

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ СОЦИАЛЬНЫХ РЕАЛИЙ ЧЕРЕЗ ПРАВОВУЮ ТЕМАТИКУ

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты социализации современного подростка и практические методы работы для учителей школы. Отдельное внимание уделено правовой тематике и роли «значимого взрослого» как наиболее актуальному в современной образовательной ситуации. Освещены основные шаги по формированию гражданской идентичности современного подростка и укреплению традиционных ценностей нашего общества.

Ключевые слова

Социально-психологическое восприятие, личность, гражданин, система прав и обязанностей, гражданская идентичность, значимый взрослый.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PERCEPTION OF SOCIAL REALITIES BY MODERN ADOLESCENTS THROUGH LEGAL TOPICS

Abstract

The article deals with the aspects of socialization of a modern teenager and practical methods of work for school teachers. Special attention is paid to legal topics and the role of a "significant adult" as the most relevant in the modern educational situation. The main steps for the formation of civil identity of a modern teenager and strengthening the traditional values of our society are highlighted.

Key words

Socio-psychological perception, personality, citizen, system of rights and duties, civic identity, significant adult.

Одной из основных задач образования является воспитание всесторонне развитой личности, обладающей активной гражданской позицией. Таким образом перед учителем стоит непростая задача – не только дать основу обществоведческих знаний, но и воспитать гражданина своей страны.

Прежде чем приступать к практической реализации намеченной цели, необходимо разобраться в теоретических подходах и главных понятиях – личность и гражданин.

Опираясь на подход Валерии Сергеевны Мухиной, которая описала феномен личности, погрузимся в работу с таким смысловым звеном, как социально-нормативное пространство. Необходимо выработать единый подход к ключевым правовым понятиям, сформировать концепцию личностного роста и гражданской идентичности через систему обязанностей и прав человека в обществе путем принятия.

Не стоит забывать, что учитель взаимодействует с особой социальной группой – подростками. Обращаясь к трудам Василия Александровича Сухомлинского, который предложил свою формулу воспитания гражданина, опираемся на принцип – уважение к человеку, как высшей ценности, а отдача и созидание – главнейшая духовная потребность. При работе с

подростками Василий Александрович подсказывает на какие важнейшие элементы необходимо опираться, а именно:

- осмысление и переживание ребенком своего долга;
- создание и сохранение красоты во всем её многообразии (активная деятельность на благо высоким идеалам);
- гражданское идеологическое богатство деятельности в коллективе, волнение о настоящем и будущем Отчизны;
- развитие сочувствия, особенно к человеку;
- развитие высокой интеллектуальной культуры – мыслей, чувств, переживаний.

Как отмечала Валерия Сергеевна Мухина, в процессе учебной деятельности мы познаем и стремимся изменить себя. Так формируется система прав и обязанностей, как ключевых ориентиров в жизни человека. Обратимся к трудам еще одного великого педагога – Антона Семеновича Макаренко, который указывал, что «Воспитание – есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди». Таким образом перед учителем стоит важная задача – воспитание социальных качеств в подростке.

Первое социальное качество, которое будем формировать и познавать – чувство долга. Оно состоит из двух элементов – идеалов (нормы, некий образ того, как человек должен проявлять себя в жизни, чтобы быть признанным в обществе) и социального контроля (как система сдержек и противовесов).

Идея погружения ребенка в социальную среду через гимназическое пространство: в гимназии №209 «Павловская гимназия» г. Санкт-Петербург уроки обществознания проходят в именном кабинете выдающегося юриста и оратора Анатолия Федоровича Кони, который всю свою жизнь посвятил «служению правовым и нравственным интересам русского народа». Разбирая высказывания Анатолия Федоровича, приводя в пример ситуации из его практики, закрепляем в сознании детей общее представление о морали и нравственности, чести и долге.

Одна из практических работ в рамках изучения темы «Судебный процесс»: обучающимся предложено ознакомиться с обстоятельствами громкого дела Веры Засулич. Итогом судебного решения стало оправдание террористки. Разбирая данный материал, касаемся не только правовых аспектов, но и поднимаем нравственный вопрос данной ситуации. В ходе обсуждения, ученики обращают внимание, что главная цель суда – торжество справедливости. Обучающиеся приходят к выводу, что террористический акт должен быть наказуем. В ходе практического занятия выводим формулу: ПРАВО + НРАВСТВЕННОСТЬ = СПРАВЕДЛИВОСТЬ. Пытаемся найти отличия между понятием «личная справедливость» и «справедливость общественная». Рассуждая об идеалистических понятиях, вновь возвращаемся к социальным нормам и важности принятия их каждым из нас. Вспоминаем высказывание выдающегося юриста: «Истина и справедливость – это великие начала, без которых не может жить человечество». Личное вновь становится общественным.

Подобные задания требуют особой подготовки, определенной базы. Это не только работа в рамках уроков, это ежедневное обращение к ориентирам прошлого для формирования установок настоящего. Очень важно, чтобы ребенок ощущал эту связь прошлого-настоящего-будущего и видел для себя нравственные ориентиры, на которые мог бы опереться. Один из методов решения данного воспитательного вопроса можно найти в специально разработанном дневнике гимназиста. Каждый воспитанник в первый день учебы получает

Каждую неделю заполняя дневник ребенок обращается к истории страны, города и гимназии. Погружение в историю и сопереживание помогают формировать нравственные качества подрастающего поколения и правовые основы личности.

Основы ценностных ориентиров детей необходимо закладывать уже в 6-х классах, когда знакомимся с понятием «человек». На данном этапе очень важной задачей является показать ребенку особенности человеческой природы, основные отличия между биологическим организмом и нами – биосоциальным существом.

Сравнивая человека и животное, анализируем теорию Иммануила Канта и его основные положения по данному вопросу: 1. Человек способен затаивать свои спонтанные чувства (т.е. разум преобладает над инстинктом), 2. Человек стремится по своей природе к добрым проявлениям, готов действовать согласно нравственным предписаниям (т.е. опирается на мораль, как социальную норму).

Через работу с текстами, научными статьями, видеосюжетами у шестиклассников формируется система отличительных черт человека, образ нравственного идеала. Но акцент ставим на общественном и эстетическом начале.

На этапе 7-8-го класса понятие нравственного идеала становится более широким. Ребята осознают, что оно ориентировано на большое число внешних составляющих: законы, обязанности, правила общежития и поведения и т.д. Возникает новая задача – не только дать основу правовых знаний подростку, но и развенчать имеющиеся мифы, показать важность традиционных ценностей, заложить основы гражданского самосознания через систему принятия.

На данном этапе важно проанализировать отношение ребенка к правовому полю, т.е. выделить болевые точки. Необходимо обратить внимание на то, как дети реагируют на сами теоретические постулаты (например, понятия «честь», «долг», «обязанность», «право», «свобода», «справедливость», которые являются наиболее острыми в обсуждении). Через групповую работу, проектную деятельность, индивидуальные рассуждения в формате эссе можно выделить что беспокоит подростков, как они понимают содержание теоретических понятий, какое отношение у них к своим гражданским правам и свободам.

Важно научить школьников критически мыслить, правильно отбирать материал, работать с источниками.

В одном из положений, отмеченном в труде Валерии Сергеевны Мухиной «Личность: мифы и реальность», говорится о пагубном влиянии западной культуры на традиционные ценности современного поколения. Сегодня мы боремся с устоявшимся в обществе мифом о правах человека, которые деформировались и извратили представление об образе «я». На уроках обществознания можно показать влияние личности на общество и наоборот, работая с законами и анализируя общественное пространство, изменения в каждой социальной сфере, формируем установку - «я» не существует изолированно от «мы».

Разбирая на уроках положения законов, анализируя правовую базу, примеры жизненных ситуаций, последствия действий человека, выстраивая прогнозы, формируется вывод - каждый человек имеет обязанности перед обществом. Через рефлексию ребенок может увидеть, что личность – не есть некто оторванный от общества, может задуматься над качествами подлинной личности, начинается процесс самосознания личности ребенка. Хорошим подспорьем по формированию единого нравственного пространства путем анализа является серия обучающих фильмов «Киноуроки в школах России», в рамках которых на живых примерах в соответствии с возрастом происходит осмысление ситуаций, качеств

личности, оценка поведения людей. Ребенок видит таких же современных людей с такими же нравственными проблемами, учится сопереживать и находить выход из ситуации, оценивать поведение разных людей.

В работе по данному направлению можно использовать само историческое пространство. В качестве примера можно привести одно из заданий в формате эссе. Предложим обучающимся порассуждать на тему «Роль личной ответственности для будущего моей страны», при этом дадим отправную точку - исторический фрагмент, описанный Львом Николаевичем Гумилевым: «После изгнания иноземцев и окончания Смуты самым насущным вопросом для русских людей стало восстановление своей государственности – выборы нового царя. ... принцип личной ответственности ценился очень высоко. Люди того времени полагали (и не без основания), что для уверенности в завтрашнем дне мало безликого правительства, а нужен один государь, который был бы символом власти и к которому можно было бы обращаться как к человеку. Поэтому выборы нового царя касались всех и каждого».

Особо актуальна данная практика при работе с темой «Выборы». Можно использовать ответы обучающихся до разбора темы, чтобы увидеть «болевые точки», а можно дать после проработки темы в качестве закрепления.

В процессе изучения права, обучающиеся приходят к выводу, что правовые нормы – цивилизованная форма защиты людей в государстве, что человек будет чувствовать себя достаточно защищенным, если примет существующую систему традиций, обязанностей и прав. На данном этапе синтезируется правовая база и нравственные ориентиры – чувство долга и совесть. Ребенок начинает осознавать себя человеком, гражданином и личностью, воспитанной в обществе и неотрывно связанной с ним.

На этапе старшей школы формируется гражданское самосознание и критическое мышление. Все больше внимания уделяем правильной работе с информацией, анализу, формированию причинно-следственных связей. Ребенок, выросший в информационном обществе, постоянно общающийся с разными людьми, параллельно находящийся в интернет-пространстве должен уметь отличать правду и ложь. СМИ создают новые установки и расшатывают, трансформируют традиционные ценности. Современный ребенок должен научиться анализировать и вычленять смыслозначимые элементы.

Работая с интервью, выдержками телепрограмм, публичными выступлениями, сопоставляя информацию из официальных источников, школьники учатся прогнозировать, критически мыслить. Формируется представление о значении действий каждого человека, влиянии человека, его действий и решений на развитие общества. Формируются представления о жизни человека в мире.

Приходит понимание, что человек – это производное непосредственных отношений людей друг к другу как к части природы. Закладывается установка на сохранение ценностей, единых ориентиров, общего отношения ко всему в мире, т.е. происходит процесс формирования гражданской идентичности. Еще в начале 20-го века Зигмунд Фрейд утверждал, что «социальные чувства покоятся на идентификации с другими людьми на основе одинакового Я-идеала». Своими усилиями педагогическое сообщество как раз и стремится воспитать тот самый единый образ морали.

Важной проблемой, которую необходимо изучать на этапе старшей школы, является стремление к свободе, отношение к этому понятию и смыслы, заложенные в нем. Через философию, через анализ социального пространства, через обращение к базовым человеческим ценностям и традиционной культуре мы приходим к пониманию, что свобода

рождается в обществе через принятие своих обязанностей перед ним. Человек в свободе есть человек, осознавший свою ответственность за себя и других. Со старшеклассниками уместно рассуждать о более сложных понятиях. Уже понимая содержание терминов «патриотизм» и «альтруизм», можно вывести один из этапов урока к диалогу об «альтруистическом патриотизме». В качестве исторического примера можно предложить образ Александра Ярославовича Невского. Такая форма работы заставит учеников задуматься о базовых человеческих ценностях, оценить себя в социальном пространстве в настоящем времени, оценить свои личностные качества. Познавая сильные и слабые стороны личности, её влияние на ход истории, можно продемонстрировать многогранность понятия «свобода».

Таким образом, в рамках курса обществознания учитель пытается сформировать целостную личность, осознающую свою ответственность перед обществом. Путем рефлексии формируется гражданское самосознание и принятие общечеловеческих ценностей, а не простое научение теоретическим понятиям, чуждым и не принятым ребенком.

Полезной практикой для достижения личностных результатов школьников в рамках социально-нормативного пространства становится такая форма работы, как интеллектуальная игра «Дебаты». Цель игры – не только грамотно и доказательно представить свою точку зрения, но и суметь ее отстоять перед детской и взрослой аудиторией, не выйти за рамки нормативного пространства, соблюсти нормы этики. Кроме того, школьники учатся критически оценивать себя самих, своего соперника. Ставят перед собой все новые задачи и работают над проблемными полями своей команды и себя лично. Оценивается не просто активность, а реальная работа и глубина погружения в тему.

В заключении хотелось бы обратиться к такому важному элементу воспитания, как «значимый взрослый». Антон Семенович Макаренко в своем труде «Книга для родителей» писал: «Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений... Весь этот «хаос» не поддается как будто никакому учету, тем не менее он создает в каждый данный момент определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – задача воспитателя». Эта задача ставится и перед учителем, ведь именно он учит и воспитывает новое поколение. После развенчания идеи «свободной педагогики», снова обращаемся ко взрослому, который своим примером, своим словом и влиянием на ребенка способен воспитать ту самую высоконравственную личность. Исследуя образ-Я и психологию масс, Зигмунд Фрейд также делал акцент на учителе. «Роль идеала (отца) переходит к учителям...; их заповеди и запреты сохраняют свою силу в Я-идеале, осуществляя в качестве совести моральную цензуру». Важно помнить, что «значимым взрослым» можно стать лишь через доверие ребенка. На учителя возложена непростая миссия – научить, воспитать, не обмануть того самого доверия! От каждого слова или действия учителя зависит, станет ли он «значимым взрослым» для ребенка. Шалва Александрович Амонашвили подсказал главные ориентиры в своей концепции гуманной педагогики. Главное - в основе деятельности педагога обязательно должна лежать любовь к детям. Необходимо постараться понять ребенка, уважать его личность и верить в него. Не менее важно - суметь очертить границы свободы каждого ребенка во времени и пространстве, чтобы каждый ученик сумел не только реализовать свои притязания на признание, но и сумел соотнести себя с обществом, с окружающим его миром, сумел найти свое место в нем в будущем.

Источники

умилев Л.Н. От Руси к России / Лев Николаевич Гумилев. – Москва : Издательство АСТ, 2024. – С.512.

ант И. Критика чистого разума. – М., 1999. – С.595

акаренко А.С. Книга для родителей / Антон Макаренко. – Москва : Эксмо, 2024. – С.416.

ухина В.С. Личность? Мифы и реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В.С.Мухина. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – М.:Национальный книжный центр, 2014. – 1084 с.

ухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Концептуал, 2022. – С.346.

убинштейн С.Л. Онтология человеческой жизни // Рубинштейн С.Л. Проблемы общей п

рейд З. Психология масс и анализ человеческого Я / Зигмунд Фрейд ; [перевод с немецкого Я. Югана]. – Москва : Эксмо, 2024. – С.224.

х

о

л

о

г

и

и

.

—

2

-

е

и

з

д

.

—

М

.

,

1

9

7

6

.

—

С