

Как сформировать воспитательное
пространство образовательной
организации?
Ценности и смыслы педагогической
деятельности.

Басюк Виктор Стефанович

доктор психологических наук, академик РАО,
вице-президент Российской академии образования

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС уровней общего образования — требования к результатам образования:

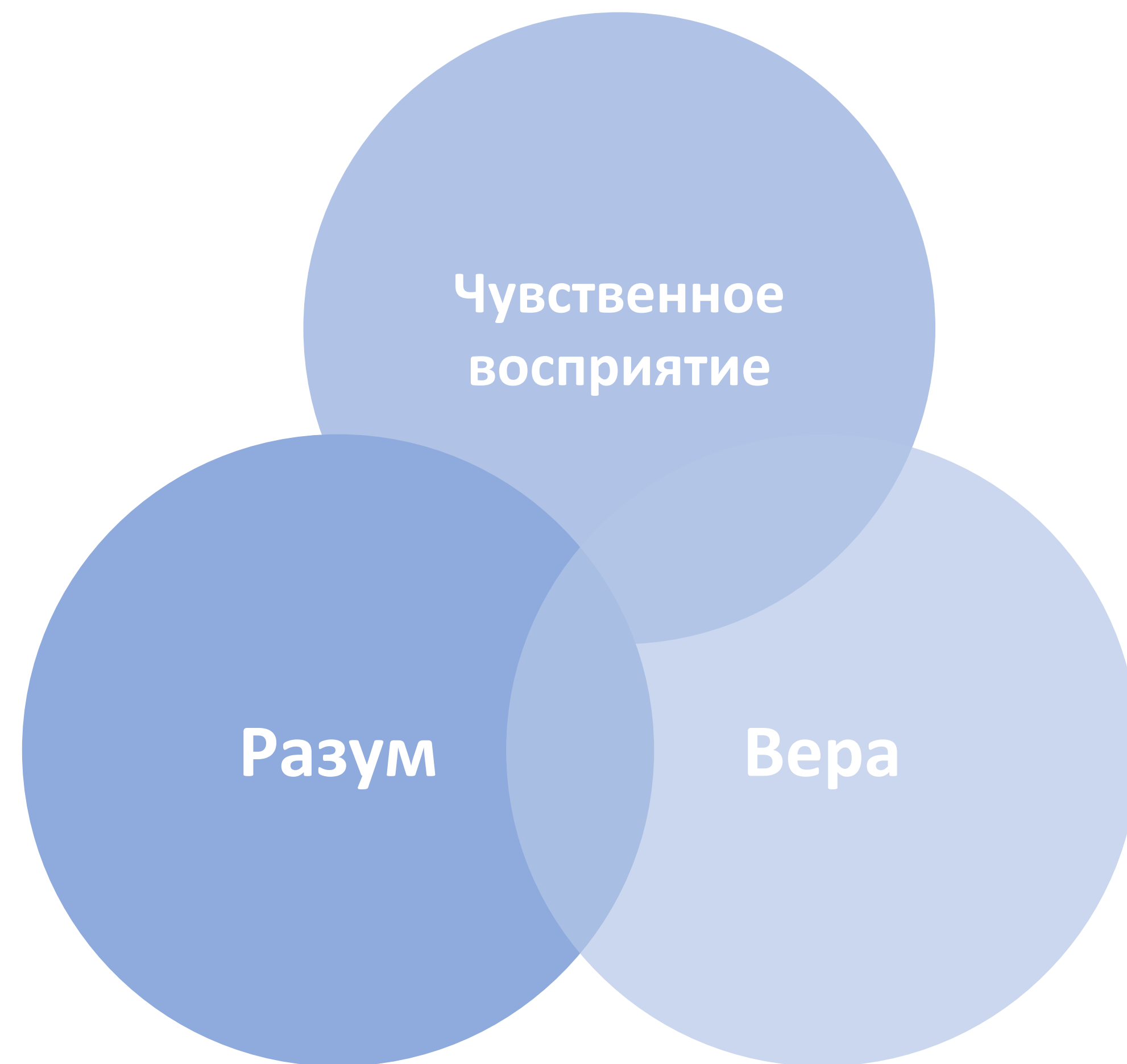
- предметным
- личностным
- метапредметным

Личностные результаты — развитие личности во время школьного обучения.

Формирование внутренней позиции личности — основной личностный результат школьного образования



Три средства учения по Я.А. Коменскому



Есть три Средства учения: Чувства, Рассудок, Вера:
Чувства верные. Рассудок здравый.
Вера предусмотрительная

«Матетика» Я. А. Коменского

- **Учиться** – значит приобретать знание вещей, познавать вещи.
- **Знать вещь** – значит держать ее в своем сознании, что включает.

1) знание, что вещь есть.

2) знание содержания, смысла вещи.

3) знание назначения, применения вещи.

Первое называется замечать или просто знать; второе — понимать; третье — уметь пользоваться.

Знать, что нечто есть, существует — это начальная ступень знания (это лишь знакомство с вещью).

Знать смысл вещи, понимать в силу чего она существует, — это полная ступень знания, его сердцевина.
Это - понимание, из каких частей состоит вещь, как части взаимодействуют друг с другом и образуют Целое.

Знать, как использовать вещь, — высшая ступень знания, его венец. Лишь мудрецу свойственно употреблять вещь во всей полноте и не допускать неправильного ее употребления.

Знание вещи заключается в ее восприятии чувствами.

**«Учась, учись глубоко; чтобы о тебе можно было сказать, что не столько ты учился,
сколько научился и выучился, т. е. знаешь»**

Научная школа академика РАО В.С. Мухиной «Феноменология развития и бытия личности»

3 фактора формирования идей о развитии и бытии личности:

- 1) Врождённые особенности (генотип)
- 2) Социальные условия
- 3) Внутренняя позиция самого
развивающегося человека



Внутренняя позиция личности (ВПЛ)

Внутренняя позиция личности - особое
ценностное отношение,
формируется как рефлексия

На себя

На окружающую
действительность

На других людей

Внешняя рефлексия — формирующая
феноменальный слой сознания, заполненный
многочисленными ритуализированными
структурами, продуктами коллективного сознания,
осознаваемыми как содержание своего «Я»

Внутренняя рефлексия — ценностное осмысление
жизни

Внутренняя позиция личности (ВПЛ)

Является основой формирования:

- **Мировоззрения** — система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации;
- **Индивидуальной системы ценностей** — совокупность сложившихся у людей мнений о значении в их жизни вещей и явлений, встречаемых в природе и обществе («социальных установок»);
- **Гражданской идентичности** — индивидуальное чувство принадлежности к общности граждан конкретного государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта;
- **Функциональной грамотности** — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач.

Особенности формирования самосознания

- Основа внутренней позиции личности — самосознание индивида
- Основные структурные звенья самосознания:

1

Имя; отношение к телу

2

Притязание на признание

3

Половая идентификация

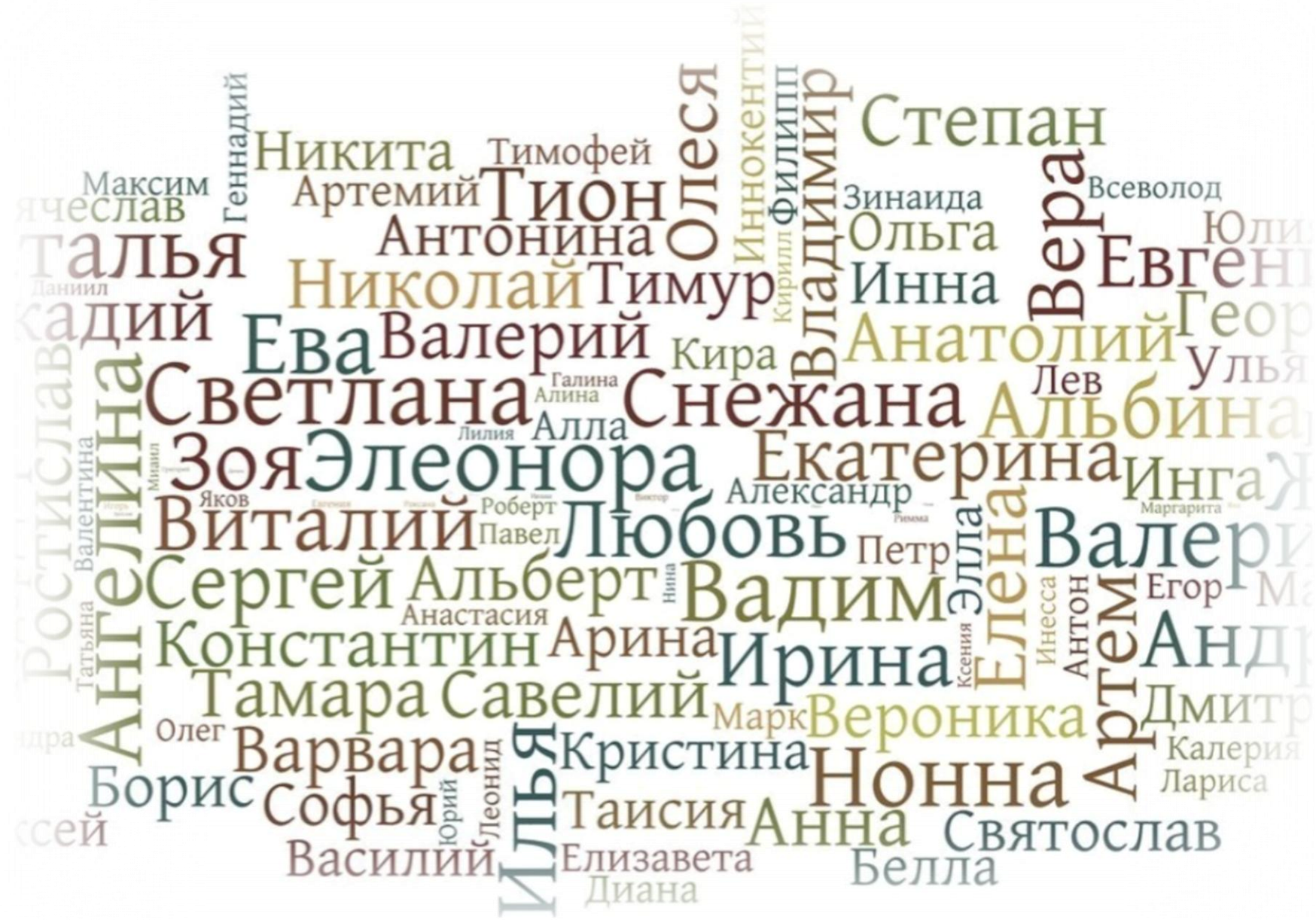
4

Психологическое время

5

Социально-нормативное
пространство личности

Имя



Имя – кристалл личности

Структура имени – социальная и личностная

Имя – катализатор, содействующий:

- накоплению положительных эмоций в течение всей жизни человека
- формированию базового доверия
- формирования ценностного отношения к себе

Имя в социальном пространстве:

- выражение социальной эпохи, этноса, общества, вероисповедания
- особое положение человека в обществе
- определяет возраст и статус

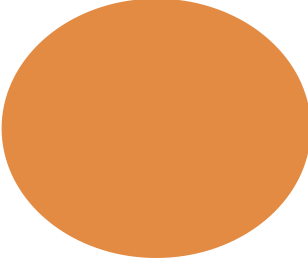
Тело человека

Душевное состояние передается
через телесные состояния и движения

Тело человека — это

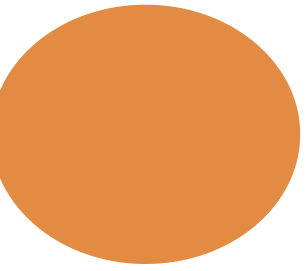
- индивидуальный образ
- отражение культуры и духовности
- организм человека, его внешние физические проявления
- источник счастья и тяжелых физических и психических состояний
- выражение сути человека (свобода, скованность, зажимы и др.)
- носитель физических, психических и духовных свойств
- источник вдохновения

Притязание на признание



Притязание на признание – стремление соответствовать социальным ожиданиям, нормативности

- Притязание на признание самого себя
- Притязание на признание окружающих людей



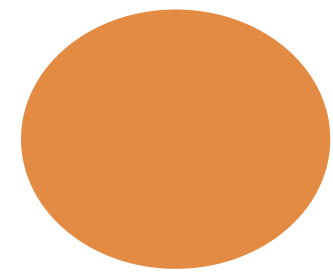
Негативные стороны притязания на признание:

- Зависть
- Ненависть к ближнему
- Жадность

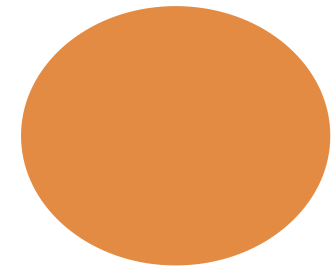
Половая идентификация

Половая идентификация – единство самосознания, мотивов поведения, поступков в обыденной жизни человека, причисляющего себя к определенному полу и принимающего на себя предписанную традициями соответствующую половую роль, а также телесную представленность в позах, жестах, движениях.

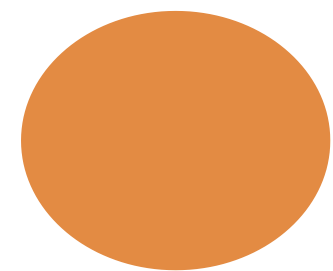
Психологическое время личности



Прошлое психологическое время личности



Настоящее психологическое время личности



Будущее психологическое время личности

Социально-нормативное (психологическое) пространство прав и обязанностей

- Социальные отношения в контексте прав и обязанностей
- Психологическое пространство личности
- Современное нормативное пространство прав и обязанностей

Великое идеополе общественного самосознания



Традиционные российские духовно-нравственные ценности — нравственные ориентиры

Согласно Указу Президента РФ
от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении
Основ государственной политики по сохранению
и укреплению традиционных российских духовно
нравственных ценностей»:

- жизнь
- достоинство
- Права и свободы человека
- патриотизм
- гражданственность
- служение Отечеству и ответственность
за его судьбу

- высокие нравственные идеалы
- крепкая семья
- созидательный труд
- приоритет духовного над материальным
- гуманизм
- милосердие
- справедливость
- коллективизм
- взаимопомощь и взаимоуважение
- историческая память и преемственно
поколений
- единство народов России

Психологические механизмы идентификации и обособления

Идентификация — это механизм развития и бытия личности, который приобщает личность ко всем остальным.

- Благодаря идентификации человек становится социальной единицей.
- Идентификация — самосозидание личности через присвоение общей человеческой сущности, ответственное конструирование своего самосознания.

Обособление — механизм развития и бытия личности, обеспечивающий становление Я.

- Обособляясь от других, мы обеспечиваем свою Я-идентичность, соответствие самому себе, своё бытие в мире.
- Обособиться — значит отделиться, выделиться из общего целого, занять особое положение.
- Обособление — самосозидание личности через формирование своих сущностных взглядов на мир, сторонних убеждениям других людей.
- Обособление имеет позитивную направленность (механизм удержания индивидом своей всесторонней человеческой сущности) и негативную направленность (отчуждение человека от себя и других людей, эгоцентризм)

Процессы формирования духовно-нравственных ценностей личности

Великое идеополе общественного самосознания

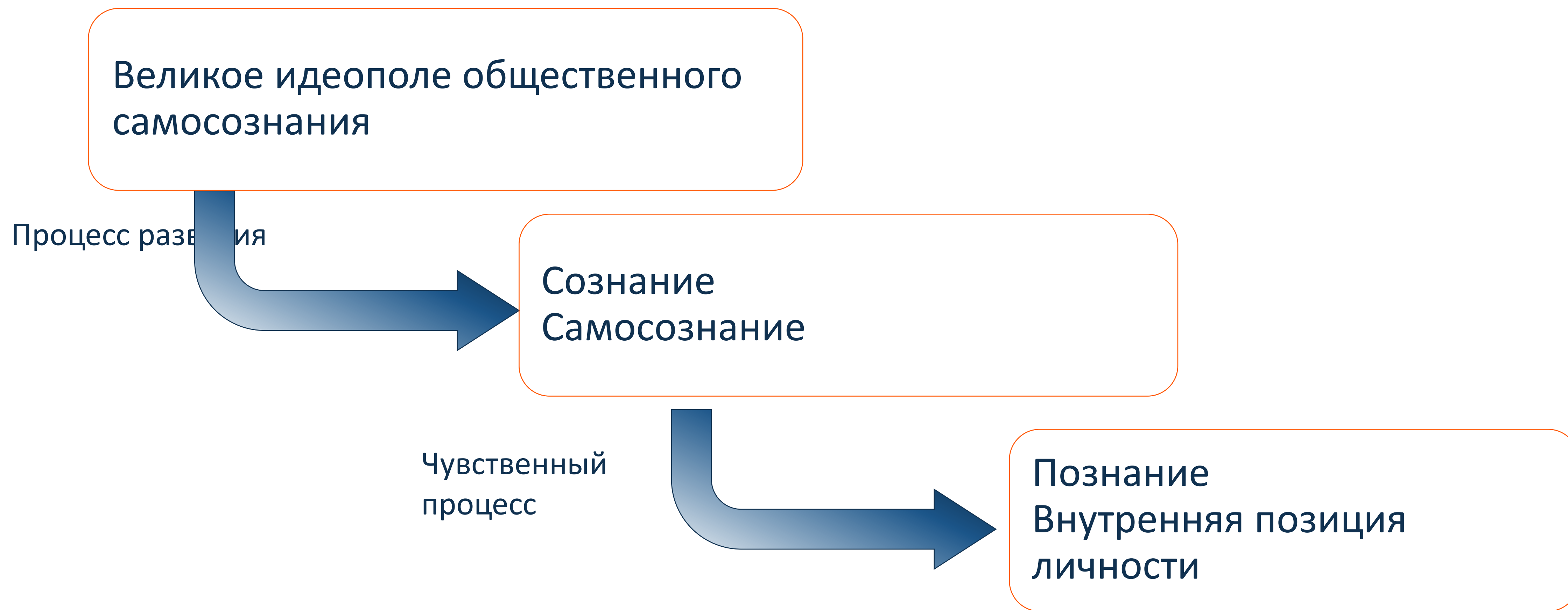


Чувственное восприятие, рефлексия



Идентификация
Принятие и присвоение (обособление)

Процессы формирования духовно-нравственных ценностей личности



Процесс развития личности



Ключевые задачи воспитания, стоящие перед современной образовательной организацией

Три важнейшие задачи, опирающиеся на психологическое познание:

- 1) Активизировать развитие сознания и самосознания
- 2) Формировать мотивы активного поведения и самостоятельности в социально положительном поведении молодого человека
- 3) Своевременно выявлять и поддерживать позитивные достижения, выявлять и корректировать негативные новообразования, которые могут появляться на разных этапах онтогенеза

Воспитание и социализация личности



Научная школа Л.И. Новиковой

«Системный подход к воспитанию
и социализации детей и молодежи

60 лет

Существования

6 поколений

исследователей

воспитано на сегодняшний день

5

Членов РАО

Теоретические положения, положенные в основу научной школы Л.И. Новиковой

Воспитание

Это управление процессом формирования и развития личности через создание благоприятных условий

Развитие личности

Ребенка опосредовано детским коллективом, представляющим собой сложную социально-психологическую систему, для которой характерно единство организации психологической общности

Школьный коллектив

Дифференцированное единство разных по своим функциям объединений детей и взрослых

Теоретические положения, положенные в основу научной школы Л.И. Новиковой

Воспитательная система

Целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания

Воспитательное пространство

Среда, механизмом организации которой является педагогическое со-бытие детей и взрослых

Воспитательная деятельность

Является профессиональной деятельностью педагога и требует от субъекта личностно-профессиональной позиции воспитателя

Воспитательное пространство образовательной организации

Воспитательная среда

- **Образовательная среда** – целенаправленно организуемые условия, которые создаются для того, чтобы:
 - способствовать укреплению базовых установок на позитивное личностное развитие
 - формировать базовые ценности, в том числе значимое отношение к себе и окружающим людям

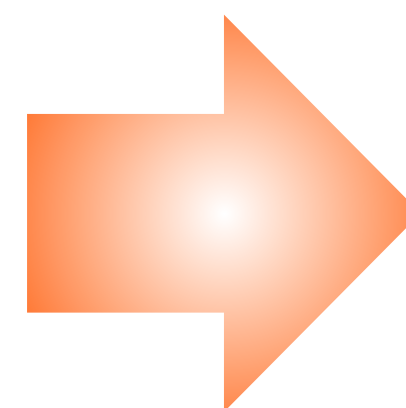
Воспитательное взаимодействие Субъект-субъектное

- **Значимый взрослый**
- **Особая роль преподавателя**, который является **посредником**, связующим звеном между социальной и образовательной средой, окружающей молодого человека, постоянно несущей ему потоки новой информации, и личностью самого подопечного

Роль образовательной среды

Образовательная среда —
целенаправленно организуемые условия,
которые создаются для того, чтобы:

- Способствовать укреплению базовых установок на позитивное личностное развитие
- Формировать базовые ценности, в том числе значимое отношение к себе и окружающим людям



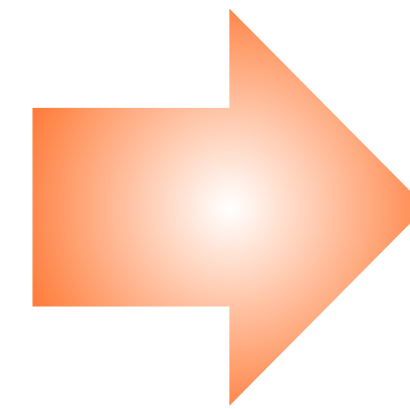
Влияет на особенности личностного развития обучающегося:

- 1) Формирование психологических механизмов идентификации и обособления
- 2) Ценностные ориентации
- 3) Особенности рефлексии себя

Роль образовательной среды

Образовательная среда влияет на особенности личностного развития обучающегося:

- 1) Формирование психологических механизмов идентификации и обособления
- 2) Ценностные ориентации
- 3) Особенности рефлексии себя



Особая роль преподавателя, который является посредником, связующим звеном между социальной и образовательной средой, окружающей молодого человека, постоянно несущей ему потоки новой информации, и личностью самого студента

Воспитательное взаимодействие: пространство субъект-субъектного общения взрослого и ребенка

Влияет на развитие феномена самости

Значимый взрослый

Человек, оказывающий наибольшее влияние на молодого человека:
формирование его внутренней позиции, ценностей и убеждений

- Доверие и стремление соответствовать ожиданиям
- Уверенность в своих силах
- Возможность взрослеть без страха сделать ошибки
- Ценность близкого окружения
- Ощущение свободы и безопасности

ВЗАИМНОЕ РАЗВИТИЕ КАЖДОГО БЕЗ ПАТЕРНАЛИЗМА - ЗАБОТА, УВАЖЕНИЕ И ЧЕСТНОСТЬ

Форматы организации воспитательного взаимодействия

Форматы образовательной деятельности

Форматы воспитательной деятельности

Форматы повседневного взаимодействия

Цель создания образовательного пространства — укреплять внутреннюю позицию личности обучающегося через систему взаимодействия педагога и ребенка, направленного на развитие самосознания.

Миссия образовательной организации — организовать программу взаимодействия, чтобы , ребенок благодаря системе условий, создаваемых образовательной организацией, и субъект-субъектного взаимодействия взрослого и подопечного на основе традиционных духовно-нравственных ценностей получал опыт и приобретал способность правильно, с точки зрения общественного и индивидуального блага, идентифицироваться с лучшим, обособляться, то есть отстаивать и культивировать в себе лучшее, отчуждаться от худшего не только в себе, но и окружающей действительности.

Telegram-канал:

Личность: смыслы и ценности

Канал про особенности развития личности, индивидуальности, основанной на социальном взаимодействии, ценностного развития внутренней позиции личности, самосознания, в контексте научной школы «Феноменология развития и бытия личности» академика В. С. Мухиной



Спасибо за внимание!

Басюк Виктор Стефанович

доктор психологических наук, академик РАО,
вице-президент Российской академии образования