

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол №1 от 27 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1760CD99975EAAF35486E46BCD6D9621
Владелец: Ефимов Дмитрий Георгиевич
Действителен: с 28.08.2025 до 21.11.2026

Приказ №197-ОД от 27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
СПЕЦКУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (немецкий)

Уровень образования: **основное общее образование**

Реализуемый стандарт: **ФГОС ООО**

Срок реализации: **4 года**

Класс обучения: **6-9 классы**

Общее количество часов на реализацию программы: **204 часа**

Составители: **Варсонова Д.А., Солдатова Е.Н.**

Год написания рабочей программы: **2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;
- принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;
- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий обучающихся;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6–9 классов на разных этапах (6–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка.

Общее число часов для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования – 204 часа: в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un- ;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися

людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.

Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Порядковые числительные до 101.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их

использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе.**

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);

речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;

неопределённо-личное местоимение man;

сложносочинённые предложения с союзом deshalb;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;

повелительное наклонение;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

конструкция es gibt + Akkusativ;

модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;

множественное число имён существительных;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);

отрицание nicht и kein;

порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);

предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);

предлоги in, aus;

предлоги времени im, um, am;

предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе.**

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;
употребление глагола wissen;
употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);
глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);
склонение прилагательных;
предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;
предлоги, управляющие дательным падежом;
предлоги места и направления.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или)

зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Программное содержание	Проверяемые результаты	Оценочный модуль
1	Мой дом	5	Коммуникативные умения: описание дома, квартиры и комнаты; описание местоположения предметов; составление монологического высказывания «Комната моей мечты»; участие в диалоге о жилье; понимание основного содержания и извлечение информации из текстов. Языковые знания и умения: лексика по темам «Дом», «Комнаты», «Мебель», «Предметы интерьера»; предлоги места; повелительное наклонение; речевые образцы для описания местоположения предметов, просьб и инструкций. Социокультурные знания и умения: представления об особенностях жилья в Германии и России; сопоставление типов жилья и организации жилого пространства.	Коммуникативные умения: умеет описывать дом/комнату; сообщать о местоположении предметов; составлять связное высказывание о комнате своей мечты; участвовать в диалоге о жилье; понимать основное содержание текста и извлекать запрашиваемую информацию. Языковые знания и умения: знает и употребляет тематическую лексику; правильно использует предлоги места; образует и употребляет формы повелительного наклонения; строит предложения по изученным речевым моделям. Социокультурные знания и умения: знает отдельные особенности жилья в Германии; умеет сопоставлять особенности жилья в Германии и России.	Входная диагностика Мониторинг техники чтения
2	Это вкусно	5	Коммуникативные умения: сообщение о продуктах и блюдах; рассказ о традиционном блюде семьи; понимание аудиотекстов о питании; чтение текстов о национальной кухне; диалог «В кафе/ресторане», заказ еды. Языковые знания и умения: лексика по темам «Еда»,	Коммуникативные умения: умеет рассказывать о блюдах и предпочтениях в еде; понимает основное содержание аудиотекста; извлекает необходимую информацию из текста; составляет и разыгрывает диалог в кафе/ресторане; использует формулы речевого этикета. Языковые знания и умения: знает и употребляет	Контроль сформированности аудитивных навыков

			«Продукты», «Блюда», «Завтрак, обед, ужин»; речевые клише для выражения предпочтений и заказа еды; языковые средства описания блюд и приёмов пищи. Социокультурные знания и умения: сведения о традиционной кухне Германии и Австрии; особенности питания и приёмов пищи; речевой этикет в ситуации заказа еды.	лексику по теме; использует речевые модели для выражения предпочтений; понимает и применяет тематические речевые клише. Социокультурные знания и умения: знает отдельные традиционные блюда Германии и Австрии; понимает особенности национальной кухни; умеет корректно использовать формулы общения при заказе еды.	
3	Мое свободное время	3	Коммуникативные умения: сообщение о своих увлечениях и занятиях в свободное время; диалогическая речь; чтение и понимание письма из Потсдама; выражение желания, необходимости и долженствования. Языковые знания и умения: лексика по теме «Свободное время», «Увлечения», «Отдых»; модальные глаголы wollen, sollen, müssen; речевые модели для сообщения о своих интересах. Социокультурные знания и умения: знакомство с особенностями организации свободного времени немецких школьников на материале учебного текста/письма.	Коммуникативные умения: умеет рассказывать о своих увлечениях; задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника; понимать содержание личного письма; извлекать необходимую информацию; выражать желание, необходимость и долженствование. Языковые знания и умения: знает лексику по теме; правильно употребляет wollen, sollen, müssen; строит предложения с модальными глаголами. Социокультурные знания и умения: понимает информацию о свободном времени и увлечениях немецких сверстников; может сопоставить их с собственными интересами.	-
4	Одежда	5	Коммуникативные умения: описание одежды и внешности человека; описание фотографии; диалог о выборе одежды;	Коммуникативные умения: умеет описывать внешность и одежду человека по фотографии; вести диалог о выборе одежды; выражать своё	Контроль понимания

			выражение предпочтений; поисковое чтение текста о подростковой моде. Языковые знания и умения: лексика по темам «Одежда», «Внешность», «Мода»; образование множественного числа существительных; личные местоимения в винительном падеже; речевые модели описания внешности и одежды. Социокультурные знания и умения: представления о подростковой моде в немецкоязычных странах; обсуждение одежды как элемента самовыражения.	мнение и предпочтения; находить необходимую информацию в тексте при поисковом чтении. Языковые знания и умения: знает тематическую лексику; образует формы множественного числа; правильно употребляет личные местоимения в Akkusativ; использует изученные речевые модели. Социокультурные знания и умения: понимает информацию о подростковой моде; умеет сопоставлять отдельные особенности одежды и модных предпочтений немецких и российских подростков.	прочитанного текста
5	Вечеринки	5	Коммуникативные умения: приглашение на день рождения; сообщение о месте, времени и программе праздника; рассказ о своём дне рождения; участие в диалоге о празднике; письменное оформление приглашения. Языковые знания и умения: лексика по теме «Праздники», «Вечеринки», «День рождения»; речевые клише приглашения; предложения с deshalb; повторение повелительного наклонения; языковые средства оформления краткого письменного сообщения. Социокультурные знания и умения: особенности празднования дня рождения; правила речевого	Коммуникативные умения: умеет составлять приглашение; сообщать дату, время и место проведения праздника; рассказывать о своём дне рождения; участвовать в диалоге; выражать причинно-следственные отношения. Языковые знания и умения: знает тематическую лексику и речевые клише; правильно употребляет deshalb; использует повелительное наклонение в соответствующих ситуациях; оформляет короткое письменное высказывание по заданному образцу. Социокультурные знания и умения: знает основные особенности организации и проведения праздников; использует	Контроль сформированности навыков письменной речи

			поведения при приглашении и общении на празднике.	соответствующие ситуации общения формулы речевого этикета.	
6	Мой город	5	Коммуникативные умения: описание города и городской среды; сообщение о достопримечательностях; участие в диалоге о городе; понимание текстов о городе и поездках; рассказ о событиях, произошедших в прошлом. Языковые знания и умения: лексика по теме «Город», «Достопримечательности»; предлоги, требующие Dativ; разговорное прошедшее время Perfekt; речевые модели описания города и рассказа о событиях в прошлом. Социокультурные знания и умения: сведения о городах Германии; знакомство с городской культурой и достопримечательностями немецкоязычных стран; сопоставление городской среды Германии и России.	Коммуникативные умения: умеет описывать свой город; рассказывать о городских объектах и достопримечательностях; понимать основное содержание текста; извлекать необходимую информацию; рассказывать о событиях, произошедших в прошлом. Языковые знания и умения: знает тематическую лексику; правильно употребляет предлоги с Dativ; образует и употребляет формы Perfekt изученных глаголов; строит предложения в прошедшем времени. Социокультурные знания и умения: знает отдельные достопримечательности и особенности городов Германии; умеет сопоставлять городскую среду Германии и России.	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков
7	Каникулы	7	Коммуникативные умения: сообщение о месте и характере отдыха; описание распорядка дня на каникулах; рассказ о событиях и впечатлениях; монологическое высказывание о каникулах; написание открытки из отпуска. Языковые знания и умения: лексика по темам «Каникулы», «Отдых», «Путешествия»,	Коммуникативные умения: умеет рассказывать о каникулах и месте отдыха; описывать распорядок дня; последовательно рассказывать о событиях и впечатлениях; строить самостоятельное монологическое высказывание; писать открытку/короткое сообщение из отпуска. Языковые знания и умения: знает и употребляет тематическую	Контроль сформированности навыков устной речи

			«Распорядок дня», «Впечатления»; повторение и закрепление Perfekt; речевые модели для описания событий в прошлом; структура и языковое оформление открытки/короткого сообщения. Социокультурные знания и умения: представления об отдыхе и путешествиях в немецкоязычных странах; особенности оформления личного сообщения/открытки; формулы речевого этикета при сообщении о путешествии.	лексику; правильно использует Perfekt; строит высказывания о событиях в прошлом; соблюдает структуру и языковое оформление открытки. Социокультурные знания и умения: понимает информацию об отдыхе и путешествиях в немецкоязычных странах; соблюдает принятые нормы оформления личного сообщения; использует соответствующие формулы речевого этикета.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол- во часов	Программное содержание	Проверяемые результаты	Оценочный модуль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол- во часов	Программное содержание	Проверяемые результаты	Оценочный модуль
1	Фитнес и спорт	9	Коммуникативные умения: лексика и речевые модели по темам «Фитнес», «Спорт», «Травмы и несчастные случаи»; обсуждение роли спорта в жизни человека; чтение текстов о выдающихся спортсменах; описание известных личностей по образцу прочитанного текста; ведение диалога в ситуации «Неудавшаяся встреча»; монологическое высказывание о травмах и несчастных случаях. Языковые знания и умения: тематическая лексика; речевые модели для выражения мнения, описания спортивных занятий, биографических сведений, травм и несчастных случаев; грамматические и лексические средства построения диалогического и монологического высказывания. Социокультурные знания и умения: сведения о выдающихся немецкоговорящих спортсменах; знакомство с представителями спорта немецкоязычных стран.	Коммуникативные умения: умеет понимать основное содержание и извлекать информацию из текста о спортсменах; выражать своё мнение о роли спорта; рассказывать об известной личности по предложенному образцу; вести диалог в ситуации встречи; составлять монологическое высказывание о травме/несчастном случае. Языковые знания и умения: знает и употребляет лексику по темам «Спорт», «Фитнес», «Травмы»; использует изученные речевые модели; правильно строит вопросы и ответы в диалоге; применяет лексико-грамматические средства в устной и письменной речи. Социокультурные знания и умения: знает отдельных известных спортсменов немецкоязычных стран; понимает информацию о спортивных достижениях; может представить известную личность на немецком языке.	Входная диагностика Мониторинг техники чтения

2	Школьный обмен	10	Коммуникативные умения: общение в ситуациях школьного обмена; обсуждение возможных трудностей во время поездки в другую страну; заполнение формуляра участника школьного обмена; описание квартиры гостевой семьи; ведение диалога; смысловое чтение записей в дневнике; подготовленное монологическое высказывание. Языковые знания и умения: лексика по теме «Школьный обмен»; конструкция nicht/kein(e) ..., sondern ...; предлоги места и направления; речевые модели для описания жилья, направления движения, возникающих проблем и способов их решения; языковые средства ведения диалога. Социокультурные знания и умения: особенности школьного обмена; правила поведения в гостевой семье; особенности проживания немецких школьников; речевой этикет при общении с принимающей семьей.	Коммуникативные умения: умеет обсуждать возможные трудности путешествия и школьного обмена; заполнять формуляр; описывать квартиру гостевой семьи; понимать записи личного характера; вести диалог в ситуации общения с принимающей стороной; строить подготовленное монологическое высказывание. Языковые знания и умения: знает тематическую лексику; правильно употребляет nicht/kein(e) ..., sondern ...; использует предлоги места и направления; строит вопросы и ответы по теме; применяет изученные языковые средства в речевой ситуации. Социокультурные знания и умения: понимает особенности участия в школьном обмене; знает правила поведения в гостевой семье; использует соответствующие ситуации общения формулы речевого этикета.	Контроль сформированности аудитивных навыков
3	Национальные праздники	10	Коммуникативные умения: лексика и речевые модели по теме «Праздники»; чтение семейного блога; употребление косвенных вопросов в устной и	Коммуникативные умения: умеет рассказывать о праздниках и традициях; понимать содержание семейного блога; задавать косвенные вопросы;	Контроль понимания прочитанного текста

			письменной речи; выражение согласия и несогласия; подготовка и представление проектной работы «Праздники»; монологическое высказывание; поиск необходимой информации в тексте. Языковые знания и умения: тематическая лексика; конструкции косвенных вопросов; речевые средства выражения согласия/несогласия; языковые модели описания праздника, его традиций и особенностей. Социокультурные знания и умения: национальные праздники немецкоязычных стран; особенности их празднования; праздники Рейнского региона; традиции и культурные особенности.	выражать согласие и несогласие; находить необходимую информацию в тексте; участвовать в проектной деятельности и представлять проект; строить монологическое высказывание по теме. Языковые знания и умения: знает тематическую лексику; правильно строит косвенные вопросы; использует речевые средства выражения согласия и несогласия; применяет изученные грамматические конструкции в устной и письменной речи. Социокультурные знания и умения: знает основные национальные праздники и отдельные традиции немецкоязычных стран; понимает особенности праздников Рейнского региона; умеет сопоставлять праздничные традиции Германии и России.	
4	Страны изучаемого языка. Воздух Берлина	8	Коммуникативные умения: лексика по теме «Берлин», «Поездка с классом», «Городской транспорт», «Путешествие»; выражение мнения о прослушанном и прочитанном материале; смысловое чтение; работа с песнями о Берлине; описание маршрута; общение на вокзале;	Коммуникативные умения: умеет понимать и обсуждать информацию о Берлине; выражать своё мнение о прочитанном и услышанном; находить необходимую информацию в тексте; описывать маршрут; задавать и отвечать на вопросы при покупке билета; вести диалог на вокзале; строить	-

			покупка билетов; подготовленное монологическое высказывание; работа над портфолио. Языковые знания и умения: тематическая лексика; речевые модели описания маршрута и направления движения; формулы общения на вокзале; вопросы и ответы при покупке билетов; языковые средства выражения мнения. Социокультурные знания и умения: Берлин как столица Германии; достопримечательности и городская среда; транспорт; культурные объекты; песни о Берлине.	подготовленное монологическое высказывание о пребывании в Берлине. Языковые знания и умения: знает лексику по теме; использует речевые модели описания дороги и маршрута; правильно задаёт вопросы при покупке билетов; употребляет формулы речевого этикета в ситуации общения. Социокультурные знания и умения: знает Берлин как столицу Германии; узнаёт основные достопримечательности города; понимает особенности городской инфраструктуры и транспортной системы; может представить маршрут/программу пребывания в Берлине.	
5	Проблемы экологии. Мы и окружающий мир	9	Коммуникативные умения: обсуждение экологических проблем; описание преимуществ и недостатков проживания в городе, деревне, у моря, в горах, в пустыне; разговор о погоде, климате и природных катаклизмах; выражение условия; устная и письменная речь по теме; проект «Защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов». Языковые знания и умения: лексика по теме «Экология»,	Коммуникативные умения: умеет обсуждать экологические проблемы; сравнивать преимущества и недостатки различных условий проживания; рассказывать о погоде и климате; описывать природные катаклизмы; выражать условие; создавать и представлять проект по защите окружающей среды; письменно высказываться по теме. Языковые знания и умения: знает тематическую лексику; правильно употребляет	Контроль сформированности навыков письменной речи Контроль сформированности лексико-грамматических навыков

			«Окружающая среда», «Погода», «Климат», «Природные катаклизмы»; придаточные предложения с wenn; средства выражения условия; образование существительных от глаголов. Социокультурные знания и умения: экологические проблемы и способы защиты окружающей среды; культура бережного отношения к природным ресурсам; экологическая ответственность.	придаточные предложения с wenn; выражает условные отношения; образует существительные от глаголов; применяет изученные лексико-грамматические средства в устной и письменной речи. Социокультурные знания и умения: понимает актуальность экологических проблем; знает способы экономии воды и энергии; понимает необходимость ответственного отношения к окружающей среде; может представить экологическую проблему и возможные способы её решения.	
6	Страны изучаемого языка, достопримечательности. Путешествия по Рейну	9	Коммуникативные умения: лексика по теме «Путешествия», «Рейн», «Достопримечательности», «Место проживания»; письменное описание места проживания; понимание интернет-объявлений и письменный ответ на них; аудирование и чтение с полным пониманием; составление и разыгрывание диалогов; диалог-расспрос; представление проектной работы; работа над портфолио. Языковые знания и умения: тематическая лексика; речевые модели описания места	Коммуникативные умения: умеет письменно описывать место проживания; понимать содержание интернет-объявления и отвечать на него; понимать аудиотекст и письменный текст с полным пониманием; составлять и разыгрывать диалог; вести диалог-расспрос; представлять проектную работу; использовать портфолио для фиксации результатов обучения. Языковые знания и умения: знает и употребляет лексику по теме; использует речевые модели описания места и путешествия; составляет письменные высказывания; задаёт	-

			проживания и путешествия; языковые средства для составления письменного ответа; формулы диалога-расспроса; средства описания достопримечательностей и маршрута. Социокультурные знания и умения: река Рейн и города Рейнского региона; достопримечательности Германии; особенности путешествий по Германии; культурные и исторические объекты региона.	вопросы и реагирует на ответы собеседника; применяет изученные лексико-грамматические средства. Социокультурные знания и умения: знает основные достопримечательности Рейнского региона; имеет представление о путешествиях по Рейну; умеет представлять культурные и туристические объекты Германии на немецком языке.	
7	Школьная жизнь. Прощальная вечеринка	13	Коммуникативные умения: лексика по теме «Школьная жизнь», «Прощальная вечеринка», «Переезд», «Подарки», «Организация праздника»; обсуждение преимуществ и недостатков переезда; диалог при выборе подарка; планирование вечеринки; монологическое высказывание; инсценировка диалогов; повторение и систематизация лексико-грамматического материала; итоговое говорение. Языковые знания и умения: тематическая лексика; речевые модели выражения мнения, согласия/несогласия, преимуществ и недостатков;	Коммуникативные умения: умеет обсуждать школьную жизнь и переезд; выражать мнение о преимуществах и недостатках; вести диалог при выборе подарка; планировать и обсуждать организацию вечеринки; строить связное монологическое высказывание; участвовать в инсценировке диалога; применять изученный материал в ситуации свободного общения; демонстрировать сформированность навыков говорения. Языковые знания и умения: знает и употребляет лексику раздела; использует речевые модели выражения мнения и оценки; применяет изученные грамматические	Контроль сформированности навыков устной речи

			языковые средства планирования мероприятия; повторение изученного лексико-грамматического материала курса. Социокультурные знания и умения: особенности школьной жизни и традиций; организация прощальной вечеринки; нормы общения при выборе и вручении подарков; речевой этикет в неформальном общении.	конструкции; самостоятельно выбирает необходимые языковые средства для решения коммуникативной задачи. Социокультурные знания и умения: знает особенности школьной жизни и праздничных традиций; соблюдает нормы речевого поведения в ситуациях неформального общения; умеет обсуждать и представлять особенности школьной и праздничной культуры немецкоязычных стран.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				68	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов программы	Кол-во часов	Программное содержание	Проверяемые на ОГЭ результаты освоения основной образовательной программы ООО	Оценочный модуль
1	Проблемы выбора профессии	18	Коммуникативные умения: лексика и речевые модели по темам «Выбор профессии», «Будущая профессия», «Профессиональные планы», «Образование». Обсуждение профессиональных планов и проблем выбора профессии. Выражение советов и рекомендаций. Чтение текстов страноведческого характера с последующей передачей информации в устной речи. Описание места проживания и любимого места в доме. Работа с объявлениями о сдаче квартир. Обсуждение развития общества в будущем и формулирование прогнозов. Подготовленное монологическое высказывание. Проект «Мои планы». Языковые знания и умения: лексика по теме «Профессии и профессиональная ориентация»; придаточные определительные предложения; инфинитивный оборот с частицей zu; повторение и употребление форм будущего времени; языковые средства выражения прогнозов,	Коммуникативные умения: умеет рассказывать о предполагаемой будущей профессии и профессиональных планах; выражать и обосновывать своё мнение; давать и запрашивать советы; понимать и передавать информацию из текста; составлять рассказ на основе прочитанного; понимать объявления о сдаче жилья и извлекать необходимую информацию; обсуждать прогнозы развития общества; представлять проект «Мои планы». Языковые знания и умения: знает и употребляет тематическую лексику; правильно строит придаточные определительные предложения; употребляет инфинитивный оборот с zu; использует формы будущего времени; применяет изученные языковые средства для выражения планов, прогнозов и советов. Социокультурные знания и умения: знает основные особенности школьной системы Германии; умеет сопоставлять немецкую и российскую системы образования; понимает связь образования и выбора профессионального пути.	Входная диагностика Контроль сформированности аудитивных навыков

			советов и планов. Социокультурные знания и умения: знакомство со школьной системой Германии; сравнение немецкой и российской систем образования; представления о выборе дальнейшего образовательного и профессионального пути.		
2	Здоровый образ жизни. Еда	16	Коммуникативные умения: лексика по темам «Здоровый образ жизни», «Еда», «В кафе», «Здоровье», «Болезни». Описание продуктов и блюд. Ведение диалога в кафе. Обсуждение привычек в питании. Составление и описание рецептов. Монологическое высказывание о здоровом образе жизни. Диалог в ситуации «Запись к врачу». Чтение текста с пониманием основного и детального содержания. Выражение советов по лечению заболеваний. Языковые знания и умения: тематическая лексика; указательные местоименные наречия; лексика по теме «Части тела»; придаточные предложения цели; форма глагола sollte для выражения совета; речевые модели общения в кафе и у врача. Социокультурные знания и умения: особенности питания и культуры поведения в кафе; нормы	Коммуникативные умения: умеет описывать продукты и блюда; вести диалог в кафе; обсуждать привычки в питании; составлять и описывать рецепт; строить монологическое высказывание о здоровом образе жизни; вести диалог в ситуации записи к врачу; понимать содержание прочитанного текста; давать советы по лечению заболеваний. Языковые знания и умения: знает тематическую лексику; употребляет указательные местоименные наречия; правильно использует лексику по теме «Части тела»; строит придаточные предложения цели; употребляет sollte для выражения совета; использует речевые клише в стандартных коммуникативных ситуациях. Социокультурные знания и умения: соблюдает нормы речевого этикета в кафе и при обращении к врачу; понимает особенности культуры питания; умеет корректно участвовать в разговоре о здоровье и образе жизни.	Контроль понимания прочитанного текста

			речевого этикета в ситуациях обращения за медицинской помощью; представления о здоровом образе жизни.		
3	Глобальные проблемы современности. Планета Земля	5	Коммуникативные умения: лексика по темам «Глобальные проблемы», «Политическая жизнь», «Планета Земля», «Окружающая среда». Выражение собственного мнения и его аргументация. Написание текста-рассуждения. Чтение текстов о политических системах немецкоговорящих стран и России. Чтение с полным пониманием и использование полученной информации при подготовке доклада. Языковые знания и умения: лексика общественно-политической и экологической тематики; Präteritum; конструкция um ... zu + Infinitiv для выражения цели; языковые средства аргументации и построения текста-рассуждения. Социокультурные знания и умения: политические системы немецкоговорящих стран и России; общественная и политическая жизнь; роль гражданина в общественной жизни.	Коммуникативные умения: умеет выражать и аргументированно отстаивать своё мнение; писать текст-рассуждение; понимать тексты общественно-политического характера; извлекать и систематизировать информацию; использовать информацию из прочитанного текста при подготовке доклада; участвовать в обсуждении общественно значимых вопросов. Языковые знания и умения: знает тематическую лексику; употребляет формы Präteritum; правильно использует конструкцию um ... zu + Infinitiv; применяет языковые средства выражения причины, цели, аргументации и собственной позиции. Социокультурные знания и умения: имеет представление об особенностях политических систем немецкоговорящих стран и России; умеет сопоставлять общественно-политические реалии; понимает значение участия человека в общественной жизни.	Контроль сформированности навыков письменной речи
4	Выдающиеся люди, их вклад	11	Коммуникативные умения: лексика по теме «Выдающиеся	Коммуникативные умения: умеет понимать тексты о выдающихся людях;	Контроль сформированности

	в мировую культуру	люди», «Мировая культура», «Досуг и увлечения», «Экстремальные виды спорта». Чтение текстов о выдающихся личностях и выражение отношения к прочитанному. Диалогическое общение в стандартных коммуникативных ситуациях. Написание эссе-рассуждения. Чтение стихотворного текста с пониманием основного содержания. Обсуждение экстремальных видов спорта. Составление диалога-убеждения. Чтение и интерпретация информации, представленной в графике/диаграмме. Групповая проектная деятельность. Написание личного письма. Языковые знания и умения: тематическая лексика; речевые средства выражения отношения и оценки; языковые модели аргументации и убеждения; лексико-грамматический материал для написания эссе и личного письма. Социокультурные знания и умения: сведения о выдающихся представителях мировой культуры; их вклад в развитие культуры; знакомство с произведениями и культурными явлениями немецкоязычных стран.	выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному; вести диалог в стандартных ситуациях; писать эссе-рассуждение; понимать основное содержание стихотворного текста; обсуждать преимущества и риски экстремальных видов спорта; вести диалог-убеждение; извлекать необходимую информацию из графика/диаграммы; участвовать в групповой проектной деятельности; писать личное письмо. Языковые знания и умения: знает тематическую лексику; использует средства выражения оценки и отношения; аргументирует собственную позицию; применяет изученный лексико-грамматический материал при создании письменных высказываний. Социокультурные знания и умения: знает отдельных выдающихся представителей мировой культуры; понимает их вклад в мировую культуру; воспринимает культурную информацию через тексты различных жанров; умеет представлять культурно значимую личность на немецком языке.	лексико-грамматических навыков
--	--------------------	---	---	--------------------------------

5	Технический прогресс	5	Коммуникативные умения: лексика по теме «Технический прогресс», «Современная техника», «Школа настоящего и будущего». Обсуждение влияния технического прогресса на образование и повседневную жизнь. Выражение и аргументация собственного мнения. Участие в дискуссии. Описание иллюстраций. Языковые знания и умения: тематическая лексика; формы Präsens Passiv, Präteritum Passiv; конструкция von + Dativ; языковые средства выражения мнения, аргументации и сравнения. Социокультурные знания и умения: представления о развитии современных технологий; роль цифровых и технических средств в образовании; школа настоящего и будущего.	Коммуникативные умения: умеет описывать современные технические средства; характеризовать школу настоящего и будущего; выражать и аргументировать собственное мнение; участвовать в дискуссии; описывать иллюстрации с опорой на изученный материал. Языковые знания и умения: знает тематическую лексику; образует и употребляет формы Präsens Passiv и Präteritum Passiv; правильно использует конструкцию von + Dativ; применяет языковые средства аргументации и сравнения. Социокультурные знания и умения: понимает роль технического прогресса в современной жизни и образовании; умеет обсуждать перспективы развития школы и технологий.	-
6	Природа и проблемы экологии	13	Коммуникативные умения: лексика и выражения по теме «Природа», «Экология», «Окружающая среда». Описание экологических проблем. Обсуждение экологических ситуаций и способов их решения. Выражение собственного мнения и его аргументация. Представление биографии исторической личности. Работа над групповым	Коммуникативные умения: умеет обсуждать экологические проблемы; выражать и аргументировать собственное мнение; участвовать в диалоге по экологической тематике; представлять биографию исторической личности; работать в группе над проектом и представлять его результаты; использовать информацию из различных источников/текстов при подготовке высказывания. Языковые знания и	Контроль сформированности навыков устной речи

		проектом. Языковые знания и умения: тематическая экологическая лексика; Plusquamperfekt; предлог wegen + Genitiv; языковые средства описания исторических событий и установления временной последовательности; средства аргументации и выражения причинно-следственных связей. Социокультурные знания и умения: экологические проблемы и способы защиты природы; историко-культурный материал, связанный с выдающимися личностями; ответственное отношение к окружающей среде и культурному наследию.	умения: знает и употребляет экологическую лексику; образует и употребляет Plusquamperfekt; правильно использует wegen + Genitiv; применяет предпрошедшее время при описании исторических событий; использует языковые средства выражения причины и аргументации. Социокультурные знания и умения: понимает актуальные экологические проблемы; знает возможные способы защиты окружающей среды; проявляет готовность обсуждать экологические проблемы с учётом различных точек зрения; представляет историко-культурную информацию на немецком языке.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68	

6 класс

№	Тема
1	Мой дом. Введение лексических единиц по теме.
2	Кто живет в комнате? Введение грамматического материала по теме "Предлоги места". Мониторинг техники чтения.
3	Развитие умений монологической речи по теме "Комната моей мечты". Входная диагностика.
4	Введение грамматического материала по теме "Повелительное наклонение".
5	Совершенствование навыков диалогической речи по теме „Жилье в Германии и России“.
6	Это вкусно. Введение лексики и РО по теме.
7	Завтрак, обед и ужин. Контроль сформированности навыков аудирования.
8	Развитие умений монологической речи. О традиционных блюдах своей семьи.
9	Развитие умений изучающего чтения. Особенности национальной кухни Германии и Австрии.
10	Развитие аудитивных умений. Заказываем еду в Вене.
11	Мое свободное время. Введение лексических единиц по теме.
12	Письмо из Потсдама. Развитие умений диалогической речи.
13	Мы хотим отдыхать! Формирование грамматических навыков по теме "Модальные глаголы wollen, sollen, müssen".
14	Одежда. Введение лексических единиц по теме. Формирование грамматических навыков по теме "Множественное число".
15	Одежда. Развитие умений диалогической речи. Контроль понимания прочитанного текста.
16	Описание фото по теме "Внешность человека". Развитие умений монологической речи.
17	Мода для подростка.
18	Личные местоимения в винительном падеже. Формирование грамматических навыков
19	Вечеринки. Введение лексических единиц по теме.
20	Приглашение к празднованию дня рождения. Контроль сформированности навыков письменной речи.
21	Твой день рождения. Развитие умений монологической речи.
22	Введение грамматического материала: предложения с deshalb.
23	Где ты был вчера? Совершенствование грамматических навыков по теме "Повелительное наклонение".
24	Мой город. Введение лексических единиц по теме.
25	Развитие умений устной иноязычной речи по теме "Мой город". Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
26	Введение грамматического материала: предлоги, требующие дательного падежа.
27	Выходные во Франкфурте. Формирование грамматических навыков по теме "Разговорное прошедшее время".
28	Каникулы. Введение лексических единиц по теме.
29	Развитие умений устной иноязычной речи по теме "Распорядок дня на отдыхе".
30	Контроль навыков устной речи.
31	Впечатления с места отдыха. Повторение грамматического материала по теме "Разговорное прошедшее время".
32	Открытка из отпуска. Контроль сформированности навыков устной речи.
33	Повторение пройденного материала.
34	Повторение пройденного материала.

7 класс

№	Тема	Часы
1	Каникулы. Введение лексики по теме.	1
2	Погода на каникулах? Развитие умений монологической речи. Мониторинг техники чтения.	1
3	Причастия с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Входная диагностика.	1
4	Страноведение. Написание открытки немецким друзьям.	1
5	Тренировка ГМ: грамматическая игра "Перфект".	1
6	Мои планы на будущее. Введение лексики по теме.	1
7	Введение ГМ: придаточные дополнительные предложения.	1
8	Кем я хочу стать? Введение ГМ: придаточные причины.	1
9	Обучение навыкам аудирования. Контроль навыков аудирования.	1
10	Дружба. Введение лексики по теме.	1
11	Активизация лексики. Введение ГМ: личные местоимения в дательном падеже.	1
12	Введение ГМ: степени сравнения прилагательных и наречий.	1
13	Друг по переписке. Развитие навыков письменной речи .	1
14	Контроль сформированности навыков чтения.	1
15	Искусство. Введение ЛЕ по теме.	1
16	Обязанности по дому. Модальный глагол sollen.	1
17	Как не потерять друга. Советы с глаголом sollen.	1
18	Придаточные условные предложения.	1
19	Межличностные взаимоотношения. Введение ЛЕ по теме.	1
20	Как вы себя чувствуете? Возвратные глаголы. Контроль навыков письменной речи.	1
21	Совершенствование навыков аудирования.	1
22	Школа им. Карла Штреля в Марбурге. Чтение с полным пониманием информации.	1
23	Жизнь в интернате. Развитие диалогической речи.	1
24	Как мы можем помочь осиротевшим детям? Развитие умений монологической речи.	1
25	Одежда и внешность. Введение лексики по теме. Контроль усвоения ГМ и ЛЕ.	1
26	Смешанный тип склонения имен прилагательных.	1
27	Грамматическая игра "Склонение имен прилагательных. Смешанный тип".	1
28	Слабое склонение имен прилагательных.	1
29	Подростки в Германии и их внешний вид. Чтение и интерпретация графика.	1
30	Биография. Введение лексики по теме. Контроль навыков монологической речи.	1
31	Когда родился Петр I? Порядковые числительные при назывании дат в дательном падеже.	1
32	Самый важный день для меня. Обучение навыкам монологической речи.	1
33	Повторение пройденного материала.	1
34	Повторение пройденного материала.	1

8 класс

№	Тема
1	Фитнес и спорт. Введение лексики по теме.
2	Важен ли спорт? Активизация лексики по теме. Входная диагностика.
3	Выдающиеся спортсмены Германии. Развитие умений чтения. Мониторинг техники чтения.
4	Известные личности. Совершенствование навыков устной речи об известной личности по образцу прочитанного текста.
5	Совершенствование навыков диалогической речи в ситуации «Неудавшаяся встреча».
6	Совершенствование навыков монологической речи: о травмах и несчастных случаях (часть 1).
7	Совершенствование навыков монологической речи: о травмах и несчастных случаях (часть 2).
8	Активизация лексики по теме.
9	Тренировка лексико-грамматического материала.
10	Школьный обмен. Введение лексики по теме.
11	Введение ГМ: nicht/kein(e)…, sondern …
12	Совершенствование навыков обсуждения возможных трудностей в ситуациях путешествия в другие страны.
13	Заполняем формуляр участника школьного обмена.
14	Квартира гостевой семьи. Предлоги места и направления.
15	Контроль сформированности навыков аудирования.
16	Куда я могу положить свои вещи? Предлоги места и направления.
17	Смысловое чтение: записи в дневнике.
18	Обзор тем для контрольной работы по говорению. Стратегии работы над темами.
19	Совершенствование навыков подготовленной монологической речи по теме.
20	Национальные праздники. Введение лексики по теме.
21	Наш семейный блог. Формирование умений чтения.
22	Формирование умений употребления косвенных вопросов в устной и письменной речи.
23	Совершенствование навыков и умений говорения: выражения несогласия в разных языковых ситуациях.
24	Контроль навыков понимания прочитанного текста.
25	Работа над проектом «Праздники».
26	Совершенствование умений устной речи по теме: «Праздники».
27	Праздники в Рейнском регионе. Совершенствование умений чтения и нахождение нужной информации.
28	Совершенствование навыков монологической речи по теме.
29	Маленькая перемена. Тренировка предлогов места.
30	Страны изучаемого языка. Воздух Берлина. Введение лексики по теме.
31	Поездка с классом. Совершенствование навыков устной речи: высказывание своего мнения о прослушанном и прочитанном материале.
32	Обучение навыкам смыслового чтения.
33	Песни о Берлине. Совершенствование умений чтения.
34	На вокзале. Описание дороги. Развитие умений в устной речи.
35	Совершенствование умений говорения: задавать вопросы в ситуации покупки билетов.
36	Совершенствование навыков и умений работы над портфолио.

37	Программа пребывания в Берлине. Совершенствование навыков и умений подготовленной монологической речи.
38	Проблемы экологии. Мы и окружающий мир. Введение лексики по теме.
39	Совершенствование навыков говорения о преимуществах и недостатках проживания в городе, в деревне, у моря, в горах, в пустыне.
40	Совершенствование навыков говорения, письма о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.
41	Совершенствование навыков говорения о погоде, климатических и природных катаклизмах.
42	Совершенствование навыков говорения: выражения условия с помощью придаточных предложений. Контроль сформированности навыков письменной речи.
43	Формирование навыков и умений образования существительных от глаголов.
44	Совершенствование навыков работы над проектом: «Защита окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов.
45	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
46	Совершенствование навыков монологического высказывания по теме.
47	Страны изучаемого языка, достопримечательности. Путешествия по Рейну. Введение лексики по теме.
48	Совершенствование навыков письменно составлять высказывания о месте своего проживания.
49	Совершенствование навыков чтения, понимания объявления в Интернете и умения письменно дать ответ.
50	Совершенствование навыков аудирования и чтения с полным пониманием и составление диалогов.
51	Совершенствование навыков и умений разыгрывать диалоги по теме.
52	Совершенствование навыков работы над лексикой и произносительной стороной речи.
53	Совершенствование навыков чтения, говорения, представления проектной работы по теме.
54	Совершенствование навыков составления, инсценировки диалога и ведение диалога-расспроса.
55	Совершенствование навыков работы над портфолио.
56	Школьная жизнь. Прощальная вечеринка. Введение лексики по теме.
57	Переезд. Плюсы и минусы. Активизация лексики.
58	Что подарить? Совершенствование навыков инсценировки диалога по теме.
59	Планирование вечеринки. Развитие умений в устной речи.
60	Совершенствование навыков и умений монологической речи по теме.
61	Тренировка изученного лексико-грамматического материала.
62	Школьная жизнь. Большая перемена. Тренировка лексико-грамматического материала.
63	Контроль сформированности навыков устной речи.
64	Повторение пройденного материала.
65	Повторение пройденного материала.
66	Повторение пройденного материала.
67	Повторение пройденного материала.
68	Повторение пройденного материала.

9 класс

№	Тема
1	Проблемы выбора профессии. Активизация лексических единиц по теме.
2	Будущая профессия. Совершенствование умений и навыков устной иноязычной речи. Мониторинг техники чтения.
3	Придаточные (определительные) предложения. Повторение грамматического материала. Развитие умений письменной речи. Входная диагностика.
4	Советы о выборе профессии. Совершенствование умений и навыков устной иноязычной речи.
5	Знакомство со школьной системой Германии. Сравнение немецкой и российской школьных систем.
6	Совершенствование навыков чтения текста страноведческого характера и передача информации в устном высказывании.
7	Развитие умений и навыков монологической речи.
8	Родная страна. Где мы живем? Развитие умений устной иноязычной речи.
9	Любимое место в доме. Придаточные определительные. Развитие умений письменной речи.
10	Инфинитивный оборот с частицей zu. Развитие умений письменной речи.
11	Объявления о сдаче квартир в аренду. Развитие умений изучающего чтения.
12	Совершенствование умений и навыков устной иноязычной речи. Составление рассказа по теме на основе прочитанного текста.
13	Будущее. Повторение грамматического материала по теме "Будущее время".
14	Совершенствование умений и навыков устной иноязычной речи. Развитие общества в будущем, выдвигая и обсуждая прогнозы.
15	Контроль сформированности навыков аудирования.
16	Проект "Мои планы". Презентация проектной деятельности.
17	Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания и высказывания на основе прочитанного.
18	Повторение пройденного грамматического материала.
19	Здоровый образ жизни. Еда. Развитие умений письменной речи. Описание предметов при помощи указательных местоименных наречий.
20	В кафе. Введение и активизация лексических единиц.
21	В кафе. Развитие умений диалогической речи.
22	Совершенствование навыков и умений устной иноязычной речи по теме "Дискуссия о привычках в еде".
23	Составление и описание рецептов кулинарных блюд. Развитие умений письменной речи.
24	Совершенствование навыков монологического высказывания.
25	Здоровый образ жизни. Выздоровливай. Тренировка лексики по теме "Части тела".
26	Совершенствование навыков диалогической речи в ситуации общения "Запись к врачу".
27	Контроль навыков понимания прочитанного текста.
28	Ведение ГМ: придаточные предложения цели.
29	Совершенствование навыков и умений давать советы по лечению заболеваний, используя форму глагола sollte.
30	Глобальные проблемы современности. Мое место в политической жизни. Формировать навыки употребления Präteritum в речи.
31	Формировать навыки и умения выражения цели действия при помощи конструкции um... zu + Infinitiv.

32	Формировать навыки и умения аргументированно высказывать свое мнение и писать текст- рассуждение.
33	Совершенствование навыков чтения текста о политических системах немецкоговорящих стран и России.
34	Совершенствование навыков чтения текста с полным пониманием и использование информации при подготовке доклада.
35	Глобальные проблемы современности. Планета Земля. Введение лексики по теме.
36	Введение ГМ: выражение причины с использованием предлога wegen + Genetiv.
37	Совершенствование навыков говорения о проблеме разделения мусора.
38	Совершенствование навыков чтения научно- популярного текста с полным пониманием прочитанного.
39	Контроль сформированности навыков письменной речи.
40	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Введение ЛЕ по теме.
41	Совершенствование навыков чтения и формирование умений высказывать свое отношение к прочитанному.
42	Совершенствование умений диалогического общения в стандартных коммуникативных ситуациях.
43	Формирование навыков и умений письменной речи: писать эссе-рассуждение.
44	Совершенствование навыков чтения стихотворного текста с пониманием основного содержания.
45	Досуг и увлечения. Получай удовольствия. Совершенствование навыков и умений говорения об экстремальных видах спорта.
46	Совершенствование навыков и умений говорения: составление диалога-убеждения.
47	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков.
48	Совершенствование навыков чтения и понимания данных графика/диаграммы с извлечением нужной информации.
49	Совершенствование навыков работы над проектом в группе по теме.
50	Формирование навыков и умений письменной речи: написание личного письма.
51	Технический прогресс. Введение ЛЕ по теме "Современная техника".
52	Введение ГМ: Präsens, Präteritum Passiv; von+Dat.
53	Совершенствование навыков и умений давать характеристику школе настоящего и будущего с аргументацией собственного мнения.
54	Совершенствование навыков и умений участвовать в дискуссии с высказыванием своего мнения.
55	Совершенствование навыков письменной речи: описание иллюстраций, с использованием изученного ЛМ и ГМ.
56	Природа и проблемы экологии. Введение новых ЛЕ и выражений.
57	Введение ГМ: Plusquamperfekt.
58	Формирование навыков и умений использования предпрошедшего времени при описании исторических событий.
59	Совершенствование навыков и умений диалогической речи по теме: высказывание своего мнения и его аргументация.
60	Совершенствование навыков монологической речи: устное представление биографии исторической личности.
61	Контроль сформированности навыков устной речи.
62	Совершенствование навыков работы над проектом в группе по теме.
63	Повторение пройденного материала.
64	Повторение пройденного материала.
65	Повторение пройденного материала.

66	Повторение пройденного материала.
67	Повторение пройденного материала.
68	Повторение пройденного материала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — Москва: Просвещение, 2026.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — Москва: Просвещение, 2026.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — Москва: Просвещение, 2025.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. — Москва: Просвещение, 2026.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5–9 классы/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — Москва: Просвещение, 2023.

Немецкий язык. Контрольные задания. 7–8 классы/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — Москва: Просвещение, 2024.

Немецкий язык. Контрольные задания. 7–8 классы/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — Москва: Просвещение, 2024.

Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 9 класс/ М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова. — Москва: Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Аудиокурсы к учебникам: <https://prosv.ru/>

Библиотека ЦОК: <https://urok.apkpro.ru/>