

Приложение № 3.3.6
к ООП ООО ФГОС (2.21)
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 30 августа 2023 г. № 256- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Уровень образования: **начальное общее образование**

Реализуемый стандарт: **ФГОС**

Срок реализации: **5 лет**

Класс обучения: **5-9 классы**

Общее количество часов на реализацию программы: **135**

Составители: Мучкаева А.С., Комарова И.И., Звонцева И.В., Цветкова Е.Т., Смирнова Н.А.

Год написания рабочей программы: **2023**

1. Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

1.2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Время и место реализации программы. Программа «Функциональная грамотность» рассчитана на учащихся 5-9 классов основной школы в рамках внеклассной работы. Продолжительность освоения программы – 5 лет.

Занятия проходят один раз в неделю, 33/34 часа в год. Возраст детей – 11-16 лет.

Место курса в учебном плане. Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» связан с изучением учебного предмета «Окружающий мир».

Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования.
Формы организации внеурочной деятельности по программе: аналогично дополнительному образованию - кружок.

Ведущие виды деятельности: познавательная деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность.

Формы проведения кружковых занятий:

– беседы

- игры,
- практикумы,
- конкурсы,
- разработка и реализация проектов.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Форма оценивания результатов: турнир, групповой или индивидуальный проект.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно расписанию.

Продолжительность классического занятия – 45 минут.

Особенность формирования групп: учащиеся одного класса.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек и более.

По категории обучающихся занятия по программе «Функциональная грамотность» относятся к *развивающему образованию*, по подходу к ребёнку являются *свободным воспитанием*. По типу управления учебным процессом используется, в основном, *система малых групп + педагог-тьютор, ведущий, эксперт*.

Продолжительность освоения программы – 5 лет.

Реализация рабочей программы или ее части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

- ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, творческие задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами);
- ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в урок или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).
- ДОТ - удаленная форма реализации ООП, курсов (полностью дистанционное обучение).

1.3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

1.4. Ценностное наполнение внеурочных занятий

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и

самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

1.5. Особенности реализации программы

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

¹ По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] //

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать

терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

4. Тематическое планирование (1 час в неделю).

4.1. 5 класс (1 час в неделю)

№	Раздел	Кол-во часов по модулям					Содержание	Деятельность	Образовательные ресурсы
		Универсальный	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции			
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	Функциональная грамотность. Составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	Обсуждают проблематику курса. Задают уточняющие вопросы. Делают выводы. Проявляют первичную положительную мотивацию.	1. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru/ .
2	Читательская грамотность. Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию.	5	26	0	0	8	<p>Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте</p> <p>Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.</p> <p>Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте.</p>	<p>Соотносят визуальное изображение с вербальным текстом. Понимают фактологическую информацию.</p> <p>Соотносят визуальное изображение с вербальным текстом. Используют информацию из текста для решения практической задачи.</p> <p>Интегрируют и интерпретируют информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста.</p> <p>Используют информацию из текста для решения практической задачи.</p> <p>Выявляют фактологическую</p>	<p>1. Необыкновенный путешественник. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru</p> <p>2. Люди, сделавшие Землю круглой: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». Эл. ресурс: https://media.prosv.ru/func/.</p> <p>3. Моя Россия: большое в малом. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. М.: Просвещение, 2020</p> <p>4. Конкурс сочинений: Открытый банк заданий.</p>

						<p>с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография).</p> <p>Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста.</p> <p>Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию).</p> <p>Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею.</p>	<p>информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявляют роль визуальных объектов для понимания сплошного текста.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между текстами. Формулируют на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.</p>	<p>Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru</p> <p>5. Маршал Победы. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2020.</p> <p>6. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» Эл. ресурс: https://media.prosv.ru/func/.</p> <p>7. Мост. Открытый банк заданий 2021 года. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p>	
3	Естественно-научная грамотность. Наука рядом	5	0	0	26	2	<p>Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака».</p> <p>Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы».</p> <p>Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег».</p>	<p>Используют полученные знания для объяснения явлений. Проводят эксперименты. Строят рассуждения. Интерпретируют результаты. Делают выводы на основе интерпретации данных (графических, числовых).</p> <p>Объясняют явления с использованием приобретенных знаний.</p>	<p>1. Портал ИСРО РАО. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru</p> <p>2. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. М.: Просвещение, 2020.</p> <p>3. Портал РЭШ . Эл.</p>

								Анализируют результаты экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). Проводят простые исследования, анализируют результаты.	ресурсы: https://fg.reshe.edu.ru
4	Креативное мышление. Учимся мыслить креативно	5	2	2	2	2	<p>Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями</p> <p>Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.</p> <p>Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p> <p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p> <p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.</p>	<p>Совместно читают текст заданий. Маркируют текст с целью выделения главного.</p> <p>Совместно анализируют предложенные ситуации. Выдвигают идеи и обсуждают.</p> <p>Проявляют творчество с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.</p> <p>Решают проблемы социального и научного характера.</p> <p>Выдвигают идеи и обсуждают причины, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p> <p>Подсчитывают количество оригинальных идей.</p> <p>Выполняют проект на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа</p>	<p>1. Портал ИСРО РАО. Письменное самовыражение. Эл. ресурсы: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Портал РЭШ. Эл. ресурсы: https://fg.reshe.edu.ru.</p>

								будущего». Обсуждают результаты. Осуществляют само- и взаимооценку результатов выполнения	
5	Математическая грамотность: Математика в повседневной жизни	5	0	24	0	2	<p>Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).</p> <p>Действия с многозначными числами.</p> <p>Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.</p> <p>Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p> <p>Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов.</p> <p>Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами.</p> <p>Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p> <p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов.</p> <p>Соотношения между</p>	<p>Извлекать анализировать интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры),</p> <p>Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат,</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата),</p> <p>Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p> <p>Строить высказывания, Приводить примеры и</p>	<p>1. Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий . 2021 Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>3. Кросс. Открытый банк заданий 2021. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru</p> <p>Земляника. Открытый банк заданий. 2021. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>4. Выкладывание плитки. Открытый банк заданий. 2019/2020. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p>

							<p>величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p> <p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</p> <p>Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.</p>	<p>контрпримеры.</p> <p>Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>	
6	Финансовая грамотность. Школа финансовых решений.	5	0	2	0	2	<p>Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.</p> <p>Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.</p> <p>Услуга. Планирование покупки услуги.</p> <p>Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм.</p> <p>Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p>	<p>Наличные и безналичные деньги. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</p> <p>Портал РЭШ. Эл.ресурс: https://fg.resn.edu.ru.</p> <p>Интересный журнал. 2022. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>Поездка в зоопарк. 2021. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost.</p> <p>Прогулка по магазину. 2020. Эл.ресурс:</p>

							<p>покупателя.</p> <p>Финансы. Финансовая выгода.</p> <p>Финансовый риск. Финансовое планирование</p> <p>Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>		<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost.</p> <p>Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». Эл.ресурс: https://media.prosv.ru/func/.</p>
7	<p>Глобальные компетенции.</p> <p>Роскошь общения.</p> <p>Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами.</p>	5	2	2	2	14	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.</p> <p>Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека.</p> <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.</p> <p>Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни.</p> <p>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы».</p> <p>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.</p> <p>Глобальные проблемы в нашей</p>	<p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми.</p> <p>Оценивать последствия этих взаимодействий.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе.</p> <p>Обосновывать способы их решения.</p> <p>Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.</p> <p>Описывать ситуации</p>	<p>1. Открытый банк заданий. 2020. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Портал ИСРО РАО. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p>

							жизни.	проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	
8	Рефлексивные занятия	3	3	3	3	3	Промежуточное и итоговое подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Активно участвовать в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарить товарищей за совместную работу.	1. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». Эл. ресурс: https://media.prosv.ru/func/ . 2. Портал ИСРО РАО. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru .

4.2. 6 класс (1 час в неделю)

№	Раздел	Кол-во часов по модулям					Содержание	Деятельность	Образовательные ресурсы
		Универсальный	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции			
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	Функциональная грамотность. Составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	Обсуждают проблематику курса. Активно участвуют в решении практических задач. Осознают важность образования на протяжении всей жизни для успешной	1. Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru/ . 2. Материалы электронного

							Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	профессиональной деятельности.	образовательного ресурса издательства «Просвещение Эл. ресурс: https://media.prosv.ru/func/ 3. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. М.: Просвещение. 2022.
2	Читательская грамотность. Читаем, различая факты и мнения.	5	26	0	0	8	<p>Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей.</p> <p>Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте</p> <p>Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте</p> <p>Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.</p> <p>Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью</p> <p>Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора</p>	<p>Понимают значение слова или выражения на основе контекста.</p> <p>Обнаруживают противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Различают факты и мнения с учетом языковых маркеров.</p> <p>Устанавливают связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)</p> <p>Делают выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.</p> <p>Сопоставляют факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте</p> <p>Сопоставляют факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.</p> <p>Делают выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.</p>	<p>1. Портал Российской электронной школы (РЭШ). Эл.ресурс: https://fg.reshe.edu.ru/</p> <p>1. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение Эл. ресурс: https://media.prosv.ru/func/.</p> <p>2. Портал ИСРО РАО. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p>

								Распознают факты и мнения в художественном тексте.	
3	Естественно-научная грамотность. Учимся исследовать	5	0	0	26	2	<p>Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»</p> <p>Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»</p> <p>Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»</p>	<p>Объясняют происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</p> <p>Проводят простые исследования и анализируют их результаты. Делают выводы на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.</p> <p>Выдвигают и анализируют способы исследования вопросов.</p>	1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. М.; СПб: Просвещение, 2021.
4	Креативность в бытовых ситуациях. Моделирование ситуаций	5	2	2	2	2	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания названий и заголовков. – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. <p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации.</p> <p>Два основных способа, которыми могут различаться</p>	<p>Работают в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Представляют результаты обсуждения.</p> <p>Работают в малых группах. Работают с тестом «Круги».</p> <p>Осуществляют взаимооценку. Моделируют моделированию ситуации по подведению итогов.</p>	1. Портал ИСРО РАО. Письменное самовыражение. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru . 2. Портал РЭШ. Эл. ресурс: https://fg.reshe.edu.ru .

							идеи для названий и заголовков. Связи названия с иллюстрацией. Использование навыков креативного мышления для создания продукта.		
5	Математическая грамотность: Математика в повседневной жизни	5	0	24	0	2	<p>Зависимости между величинами.</p> <p>Сравнение чисел и величин.</p> <p>Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.</p> <p>Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.</p> <p>Числовая последовательность (правило составления последовательности).</p> <p>Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.</p> <p>Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).</p> <p>Прямо пропорциональная зависимость величин.</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями.</p> <p>Процент от числа.</p> <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).</p> <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма.</p> <p>Метод перебора вариантов.</p> <p>Числовое выражение,</p>	<p>Извлекают информа-цию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознают математические объекты.</p> <p>Описывают ход и результаты действий.</p> <p>Предлагают и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывают, оценивать, вычислять результат.</p> <p>Устанавливают и используют зависимости между величинами, данными.</p> <p>Читают, записывают, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> <p>Применяют правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применяют приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретируют ответ, данные.</p> <p>Выдвигают и обосновывают гипотезу.</p> <p>Формулируют обобщения и выводы.</p> <p>Распознают истинные и ложные высказывания об объектах.</p>	<p>Электробус: открытый банк заданий, 2021.</p> <p>Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>Калорийность питания: открытый банк заданий, 2019/2020. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru</p> <p>Занятия Алины: открытый банк заданий, 2021. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p>

							<p>значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния.</p> <p>Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.</p>	<p>Строят высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи.</p> <p>Приводят примеры и контрпримеры.</p> <p>Выявляют сходства и различия объектов.</p> <p>Измеряют объекты, Конструируют математические отношения.</p> <p>Моделируют ситуацию математически.</p> <p>Доказывают истинность утверждения на основе данных и решения.</p> <p>Планируют ход и контролируют результат решения математической задачи.</p> <p>Фиксируют ответ в заданной форме.</p>	
6	Финансовая грамотность. Школа финансовых решений.	5	0	2	0	2	<p>Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.</p> <p>Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.</p> <p>Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета</p> <p>Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.</p>	<p>Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания</p> <p>Выявляют и анализируют финансовую информацию.</p> <p>Выявляют и анализируют финансовую информацию.</p> <p>Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания.</p> <p>Решают ситуативные и проблемные задачи.</p>	<p>1. Комплекс «Доходы семьи». 2021. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost.</p> <p>2. Интересные выходные. 2021. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost.</p> <p>3. Как составляли семейный бюджет. 2020. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</p>
7	Глобальные	5	2	2	2	14	Самооценка уверенности при	Оценивают результаты своей	1. Открытый банк заданий.

	<p>компетенции. Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами.</p>					<p>решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p> <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.</p> <p>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе</p> <p>Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.</p> <p>Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</p> <p>Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия</p>	<p>деятельности. Аргументируют и обосновывают свою позицию. Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Предлагают варианты решений поставленной проблемы.</p> <p>Приводят примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументируют свое мнение. Объясняют сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивают их последствия и предлагают пути решения возникших проблем.</p> <p>Выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументируют свое мнения. Объясняют пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p> <p>Анализируют локальные ситуации, в которых проявляются глобальные</p>	<p>2020. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru. 2. Портал ИСПО РАО. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	проблемы. Приводят примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. Приводят примеры участия в решении экологических проблем. Аргументируют свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивают действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	
8	Рефлексивные занятия	3	3	3	3	3	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий. Презентация проекта.	Оценивают результаты своей деятельности. Аргументируют и обосновывают свою позицию. Осуществляют сотрудничество со сверстниками. Учитывают разные мнения. Активно участвуют в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарят товарищей за совместную работу.	1. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» Эл. ресурс: https://media.prosv.ru/func/ . 2. Портал ИСРО РАО. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru .

4.3. 7 класс (1 час в неделю)

№	Раздел	Кол-во часов по модулям					Содержание	Деятельность	Образовательные ресурсы
		Универсальный	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции			

1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	<p>Функциональная грамотность, составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Проявляют интерес к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Активно общаются, проявляют готовность к разнообразной совместной деятельности.</p>	Портал РЭШ. Эл.ресурс: https://fg.reshe.edu.ru/
2	Читательская грамотность. В мире текстов: от этикетки до повести.	5	26	0	0	8	<p>Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).</p> <p>Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).</p> <p>Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка).</p> <p>Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).</p> <p>Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).</p>	<p>Интегрируют и интерпретируют информацию</p> <p>Используют информацию из текста для решения практической задачи</p> <p>Используют информацию из текста для решения практической задачи</p> <p>Интегрируют и интерпретировать информацию</p> <p>Интегрируют и интерпретировать информацию</p>	<p>1. Чудо на своем месте: демонстрационный вариант. 2019. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Образовательный ресурс издательства «Просвещение». Эл.ресурс: https://media.prosv.ru/func/.</p>
3	Естественно-научная грамотность. Учимся исследовать. Узнаем новое и объясняем	5	0	0	26	2	<p>Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады».</p> <p>Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла».</p> <p>Выполнение задания «Заросший пруд».</p> <p>Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка</p>	<p>Объясняют процессы и принципы действия технологий.</p> <p>Объясняют происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</p> <p>Проводят простые исследование и анализ их</p>	<p>1. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. СПб, 2021.</p> <p>2. Портал РЭШ. Эл.ресурс:</p>

							осьминога».	результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	https://fg.ressh.edu.ru .
4	Креативность в бытовых ситуациях. Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни	5	2	2	2	2	<p>Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез</p> <p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения</p> <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.</p>	<p>Совместно анализируют предложенные ситуации. Выдвигают идеи и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез. Выдвигают идеи своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций. Работают с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдвигают идеи по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Выполняют проект на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p>	<p>1. Портал ИСРО РАО. Письменное самовыражение. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru. 2. Портал РЭШ. Эл. ресурс: https://fg.ressh.edu.ru.</p>

								создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки).	
5	Математическая грамотность: Математика в окружающем мире	5	0	24	0	2	<p>Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры.</p> <p>Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».</p> <p>Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления</p> <p>Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.</p> <p>Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика).</p>	<p>Извлекают информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознают математические объекты. Описывать ход и результаты действий.</p> <p>Предлагают и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывают, оценивают, вычислять результат.</p> <p>Устанавливают и используют зависимости между величинами, данными. Читают, записывают, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры). Применяют правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применяют приемы проверки результата. Интерпретируют ответ, данные. Выдвигают и обосновывают гипотезу.</p> <p>Формулируют обобщения и выводы. Распознают истинные и ложные высказывания об объектах. Строят высказывания.</p> <p>Приводят примеры и контрпримеры. Выявляют</p>	<p>1. Портал ИСРО РАО. Письменное самовыражение. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Портал РЭШ. Эл. ресурс: https://fg.reshe.edu.ru.</p>

								сходства и различия объектов. Измеряют объекты. Конструируют математические отношения. Моделируют ситуацию математически. Наблюдают и проводят аналогии.	
6	Финансовая грамотность. Школа финансовых решений.	5	0	2	0	2	<p>Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества.</p> <p>Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества.</p> <p>Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях.</p> <p>Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения.</p>	<p>Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания</p> <p>Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оцениваюу финансовые проблемы. Применяют финансовые знания</p> <p>Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания</p> <p>Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания</p>	<p>1. Портал ИСРО РАО. Письменное самовыражение. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Портал РЭШ. Эл. ресурс: https://fg.reshe.edu.ru.</p>
7	Глобальные компетенции. Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными	5	2	2	2	14	<p>Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.</p> <p>Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов.</p> <p>Межкультурное</p>	<p>Анализируют ситуации межкультурного диалога. Выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументируют свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объясняют</p>	<p>1. Открытый банк заданий. 2020. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Портал ИСРО РАО. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p>

	проблемами.						<p>взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.</p> <p>Глобальные проблемы как следствие глобализации.</p> <p>Изменение климата, экологические и демографические проблемы.</p> <p>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.</p>	<p>причины непонимания в межкультурном диалоге.</p> <p>Оценивают последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога</p> <p>Определяют стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми.</p> <p>Оценивают действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов</p> <p>Объясняют ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводят примеры и дают оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы.</p> <p>Анализируют возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.</p>	
8	Рефлексивные занятия	3	3	3	3	3	Оценка (самооценка) уровня сформированности	Оценивают результаты своей деятельности. Аргументируют и	1. Электронный образовательный ресурс

							<p>функциональной грамотности по шести составляющим.</p> <p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p> <p>Демонстрация итогов внеурочных занятий. Презентация проекта.</p>	<p>обосновывают свою позицию.</p> <p>Осуществляют сотрудничество со сверстниками. Учитывают разные мнения.</p> <p>Активно участвуют в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Благодарят товарищей за совместную работу.</p>	<p>издательства «Просвещение»</p> <p>Эл. ресурс: https://media.prosv.ru/func/.</p> <p>2. Портал ИСПО РАО.</p> <p>Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

4.4. 8 класс (1 час в неделю)

№	Раздел	Кол-во часов по модулям					Содержание	Деятельность	Образовательные ресурсы
		Универсальный	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции			
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	<p>Функциональная грамотность, составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Проявляют интерес к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Активно общаются, проявляют готовность к разнообразной совместной деятельности.</p> <p>Проявляют ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Осознают важность</p>	<p>Портал РЭШ. Эл.ресурс: https://fg.reshe.edu.ru/</p>

								образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений.	
2	Читательская грамотность. В мире текстов: от этикетки до повести.	5	26	0	0	8	Особенности чтения и понимания электронных текстов. Научная информация: анализ и оценка. Художественный текст как средство осмысления действительности.	Используют информацию из текста для различных целей Используют информацию из текста для различных целей Интегрируют и интерпретируют информацию.	1. Чудо на своем месте: демонстрационный вариант. 2019. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru . 2. Образовательный ресурс издательства «Просвещение». Эл.ресурс: https://media.prosv.ru/func/ .
3	Естественно-научная грамотность. Учимся исследовать. Узнаем новое и объясняем	5	0	0	26	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах». Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану». Выполнение задания «Экстремальные профессии».	Объясняют принципов действия технологий. Выдвигают идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. Анализируют и интерпретируют результаты экспериментов. Объясняют происходящие процессы.	1. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. СПб, 2021. 2. Портал РЭШ. Эл.ресурс: https://fg.reshe.edu.ru .
4	Креативность в бытовых ситуациях. Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни	5	2	2	2	2	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и рационализаторство. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и	Выдвигают идеи и обсуждают различные способы проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и	1. Портал ИСРО РАО. Письменное самовыражение. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru . 2. Портал РЭШ. Эл. ресурс: https://fg.reshe.edu.ru .

							<p>беглость мышления при решении школьных проблем.</p> <p>Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p> <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p> <p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p> <p>Креативное мышление.</p> <p>Диагностическая работа для 8 класса.</p>	<p>энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>выдвижения гипотез.</p> <p>Моделируют ситуации, требующие применения дивергентного мышления.</p>	
5	Математическая грамотность: Математика в окружающем мире	5	0	24	0	2	<p>Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, числовые закономерности, дроби.</p> <p>Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства.</p> <p>Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний.</p> <p>Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами.</p> <p>Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин.</p> <p>Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.</p>	<p>Извлекают информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознают математические объекты. Описывают ход и результаты действий.</p> <p>Предлагают и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывают, оценивают, вычисляют результат.</p> <p>Устанавливают и используют зависимости между величинами, данными. Читают, записывают, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).</p> <p>Применяют приемы проверки результата. Интерпретируют данные. Выдвигают и обосновывают гипотезу.</p>	<p>1. Портал ИСПО РАО. Письменное самовыражение. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Портал РЭШ. Эл. ресурс: https://fg.reshe.edu.ru.</p>

								<p>Формулируют обобщения и выводы. Распознают истинные и ложные высказывания об объектах. Строят высказывания.</p> <p>Приводят примеры и контрпримеры. Выявляют сходства и различия объектов. Измеряют объекты.</p> <p>Конструируют математические отношения. Моделируют ситуацию математически. Наблюдают и проводят аналогии.</p>	
6	<p>Финансовая грамотность. Основы финансового успеха.</p>	5	0	2	0	2	<p>Финансовый риск. Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?</p> <p>Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами.</p> <p>Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.</p> <p>Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений.</p>	<p>Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. Обосновывают финансовое решение.</p> <p>Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. Обосновывают финансовое решение.</p> <p>Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. Обосновывают финансовое решение.</p> <p>Выявляют и анализируют финансовую информацию.</p>	<p>1. Портал ИСПО РАО. Письменное самовыражение. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru. 2. Портал РЭШ. Эл. ресурс: https://fg.reshe.edu.ru.</p>

								Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. Обосновывают финансовое решение.	
7	Глобальные компетенции. Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего.	5	2	2	2	14	<p>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</p> <p>Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире.</p> <p>Демографические группы. Миграция и мигранты</p> <p>Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.</p> <p>Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.</p> <p>Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем.</p>	<p>Анализируют примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.</p> <p>Аргументируют свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия.</p> <p>Оценивают риски и последствия отказа от соблюдения традиций.</p> <p>Определяют стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.</p> <p>Выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</p> <p>Выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли.</p> <p>Объясняют сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивают действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий</p>	<p>1. Открытый банк заданий. 2020. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Портал ИСПО РАО. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p>

								Объясняют сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументируют свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивают действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	
8	Рефлексивные занятия	3	3	3	3	3	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий. Презентация проекта.	Оценивают результаты своей деятельности. Аргументируют и обосновывают свою позицию. Осуществляют сотрудничество со сверстниками. Учитывают разные мнения. Активно участвуют в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарят товарищей за совместную работу.	1. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» Эл. ресурс: https://media.prosv.ru/func/ . 2. Портал ИСПО РАО. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru .

4.5. 9 класс (1 час в неделю)

№	Раздел	Кол-во часов по модулям					Содержание	Деятельность	Образовательные ресурсы
		Универсальный	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Глобальные компетенции			
1	Введение в курс	1	1	1	1	1	Функциональная грамотность,	Проявляют интерес к	Портал РЭШ. Эл.ресурс:

	«Функциональная грамотность»						<p>составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p> <p>Активно общаются, проявляют готовность к разнообразной совместной деятельности.</p> <p>Проявляют ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Осознают важность образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений.</p> <p>Стремятся быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.</p>	https://fg.reshe.edu.ru/
2	Читательская грамотность. В мире текстов: от этикетки до повести.	5	26	0	0	8	<p>Авторский замысел и читательские установки.</p> <p>Альтернативные точки зрения и их основания.</p> <p>Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации.</p>	<p>Интегрируют и интерпретируют информацию</p> <p>Интегрируют и интерпретируют информацию, осмыслять содержание и форму текста</p> <p>Осмысливают содержание и форму текста</p>	<p>1. Чудо на своем месте: демонстрационный вариант. 2019. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Образовательный ресурс издательства «Просвещение». Эл.ресурс: https://media.prosv.ru/func/.</p>
3	Естественно-научная грамотность. Учимся исследовать. Знания в действии.	5	0	0	26	2	<p>Выполнение заданий «Сестра на астероид» и «Солнечные панели».</p> <p>Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай».</p> <p>Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или</p>	<p>Объясняют принципы действия технологий.</p> <p>Выдвигают идеи по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.</p>	<p>1. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.</p>

							<p>«Вакцины».</p> <p>Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив».</p>	<p>Объясняют происходящие процессы и воздействие различных веществ на организм человека.</p> <p>Объясняют происходящие процессы. Анализируют методы исследования и интерпретируют результаты экспериментов.</p> <p>Получают выводы на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проводят исследования и анализируют их результаты. Выдвигают идеи по моделированию глобальных процессов.</p>	<p>Пентина. СПб, 2021.</p> <p>2. Портал РЭШ. Эл.ресурс: https://fg.resn.edu.ru.</p>
4	Креативность в бытовых ситуациях. Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни	5	2	2	2	2	<p>Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания.</p> <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>Когда на уроке мне помогла креативность?</p> <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: «В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?»</p> <p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	<p>Выдвигают идеи и моделируют диалоги (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.).</p> <p>Создают инфографику (например, на основе текста параграфа), проекты личностных действий (самопознания, самооценки и др.).</p> <p>Моделируют жизненные ситуации, требующие применения дивергентного мышления.</p> <p>Примеры: «Как поступить?», «Какое принять решение?»</p> <p>Преобразовывают ситуации. Находят альтернативы, связи и отношения.</p> <p>Подводят итоги: «Когда в жизни может выручить гибкость</p>	<p>1. Портал ИСРО РАО. Письменное самовыражение. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Портал РЭШ. Эл. ресурс: https://fg.resn.edu.ru.</p>

								и беглость мышления?» Выполняют проект на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.	
5	Математическая грамотность: Математика в окружающем мире	5	0	24	0	2	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы). Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие. Представление данных (таблицы, диаграммы). Вероятность случайного события. Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц.	Извлекают информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознают математические объекты. Описывают ход и результаты действий. Предлагают и обсуждают способы решения. Прикидывают, оценивают, вычисляют результат. Устанавливают и используют зависимость между величинами, данными. Читают, записывают, сравнивают математические объекты (числа, величины, фигуры). Применяют правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применяют приемы проверки результата. Интерпретируют	1. Портал ИСРО РАО. Письменное самовыражение. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru . 2. Портал РЭШ. Эл. ресурс: https://fg.reshe.edu.ru .

								ответ, данные. Выдвигют и обосновывают гипотезу. Формулируют обобщения и выводы. Распознают истинные и ложные высказывания об объектах. Строят высказывания. Приводят примеры и контрпримеры. Выявляют сходства и различия объектов. Измеряют объекты. Конструируют математические отношения. Моделируют ситуацию математически. Наблюдают и проводят аналогии.	
6	Финансовая грамотность. Основы финансового успеха.	5	0	2	0	2	<p>Права потребителей. Защита прав потребителей.</p> <p>Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы.</p> <p>Образование и самообразование как условия финансовой стабильности.</p> <p>Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности.</p> <p>Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством.</p> <p>Образование, работа и финансовая стабильность.</p>	<p>Выявляют и анализируют финансовую информацию.</p> <p>Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания.</p> <p>Обосновывают финансовое решение.</p> <p>Выявляют и анализируют финансовую информацию.</p> <p>Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания.</p> <p>Обосновывают финансовое решение.</p> <p>Выявляют и анализируют финансовую информацию.</p> <p>Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания.</p> <p>Обосновывают финансовое решение.</p>	<p>1. Портал ИСРО РАО. Письменное самовыражение. Эл. ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Портал РЭШ. Эл. ресурс: https://fg.reshe.edu.ru.</p>

								Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. Обосновывают финансовое решение.	
7	Глобальные компетенции. Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего.	5	2	2	2	14	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.</p> <p>Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»)</p> <p>Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?</p> <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</p> <p>Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p>	<p>Приводят примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объясняют причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.</p> <p>Объясняют понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление».</p> <p>Аргументируют свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объясняют, как определить достоверность информации, отличают факт и мнение.</p> <p>Выявляют и оценивают различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.</p> <p>Оценивают ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объясняют сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.</p> <p>Аргументируют свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах.</p> <p>Объясняют сущность глобальных проблем и вызовов,</p>	<p>1. Открытый банк заданий. 2020. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p> <p>2. Портал ИСПО РАО. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p>

								которые они создают современному человечеству. Оценивают действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определяют и обосновывают собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	
8	Рефлексивные занятия	3	3	3	3	3	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.</p> <p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p> <p>Демонстрация итогов внеурочных занятий. Презентация проекта.</p> <p>Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций.</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности. Аргументируют и обосновывают свою позицию.</p> <p>Осуществляют сотрудничество со сверстниками. Учитывают разные мнения.</p> <p>Активно участвуют в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Благодарят товарищей за совместную работу.</p>	<p>1. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» Эл. ресурс: https://media.prosv.ru/func/.</p> <p>2. Портал ИСРО РАО. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru.</p>