

Приложение № 3.3.15
к ООП ФГОС (2.21)
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 30 августа 2023 г. № 256- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ

Уровень образования: **основное общее образование**

Реализуемый стандарт: **ФГОС**

Срок реализации: **1 год**

Класс обучения: **5-9 классы**

Общее количество часов на реализацию программы: **34**

Составители: **Прозорова Н.В., Болдырева К.А., Таран А.Н.**

Год написания рабочей программы: **2023**

1. Пояснительная записка

1.2. Актуальность и назначение программы

Рабочая программа «Проектная деятельность в области социальных инициатив» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников»; Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по программе курса внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность в области искусства» и реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Дополнительное изучение учебных предметов».

Программа составлена для работы в форме малой проектной группы на основании следующих пособий и программ:

– Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное требование ФГОС. Этапы и модели исследовательской деятельности / Автор-составитель Н.В. Лебедева. Волгоград: Учитель, 2017.

– Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни / Автор-составитель Третьякова С.В. М.: Просвещение, 2014.

– Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система для заданий: пособие для учителя / под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2010.

Целью реализации Программы является создание условий для овладения обучающимися технологией проектной деятельности в области истории и искусствоведения через прикосновение к сокровищнице русского изобразительного искусства.

Задачи

образовательные

— способствовать

– освоению научной и художественной картины мира, пониманию роли и значения искусства, научно-творческих технологий в жизни общества;

– осознанию значимости проектной работы, инновационной деятельности;

– последовательному освоению основных этапов, характерных для исследования и проектной работы:

методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

методов творческого решения проектных задач;

технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

— обучать

– целеполаганию, планированию и контролю;

– приемам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

– компетентностному общению;

– организации отчетности в вариативных формах;

развивающие

— развивать

– продуктивное воображения;

– развивать творческие способности и инновационное мышление в процессе творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

— создавать

– дополнительные условия для успешной социализации и ориентации в области познавательных интересов и в мире профессий;

воспитательные

- активизировать потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- способствовать освоению социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формировать умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности.
- содействовать формированию конструктивного отношения к работе.

1.2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Время и место реализации программы. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Продолжительность освоения программы для одного обучающегося по одному из предметных модулей – 1 год. Однако каждый обучающийся имеет право пройти данный курс по другим предметным модулям или иной проектно-исследовательской теме данного модуля неоднократно.

Программа является нелинейной. Курс рассчитан на 34 занятия в течение учебного года. Педагог имеет право планировать занятия с группой обучающихся в удобное для них время, не соблюдая регулярность по типу один раз в неделю.

Возраст обучающихся по программе – 11-16 лет.

Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования.
Формы организации внеурочной деятельности по программе: аналогично дополнительному образованию – *исследовательская мастерская* в условиях малогрупповой и индивидуальной деятельности.

Формы проведения занятий:

- решение проектных задач;
- самостоятельная исследовательская или проектная практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

По категории подготовки обучающихся занятия по Программе относятся к *продвинутому образованию*, по *направлению модернизации* являются *альтернативными*, по *подходу к ребёнку* – *свободным воспитанием*. По *типу управления учебным процессом* используется, в основном, *система малых групп + педагог-тьютор*.

Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Итоги реализации программы могут быть подведены в форме представления-защиты учебного проекта.

Реализация рабочей программы или ее части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

- ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, творческие задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами);
- ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в урок или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).
- ДОТ - удаленная форма реализации ООП, курсов (полностью дистанционное обучение).

1.3. Взаимосвязь с программой воспитания

Основная идея Программы – осуществление проектной деятельности в процессе общественной деятельности обучающихся.

Под проектной деятельностью понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Детско-юношеская общественная организация «Память и дело», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», влияет на создание условий, которые позволяют учащемуся раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, развить самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Детско-юношеская общественная организация «Память и дело» призвана своей деятельностью значительно повысить эффективность процесса социализации учащихся.

1.4. Ценностное наполнение внеурочных занятий

ДЮОО «Память и дело» является педагогически целесообразной системой общественной помощи учащимся в период их включения в социальную жизнь. Деятельность ДЮОО «Память и дело» - это целенаправленный социальный, педагогический, культурный процесс, построенный на основе моделируемых ученическим сообществом при активном участии взрослых (кураторов ДЮОО «Память и дело»: представителей администрации, педагога-организатора, вожатых, а также классных руководителей, педагогов дополнительного образования) социально-культурных условий, обеспечивающих движение вперед и фактор преобразования действительности.

Важным фактором совершенствования социализации в ДЮОО «Память и дело» выступает самоуправление, под которым понимается целенаправленная, конкретная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность, в процессе которой реализуются функции управления ученическим сообществом. Специфика развития самоуправления в ДЮОО «Память и дело» заключается в освоении учащимися различных социальных ролей, норм и позиций посредством включения их в социальную и социально-культурную деятельность, позволяющую им самосовершенствоваться и овладевать духовными и социальными ценностями, формировать активную жизненную позицию.

Экологический отряд «Источник» является составной частью ДЮОО «Память и дело».

В рамках экологического отряда источник могут быть реализованы:

- проекты помощи бездомным животным;
- проекты благоустройства и освобождения окружающего пространства от мусора;
- проекты раздельного сбора мусора;
- просветительские проекты, направленные на преодоление экологической безграмотности;
- проекты помощи птицам и другие.

Совет музея истории гимназии действует на базе существующего музея. В рамках деятельности Совета источник могут быть реализованы:

- экскурсионные проекты;
- краеведческие исследовательские проекты;
- проекты, направленные на установление добрых отношений с представителями старших поколений;
- благотворительные проекты сохранения памяти места;
- архивно-поисковые проекты;
- оформительские проекты в пространстве музея или гимназии в целом; и другие.

1.5. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модулям: «Экологический отряд «Источник» и «Совет музея истории Павловской гимназии».

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) обучающийся вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности - это забота школьника, а развитие личности школьника - забота педагога, педагогический результат. Примерная схема действий педагога.

1. Объяснение обучающимся особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований.

2. Индивидуальные консультации для обучающихся, которые в них нуждаются.

3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.

4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем. Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет проектно-исследовательскую деятельность - где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное - обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам. Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках школьной научно-практической конференции.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение в проектную деятельность в области социальной деятельности.
Специфика социального и социально-культурного проекта.

Применимость проектного метода к процессу трансляции высших нормативных ценностей средствами созидательной деятельности.

Ценность социального проектирования. Социальный проект как форма сохранения и передачи ценностной информации.

Что такое проектный продукт в социальном творчестве? Требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

Видеофильм.

Социальная акция.

Экскурсия.

Организованная игра (квест).

Тема 2. Подготовительный этап. Выбор темы проектной или учебно-исследовательской работы. Мониторинг проблем. Проблемные вопросы. Идея проекта.

Тема 3. Проблемно-целевой этап. Постановка основополагающего вопроса (проблема) и учебных вопросов (подвопросов) по теме. Формулирование целей и задач проекта.

Набросок учебного исследования по теме. Определение источников необходимой информации.

Определение содержания практической части проекта - опыта или эксперимента.

Определение ресурсной базы проекта.

Набросок проектного продукта. Определение этапов проекта.

Составление паспорта проекта.

Акция. Пробный выход в аудиторию с проблемой проекта. Получение отзыва аудитории.

Тема 4. Конструктивный этап. Планирование работы над проектом.

Разработка теоретической части проекта. Объект, предмет, гипотеза исследования.

Разработка практической части проекта - опыта или эксперимента.

Разработка макета продукта.

Определение способов продвижения проекта в планируемой аудитории (при необходимости). Определение способов

- организации социальной акции,
- организации проектного события,
- подготовки фильма и т.д.

Определение способа представления результатов (формы проекта). Установление критериев и процедур оценки результатов проекта.

Определение задач для разработчика проекта (в группе – распределение обязанностей между участниками, составление алгоритма сотрудничества).

При организации проектной деятельности возможна не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая и коллективная работа.

Тема 5. Деятельностный этап.

Сбор и уточнение научной и общественной информации. Наполнение и оформление теоретической части проекта. Формулирование промежуточных выводов.

Эксперимент. Описание результатов. Формулирование промежуточных выводов.

Подготовка и выполнение продукта.

Продвижение проектного продукта в целевой аудитории.

Тема 6. Итоговый этап. Анализ информации и/или полученных данных. Описание проектного продукта в законченной форме. Формулирование выводов проекта на основе промежуточных выводов и опыта реализации проекта. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Подготовка электронной презентации или другой формы представления проекта.

Тема 7. Презентационный. Представление (защита) проекта и публичная оценка его результатов.

Тема 8. Рефлексивный. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успешность, неуспешность, причины).

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- наличие потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

- социальная адаптивность, необходимая для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- желание и способность учиться с увлечением, готовность к самостоятельным поступкам и действиям в процессе проблемно-исследовательской деятельности, целеустремленность, готовность преодолевать трудности.

- конструктивное отношение к работе.

Метапредметные

- умение на практике применять имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

- продуктивное воображения, позволяющее находить путь решения исследовательских и проектных, структурированных и неструктурированных задач;

– творческие способности и инновационное мышление, позволяющие искать и находить необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

– умение ориентироваться в области познавательных интересов и в мире профессий, опираясь на собственные интересы;

– умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

– способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

Предметные

– умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

– умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

– умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

– осуществлять контроль по результату и способу действия;

В процессе реализации Программы обучающиеся смогут научиться

– планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Реализация Программы содействует формированию *универсальных учебных действий*, направленных на способность обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Данная программа дает возможность достичь результатов второго и третьего уровня:

– оформление ценностного отношения обучающихся к окружающему миру и его изучению;

– *обретение обучающимися опыта самостоятельного действия воектной деятельности.*

4. Тематическое планирование.

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Деятельность учащихся |
|-------|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Специфика творческого проекта. | 1 | Сущность, возможности и смыслы проекта. Виды проектов. Социальный проект. Продукты проектной деятельности. Инструментарий проектной деятельности в области социальных |

| | | | |
|-------|-------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | действий. |
| 2 | Подготовительный этап. | 1 | Выбор темы творческого (социально-культурного, художественного) проекта. Мониторинг проблем. Проблемные вопросы. Идея проекта. |
| 3 | Проблемно-целевой этап. | 3 | Постановка основополагающего вопроса (проблема) и учебных вопросов (подвопросов) по теме. Формулирование целей и задач проекта. |
| 6 | Культурологические технологии | 3 | Освоение основными технологическими приемами социального проектирования. |
| 6 | Конструктивный этап. | 3 | Планирование работы над проектом. Разработка компонентов проекта. Теоретическая часть - учебное исследование. |
| 7 | Деятельностный этап. | 18 | Сбор и уточнение научной и социальной информации. Моделирование. |
| 6 | Итоговый этап. | 3 | Анализ информации и/или полученных данных. Формулирование выводов проекта на основе промежуточных выводов и опыта реализации проекта. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. |
| 7 | Презентационный. | 1 | Представление (показ) проекта и публичная оценка его результатов. |
| 8 | Рефлексивный. | 1 | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успешность, неуспешность, причины). |
| Итого | | 34 | |