



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



XV Петербургский международный образовательный форум

«Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося
через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума»

Формирование социально- нормативного пространства личности на уроках труда (технологии)

Жарикова Ксения Васильевна
Учитель труда (технологии) ГБОУ Гимназия №209 «Павловская гимназия»
Магистрант 1 курса РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2025г.

Структурные звенья самосознания

1. Я Петя
2. Хороший
3. Мальчик
4. Был, есть, буду
5. Имею право, обязан



Так коротко и понятно выглядит структура самосознания личности согласно концепции В.С. Мухиной.



В.С. Мухина

Социально-нормативное пространство личности

Социальное пространство личности является замыкающим звеном самопознания и включает в себя предыдущие четыре звена: представление о своем теле и имени, половая идентификация, притязание на признание и психологическое время личности.

Социальное пространство личности — это в первую очередь наша культура, причем культура конкретно в момент рождения и жизни человека, в определенном месте и среди определенного этноса.

Ребенок перенимает культуру, обычаи, этику, общие знания о мире и философские смыслы и ценности именно из этого своего окружения:

- Мы есть то, что нас окружает
- Мы есть то, что мы изучаем



Формирование социально-нормативного пространства личности на уроках труда (технологии)

Воспитание направлено на формирование внутренней позиции личности ребёнка через систему взаимодействия взрослого и ребёнка, направленное на развитие его структурных звеньев самосознания.

Трудовое воспитание — это определение в педагогике, которое означает задействование учащихся в различных видах труда, полезного для общества.

Цель: передача ученикам трудовых навыков и способностей, развитие творческого мышления и любви к труду.

Задача: осуществление начального профессионального образования, выработка трудолюбия, а также прочих нравственных качеств, положительного отношения к труду и его результатам.

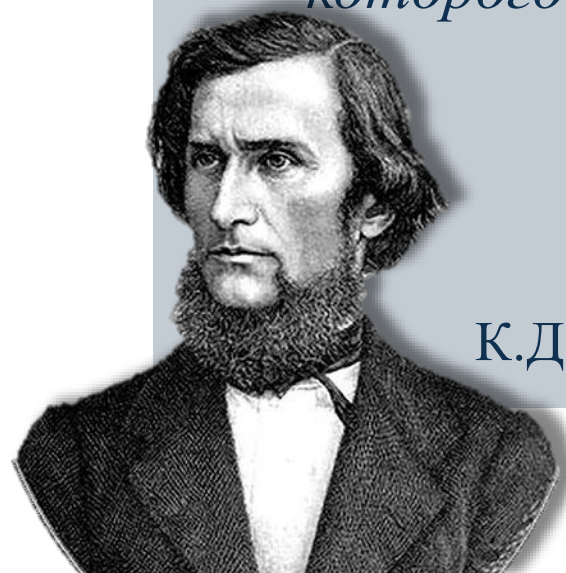
Воспитательный потенциал уроков труда (технологии)

Трудовая колония для несовершеннолетних правонарушителей Антона Семеновича Макаренко.

Полезный производительный труд в коллективе превращал сборища несовершеннолетних преступников в дружную и сплоченную команду.

Константин Дмитриевич Ушинский во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей.

«Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».



К.Д. Ушинский



30. А. С. Макаренко с группой коммунаров, окончивших Харьковский юридический институт, 1939 г.



А.С. Макаренко

Формирование социально-нормативного пространства личности на уроках труда (технологии)

ФРП ООО Труд (технология)

- освоение **социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни** в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- **уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);**
- **уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения;**
- **уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;**
- **делать выбор и брать ответственность за решение.**
- **признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки**

Формирование социально-нормативного пространства личности на уроках труда (технологии)

Планируемые результаты

Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

Проявление интереса и ценностное отношение к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

Пути достижения

Экскурсия «От огорода до бутерброда» на производстве агрофирмы «Выборжец» (ЛО). Знакомство с современным промышленным предприятием, профессиями сферы сельского хозяйства и техническими сотрудниками;

Внеурочные мероприятия «Профессии моей семьи», где родители обучающихся рассказывают о своей профессиональной сфере или проводят по ней мастер -класс;

Формирование социально-нормативного пространства личности на уроках труда (технологии)

Планируемые результаты

Ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Развитие регулятивных УУД (самостоятельное планирование работы, осуществление выбора, принятие ответственности, возможность осуществления самооценки, освоение социальных норм и правил поведения)

Пути достижения

Через углубленное изучение во внеурочной деятельности тех областей технологии, которые вызывают наибольший интерес у обучающихся;

Реализуется через проектную деятельность, в процессе которой, ответственность за результат может лежать на одном ученике. Или где обязанности поделены равномерно, и решение каждого члена группы несет большое значение для достижения конечной цели;



Жарикова Ксения Васильевна, учитель технологии ГБОУ
гимназия №209 «Павловская гимназия» г. Санкт-Петербург,
zharikovakv2001@yandex.ru