

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209
Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ № 454-ОД от 18.11.2019 года

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол № 4 от 1 ноября 2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной платформе
детско-юношеской общественной организации «ПАМЯТЬ и ДЕЛО»,
первичного отделения Российского движения школьников
в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе:

- Конституция Российской Федерации;
- ФГОС начального и основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 года № 996-р);
- Стратегия национальной безопасности (от 31.12.2015 года № 683);
- Основы государственной культурной политики (от 24.12.2014 года № 1726-р);
- Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.11.2014 года №2403-р
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС);
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (от 04.09.2014 г. № 808);
- Устав Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015);
- Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (2015);
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия»

1.2. Настоящее положение определяет реализацию Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» (далее – Интегрированная модель) как Образовательной платформы

детско-юношеской общественной организации «Память и дело» (далее – ДЮОО «Память и дело»), первичного отделения Российского движения школьников (далее - РДШ).

1.3. В основе Интегрированной модели - интеграция социальных и социально-культурных проектов и практик, реализуемых в рамках деятельности детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников; программ внеурочной деятельности учащихся, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Цели и задачи

Цель Интегрированной модели - обеспечение условий для становления целостного человека в процессе активной общественно-значимой деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни.

Задачи:

- развитие образовательной среды гимназии на основе духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций;
- интеграция программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с общественной деятельностью учащихся в ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- актуализация духовно-нравственных ценностей и созидательных форм поведения в ученической среде;
- консолидация педагогических усилий гимназии, РДШ и семьи в процессе сопровождения становления целостной личности;
- реализация потенциала обучающихся в лично- и социально-значимой деятельности.

3. Функции Интегрированной модели

- *Просветительская* – погружение детей и подростков в различные виды и формы образовательной деятельности, лежащие в основе общественной жизни;
- *Деятельностная* – содействие накоплению жизненного опыта в деятельностных формах познания: социально-значимой деятельности, творчестве, спорте и т.д.;
- *Организационная* – помощь обучающимся в раскрытии и развитии организаторского потенциала;
- *Творческая* – поддержка индивидуальных и коллективных общественных инициатив обучающихся;
- *Рефлексивная* – помощь детям и подросткам в осмыслении накопленного в процессе общественной деятельности жизненного опыта и преломлении его в фундамент нравственно-ориентированных суждений, позиций, взглядов, действий.

4. Основные направления Интегрированной модели

4.1. Составными Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» являются:

- система внеурочной деятельности, представленная комплектом программ по пяти направлениям развития личности, составленных в соответствии с требованиями ФГОС;
- комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- программа развития детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников в Павловской гимназии.

Каждая составляющая имеет свою образовательную ценность.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для постижения учащимися духовно-нравственных ценностей, культурных, образовательных, семейных традиций, обеспечения многообразия форм познания и творчества, проявления и развития интересов на основе свободного выбора.

Цель дополнительного образования - всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области их одаренности, развитие природного потенциала, достижение высоких результатов в творчестве, спорте, учебной деятельности.

Цель Российского движения школьников - содействие формированию личности на

основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цели Юнармейского движения: всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и преумножение патриотических традиций.

4.3. Единство внеурочной деятельности, дополнительного образования и общественного действия учащихся в ДЮОО «Память и дело» обеспечивается историко-культурологическим подходом к организации образовательной среды и всех форм взаимодействия в ней.

5. Структура Интегрированной модели

5.1. Историко-культурологическое направление «Мировоззрение» (направление РДШ – «Гражданская активность»).

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования представлений о духовно-нравственных ценностях, расширения знаний в области истории, этики, приобщения к поисковой, аналитической, социально-значимой (добровольческой) деятельности способствовать воспитанию ответственности за собственную жизнь, судьбы Отечества и человечества, социальной активности, созидательной позиции и готовности служить Родине.

5.2. Коммуникативно-творческое направление «Живое слово» (направление РДШ – «Личностное развитие», «Гражданская активность»)

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования ценностного отношения к речевой культуре и традициям воспитывать деятельную любовь к людям, большому и малому Отечеству.

5.3. Военно-спортивное направление «Преодоление» (направления РДШ – «Военно-патриотическое», «Личностное развитие» (спорт)).

Цель воспитания и самовоспитания: на основе приобщения к памяти о подвигах предков, укрепления воли, формировать готовность разделить с Отечеством трудности и славу, стремление к сохранению мира.

5.4. Научно-техническое направление «Познание» (направление РДШ – «Личностное развитие»)

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования ценностного отношения к образованию и познанию, воспитывать любознательность, актуализировать внимание к науке и научным знаниям, технической и изобретательской деятельности.

5.5. Коммуникативное направление «Понимание» (направление РДШ – «Личностное развитие», «Гражданская активность»)

Цель воспитания и самовоспитания: на основе знакомства с иностранными языками, актуализировать тему мира и международного сотрудничества, миротворчества на фундаменте добра.

5.6. Художественно-эстетическое направление «Вдохновение» » (направление РДШ – «Личностное развитие»)

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования ценностного отношения к искусству формировать эталонный образ прекрасного, возвышенного в человеке и окружающем мире.

6. Условия реализации Интегрированной модели

6.1. Интегрированная модель реализуется

– в регламентированных условиях (внеурочная деятельность, дополнительное образование);

– в относительно регламентированных условиях (клубная, творческая, проектная деятельность, мастер-классы);

– в нерегламентированных условиях (социальные практики, свободное общение).

7.2. Инициаторами и организаторами реализации Интегрированной модели могут быть

– активисты детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников в гимназии (творческая деятельность, социальное проектирование, мастер-классы, социальные практики, свободное общение);

– администрация и педагоги гимназии (внеурочная, клубная, творческая деятельность, дополнительное образование, социальное проектирование, мастер-классы, социальные практики, свободное общение);

– родители (клубная, творческая деятельность, социальное проектирование, мастер-классы, социальные практики, свободное общение).

7.3. Площадкой реализации Интегрированной модели может быть предметная среда Гимназии, Санкт-Петербурга, России.

8. Перечень программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, составляющих Образовательную платформу ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ

8.1. Программы классифицируются согласно Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».

8.1.1. Историко-культурологическое направление «Мировоззрение»

Дорога жизни 1-9 класс	<i>Цель:</i> Воспитание цельной личности через приобщение к государственным, семейным, религиозным, художественным традициям, основанным на духовном и историческом опыте России. Формирование российской идентичности.
Социальная и социально-культурная практика 1-9 класс	<i>Цель:</i> Формирование деятельного подхода к организации собственной жизни. Приобщению обучающихся к нравственно-ориентированной общественной деятельности.
Путешествие в историю 1-9 класс	<i>Цель:</i> Актуализация исторического знания в пространстве Санкт-Петербурга и России.
Юный экскурсовод 1-9 класс	<i>Цель:</i> Знакомство с музейным пространством гимназии и Санкт-Петербурга. Обучение азам экскурсоводческой деятельности.
Исследовательская и проектная деятельность 5-9 класс	Создание условий для овладения обучающимися технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области истории и общественных наук.

8.1.2. Коммуникативно-творческое направление «Живое слово»

Ораторское искусство 7-8 класс	Формирование внутренней позиции, определяющей перспективы личностного и познавательного развития, в процессе эффективного речевого взаимодействия и осознания учащимися новых социальных ролей.
Педагогический театр 8-9 класс	Создание условий для личностного развития обучающихся посредством обучения их доступным технологиям театральной и декламационной деятельности.
Студия «Душа словом полна» 1-4 класс	Развитие и духовное обогащение творческого потенциала ребёнка средствами приобщения к искусству декламации.
Театральная студия «Событие» 1-4 класс	Создание условий для личностного развития обучающихся посредством обучения их доступным технологиям театральной и декламационной деятельности.
Исследовательская и проектная деятельность в области литературы 5-9 класс	Создание условий для овладения обучающимися технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области литературы.

8.1.3. Военно-спортивное направление «Преодоление»

Спортивный мир 1-4 класс	Оптимизация двигательной активности младших школьников, воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию.
Подвижные игры с элементами спортивных игр 5-7 класс	Создание условий для физического развития детей средствами подвижных игр с элементами спортивных. Формирование ответственность за собственное здоровье.
Спортивные игры 8-9 класс	Создание условий для физического развития учащихся, совершенствование спортивного мастерства. Формирование здорового образа жизни.
Юнармеец. Наука побеждать 5-9 класс	Создание условий для физического развития и военно-патриотического воспитания в процессе овладения военно-прикладными видами деятельности.
Стрелковый клуб «Традиция» 9-11 класс	Создание условий для физического развития и военно-патриотического воспитания в процессе овладения стрелковой подготовкой и военно-прикладными видами деятельности.
Морской клуб «Флагман» 2-11 класс	Создание условий для физического развития, социальной адаптации, самореализации посредством занятиями морским делом, гребным и парусным спортом.

8.1.4. Научно-техническое направление «Познание»

Техническое моделирование 1-4 класс	Развитие познавательного интереса к техническому творчеству посредством моделирования объемных технических объектов из подручных материалов.
Астрономия для любознательных 6-8 класс	Формирование целостного представления об окружающем мире, развитие диалектического мышления и навыков познавательной деятельности на основе изучения астрономии.
Исследовательская и проектная деятельность 5-9 класс	Создание условий для овладения обучающимися технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области математики и естественных наук.

8.1.5. Коммуникативное направление «Понимание»

Страноведение. Немецкий язык 5-8 класс	Освоение вербальной и невербальной коммуникативной культуры, эффективных способов изучения немецкого языка.
Клуб любителей чтения на иностранном языке (французский) 5-8 класс	Расширение возможностей изучения французского языка. Формирование функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся.
Клуб международной коммуникации «Дебаты» 9-11 класс	Организация смыслового общения на иностранном языке.
Исследовательская и проектная деятельность 5-11 класс	Создание условий для овладения обучающимися технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области изучения иностранных языков.

8.1.6. Художественно-эстетическое направление «Вдохновение»

Мир праздников 1-4 класс	Создание условий для раскрытия духовного и творческого потенциала личности через музыкально–эстетическое воспитание, развитие исполнительских умений и навыков.
Веселые капельки 5-8 класс	Формирование художественной культуры учащихся, развитие творческих умений и навыков.
Образы истории в декоративном творчестве 5-6 класс	Развитие способности преломлять в собственном художественном творчестве исторических знаний, обучение технологиям художественной керамики.
Мультипликация. Фотография, Видеомонтаж 5-8 класс	Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области мультипликации и художественной фотографии.
<i>Ягудина Н.А.</i> Хор «Гармония» 1-4 класс	Создание условий для овладения обучающимися умений в области хорового пения путём погружения в творческую деятельность.

8.2. Школа актива ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

1 вариант. Занятия проводятся в гимназии в сентябре. Обучаются командиры классов и члены Совета Павловских коллегий. Занятия проводят кураторы ДЮОО «Память и дело».

2 вариант. Выездная сессия, организованная городским или районным отделением РДШ. Обучается группа активистов ДЮОО «Память и дело». Занятия проводят городские или районные кураторы РДШ.

3 вариант. Мастер-классы «Управление организацией», «Ораторское искусство», «Оформительское дело», «Журналистика», «Видеомонтаж»

9. Сроки и сопровождение реализации Интегрированной модели

9.1. Реализация интегрированной модели началась в рамках реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме: «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» с 1 сентября 2017 года.

9.2. Срок реализации интегрированной модели не ограничен.

9.3. Ответственность за реализацию Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» возлагается на воспитательную службу гимназии.