



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



XV Петербургский международный образовательный форум

«Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося
через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума»

Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство,
притязание на признание)

Тюнина Наталья Вадимовна,
учитель обществознания
ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

Санкт-Петербург 2025

**Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство, притязание на
признание)**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Образование - единый целенаправленный процесс **воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый **в интересах человека, семьи, общества** и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



Воспитательный потенциал уроков обществознания в формировании личности обучающегося через структурные звенья (психологическое время, социально-нормативное пространство, притязание на признание)



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Воспитание - деятельность, направленная на **развитие личности**, формирование у обучающихся **трудолюбия**, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для **самоопределения** и **социализации** обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма**, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.



Воспитательный потенциал уроков обществознания в формировании личности обучающегося через структурные звенья (психологическое время, социально-нормативное пространство, притязание на признание)

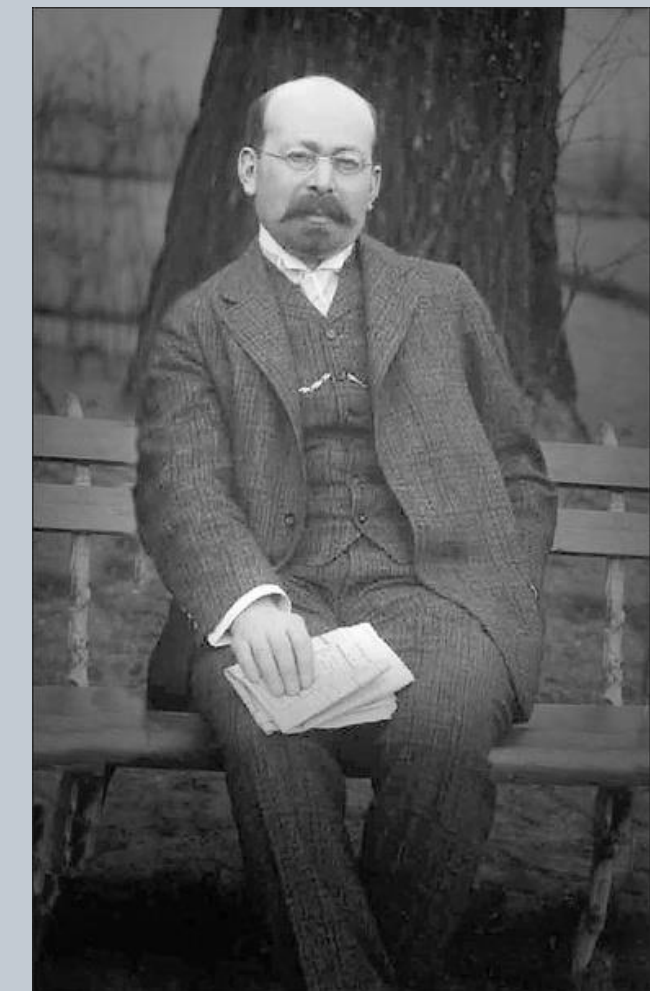


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Образовательный процесс – это:

1. Приобщение человека к культурным ценностям общества.
2. Духовное созревание личности, формирование ее собственного «я» на основе законов морали.
3. Взаимодействие учителя и учащихся в решении жизненно важных и лично значимых для них проблем.
4. Формирование «ярких в своей индивидуальности свободных и творческих личностей», способных жить в свободном и демократическом обществе.
5. Приобщение к творческой деятельности¹.



Сергей Иосифович Гессен
(1887-1950)

русский педагог, основоположник
сравнительной педагогики

1. И на камнях растут деревья: Живая педагогика/ Евгений Ямбург. - Москва : Бослен, 2023. - с.115

Воспитательный потенциал уроков обществознания в формировании личности обучающегося через структурные звенья (психологическое время, социально-нормативное пространство, притязание на признание)

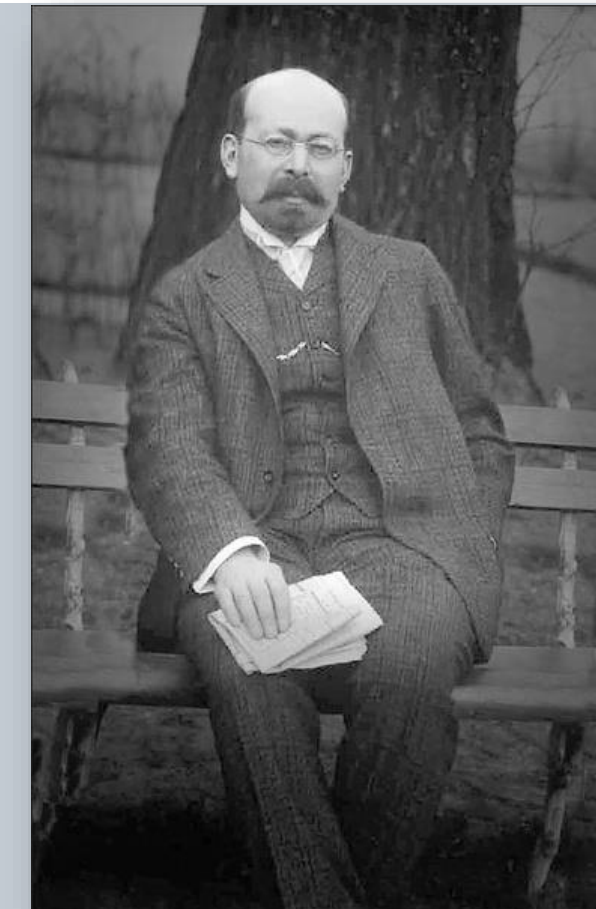
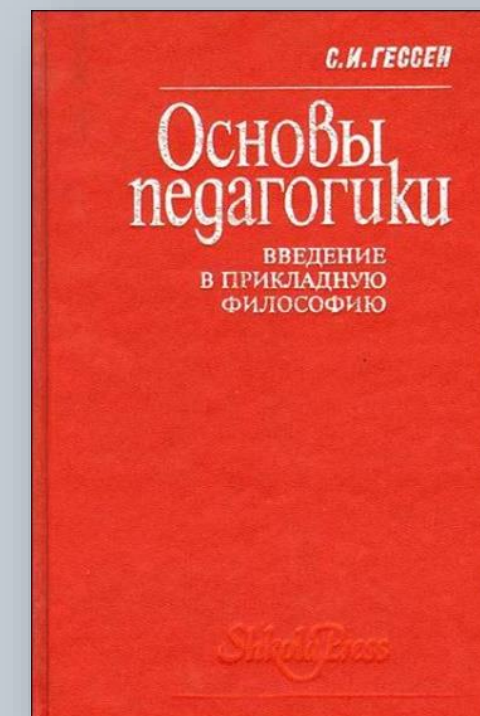


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Три уровня формирования личности:

- психофизический организм;
- общественный индивид;
- личность, включенная в культурную традицию.



Сергей Иосифович Гессен
(1887-1950)

российский педагог,
основоположник сравнительной
педагогики

**Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство, притязание на
признание)**

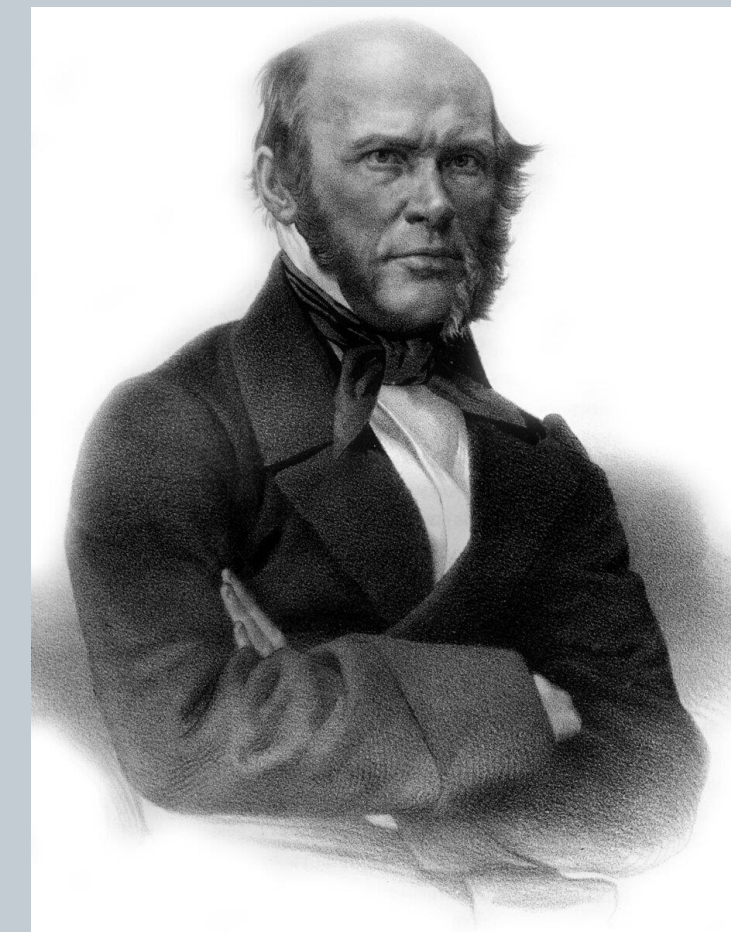


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Сверхзадача образования, которая актуальна и по
сей день:

«укрепление человеческого достоинства»¹.



Николай Иванович Пирогов
(1810-1881)
русский хирург, анатом,
естествоиспытатель и педагог, профессор

1. Пирогов Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача. С.40

Воспитательный потенциал уроков обществознания в формировании личности обучающегося через структурные звенья (психологическое время, социально-нормативное пространство, притязание на признание)



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Процесс становления личности в трех направлениях

1. Биологическое в человеке.

Основа: зависимость детских переживаний, отраженный во взрослом возрасте.

Особая роль **семьи.**



Воспитательный потенциал уроков обществознания в формировании личности обучающегося через структурные звенья (психологическое время, социально-нормативное пространство, притязание на признание)



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Процесс становления личности в трех направлениях

2. Роль взрослого.

Основа: современный учитель также должен показать ребенку нравственные ориентиры прошлого, но при этом оставаться реалистом, помнить, что ребенку придется жить в реальном мире.



Януш Корчак
(1878 -1942)

польский педагог, писатель,
врач и общественный деятель

Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство, притязание на
признание)



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПОДВИГ – это девиация?



ПОДВИГ – это ВЫБОР каждого



СПОСОБЕН на подвиг



**Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство, притязание на
признание)**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Процесс становления личности в трех
направлениях

3. Осознание своего предназначения.

Основа: подлинная личность и её черты.



**Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство, притязание на
признание)**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Кого я могу назвать личностью?



**Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство, притязание на
признание)**

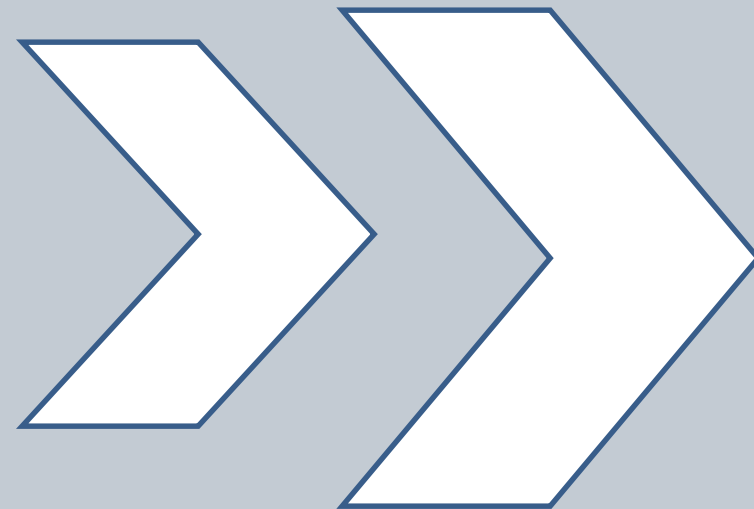


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Наиболее популярные среди
обучающихся:

- А.В. Суворов
- С.П. Королев
- В.В. Путин
- Пётр I
- Александр II
- Екатерина II
- А.Ф. Кони
- Иван IV
- С. Радонежский
- М.В. Ломоносов
- В.И. Ленин



**Усилия отдельных личностей на
становление общечеловеческих ценностей.**

Воспитательный потенциал уроков обществознания в формировании личности обучающегося через структурные звенья (психологическое время, социально-нормативное пространство, притязание на признание)



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Процесс становления личности в трех направлениях

3. Осознание своего предназначения.

Основа: подлинная личность и её черты.

Как дисциплина возможна через свободу, а свобода – через закон долга, та к и индивидуальность возможна через сверхиндивидуальное начало. И потому, если «будь свободен» означало для нас «будь самим собою», то и подлинный смысл **«будь самим собою»** есть – **«стремись к высшему, чем ты»¹**.

С.И. Гессен

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию М.: Школа-Пресс, 1995. С.77-78.

**Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство, притязание на
признание)**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Игра «Полет на воздушном шаре»
(в рамках темы «Права человека»)

10 мешков с правами:

1. Право на образование;
2. Право на жилище;
3. Свобода слова;
4. Право на равенство перед законом;
5. Право на жизнь;
6. Право на свободу передвижения;
7. Право на охрану здоровья;
8. Право на доступ к информации;
9. Право на неприкосновенность личности;
10. Право на социальное обеспечение.

**Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство, притязание на
признание)**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



10 мешков с правами:

1. Право на образование;
2. Право на жилище;
3. Свобода слова;
4. Право на равенство перед законом;
5. Право на жизнь;
6. Право на свободу передвижения;
7. Право на охрану здоровья;
8. Право на доступ к информации;
9. Право на неприкосновенность личности;
10. Право на социальное обеспечение.

**В первую очередь большинство
семиклассников отказывается от:**

1. Свобода слова;
2. Право на равенство перед законом;
3. Право на свободу передвижения;
4. Право на доступ к информации;
5. Право на социальное обеспечение.



Воспитательный потенциал уроков обществознания в формировании личности обучающегося через структурные звенья (психологическое время, социально-нормативное пространство, притязание на признание)



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Тема «Социальные нормы». Соотношение понятий «свобода» и «совесть». 11 класс.

Фрагменты рассуждения обучающихся:

«Не может быть свободы без совести... Свобода не обязательно ... возможность делать что угодно. Она подразумевает свободу выбора. ...совесть обеспечивает моральную основу этого выбора...»

«По-настоящему свободен тот человек, у которого есть возможности для осуществления своих целей и желаний, но он всегда поступает справедливо и бескорыстно... Человек, который живет честно».

«...вседозволенность приводит к хаосу. Свобода без моральных ориентиров приводит к эгоизму и нарушению свободы других людей».

«Совесть бескорыстна и является гарантом истиной свободы».

«Свобода человека – это не отсутствие ограничений, а возможность делать свободный выбор в рамках моральных норм. Совесть – не ограничение, а помощник в построении осмысленной и счастливой жизни. Человек не может чувствовать себя по-настоящему свободным без совести».



**Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство, притязание на
признание)**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Процесс становления личности в трех направлениях

3. Осознание своего предназначения.

Основа: подлинная личность и её черты.



Воспитательный потенциал уроков обществознания в формировании личности обучающегося через структурные звенья (психологическое время, социально-нормативное пространство, притязание на признание)



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



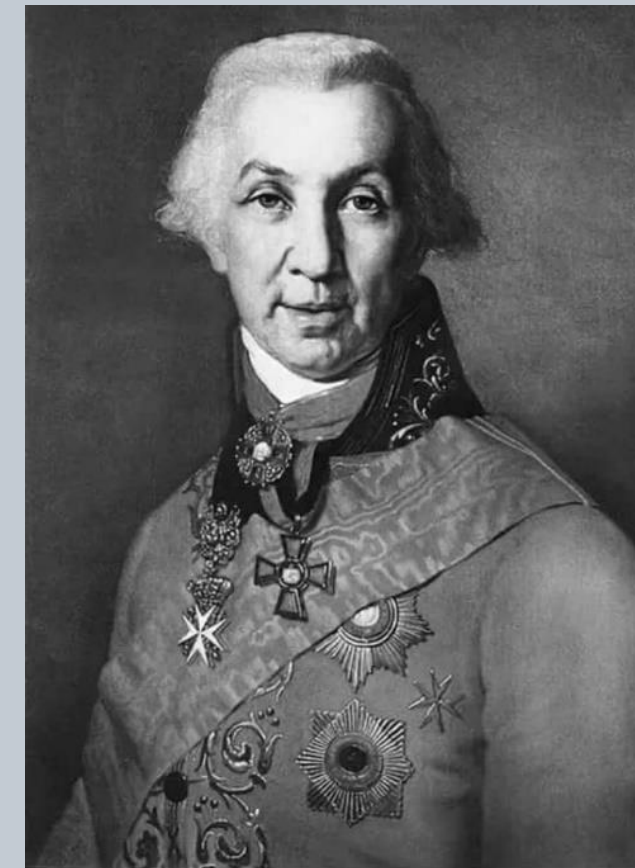
Процесс становления личности в трех направлениях

3. Осознание своего предназначения.

Основа: подлинная личность и её черты.

Историческое время:

- живая связь поколений, которые продолжают свою жизнь в научных трудах и искусстве;
- решение культурных проблем, которые поставит сейчас современное молодое поколение, ляжет на плечи нового, еще не родившегося поколения.



Моя заслуга в «служении на пользу общую».
Г.Р. Державин

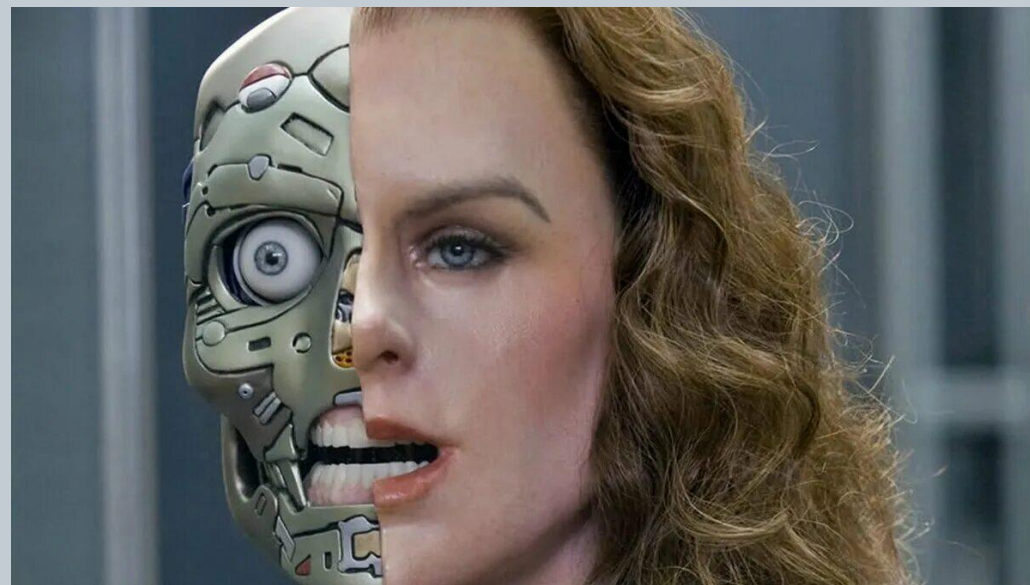
Воспитательный потенциал уроков обществознания в формировании личности обучающегося через структурные звенья (психологическое время, социально-нормативное пространство, притязание на признание)



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Урок-практикум по фильму «Суррогаты» (этический вопрос)



Проектная деятельность



Урок-проект «Молодежные субкультуры: становление и перспективы»



**Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство, притязание на
признание)**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Процесс становления личности в трех направлениях

3. Осознание своего предназначения.

Основа: подлинная личность и её черты.

Становления личности – обретение своего призвания, своей индивидуальности («определить себя самого, стать свободным, разрешить для себя проблему автономии»¹).

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. С. 200-202.

**Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство, притязание на
признание)**



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Легче всего умереть за идею... Труднее всего
изо дня в день, из года в год жить ради идеи¹.

Я. Корчак

1. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: Педагогика, 1979. С. 68.

Воспитательный потенциал уроков обществознания в формировании личности обучающегося через структурные звенья (психологическое время, социально-нормативное пространство, притязание на признание)



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Перспективные направления на ближайший год:

1. Отследить динамику в развитии данных структурных звеньев самосознания личности на каждом этапе работы с обучающимися.
2. Продолжить работу по формированию личностных установок через гимназическое пространство, а также расширить круг взаимодействия в формате «ученик» - «ученик».
3. Развить систему преемственности по формированию у детей навыков самопрезентации и самоподачи через подготовку и участие в городской игре «Дебаты».



**Воспитательный потенциал уроков обществознания
в формировании личности обучающегося через
структурные звенья (психологическое время,
социально-нормативное пространство, притязание на
признание)**

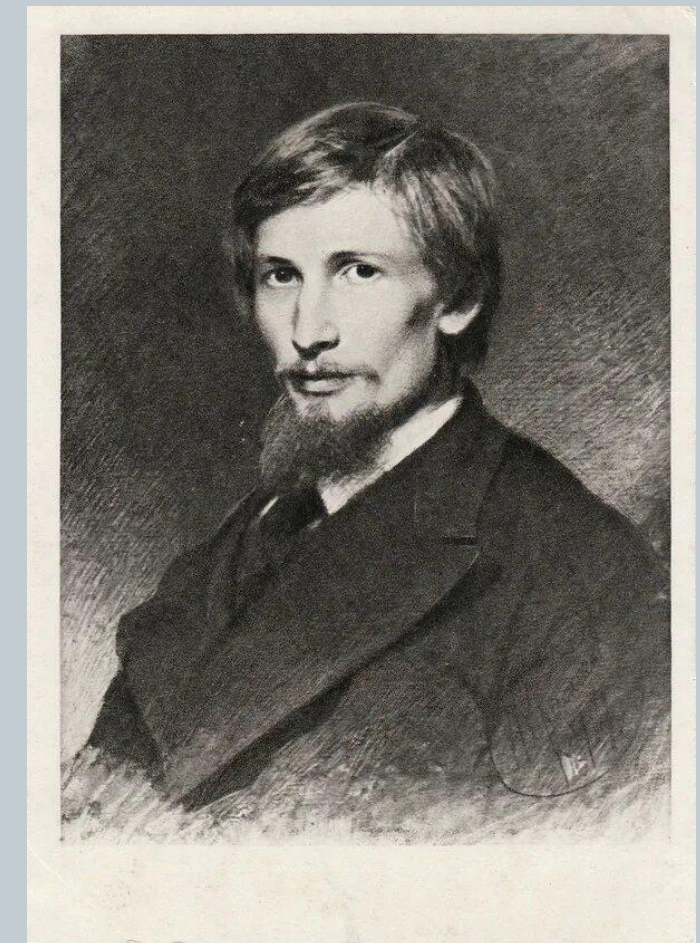


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Счастлив всякий, кому удастся посадить и
вырастить хоть маленькое семечко добра и
красоты в родной земле. Свое прекрасное
родное, выросшее и расцветшее полным
цветом даст плоды и для всего человечества...

В.М. Васнецов





Тюнина Наталья Вадимовна, учитель обществознания
ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»,
kitten2505@yandex.ru