

**Приложение № 3.3/1  
к ООП ФГОС (2.21)  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга  
«Павловская гимназия»  
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

**ПРИНЯТ**

Педагогическим Советом  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»

**СОГЛАСОВАН**

Советом обучающихся  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАН**

Советом родителей  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1

Приказ от 30 августа 2023 г. № 256-ОД

**План внеурочной деятельности  
основного общего образования,  
обеспечивающий реализацию ФГОС ООО (2.21) в соответствии с ФОП ООО,  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга  
«Павловская гимназия»**

**на 2023-2024 учебный год  
для 5-7 классов**

Санкт-Петербург, 2023

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общие положения.**

1.1.1. План внеурочной деятельности основного общего образования, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» (далее гимназия) реализует общеобразовательную программу основного общего образования и является частью образовательной программы основного общего образования гимназии.

План внеурочной деятельности гимназии согласован с участниками образовательных отношений с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Принят решением Педагогического совета гимназии.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

1.1.2. План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с требованиями и рекомендациями:

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Устава ГБОУ гимназии №209 «Павловская гимназия», утвержденного распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №3374-р от 06.08.2014 г.

1.1.3. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более ½ часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в основной школе составляет 45 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП ООО.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не требуется.

Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования гимназии, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, реализующих программы дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

1.1.4. Режим функционирования гимназии, расписание звонков и продолжительность перемен устанавливаются в соответствии с нормативными документами и локальными актами гимназии, а также с календарным учебным планом графиком.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. и составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

1.1.5. Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 30 человек.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой гимназии допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

1.1.7. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников,

ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.1.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в конце учебного года не позднее, чем за неделю до окончания каждого учебного года в безотметочной форме («зачтено»/ «не зачтено»).

1.1.9. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которых вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Учет посещения занятий внеурочной деятельности отражается в журналах внеурочной деятельности в течение учебного года.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией и педагогом, ведущим занятие.

Выбор направлений внеурочной деятельности обучающихся в гимназии и на основании предоставленных документов, подтверждающих занятие обучающихся во внеурочное время в других учреждениях, оформляется в начале учебного года классным руководителем в Сводной карте класса.

Учет посещаемости занятий внеурочной деятельности в детских досуговых объединениях ведется классным руководителем. на основании документов, свидетельствующих о посещении спортивной секции, музыкальной школы, кружка Дома творчества и т.д.

Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за соблюдение установленных требований к организации образовательного процесса. В случае отсутствия обучающегося, учет посещения осуществляется на основании справок, приложенных родителями (законными представителями).

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя гимназии.

## **1.2. Понятие, цели и задачи внеурочной деятельности.**

1.2.1. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

1.2.2. Целью внеурочной деятельности является:

– обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации;

– создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.2.3. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

– создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

– способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

– компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

– ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования имеет воспитательную направленность, соотнесена с рабочей программой воспитания Гимназии. Внеурочная деятельность ориентирована на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором гимназисты развивают творческую, познавательную и физическую активность, реализуют свои лучшие личные качества. Ценностной основой организации внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» является Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста». Гимназия имеет гуманитарную направленность. Приоритетны общественные дисциплины, история, русский язык, литература, иностранные языки, искусство. Программой воспитания определены воспитательные доминанты: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, миротворческое и военно-патриотическое направления. В гимназии действует детско-юношеская общественная организация «Память и дело», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», что побуждает к активному использованию во внеурочной деятельности социальных практик и учебного проектирования. Данные ориентиры учитываются при формировании плана внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

*Модель плана внеурочной деятельности*, реализуемой на уровне основного общего образования, отличается преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. Данная модель предполагает доминирование в плане внеурочной деятельности занятий обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов, по формированию функциональной грамотности, по организации проектной деятельности.

### **1.3. Характеристика направлений внеурочной деятельности**

1.3.1. *Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики.* «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1.3.2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы направлена на углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся направлена на развитие умения обучающихся применять приобретённые знания, навыков решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечения связи обучения с жизнью.

1.3.4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность (волонтерство), профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков.

1.3.5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне основного образования, класса, культурные и социальные практики, реализуется с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

1.3.6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ направлена на сплочение подростковых коллективов: ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.

1.3.7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности объединяет организационные собрания, организационное сопровождение образовательного процесса, осуществляемое обучающимися.

1.3.8. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся позволяет организовать благоприятную образовательную среду.

1.3.9. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии. поможет обеспечить безопасности жизни и здоровья обучающихся, профилактику неуспеваемости, профилактику различных рисков, социальную защиту обучающихся.

#### **1.4. Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования обеспечивает реализацию всех направлений развития личности, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений за рамками дополнительного образования.

Исходя из условий, традиций, приоритетов гимназии для организации внеурочной деятельности в 5-9 классах ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» используется внутригимназическая модель, которая строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения и предполагает:

- участие педагогических работников гимназии;
- координирующую роль классного руководителя, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, обеспечивая участие обучающихся во внеурочной деятельности;
- установка на самоорганизацию учащихся;
- возможность и целесообразность сотрудничества с творческими, научными, религиозными организациями Санкт-Петербурга, родительской общественностью, вузами.

Данная модель предполагает сетевое взаимодействие с использованием ресурсов нескольких организаций. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разъясняет, что в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Сетевое взаимодействие позволяет расширить образовательное пространство гимназии. При данной организации внеурочная деятельность становится открытой площадкой поиска в процессе обновления содержания основного образования, его резервом и опытной лабораторией, а также способом сохранения образовательных традиций гимназии.

Формы внеурочной деятельности:

- предусматривают активность и самостоятельность обучающихся,
- сочетают индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

При разработке плана внеурочной деятельности учитываются мнения и пожелания Совета гимназистов, а также родителей обучающихся.

*Площадкой для реализации внеурочной деятельности*, в которую включается все образовательное пространство гимназии: специализированные аудитории, актовый зал, конференц-зал, спортивный комплекс, музей истории гимназии, библиотека - информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал», центр детских инициатив, художественно-мультипликационная мастерская.

*Реализация рабочих программ внеурочной деятельности* или их части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

- ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, домашние задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами)
- ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в занятие или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).
- ДОТ как вынужденный или сознательно выбранный формат удаленного взаимодействия (домашнее обучение, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, чрезвычайные ситуации, очно-заочная форма обучения, самостоятельное обучение).

### **1.5. Результаты освоения программ внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в совокупности с основной учебной деятельностью и процессом регламентированного и спонтанного воспитания в идеале должна привести к следующим результатам на уровне начального общего образования.

#### ***Личностные результаты:***

1) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать, контролировать и корректировать свое поведение и поступки с нравственной позиции;

2) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина на своем возрастном уровне;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, Санкт-Петербурга, России;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о понятии коррупции и способах противодействия ей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в России;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, интерес и уважение к традициям и творчеству своего и других народов;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах художественного творчества;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- соблюдение правил безопасности;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, Санкт-Петербурга, России) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) приобщения к ценностям научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
- способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия.

***Метапредметные результаты:***

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### 1.6. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности

Основными формами фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся являются:

1) индивидуальный портфель достижений – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений обучающегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамику образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей;

2) единая электронная карта накопления жизненного опыта «Движение к успеху», при заполнении которой учитываются часы его занятости в реализации программ внеурочной деятельности в гимназии и др.;

3) диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Цель диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

## 2. План внеурочной деятельности.

### 2.1. План внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Названия внеурочной деятельности	Формы организации	5 классы		6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		Всего	
		1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2		
		гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.	гр.		
<i>Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики</i>																
Разговоры о важном	Беседа с элементами игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i>																
Французский язык	Курс	2	2	2	2	2	2	2	2						16	
Немецкий язык	Курс	2	2	2	2	2	2	2	2						16	
Проектная деятельность в области науки	Организация учебных проектов													3	3	6
Мир науки. Шаги к успеху	Система углубленных занятий по предметам										2	3	2	2	1	10
<i>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности</i>																
Функциональная грамотность. Учимся для жизни	Интегрированный курс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			11
Проектная деятельность. Финансовый проект	Организация финансовых проектов														1	1
<i>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов</i>																
Профорентация	Коммуникативно-просветительский проект	1	1													2

Россия – мои горизонты	Коммуникативно-просветительский проект			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
История и культура Санкт-Петербурга	Поисково-игровой курс					1						1		1		2
<i>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</i>																
Мультипликация. Фотография. Видеотворчество	Объединение		1		1			1				1		1		5
Хор «Гармония»	Хоровая студия	1		1			1			1						4
<i>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ</i>																
Юнармеец. Наука побеждать	Юнармейский отряд		1		1			1			1			1		5
Педагогический театр	Творческое объединение											1				1
<i>Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности</i>																
Проектная деятельность в области социальных инициатив	Общественное объединение					1				1	1	1	1	1		6
<i>Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся</i>																
Дорога жизни	Комплекс коммуникативных, просветительских и творческих проектов	1		1			1			1				1		5
<i>Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве</i>																
Проектная деятельность в области творчества	Организация творческих проектов	1		1			1		1	1	1	1				7
Подвижные игры с элементами спортивных	Спортивный кружок					1		1	1							3
Спортивные игры	Спортивный кружок									1	1			1		3
Бильярд	Спортивная секция		1		1											2
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

## 2.2. Характеристика курсов.

2.2.1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики. «Разговоры о важном».

### - Разговоры о важном.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с российским движением детей и молодежи «Движение первых» (в ГБОУ гимназии – ДЮО «Память и дело»), родительской общественностью, выпускниками, учреждениями культуры,

общественными организациями.

*Продолжительность освоения программы* – 11 лет (1-9 класс). В 5-9 классах реализуется программа 5, 6, 7, 8, 9 года обучения.

*Ведущие виды деятельности:* проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе соответствует количеству учеников в классе.

*Форма занятий:* беседа (разговор).

*Форма оценивания результатов:* коллективная игра-викторина, индивидуальные или групповые проекты.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса.

#### 2.2.2. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.

##### **- Французский язык. Второй иностранный язык**

*Программа направлена* на освоение учащимися французского языка в процессе активной коммуникативной деятельности, способствует более глубокому французской культуры и ее взаимообмена с русской культурой.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с социальными партнерами из Франции.

*Продолжительность освоения программы* – 5 лет.

*Ведущие виды деятельности:* познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение на немецком языке.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно расписанию.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* курс.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса.

##### **- Немецкий язык. Второй иностранный язык**

*Программа направлена* на освоение учащимися немецкого языка в процессе активной коммуникативной деятельности, способствует более глубокому пониманию мировой и, в частности, немецкой культуры.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с социальными партнерами из школ Германии.

*Продолжительность освоения программы* – 5 лет.

*Ведущие виды деятельности:* познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение на немецком языке.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно расписанию.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* курс.

*Форма оценивания результатов:* индивидуальный мини-проект на немецком языке.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса.

##### **- Проектная деятельность в области науки**

*Программа направлена* на развитие исследовательских и проектных навыков обучающихся, повышение интеллектуального уровня посредством создания ими профессионально-ориентированных и социально-значимых проектов. Программа способствует выравниванию неуспешных и продвижению одаренных учеников.

Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ и другими вузами.

*Продолжительность освоения программы – 1 год.*

*Ведущие виды деятельности:* проектная деятельность, познавательная деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность классического занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* организация учебных проектов.

*Форма оценивания результатов:* традиционный гимназический фестиваль проектов, Павловские чтения.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

**- Мир науки. Шаги к успеху**

*Программа направлена* на создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся развиваться и функционировать как активным самостоятельным субъектам учебного процесса, быть успешными в учёбе.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с психологической службой гимназии.

*Продолжительность освоения программы – 1 год.*

*Ведущие виды деятельности:* познавательная деятельность, игровая деятельность.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно расписанию.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* система углубленных занятий по предметам.

*Форма оценивания результатов:* интеллектуальный турнир.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

2.2.3. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**- Функциональная грамотность. Учимся для жизни**

*Программа направлена* на развитие способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Реализация программы *эффективна* при условии включения в интеллектуальные и творческие игры и конкурсы, в том числе, в информационном пространстве.

*Продолжительность освоения программы – 5 лет.*

*Ведущие виды деятельности:* познавательная, игровая деятельность.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно расписанию.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств.

*Форма оценивания результатов:* игра.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса.

**- Проектная деятельность. Финансовый проект**

*Программа направлена* на развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (естественнонаучная грамотность).

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с финансово-экономическими факультетами вузов.

*Продолжительность освоения программы* – 1 год.

*Ведущие виды деятельности*: познавательная деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

*Продолжительность классического занятия* – 45 минут.

*Количество обучающихся в группе* 8-15 человек.

*Форма занятий*: интеллектуальный клуб.

*Форма оценивания результатов*: групповой или индивидуальный проект.

*Особенность формирования групп*: учащиеся одного класса, параллели, параллелей 8-9 классов.

2.2.4. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных.

#### **- Профорентация**

*Программа направлена* на формирование ориентации обучающихся 5 классов в мире профессий и в способах получения профессионального образования.

*Продолжительность освоения программы* – 1 год.

*Ведущие виды деятельности*: познавательная деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно расписанию.

*Продолжительность занятия* – 45 минут.

*Количество обучающихся в группе* 8-25 человек.

*Форма занятий*: коммуникативно-просветительский проект.

*Форма оценивания результатов*: турнир.

*Особенность формирования групп*: учащиеся одного класса.

#### **- Россия – мои горизонты**

*Программа направлена* на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов.

*Продолжительность освоения программы* – 1 год.

*Ведущие виды деятельности*: познавательная деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно расписанию.

*Продолжительность занятия* – 45 минут.

*Количество обучающихся в группе* 8-25 человек.

*Форма занятий*: коммуникативно-просветительский проект.

*Форма оценивания результатов*: турнир.

*Особенность формирования групп*: учащиеся одного класса.

#### **- История и культура Санкт-Петербурга**

*Программа направлена* на формирование интегрированных краеведческих знаний на основе знакомства с исторической, географической, литературоведческой, искусствоведческой, культурологической, этнографической информацией о Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с музеями Санкт-Петербурга.

*Продолжительность освоения программы* – 9 лет. В 5-9 классах реализуется

программа 5,6,7,8,9 года обучения.

*Ведущие виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическая деятельность, исследовательская и проектная деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* клуб по интересам.

*Форма оценивания результатов:* игра-путешествие.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

#### 2.2.5. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне основного образования

##### **- Мультипликация. Фотография. Видеотворчество**

Программа направлена на организацию профессиональных проб обучающихся в области мультипликации, документального кино, фотографии, тележурналистики. Способствует развитию художественного и технического мышления.

Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Музеем-фотосалоном Карла Буллы, мультипликационными и телевизионными студиями.

*Продолжительность освоения программы – 3 года.*

*Ведущие виды деятельности:* проектная деятельность, художественная деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность классического занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* студия.

*Форма оценивания результатов:* мультипликационный фильм, видеосюжет, фотовыставка.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

##### **- Хор «Гармония»**

Программа направлена на создание условий для овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками в области хорового пения путём погружения в активную вокальную деятельность.

Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Фондом А.М. Городницкого, творческими организациями Санкт-Петербурга и России.

*Продолжительность освоения программы – 4 года.*

*Ведущие виды деятельности:* художественно-творческая деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* студия.

*Форма оценивания результатов:* концерт.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

#### 2.2.6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ - подростковых коллективов.

##### **- Юнармеец. Наука побеждать**

Программа направлена на развитие гармоничной физически и нравственно личности,

формирование активной жизненной позиции, воспитание ответственности за судьбу Отечества посредством духовно-нравственной, военно-технической, физкультурно-спортивной подготовки в составе юнармейского отряда «Наследники героев». Способствует воспитанию патриотизма.

Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с Федерацией спортивной стрельбы, Обществом ДОСААФ, региональным отделением ВДВПД «Юнармия», городским штабом военно-патриотической работы в рамках РДШ, Советом Героев РФ и Советского Союза.

*Продолжительность освоения программы – 5 лет.*

*Ведущие виды деятельности:* техническая и спортивная подготовка, туристическая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

*Продолжительность занятия – 45 минут.*

*Количество обучающихся в группе 8-15 человек.*

*Форма занятий:* военно-патриотический клуб.

*Форма оценивания результатов:* соревнования, военно-патриотическая игра «Наследники побед».

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

#### **- Педагогический театр**

*Программа направлена* на создание условий для личностного развития обучающихся посредством общественно-значимой театральной деятельности. Способствует процессу самопознания и самовоспитания учащегося, творческой самореализации.

Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с мастерской театральной педагогики БДТ, Домом ветеранов сцены им. М.Г. Савиной, выпускниками.

*Продолжительность освоения программы – 2 года.*

*Ведущие виды деятельности:* художественно-творческая деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время.

*Продолжительность занятия – 45 минут.*

*Количество обучающихся в группе 8-15 человек.*

*Форма занятий:* театральная студия.

*Форма оценивания результатов:* спектакль.

#### 2.2.7. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности.

##### **- Проектная деятельность в области социальных инициатив.**

*Программа направлена* на накопление опыта общественно-значимой инициативной деятельности в рамках первичного отделения «Память и дело» РДДМ «Движение первых».

Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с районным, региональным отделением РДДМ «Движение первых».

*Продолжительность освоения программы – 1 год.*

*Ведущие виды деятельности:* проектная деятельность, видео-творчество, социальная практика, игровая деятельность, самоуправление.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

*Продолжительность классического занятия – 45 минут.*

*Количество обучающихся в группе 8-15 человек.*

*Форма занятий:* общественное объединение.

*Форма оценивания результатов:* традиционный круглый стол «Опыт

самовоспитания».

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели, параллелей 5-9 классов.

2.2.8. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, организацию благоприятной образовательной среды.

**- Дорога жизни**

*Программа направлена* на воспитание цельной личности через приобщение к государственным, семейным, религиозным, художественным традициям в процессе познания, общения и созидательной деятельности, на формирование деятельного подхода к организации собственной жизни, на поддержку детских общественных инициатив. Способствует приобщению обучающихся к нравственно-ориентированной общественно-значимой деятельности.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с российским движением детей и молодежи «Движение первых» - в гимназии первичное отделение «Память и дело», родительской общественностью, выпускниками, учреждениями культуры, общественными организациями.

*Продолжительность освоения программы* – 9 лет. В 5-9 классах реализуется программа 5, 6, 7, 8, 9 года обучения.

*Ведущие виды деятельности:* познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическая деятельность, исследовательская и проектная деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

*Продолжительность занятия* – 45 минут.

*Количество обучающихся в группе* 8-15 человек.

*Форма занятий:* комплекс коммуникативных, просветительских и творческих проектов.

*Форма оценивания результатов:* образовательная выставка, публикация видео-продуктов в группе «Память и дел», встреча в Философском отроческом клубе «Шаг», просветительская игра «Нить памяти».

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

2.2.9. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии.

**- Проектная деятельность в области творчества**

*Программа направлена* на развитие проектных навыков обучающихся, реализацию творческого потенциала посредством создания ими социально-культурных и просветительских проектов, направленных на сохранение и преумножение культурного наследия.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с СПбГИК, СПбДА и другими вузами.

*Продолжительность освоения программы* – 1 год.

*Ведущие виды деятельности:* проектная деятельность, познавательная деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

*Продолжительность классического занятия* – 45 минут.

*Количество обучающихся в группе* 8-15 человек.

*Форма занятий:* интеллектуальный клуб.

*Форма оценивания результатов:* традиционный гимназический фестиваль проектов, Павловские чтения.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

**- Подвижные игры с элементами спортивных**

*Программа направлена* на создание условий для физического развития детей и формирования волевых качеств личности средствами народных подвижных игр с элементами спортивных. Способствует формированию здорового образа жизни.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с клубами народных игр и игровых видов спорта.

*Продолжительность освоения программы* – 3 года (5, 6, 7 класс).

*Ведущие виды деятельности:* игровая деятельность.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно расписанию.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* секция.

*Форма оценивания результатов:* соревнование.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

**- Спортивные игры**

*Программа направлена* на создание условий для физического развития и формирования волевых качеств личности, совершенствование спортивного мастерства обучающихся. Способствует формированию здорового образа жизни.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с клубами игровых видов спорта.

*Продолжительность освоения программы* – 2 года (8,9 класс).

*Ведущие виды деятельности:* игровая деятельность.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно расписанию.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* спортивный клуб.

*Форма оценивания результатов:* соревнование.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

**- Бильярд**

*Программа направлена* на воспитание здорового образа жизни через приобщение к культуре спортивной игры «Бильярд».

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества со спортивным клубом данного вида спорта.

*Продолжительность освоения программы* – 3 года.

*Ведущие виды деятельности:* игровая деятельность, спортивная (тренировочная) деятельность.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно расписанию.

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* секция.

*Форма оценивания результатов:* соревнование.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели, параллелей 6-8 классов.