин как социально-гуманитарного, так и естественнонаучного циклов.</p>
4.	<p>Повышение квалификации педагогов через внутрикорпоративное обучение.</p> <p>Организация обмена опытом педагогов</p>	<p>Обеспечение перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели корпоративной системы повышения квалификации.</p> <p>Формирование новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации.</p> <p>Обеспечение создания профессионально-творческой среды, ориентированной на непрерывное повышение профессионального роста педагогов, начинающих свою деятельность, посредством участия педагогов в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах.</p> <p>Вовлечение в профессионально-творческую, социально значимую деятельность (проведение совместных мероприятий, реализация совместных проектов и др.) всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров, общественности и СМИ.</p>
5.	<p>Проведение конкурса открытого гимназического педагогических достижений в формате Фестиваля открытых уроков</p>	<p>Обеспечение самореализации, профессионального роста педагога, творческого развития;</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии, для их профессионального общения;</p> <p>Выявление творческих, инициативных учителей, способных заниматься конкурсной, методической и административной работой.</p>
6.	<p>Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах (очных и заочных) Центрального района и города</p>	<p>Поддержка успешности и самоопределения каждого педагога, в том числе в понимании собственных способностей и склонностей, интересов и талантов, позволяющая создать ориентационную среду с возможностями профессиональных проб и практик для дальнейшего профессионального роста;</p>
7.	<p>Совершенствование кадрового потенциала гимназии как условия повышения эффективности педагогической</p>	<p>Соответствие кадров критериям профессионального стандарта педагога.</p> <p>Повышение престижа учительской профессии.</p>

	деятельности	
--	--------------	--

Целевой проект «Успех каждого ребенка».

Паспорт целевого проекта.

1. Основные положения

Наименование национального проекта	Развитие образования
Краткое наименование федерального проекта	Успех каждого ребенка
Связь с государственными программами Российской Федерации	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

2. Цели и показатели целевого проекта

Информационная карта проекта	
Цель проекта	Создание благоприятных условий для раскрытия и развития одаренности каждого обучающегося.
Задачи проекта	<p>Формирование единой системы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций.</p> <p>Обеспечение развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в рамках Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».</p> <p>Формирование системы фестивальной, конкурсной и олимпиадной деятельности в гимназии, предполагающей выход на районный, городской и всероссийский уровень, нацеленной на повышение мотивации обучающихся к познанию и творчеству, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.</p> <p>Создание системы мотивации и участия обучающихся гимназии во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, отбора детей, их подготовки и участия в олимпиадах разного уровня по общеобразовательным предметам.</p> <p>Создание и реализация в гимназии преемственной программы базового («непрофессионального») уровня в сфере культуры, искусств, спорта и здорового образа жизни на основе сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>Создание системы работы гимназии с сетью центров цифрового образования «IT-сибе», детских технопарков «Кванториум».</p> <p>Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов гимназии «Билет в будущее».</p> <p>Формирование в гимназии системы проведения открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся.</p> <p>Создание условий для занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе с использованием базы ведущих образовательных организаций Санкт – Петербурга.</p> <p>Обеспечение участия способных и талантливых детей в программах федеральных детских центров («Артек», «Орленок»), регионального детского центра «Зеркальный», в том числе, в рамках деятельности РДШ.</p>
Краткое	<i>Проект</i> направлен на модернизацию программного обеспечения

описание замысла проекта	образовательного процесса, совершенствование материально-технической базы, установление новых эффективных связей с социальными партнерами для максимально полного раскрытия и развития потенциала обучающихся. <i>Основные направления деятельности в рамках проекта:</i> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение учащихся гимназии возможностями освоения любой из дисциплин на углубленном уровне, в том числе в онлайн-формате; – расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов; – развитие системы профессионального самоопределения, предпрофильного и профильного образования в средних и старших классах гимназии.
Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный	2020-2021 гг. – Разработка плана проекта и его содержания
Основной	2021-2024 гг. – Осуществление мероприятий проекта, их анализ и коррекция
Итоговый	2024-2025 гг. – Анализ реализации программы, сопоставление с целевыми показателями
Руководитель проекта	Заместители директора по УВР
Участники реализации проекта	Администрация гимназии, учителя-предметники, воспитатели, в т.ч. ГПД, педагоги дополнительного образования.

Целевой показатель, дополнительный показатель		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе, в рамках платных услуг, %	75	80	85	90	95	100
1.1	в том числе, охваченных программами «Социальная и социально-культурная практика» и «Исследовательская и проектная деятельность, %	75	80	85	90	95	100
1.2	в том числе, занимающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, %	20	25	30	35	40	50
1.3	Число детей, прошедших обучение в детских технопарках «Кванториум», %	0	10	20	30	40	50
2	Число детей, прошедших обучение в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех», %	0	20	40	60	80	100
2.1	В том числе, число детей, сведения о	0	5	10	15	20	25

	которых содержатся в государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности и таланты, %						
3	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», %	0	20	40	60	80	100
4	Число участников цикла открытых онлайн уроков «Проектория» и иных проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	0	20	40	60	80	100

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
<p>Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p>		
1.	Сформирована единая система реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций.	<p>Внедренные и функционирующие механизмы реализации образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций, позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставить каждому ребенку право выбора в формировании своей образовательной траектории развития; – консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; – запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса; – внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса; – распространить практику применения современных технологий обучения.
2.	Обеспечено развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в рамках Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».	<p>Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» является системным решением и позволяет сохранить преемственность ранее принятых решений в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».</p> <p>Данная целевая модель позволяет не только увеличить число мест в системе дополнительного образования, но и качественно обнести содержание соответствующих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также интегрировать их</p>

		со сферой общественной деятельности детей, что позволит повысить уровень мотивации к учению и творчеству.
3.	Сформирована система фестивальной, конкурсной и олимпиадной деятельности в гимназии, предполагающая выход на районный, городской и всероссийский уровень.	<p>Сформированная и внедренная единая система фестивальной, конкурсной и олимпиадной деятельности в гимназии, позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консолидировать необходимые ресурсы в гимназии при проведении данных мероприятий; – обеспечивать постоянный рост мотивации детей к участию в соревновательных мероприятиях; – сформировать ряд методико-практических основ, направленных на раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения. – повысить мотивацию обучающихся к познанию и творчеству; – раскрыть и способствовать развитию способностей и талантов у каждого ребенка; – обеспечить раннюю профориентацию.
4.	Разработана система мотивации и участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников разного уровня по общеобразовательным предметам.	Система мотивации и участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников позволяет создать необходимые организационные и методические условия функционирования олимпиадного движения, а также создать надежную систему отбора и подготовки учащихся в олимпиадах разного уровня.
5.	Создание и реализация в гимназии преемственной программы базового («непрофессионального») уровня в сфере культуры, искусств, спорта и здорового образа жизни на основе сотрудничества с социальными партнерами.	<p>Реализация преемственной программы базового («непрофессионального») уровня в сфере культуры, искусств, спорта и здорового образа жизни, позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличить спектр предлагаемых к реализации образовательных программ, направленных на всестороннее развитие ребенка; – оптимизировать существующую материально-техническую базу для ее полного использования в целях образовательного процесса; – качественно изменить содержание образовательных программ для быстрого освоения навыков и умений в указанных сферах деятельности.

6.	Создание системы работы гимназии с сетью центров цифрового образования «IT-сiBe», детских технопарков «Кванториум».	<p>Сеть центров цифрового образования «IT-cube», представляет собой инфраструктурно содержательный инструмент продвижения компетенций в области цифровизации жизни (современные информационные технологии, искусственных интеллекты, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать механизмом ранней профориентацией в выборе будущей профессии и построения траектории собственного развития.</p> <p>Детские технопарки «Кванториум» - это площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей.</p>
7.	Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов гимназии «Билет в будущее».	<p>Реализация проекта «Билет в будущее» позволяет внедрить комплексную систему мер по ранней профориентации, связанной со знакомством ребят со спектром современных и актуальных профессий, различными профессиональным областям деятельности, а также помочь каждому участнику построить собственную образовательную траекторию.</p>
8.	Формирование в гимназии системы проведения открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию учащихся.	<p>Функционирующая система проведения открытых онлайн уроков «Проектория» позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать не менее 16 открытых уроков год, предоставляя возможность каждому школьнику принять участие в них; – создать условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути; – обеспечить сопровождение процесса построения траектории развития каждого обучающегося представителями производственной сферы, бизнеса, НКО и подрастающего поколения.
9.	Создание условий для занятия физической культурой и спортом.	<p>Оснащение территории и внутренних помещений гимназии, современной материально-технической базой, позволяющей реализовывать обновленные программы по предмету «Физическая культура» и программам внеурочной деятельности и дополнительного образования по спортивной и военно-спортивной подготовке, а также подготовке к сдаче норм ГТО, позволяет улучшить показатели по формированию здорового образа жизни.</p>
10.	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе.	<p>Разработана и функционирует программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с использованием баз ведущих образовательных организаций Санкт-Петербурга, с учетом опыта деятельности образовательного фонда «Галант и успех».</p>

11.	Обеспечение участия способных и талантливых детей в программах федеральных детских центров («Артек», «Орленок»), регионального детского центра «Зеркальный», в том числе, в рамках деятельности РДШ.	<p>Реализация программ на базе детских центров («Артек», «Орленок», «Зеркальный») позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличить спектр предлагаемых к реализации образовательных программ, направленных на всестороннее развитие ребенка; – включить наиболее способных и талантливых учащихся в реализацию целевой программы социальная активность с использованием сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.
-----	--	--

4. Подпроект «Преемственность в образовании»

Информационная карта подпроекта	
Цель подпроекта	Обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса.
Задачи подпроекта	<p>Создание стажировочных площадок для педагогов гимназии по теме преемственности.</p> <p>Создание системы открытых тематических площадок для профессиональной образовательной коммуникации педагогов и родителей, в том числе, на дистанционной основе.</p> <p>Создание единой базы данных «Образовательный успех» на протяжении всего процесса образования каждого обучающегося в гимназии.</p>
Краткое описание замысла подпроекта	<p><i>Подпроект</i> направлен на создание творческого образовательного пространства, в котором формируется компетентная, активная, самостоятельная, ответственная личность посредством согласованности в подходах к преподаванию учебных дисциплин так, посредством которой каждый этап образования готовит содержательную, технологическую, мотивационную основу для последующих этапов.</p> <p><i>Основные направления деятельности в рамках проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – достижение высокого уровня развития интегративных качеств воспитанников посредством актуализации на всех этапах образования системно-деятельностного подхода; – создание эффективной модели взаимодействия педагогов дошкольного отделения гимназии, учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования с доминирующей формой взаимодействия «технологическая мастерская»; – создание единой программы педагогического взаимодействия гимназии и семьи по проблеме построения образовательного маршрута для каждого ребенка с дошкольного возраста до выпускного класса.
Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный	2020 г. - Разработка плана проекта и его содержания
Основной	2021-2023 гг. - Осуществление мероприятий проекта, их анализ и коррекция
Итоговый	2024 г. – Анализ реализации программы, сопоставление с целевыми показателями

Руководитель подпроекта	Заместитель директора по УВР (основная школа) Заместитель директора по УВР (начальная школа) Заместитель директора по УВР (отделение дошкольного образования)	
Участники реализации подпроекта	Администрация гимназии, воспитатели дошкольного отделения гимназии, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.	
Задачи и результаты подпроекта		
№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Созданы стажировочные площадки для педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен внутренний мониторинг образовательной среды на всех этапах образования в гимназии. 2. Создана стажировочная площадка по теме «Сквозные педагогические технологии на этапе преемственности ДОУ и НОО». 3. Создана стажировочная площадка по теме «Сквозные педагогические технологии на этапе преемственности НОО и ООО». 4. Создана стажировочная площадка по теме «Программа развития универсальных учебных действий»
2.	Создана система открытых тематических площадок для профессиональной образовательной коммуникации педагогов и родителей, в том числе, на дистанционной основе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен мониторинг образовательных запросов родителей и обучающихся. 2. Создана проектно-творческая группа педагогов для формирования образовательного информационного контента. 3. Установлена связь с учеными, работающими в актуальных направлениях, с целью программного обеспечения и научного сопровождения. 4. Организованы площадки открытого педагогического диалога в реальном времени и в дистанционном режиме.
3.	Создана единая база данных «Образовательный успех» на протяжении всего процесса образования каждого обучающегося в гимназии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективно работает информационно-образовательная карта «Движение к успеху». 2. Создана информационная платформа для формирования базы данных «Образовательный успех». 3. Разработана модель внесения данных педагогами, обучающимися, родителями по типу электронного дневника. 5. Проведены обучающие занятия с педагогами, обучающимися, родителями дошкольников и младших школьников по работе с единой базой данных «Образовательный успех»

Целевой проект «Социальная активность».

Паспорт целевого проекта.

1. Основные положения

Наименование национального проекта	Образование
------------------------------------	-------------

Краткое наименование федерального проекта	Социальная активность
Связь с государственными программами Российской Федерации	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»

2. Цели и показатели целевого проекта

Информационная карта проекта	
Цель проекта	Создание условий для обретения обучающимися социальных знаний, получения опыта самостоятельного общественного действия и коллективной социально-значимой деятельности, формирования созидательной жизненной позиции.
Задачи проекта	<p>Создание и развитие на основе Центра Российского движения школьников в гимназии службы поддержки добровольчества и волонтерства.</p> <p>Поддержка детских общественных инициатив посредством создания и актуализации авторских проектов ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.</p> <p>Развитие информационной среды для актуализации, освещения и продвижения общественно-значимых инициатив обучающихся.</p> <p>Установление образовательно-творческих связей учащихся гимназии со сверстниками из других стран.</p> <p>Программное и материальное оснащение Центра РДШ в гимназии.</p>
Краткое описание замысла проекта	<p><i>Проект</i> направлен на включение обучающихся в социальные и социально-культурные практики и проекты, дающие опыт ценностного выбора, самоопределения в мире нравственных идеалов, социальных ролей, поведенческих моделей, способствующие усвоению ценностей и идеалов добра, правды, мира, созидания, семейного благочестия, бесконфликтного общежития, и на основе этого – формирование базовых качеств целостной личности, созидательного отношения к окружающему миру, близким и дальним людям, к самому себе.</p> <p><i>Основные направления деятельности в рамках проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка детских общественных инициатив в рамках деятельности ДЮОО «Память и дело» и Центра РДШ, направленная на развитие индивидуальных способностей; – развитие добровольчества (волонтерства); – сопровождение коллективного и индивидуального социального проектирования в рамках дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности.
Этапы реализации проекта	
Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный	2020-2021 гг. – Разработка плана проекта и его содержания
Основной	2021-2024 гг. – Осуществление мероприятий проекта, их анализ и коррекция
Итоговый	2024 г. – Анализ реализации программы, сопоставление с целевыми показателями
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР и ОЭР Заместитель директора по ВР
Участники реализации проекта	Администрация гимназии, классные руководители, педагоги-организаторы и вожатые – кураторы РДШ, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД.

Целевой показатель, дополнительный показатель		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников (человек)	280	360	420	480	540	600
2	Доля обучающихся, задействованная в добровольческой (благотворительной) деятельности (%)	10	20	40	60	80	100
3	Численность обучающихся, имеющих опыт реализации и презентации коллективного или индивидуального социального проекта.	120	240	360	480	600	700

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.		
1.	На основе Центра Российского движения школьников в гимназии создана и успешно действует служба поддержки добровольчества и волонтерства.	<p>Служба поддержки добровольчества и волонтерства на базе гимназии тесно сотрудничает с государственными и общественными благотворительными организациями, а также ресурсным центром по поддержке добровольчества (волонтерства) в различных сферах.</p> <p>Разработаны регламенты деятельности службы.</p> <p>Обеспечено продвижение социальных добровольческих проектов, инициируемых и реализуемых учащимися.</p> <p>Разработана система обучения координаторов по работе в сфере добровольчества среди детей и взрослых.</p> <p>Разработана конкурсная документация, направленная на повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности, в которой принимают участие не менее 7 педагогов и не менее 80 обучающихся ежегодно.</p> <p>Проводятся конкурсы, направленные на развитие добровольчества в гимназии и повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности.</p>
2.	Поддерживаются детские общественные инициативы посредством создания и актуализации авторских проектов ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.	<p>Стали открытыми и «укоренились» в образовательно-творческой среде обучающихся в Центральном районе, Санкт-Петербурге, России авторские проекты ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международный форум гражданских инициатив школьников, – Миротворческая акция «Голубь мира», – Акция «Колокола памяти», – Патриотический проект «Герои с детскими глазами», – Фестиваль социальных практик и проектов, – Военно-патриотическая игра «Наследники побед»

		(совместно с высшими военными учебными заведениями).
3.	Развита информационная среда для актуализации, освещения и продвижения общественно-значимых инициатив обучающихся.	<p>Наполнен и эффективно работает информационно-образовательный ресурс «Движение» ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.</p> <p>Разработаны и реализуются мероприятия по продвижению единой информационной системы в сфере развития добровольчества и сохранения исторической памяти.</p> <p>Обеспечено нормативное регулирование порядка ведения электронной книжки общественной практики учащегося, необходимой для учета и подтверждения опыта волонтерской деятельности, в единой информационной системе развития добровольчества для ее учета приемными комиссиями образовательных организаций.</p> <p>Электронно-коммуникативные ресурсы ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, работают эффективно и включены в единую информационную сеть Российского движения школьников и ВВПОД «Юнармия».</p>
4.	Установлены образовательно-творческие связи с учащимися других стран.	<p>Расширился спектр школ-партнеров гимназии в зарубежных странах.</p> <p>Разработаны квалифицированные программы международного обмена, в рамках которых происходит общественно-культурный диалог представителей юного поколения, направленный на сохранение мира, трансляцию духовных ценностей, обмен культурной информацией.</p>
5.	Завершено программное и материальное оснащение Центра РДШ в гимназии.	<p>Созданы и эффективно работают программы сопровождения деятельности ДЮОО «Память и дело»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Образовательная платформа РДШ», – «Школа воспитания и самовоспитания» для учителей и родителей, – «Школа актива». <p>Осуществлено современное оснащение всех направлений РДШ: «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное».</p>

4. Подпроект «Духовно-нравственное воспитание и российская идентичность»

Информационная карта подпроекта	
Цель подпроекта	Создание условий для воспитания человека, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее России, укорененного в духовных и культурных традициях Родины.
Задачи подпроекта	<p>Организация детских общественных творческих, просветительских и деятельностных проектов в рамках реализации предметной области «ОДНКНР» и программ внеурочной деятельности.</p> <p>Развитие системы социального партнерства с организациями, заинтересованными в реализации программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.</p>
Краткое описание	<i>Подпроект</i> направлен на создание творческого

замысла подпроекта	<p>образовательного пространства, в котором формируется компетентная, активная, самостоятельная, ответственная личность посредством согласованности в подходах к преподаванию учебных дисциплин так, посредством которой каждый этап образования готовит содержательную, технологическую, мотивационную основу для последующих этапов.</p> <p><i>Основные направления деятельности в рамках проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие системы социального партнерства с организациями, заинтересованными в реализации программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; – становление системы традиционных районных мероприятий в области программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. 	
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2020 г. - Разработка плана проекта и его содержания	
Основной	2021-2023 гг. - Осуществление мероприятий проекта, их анализ и коррекция	
Итоговый	2024 г. – Анализ реализации программы, сопоставление с целевыми показателями	
Руководитель подпроекта	Заместитель директора по УВР и ОЭР Заместитель директора по ВР	
Участники реализации подпроекта	Администрация гимназии, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	
Задачи и результаты подпроекта		
№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	<p>Реализуются и преломляются в предметной и информационной среде гимназии традиционные проекты духовно-нравственного направления на основе инициативы и активного творческого действия учащихся.</p>	<p>На основе развития комплексного проекта «Император Павел I» создано музейное информационно-просветительское пространство «Российский Императорский дом и Павловский институт благородных девиц» в стенах гимназии.</p> <p>На основе развития комплексного проекта «Наследие» создан предметный и интерактивный информационно-просветительский контент «Лица и судьбы».</p> <p>На основе развития комплексного проекта «Доброе имя» создан интерактивный информационно-просветительский контент «День в истории».</p>
2.	<p>Организуются детские общественные творческие, просветительские и деятельностные проекты в рамках реализации</p>	<p>Реализуются</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественные просветительские проекты «Нить памяти», «Философский отроческий клуб «Шаг» в рамках реализации предметной области «ОДНКНР» и программы внеурочной деятельности «Дорога жизни»; - общественные творческие проекты «Сводный хор», «Педагогический театр», «Мультипликация в гимназии», «Времена и эпохи», «Ожившая история» «Самородки»,

	предметной области «ОДНКНР» и программ внеурочной деятельности духовно-нравственного, общекультурного и физкультурно-спортивного направления.	«Экскурсионная служба» в рамках реализации программ внеурочной деятельности общекультурного направления; - общественные комплексные проекты «День семьи в начальной школе», «Ораторский турнир», «История моей семьи в истории моей страны» в рамках реализации программ внеурочной деятельности духовно-нравственного и общекультурного направления.
3.	Развита система социального партнерства с организациями, заинтересованными в реализации программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.	Установлено стратегическое сотрудничество с общественными организациями и фондами, в том числе, Русской Православной Церкви, – инициаторами патриотических проектов, трансляторами исторической памяти и традиций. Установлено стратегическое взаимовыгодное сотрудничество с Центром духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Преображение». Разработаны долговременные (преемственные) программы мероприятий духовно-нравственного содержания. Гимназия включена в новую единую модель духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в системе образования района в качестве активного субъекта – транслятора авторского опыта. Гимназия включена в экспертное сообщество района по вопросам духовно-нравственного воспитания.

5. Подпроект «Кластер «Общество»

(в рамках районной стратегической модели кластерного взаимодействия)

Информационная карта подпроекта	
Цель подпроекта (кластера)	Создание образовательного пространства для социализации и самоопределения обучающихся Центрального района Санкт-Петербурга в социокультурном поле нашей страны на основе актуализации исторической памяти, духовных традиций России и постижения процессов развития современного общества в процессе активного познания, общественно-значимой деятельности и диалога.
Задачи подпроекта	Развитие и расширение спектра активных коммуникативных форм конструктивного взаимодействия учащихся по проблемам сохранения исторической памяти, трансляции ценностей и традиций, изучения тенденций развития современного общества, человека и культуры. Включение в образовательную практику эффективных форм конструктивного взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов по вопросам воспитания и самовоспитания. Организация открытого содержательного диалога детской аудитории и взрослой общественности: ученых, деятелей культуры, священнослужителей, представителей силовых структур, ветеранских организаций.
Краткое описание замысла	<i>Подпроект</i> направлен

подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> – на воспитание юного гражданина России на основе постижения истории и духовных традиций Отечества; – на развитие универсальных навыков ведения конструктивного доброжелательного диалога в процессе изучения тенденций развития современного общества, человека и культуры; – на накопление эффективных образовательных практик на основе общественно-значимой совместной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов и студентов. 	
Этапы реализации проекта		
Наименование этапа	Сроки реализации	
Подготовительный	2019-2020 гг. - Разработка плана проекта и его содержания	
Основной	2021-2023 гг. - Осуществление мероприятий проекта, их анализ и коррекция	
Итоговый	2024 г. – Анализ реализации программы, сопоставление с целевыми показателями	
Руководитель подпроекта	Директор гимназии Заместитель директора по УВР и ОЭР Заместитель директора по ВР	
Участники реализации подпроекта	Администрация гимназии, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	
Задачи и результаты подпроекта		
№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата
1.	Эффективно применяются коммуникативно-творческие формы конструктивного взаимодействия учащихся по проблемам сохранения исторической памяти, трансляции ценностей и традиций, изучения тенденций развития современного общества, человека и культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках кластера организован и действует дискуссионный клуб старшеклассников «Позиция», основной проблематикой которого являются вопросы развития современного общества, человека и культуры. 2. В рамках кластера успешно работает философский отроческий клуб «Шаг», в центре внимания которого вопросы личностного роста, ценностная и смысложизненная проблематика для обучающихся 5-8 классов. 3. В рамках кластера проводится открытый гимназический кинофестиваль «Время». 4. В рамках кластера ежегодно проходит открытый гимназический фестиваль «Песни эпохи».
2.	Включение в образовательную практику эффективных форм коммуникативно-творческого взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов по	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках кластера работает открытая школа воспитания и самовоспитания для обучающихся, родителей и педагогов. 2. В рамках кластера регулярно проводятся родительские конференции. 3. В рамках кластера организована действующая в дистанционном и реальном режиме Интерактивная конференция тьюторов общественно-значимой деятельности обучающихся.

	вопросам воспитания и самовоспитания.	
3.	Организация открытого содержательного диалога детской аудитории и взрослой общественности: ученых, деятелей культуры, священнослужителей, представителей силовых структур, ветеранских организаций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционно проводится дискуссия по вопросам духовно-нравственной и гражданско-патриотической проблематики в рамках Рождественских образовательных чтений Центрального района. 2. Ежегодно организуются научно-практические конференции, посвященные историческим событиям и личностям в рамках взаимодействия с РОО «Золотая книга Санкт-Петербурга», Фондом «Аллея Российской славы» и другими социальными партнерами. 3. Вошел в образовательную практику ежегодный семинар «Личность и время» в рамках Павловских чтений с участием ученых и общественных деятелей Санкт-Петербурга.

Финансовое обеспечение Программы

Финансовая модель развития ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» опирается на три источника финансирования:

- средства субъекта Российской Федерации (основной источник функционирования гимназии); участие в конкурсах на получение грантов Санкт-Петербурга (Комитета финансов, Комитета по образованию) рассматривается как важный источник укрепления материально-технической базы гимназии (в 2020 г. грант Комитета финансов в размере 3 млн. рублей станет важнейшим источником модернизации оборудования в историческом актовом зале образовательного учреждения);
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг, арендной платы и иной приносящей доход деятельности, целевых средств родителей учащихся и социальных партнеров (основной стабильный источник развития гимназии);
- средства федерального бюджета (в основном гранты).

Планируется, что в период до 2022 года, в связи с реализацией в гимназии управленческих проектов, внедрением новых дополнительных образовательных услуг, в том числе и для взрослых, повышением эффективности использования помещений здания гимназии, произойдет наращивание доходов от организации дополнительных платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности, что создаст условия успешного развития образовательного учреждения.

Направления финансирования	Сумма на год (тыс. рублей)					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров	60	100	120	150	200	200
Расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов	50	80	100	100	100	100
Расходы на капитальный и текущий ремонт здания гимназии	120 000	0	0	500	1 000	500
Расходы на капитальный и текущий ремонт территории гимназии	0	3500	36 000	0	0	0
Расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотек образовательных учреждений	1 450	1 290	1 500	1 500	1 000	1 000
Расходы на приобретение книг для комплектования библиотек образовательных учреждений	150	110	200	100	120	130
Расходы на оснащение образовательных	0	0	250	300	300	350

учреждений кабинетами	специализированными						
Приобретение мебели в учебные кабинеты и административные помещения		100	200	300	400	400	400
Оснащение исторического актового зала гимназии		50	3 000	50	0	0	0

Возможные риски

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программы развития из-за недостаточной координации действий различных субъектов образования;
- с изменением принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы развития;
- с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации

Механизм оценки эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется администрацией гимназии ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых показателей с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых показателей.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых гимназией услуг. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте гимназии, экспертной оценки профессионального сообщества и социальных партнеров.

Управление реализацией Программы

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация гимназии, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие;
- интеграцией управления Программой с существующими в гимназии управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое

распределение управленческих функций:

- стратегическое управление гимназией (администрация гимназии)
- стратегическое управление Программой и надзор (руководители и исполнители целевых проектов),
- общественно-профессиональная экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (педагогический совет, совет учащихся, совет родителей гимназии), оперативное управление Программой (ответственные за проекты).

Руководителем Программы является директор гимназии, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программ;
- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

В функции Педагогического совета входит:


- координация деятельности различных уровней управления и исполнителей по выполнению Программы;
- интеграция задач Программы с текущей деятельностью гимназии;
- определение ресурсного обеспечения Программы;
- организация контроля своевременности и точности выполнения мероприятий Программы;
- организация информирования администрации, педагогов и общественности о ходе и результатах выполнения Программы;
- координация взаимодействия гимназии с различными заинтересованными организациями;
- разработка необходимых изменений и дополнений в Программу по мере ее реализации.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются ежегодно Педагогическим советом гимназии. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются аналогичные планы методических объединений учителей предметников и воспитательной работы, которые утверждаются на Педагогическом совете гимназии. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте гимназии.



**ПРОШНУРОВАНО
ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО
50 (пятьдесят) ЛИСТОВ**

Директор
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Д.Г. Ефимов