

XV Петербургский международный образовательный форум

«Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося
через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума»

Приемы формирования структурного звена самосознания «Психологическое время» в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экспериментатор»

Голубкова Евгения Валерьевна,
педагог дополнительного образования естественно-научной
направленности ГБНОУ «Академия талантов»

novikovaev@academtalant.ru

Санкт-Петербург 2025





Структурные звенья самосознания



Мухина Валерия Сергеевна —
советский и российский психолог

Ведущие линии развития самосознания

Идентификация себя со своим именем

Овладение внешним образом,
формирование образа тела

Притязание на признание

Половая идентификация

Освоение психологического времени
личности



Структурные звенья самосознания



Мухина Валерия Сергеевна —
советский и российский психолог

Ведущие линии развития самосознания

Идентификация себя со своим именем

Овладение внешним образом,
формирование образа тела

Притязание на признание

Половая идентификация

Освоение психологического времени
личности



Структурные звенья самосознания



Мухина Валерия Сергеевна —
советский и российский психолог

«Психологическое время — это индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленного прошлым, настоящим и будущим...».

Психологическое время личности «позволяет стремиться осознавать свой уникальный путь индивидуальной жизни, стремиться объективно оценивать себя в своих притязаниях на всех этапах **ЖИЗНИ**».



Программа дополнительного образования «Экспериментатор»

- Экспериментируют и наблюдают за необычными физическими и химическими явлениями;
- Самостоятельно ищут ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?»;
- Работают с лабораторным оборудованием и конструктором.



Цель:

Исследовать возможности естественно-научной направленности в формировании «Психологического времени» как структурного звена самосознания личности.

Задачи:

- дать почувствовать детям различия между «психологическим» и «физическим» временем;
- подчеркнуть роль субъективного восприятия времени;
- использовать содержание естественно-научной программы для формирования ценностного отношения к своему прошлому, настоящему и будущему.



Физическое время



Самые точные часы в России — атомные часы (его относительная погрешность не превышает 5×10^{-14} , т.е. 0,0000000000000005 сек, что позволяет накопить погрешность не более 1 секунды за полмиллиона лет)

Время — это мера того, как меняется окружающий мир. Время определяет длительность существования объектов, изменение их состояний и процессы, протекающие в них.

Время — это мера длительности процессов или последовательности событий.

Время — это физическая величина, которую можно измерить физическим прибором (часы); у нее есть единицы измерения.

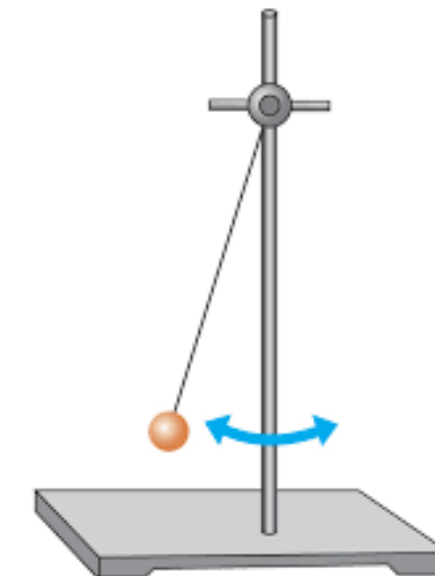


Измерение физического времени

- Маятник - подвешивается груз (например, шарик) на нити. Отклоняя груз от положения равновесия, мы запускаем колебания маятника.
- Химическая реакция, происходящая в Лава лампе.
- Длительность падения тела разной массы и формы.



Лава лампа



Маятник



Измерение «личного времени»

Прошу ребят засечь 1 минуту, не используя счет и измерительные приборы. Как только по их мнению минута пройдет, необходимо поднять руку.

Вопросы для рефлексии:

1) «Скоро» - это сколько? «давно», «недавно»;

2) Вспомните два момента из вашей жизни: один, когда время, казалось, летело очень быстро, и другой, когда время тянулось очень медленно. Опишите эти ситуации. Что вы чувствовали в эти моменты? Как вы думаете, почему в одной ситуации время бежало быстрее, а в другой – медленнее, хотя физически прошло одинаковое количество минут?





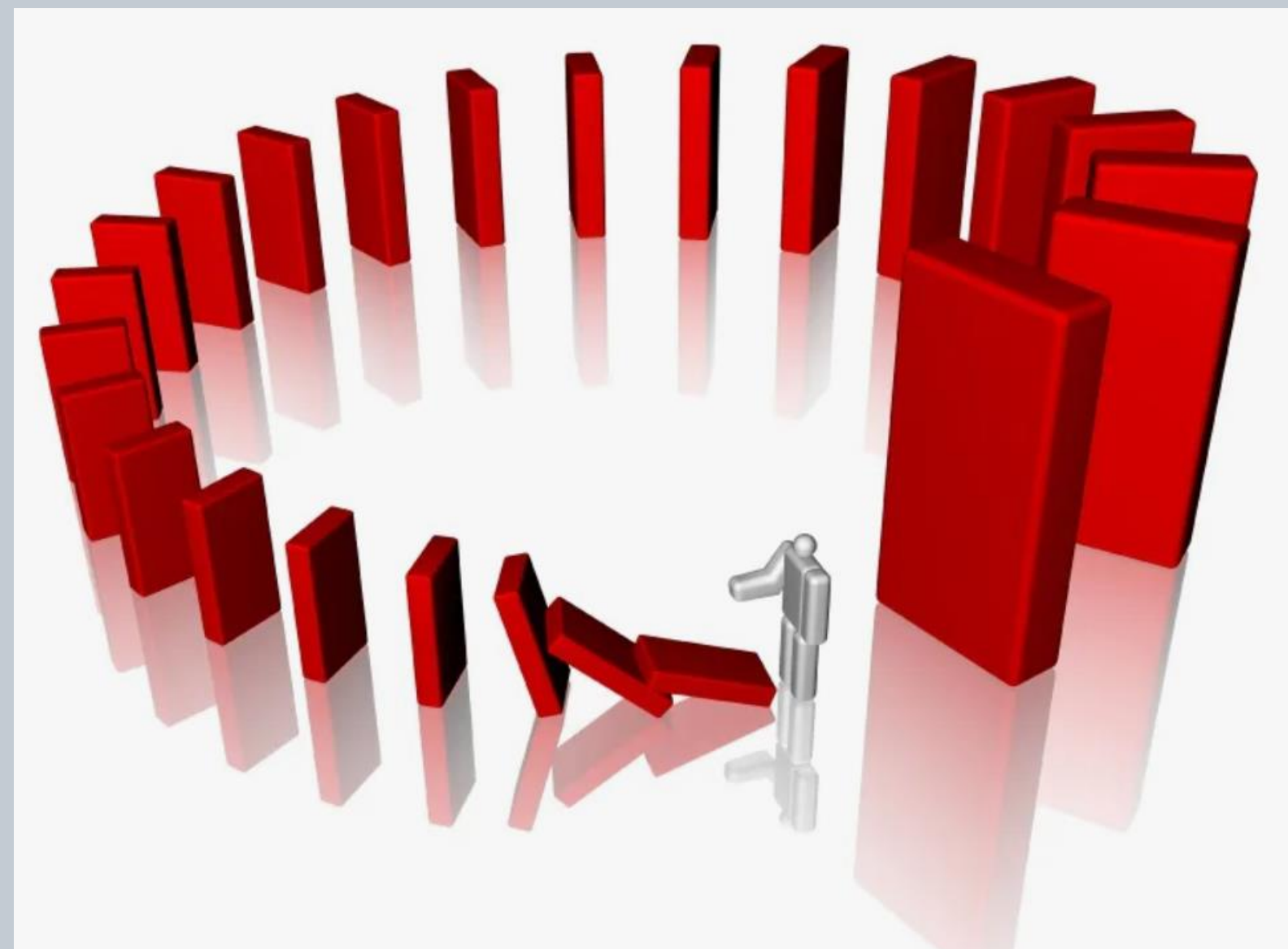
Сравнение физического и психологического времени

Физическое время	«Личное», Психологическое время
Объективно	Индивидуально
Линейно	Нелинейно
Измеряемо	Трудно измеримо



Принцип причинности

Принцип причинности
(также называемый законом
причины и следствия) - это
то, что связывает один процесс
(причину) с другим процессом
или состоянием (следствие),
где первый частично отвечает
за второй, и второй частично
зависит от первого.



Научное открытие в разрезе прошлого, настоящего и будущего

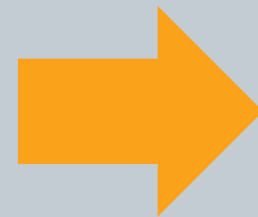


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



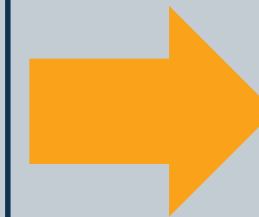
Прошлое

Каждое открытие строится на фундаменте знаний и исследований, сделанных ранее, наблюдательности и упорном труде



Настоящее

Момент открытия



Будущее

Каждое открытие открывает новые возможности для понимания мира и улучшения жизни будущих поколений

Закон всемирного тяготения



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Прошлое

Наблюдение за падением яблока и движением Луны;
Изучение работ Декарта и Галилео Галилея.

Настоящее

Закон всемирного тяготения сформулирован Ньютоном в 1666 году.



Будущее

Закон объяснил движение небесных тел, помог вычислить траектории движения планет, их спутников, комет и астероидов.

Открытие пенициллина

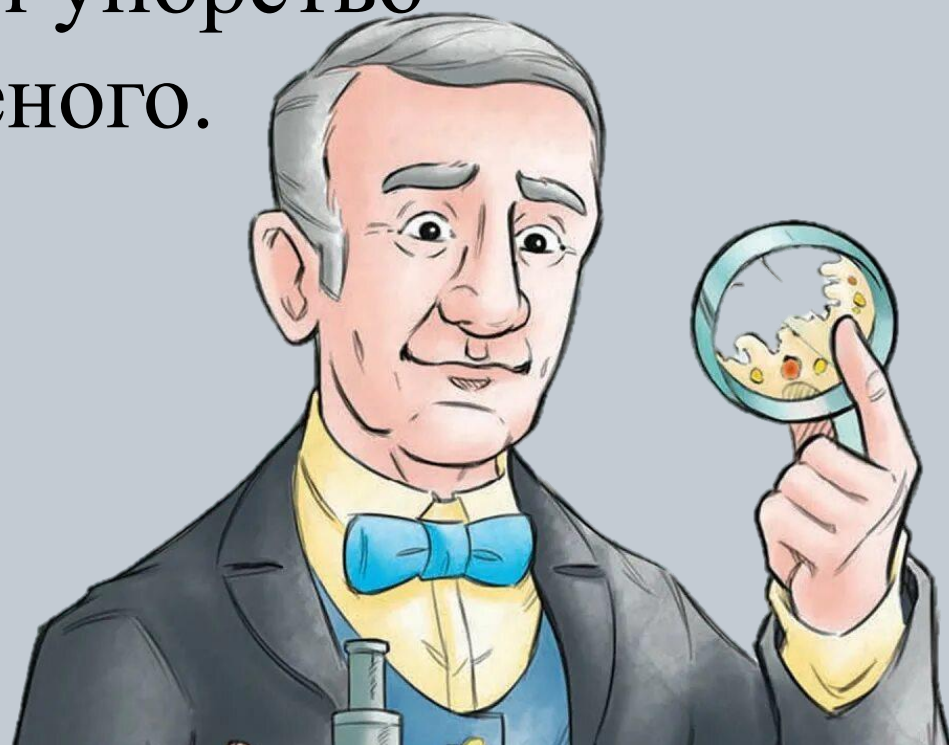


РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Прошлое

Небрежность
(не мыл чашки)
и одновременно
наблюдательность
и упорство
ученого.

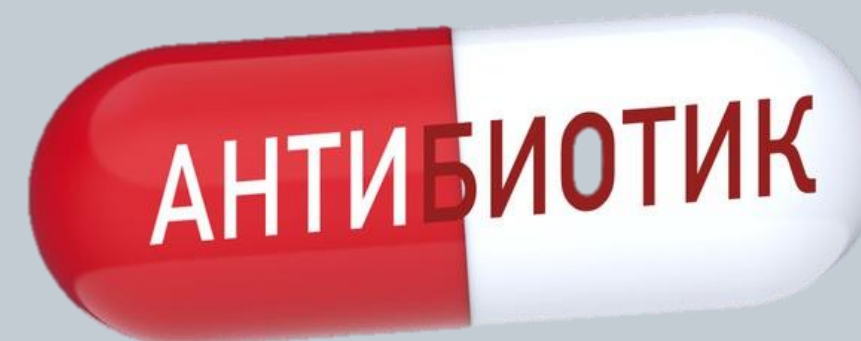


Настоящее

Александр Флеминг
открыл пенициллин
в 1928 году.

Будущее

Спасение
бесчисленного
количества жизней
благодаря
антибиотикам.



Рефлексия после игры



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Какие действия вы совершаете сейчас, которые могут повлиять на ваше будущее?

Какие открытия вы хотели бы сделать в будущем?

Кем бы вы хотели стать в будущем, что вы делаете для этого сегодня?

Результаты игры



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

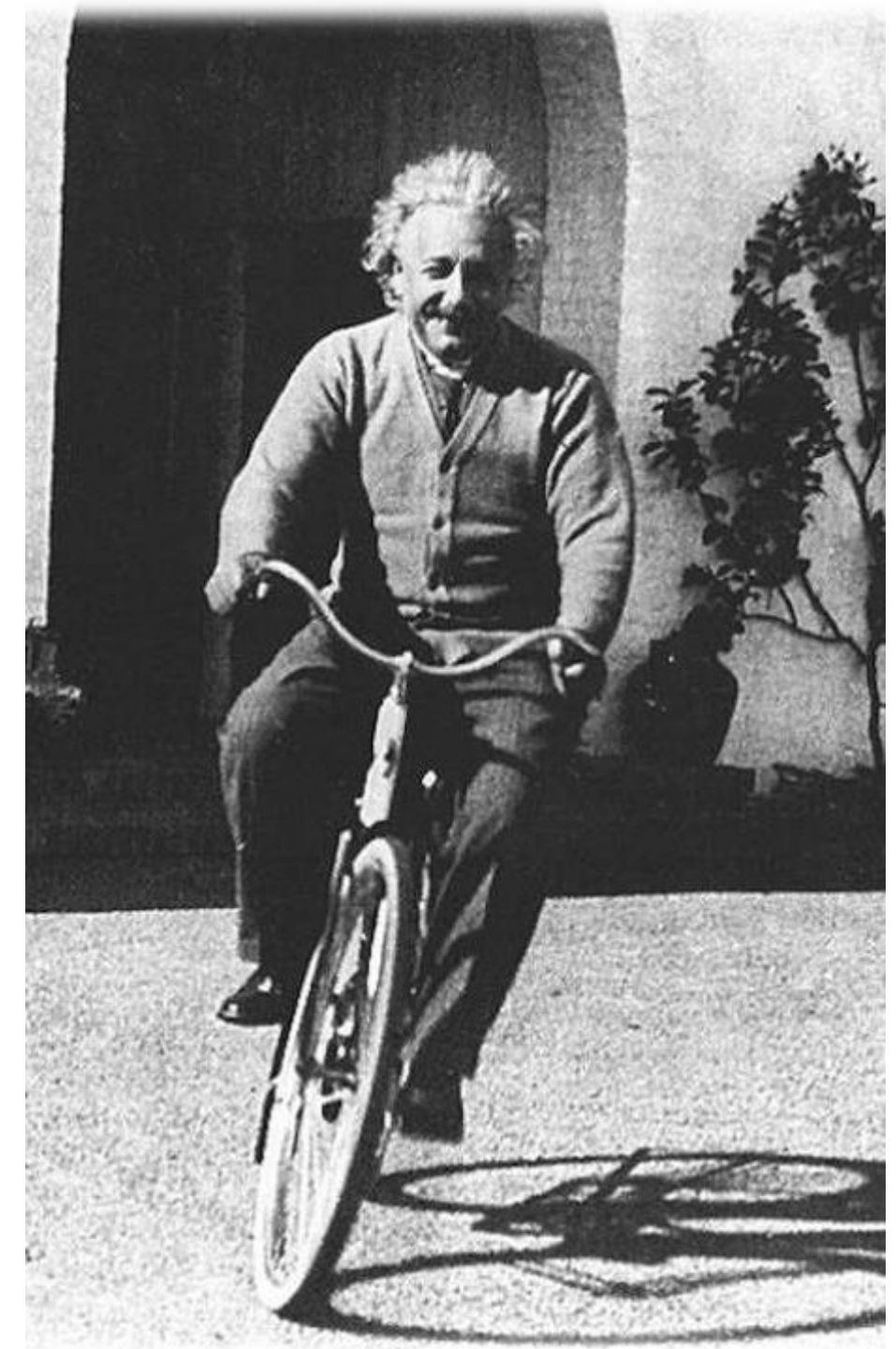


- Игра знакомит детей с ключевыми открытиями в физике и биологии и их значимостью для человечества.
- Развивает причинно-следственное мышление.
- Помогает объективно оценить себя на всех этапах жизни и развивает аналитическую способность соотнести свое прошлое, настоящее и будущее со своими возможностями, целями.



«Физическое время одинаково для всех, но то, как мы его воспринимаем, зависит только от нас. Чтобы продлить свои дни, часы и минуты, не делай все рутинно: меняй повседневность, открой двери новому и удивительному. Вечность заключена в настоящем»

«Правила жизни от Альберта Эйнштейна»
Аллан Перси





Голубкова Евгения Валерьевна,
педагог дополнительного образования естественно-научной
направленности ГБНОУ «Академия талантов»

novikovaev@academtalant.ru