

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 209
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



**Программы и проекты сопровождения
учащихся общеобразовательного учреждения
в рамках организации деятельности
Российского движения школьников**

Методические рекомендации

Авторы:

педагоги образовательных учреждений Санкт-Петербурга, кураторы первичных отделений РДШ, инициативных проектов учащихся

Санкт-Петербург, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Прозорова Н.В. Программа внеурочной деятельности «Социальная и социально-культурная практика»	4
Сазонов А.В. Программа внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать»	27
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ	
Ефимов Д.Г., Прозорова Н.В. Комплексный проект «Дни подвига» и «Дни служения отечеству» в Павловской гимназии»	47
Захарова А.А. Музей истории гимназии – площадка социально-культурных практик учащихся	50
Прозорова Н.В., Захарова А.А. Комплексный проект «Наследие»	53
Прозорова Н.В. Патриотический проект «Герои с детскими глазами» в память детей блокадного Ленинграда	55
Прозорова Н.В., Прозоров А.С. Группа ВКонтакте «Память и дело» - образовательно-творческий ресурс общественно-значимой деятельности	59
Сазонов А.В. Патриотический проект «Почетный караул»	61
Фильчугов А.В., Сидорова Н.А., Лобанова М.В. Комплексный социально-образовательный проект «Экологический отряд «Источник»	64
Фильчугов А.В. Миротворческий проект «Голубь мира»	69
Ефимов Д.Г., Фильчугов А.В., Слабов Д.П. Социально-культурный проект международного сотрудничества гимназии с образовательными учреждениями Словении, Германии, США «Мир с открытыми границами»	73
Некрасова Е.Ю. Патриотический образовательный проект «Это нужно не мертвым – это нужно живым»	76
Андрианов А.В. Лицей – школа милосердия	78
Брусникина С.П. Сохранение исторической памяти	80
Данилова П.Ю. Школьный проект «радио № 171»	82
Охромин О.В. Открытый районный гражданско-патриотический проект «Мы за победу жизни отдавали!»	84
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	
Балуевская А.Н. Благотворительная социальная практика «БабушкиНАрадость»	86
Балуевская А.Н. Дистанционная социальная практика «Я вернулся в свой город»	88
Звонцева И.В. Социальная практика «Лицейский урок»	89
Лелло М.С. Социальная практика «Мир, в котором я живу»	89
Лещенко В.А. Комплекс социальных практик «Неси добро»	91
Сивацкая А.А. Опыт реализации социальной практики «Фестиваль зимних подвижных игр»	92
Гурьянов П.С., Карнова В.А., Колобаева Л.А. Международный клуб «Дебаты»	94
СТАТЬИ	
Алексеева О.Н. «Смотри на каждого из нас, за делом общим друг стоит...»	96
Фокина М.Г. Чередование поручений – принцип практики самоуправления в классе	99
Сидоркина Э.М. Самоуправление в классе как реализация начальных уровней структуры самоуправления ДЮОО «Память и дело»	100
Евсина О.Л. Роль педагога в волонтерском движении подростков	102
Шубелева М.Е. «Воинам-интернационалистам посвящается...»	103
Смирнова Л.И., Салимурзаев Т.М. Ценности добровольчества» на примере добровольческого отряда «Клуб молодых лидеров»	104

ПОЛОЖЕНИЯ	
Положение об образовательной платформе ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»	107
Положение о комплексе электронно-образовательных ресурсов «Движение» ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»	111
Положение об открытой школе воспитания и самовоспитания ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»	116
Положение о гимназическом фестивале «Песни эпохи», инициативном проекте ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»	118
Положение об открытом гимназическом кинофестивале «Время», инициативном проекте ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»	120

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаем вашему вниманию Сборник программ и проектов сопровождения общественно-значимой деятельности учащихся в первичных организациях Российского движения школьников образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Представленные материалы были разработаны и собраны в процессе реализации опытно-экспериментальной работы ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий поддержки деятельности Российского движения школьников» в период с 2017 по 2020 год и взаимодействия с организациями, социальными партнерами, в рамках семинаров и круглый столов.

В июне 2016 года ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия» стала Федеральной пилотной школой Российского движения школьников (РДШ). 10-11 сентября 2016 г. состоялись первые выборы Президентов детского народа Павловской гимназии, командиров классов и членов Совета Павловских коллегий. Учащиеся гимназии стали делегатами I съезда Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ в Смольном.

В мае 2017 года гимназии был присвоен статус опорной школы Российского движения школьников. 19 октября 2017 г. состоялось Торжественное вступление учащихся Павловской гимназии в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». 21 марта 2018 г. активисты детско-юношеской общественной организации «Память и дело» стали победителями Всероссийского конкурса «РДШ - территория самоуправления» во ВДЦ «Орлёнок».

1 сентября 2018 г. на базе Павловской гимназии был образован Центр Российского движения школьников, один из 40 в России. Детско-юношеская общественная организация «Память и дело» получила официальный статус первичного отделения РДШ.

В рамках формирования организационно-педагогических условий поддержки деятельности РДШ в гимназии была создана Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста». В 2018 году вместе с другими материалами по содействию деятельности ДЮОО «Память и дело» Интегрированная модель вошла в комплект конкурсной работы, представленной на Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Авторский коллектив был удостоен диплома Победителя конкурса в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания учащихся». Часть конкурсных материалов вошла в данный Сборник.

В Сборнике представлены программы внеурочной деятельности, методические разработки проектов и социальных практик, статьи педагогов ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», учреждений общего и дополнительного образования Центрального, Выборгского, Петродворцового и Пушкинского районов Санкт-Петербурга.

Представленные материалы разнообразны по содержанию, могут представлять интерес для педагогов, курирующих работу первичных отделений Российского движения школьников в общеобразовательных учреждениях

Дмитрий Георгиевич Ефимов,

директор гимназии, кандидат исторических наук

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА»

Автор: Прозорова Наталья Викторовна,
заместитель директора, учитель ОРКСЭ, педагог дополнительного образования.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия», Санкт-Петербург

Образование - это воспитание для доброделания.

Василий Андреевич Жуковский

Спешите делать добро.

Федор Петрович Гааз

Организация социальной практики позволяет утверждать, что образование учащихся в проектной форме и через проектную деятельность способствует более прочному становлению и закреплению у них рефлексивного действия. Формирование рефлексивного действия принципиально важно потому, что оно помогает подрастающему человеку построить свои отношения с образованием, социумом, осознать себя как субъекта действия и начать путь саморазвития, самообразования.

1. Пояснительная записка

Программа «Социальная и социально-культурная практика» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и реализуется в рамках *социального направления развития личности*, с использованием пособий и материалов:

– Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов: общекультурное направление. Омск. 2012.

– Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2011.

– Социальные практики как образовательный и воспитательный ресурс. Педагогическое обозрение. № 9 (161). Октябрь. 2016.

– Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие», «Творческое развитие». Москва. 2016.

Программа может быть реализована в рамках образовательной платформы общественно-значимой деятельности учащихся в рамках Российского движения школьников в направлении «Гражданская активность».

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, разделяющий базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, природа, человечество. Воспитание такого человека требует глубокой и интересной работы по формированию мировоззрения учащихся, которое невозможно без абсолютной включенности их в процесс самовоспитания.

Специфика Программы «Социальная и социально-культурная практика» заключается в её нацеленности на создание образовательно-культурных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих накопление ими социального опыта, а также на социальную самоидентификацию посредством личностно- и общественно-значимой деятельности. Инструментами реализации Программы является социальная проба, социальная и социально-культурная практика и социальный проект.

В лично- и общественно-значимую деятельность, определенную Программой, включаются учащиеся независимо от возраста и способностей. Данное участие способствует получению метапредметных и личностных результатов.

Социальная и социально-культурная практика в Программе рассматривается как образовательная деятельность, направленная на развитие *социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия* в условиях *детско-взрослого сообщества*.

1.1. Актуальность Программы.

Отечественное образование на современном этапе его развития требует перехода от знаниевой парадигмы к социально и творчески ориентированной. Возрастает роль социализации и инкультурации подрастающего человека.

Под *социализацией* понимается процесс, в котором ребенок, с одной стороны, усваивает социальный опыт, входя в социальную среду и систему социальных связей, а с другой стороны, он одновременно воспроизводит эту систему. Он не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей. *Инкультурация* подразумевает органичное включение юного человека в систему традиций и норм поведения в родной культуре. Это происходит благодаря взаимобмену между человеком и культурой. С одной стороны, культура определяет основные черты личности, а с другой – человек влияет на культуру, ее сохранение и преумножение.

Эффективным средством социализации и инкультурации являются социальные и социально-культурные практики. Они содействуют формированию мотивов, ценностей, установок, способствуют установлению новых способов самопознания и миропознания. Социальные и социально-культурные практики дают богатый опыт ролевой деятельности, необходимый для более точного определения сферы одаренности и профессионального пути учащихся. В процессе социальных и социально-культурных практик ребенок учится относиться к себе как к деятелю, быть самостоятельным, активным, умелым, одаренным, способным к продуктивной и созидательной жизнедеятельности.

1.2. Новизна программы.

История ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - уникальный образовательный ресурс для воспитания учащихся в духе добра и творчества, для формирования целостного мировоззрения, устойчивой жизненной позиции, направленной на служение Отечеству. Историческая среда гимназии и ее ближайшего окружения позволяет прикоснуться к воспитательным, семейным, культурным, религиозным, воинским, миротворческим традициям и ценностям Отечества, предоставляет возможность действовать, познавать, придумывать, творить, поэтому она естественна для осуществления социальных и социально-культурных практик.

В основе организации социальных и социально-культурных практик согласно Программе лежит метод реконструкции эпох, исторических событий, традиций среды и отношений, в основе которых почитание, служение, самопожертвование, примирение. Практическое включение в процесс самовоспитания в условиях исторической среды приучает подрастающего человека не только «видеть», «слышать», «осезать», но и «быть» - самостоятельно открывать ценности и традиции предшествующих поколений, соотносить с ними свои собственные, расширять границы миропонимания, формировать свою жизненную позицию. Постоянное нахождение в исторической среде требует духовного труда и осмысления. Включение учащегося в исследование и представление исторической среды, в процесс актуализации ее ценностей посредством социальных и социально-культурных практик углубляет личность, стимулирует интерес к познанию и творчеству, побуждает к самовоспитанию и самоактуализации каждого учащегося.

Активное включение социальных и социально-культурных практик в образовательный процесс расширяет границы гимназии до размеров жизненного пространства личности, если их цели высоки и сопряжены с понятиями «служение», «личностный рост», «свобода», «ответственность». В ходе *социальной и социально-культурной практики* учащийся -

конкретно-исторический *субъект*, - воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. *Объектом* социальных и социально-культурных практик являются способы жизнедеятельности людей. По этой причине они всегда направлены на развитие общества – изменение, в идеальных случаях, обогащение той системы отношений, в которую включены учащиеся.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Программа предполагает включение в творческий процесс в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Социальная и социально-культурная практика способствует более прочному становлению у учащихся рефлексивного действия, закреплению его при условии начального формирования в младшем школьном возрасте. Формирование рефлексивного действия помогает ученику осознать себя как субъекта образования и начать путь саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Социальная и социально-культурная практика позволяет осуществить поэтапный переход от игровой деятельности к проектной. Начальная школа закладывает общие способы порождения учебных инициатив, а индивидуальное проявление их оформляется в подростковой школе через проектную деятельность. Социальная и социально-культурная практика предоставляет учащимся возможность апробации и переноса уже освоенных способов действия в новое поле действий. Социальная и социально-культурная практика - поскольку она совершается учеником, становящимся субъектом своей деятельности, - позволяет в большей мере, чем другие виды деятельности, проявиться палитре индивидуальных ценностных предпочтений и познавательных стратегий.

Согласно Программе образование рассматривается как социокультурное пространство, в котором зарождаются цели, ценности и смыслы человеческого бытия. В опыте каждого учащегося осуществляется становление внутренне формируемого индивидуального пространства на основе приобщения к целостному и социокультурному пространству. Становление связано со специальными усилиями человека, с различными способами деятельности на практике, с освоением социальных действий.

Содержание практик, как правило, выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для учеников. В процессе организации социальных и социально-культурных практик знание становится не целью обучения, а средством развития личности; оно перестает быть обезличенным, включается в процесс «делание себя» для обретения социальной идентичности. На основе социальных и социально-культурных практик воссоздается система ценностей обучающихся, осуществляется интеграция в национальную и мировую культуру. При этом у каждого ребенка свой шаг развития, своя деятельностная включенность в культуру. На этапе школьного возраста в процессе социальной и социально-культурной практики обучающийся становится «автором собственной биографии», осознающим ответственность за свое будущее и будущее своей страны.

В связи с этим реализация социальной и социально-культурной практики возможна лишь в сетевом взаимодействии с социальными партнерами. В процессе социального партнерства предполагается организация сред, пространства для решения педагогических задач.

Все социальные практики, проводимые в образовательной среде ГБОУ гимназии № 209 «Павловской гимназии», выходят в образовательное пространство города и России. Их осуществление осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и детскими творческими организациями Санкт-Петербурга, общественными организациями, учреждениями культуры, Международными образовательными организациями, Русской Православной Церковью.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для развития обучающихся, способствующих их социальной самоидентификации посредством лично- и общественно-значимой деятельности.

Задачи образовательные:

- способствовать деятельности детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- формировать социальные компетенции;
- развивать способность производить уникальные акты действия, таких как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание»;
- способствовать обретению опыта созидательной лично- и общественно-значимой деятельности;
- развивать умение моделировать социально ценные стратегии собственной жизнедеятельности, образовательную траекторию;
- формировать умения эффективно выстраивать взаимодействие с социумом;
- формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формировать умение работать с источниками;

развивающие:

- активизировать творческий потенциал, углубить способность к репродуктивной и изобретательской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные способности;
- формировать способности к анализу, планированию, прогнозированию, коррекции действий;

воспитательные:

- формировать умение общаться, действовать сообща;
- воспитывать ответственное отношение к любому делу,
- развитие лидерских качеств;
- воспитывать бережное отношение к традициям, уважение к труду и творчеству.

Время и место реализации программы. Программа «Социальная и социально-культурная практика» рассчитана на учащихся 1-9 классов основной школы в рамках внеклассной работы. Продолжительность освоения программы – 9 лет.

Занятия проходят один раз в неделю, 34 часа в год. Возраст детей – 7-16 лет.

Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования.
Формы организации внеурочной деятельности по программе: аналогично дополнительному образованию - *кружок*.

Формы проведения занятий: проектная деятельность, беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, сюжетно- ролевая игра, игра-путешествие, участие в творческих конкурсах, участие в акциях, участие и подготовка к историко-образовательным мероприятиям, разработка и реализация проектов, благотворительные, поисковые, просветительские практики, организация ученического самоуправления.

По категории обучающихся занятия по программе «Социальная и социально-культурная практика» относятся к *продвинутому образованию*, по *направлению модернизации* являются *альтернативными*, по *подходу к ребёнку* – *свободным воспитанием*. По *типу управления учебным процессом* используется, в основном, *система малых групп + педагог-тьютор*.

Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Итоги реализации программы могут быть подведены в форме представления-защиты социальных практик.

1.3. Системно-деятельностный подход

В основе реализации социальной практики школьников лежит системно-деятельностный подход.

Понятие деятельности определяет специфику общественной жизни людей, которая состоит в том, что они целенаправленно преобразуют объективную природную и социальную действительность.

Социальная практика организуется по трем векторам: пассивная практика, активная практика; и преобразовательная деятельность. Каждый вектор включает определенные направления и мероприятия по реализации социальной практики.

Пассивная практика. Результат – понимание, осмысление. (*Пример:* понимание как функционируют волонтерские организации – что и как делают, какие люди участвуют в волонтерской деятельности, как рождаются социальные инициативы, это учебные социально-практические ситуации на классных часах и занятиях, а также такие формы эмоционально-практической деятельности как встречи с интересными людьми, ветеранами, общественными деятелями, репрессированными, практическими специалистами, рефлексивная и оценочная деятельность, деловые и ролевые игры и т.д.);

Активная практика. Результат - освоение социальных ролей, функций, способов взаимодействия, навыков, умений. (*Пример:* активное участие в самоуправлении, проектов, умение разрешать конфликт, умение участвовать в дискуссии, социальная волонтерская деятельность (помощь пожилым, нуждающимся, болящим, младшим), участие в социальных и исследовательских проектах, участие в охране окружающей среды, творческие проекты и их защита, разработка и проведение мероприятий в режиме КТД (коллективного творческого дела) и т.д.);

Преобразовательная деятельность. Результат - освоение умений, навыков, компетентностей. (*Пример:* умение организовать действия и взаимодействие нескольких человек для проведения школьного мероприятия; проектная компетентность и т.д.)

По месту прохождения социальная практика представлена следующими видами: внешняя (за пределами гимназии) и внутренняя (в пределах гимназии).

Внутренняя практика:

- библиотека;
- музей;
- шефство над младшими;
- организация и проведение тематических мероприятий;
- деятельность по развитию ученического самоуправления.

Внешняя практика:

- организация и проведение мероприятий для социума;
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (помощь пенсионерам, ветеранам войны и труда, инвалидам);
- создание и реализация проектов социальной направленности;
- деятельность по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия;
- деятельность по организации активного отдыха разных возрастов в выходные и каникулярные дни;
- участие в социально-значимых формах реализации творческой активности (выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, ярмарках и т.д.);
- практическая работа по реализации инициатив, направленных на актуализацию социально-значимых ценностей (природа, семья, дружба, мир, память);
- участие в добровольческом движении различной направленности и пр.;
- профориентационные мероприятия.

Ведущее условие организации социальных практик - ориентация на свободу выбора и действия, возможность самовыражения и близость личным интересам.

Организации социальных практик согласно Программе заключается в структурировании внеучебной деятельности. Суть данной структуры составляют модули компетентностного роста учащихся «опыт» - экскурсионная деятельность, «общество» - жизнь и самоощущение в системе социальных отношений, «дело» - проектирование действий и их совершение. Все модули в структуре равнозначны, что дает возможность выстраивать работу по Программе,

учитывая меняющиеся условия действительности. Это строительный материал для создания социально компетентной личности учащегося.

1.4. Метапредметные связи программы внеурочной деятельности

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с историей, обществознанием, технологией, биологией, искусством, литературой.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности обучающегося и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социальная и социально-культурная практика»

Личностные

- Умение общаться, жить и действовать в коллективе.
- Ответственное отношение к делу, умение доводить начатое дело до конца.
- Наличие лидерских и исполнительских качеств.
- Бережное отношение к традициям, уважение к труду и творчеству.
- Умение делать волевые усилия для достижения качественного творческого результата.
- Нравственно осмысленное, деятельное отношение к гимназии, среде Санкт-Петербурга, России.

Метапредметные

- Овладение различными общественными умениями: подчинение и управление, индивидуальное и коллективное действие, диалог и принятие решения, поиск и обобщение, деятельность и ее презентация.
- Способность к репродуктивной и изобретательской деятельности.
- Развитые коммуникативные навыки.
- Умение анализировать, планировать действия, прогнозировать её результаты, выстраивать технологическую последовательность работы.
- Способность продуктивно и согласованно работать в группе.

Предметные

- Умение формулировать проблему, самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Способность производить акты действия: «ответственность», «решение», «выбор», «понимание».
- Наличие опыта созидательной лично- и общественно-значимой деятельности.
- Умение моделировать социально ценные стратегии собственной жизнедеятельности, образовательную траекторию.
- Умения эффективно выстраивать взаимодействие с социумом.
- Сформированные навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Умение работать с источниками.
- Умение проявлять инициативу.
- Умение разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию.
- Сформированные социальные компетенции.

Реализация программы содействует формированию универсальных учебных действий, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) согласно данной программе достигаются к окончанию 3 класса: приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни; об основных нормах отношения к природе, людям, самому себе, к памятникам истории и культуры; о способах организации добрых дел; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) согласно данной программе достигаются к окончанию 5 класса: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты второго уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия) согласно данной программе достигаются к окончанию 9 класса: приобретение учащимися опыта оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта лично инициированной заботы о людях, природе, уникальных явлениях культуры; опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися, школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации человека.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Социальная и социально-культурная практика»

3.1. Учебно-тематический план

3.1.1. 1-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие. Человек и мир. Радость взаимодействия.</i>	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика. Мир вокруг человека, Образ доброго человека в мире. Родина: светлый образ Санкт-Петербурга.</i>		10
12-14.	Общество	<i>Цикл бесед. Человек в мире. Самоорганизация.</i>	3	
15-18.		<i>Участие в делах гимназии. Ученик в классе. Уход за классом.</i>		4
19-21.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах. Опыт нравственного обогащения среды класса.</i>		3
22-31.	Дело	<i>Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.</i>		10
32-33.		<i>Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.</i>		2
Итого			33	

3.1.2. 2-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие. Внимание и внимательность.</i>	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика. Внимание и внимательность,</i>		10

		Внимание к окружающему миру – изучение и сохранение. Родина: внимательный взгляд в прошлое.		
12.	Общество	<i>Беседа с элементами игры.</i> Самоорганизация. Настрой души на добро, сохранение, созидание.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в классе. Самоуправление в классе.		5
18-22.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды класса.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.3. 3-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Помощь, участие, утешение – дела милосердия.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Дела милосердия. Трудности и радости. Родина: Санкт-Петербург – город заботы и милосердия.		10
12.	Общество	<i>Беседа с элементами игры.</i> Самоорганизация. Добра хватит на всех.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в классе. Самоуправление в классе.		5
18-22.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды начальной школы.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.4. 4-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Доминирующая ценность «труд».	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Мир нерукотворный – мир рукотворный. Природа и культура. Труд – основа жизни. Санкт-Петербург – творенье множества людей.		10
12.	Общество	<i>Поисковая беседа.</i> Труд и радость. Труд и терпение. Труд и учение. Труд и творчество. Плоды труда. Труд и благодарность.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в классе. Самоуправление в классе.		5
18-22.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды начальной школы.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10

33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.5. 5-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Сотрудничество – радость общего дела.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Содружество, сотрудничество, сотворчество – формы общественного взаимодействия. Дружный коллектив – прообраз народа. Державный образ Санкт-Петербурга.		10
12.	Общество	<i>Поисковая беседа.</i> Дружба – условие успеха общего дела.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в школе. Самоуправление в классе. Уроки самоуправления в Школе актива ДЮОО «Память и дело».		5
18-22.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды гимназии.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.6. 6-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Цель деятельности. Целеустремленность человека.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Цель и смысл любого дела. Целеустремленность – стимул жизнедеятельности. Санкт-Петербург – город-герой, город-труженик.		10
12.	Общество	<i>Поисковая беседа.</i> Цель и средства деятельности.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в школе. Самоуправление в классе. Стажировка в качестве обучающегося мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».		5
18-22.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды гимназии.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.7. 7-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Мотивы деятельности: совесть, долг, служение.	1	

2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Свобода и ответственность. Смысл жизни – служение Отечеству. Санкт-Петербург: прошлое, настоящее, будущее.		10
12.	Общество	<i>Полемическая беседа.</i> Самоорганизация и личностный рост.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в школе. Активная позиция. Соборное творчество. Коллективный труд. Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива.		5
18-22.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды гимназии, города.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.8. 8-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Служение Отечеству дарами.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Культура и искусство – свидетельства истории. Санкт-Петербург – воплощение гениального замысла.		10
12.	Общество	<i>Полемическая беседа.</i> Талант как ответственность.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в школе. Активная позиция. Соборное творчество. Коллективный труд. Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».		5
18-22.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Мир с открытыми границами. Подготовка просветительских программ.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.8. 8-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Профессия и жизненный путь человека.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Мир профессий.		10
12.	Общество	<i>Полемическая беседа.</i> Профессия и личностные качества человека.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в школе. Активная позиция. Соборное творчество. Коллективный труд. Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».		5

18-22.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды гимназии, района, города		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.2. Содержание курса

3.2.1. Первый год обучения.

Доминирующая ценность: «радость».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Мир вокруг человека», «Образ доброго человека в мире», «Родина. Светлый образ Санкт-Петербурга».

Раздел «Общество».

Радость миропознания. Радость самоощущения: «Я есть!» Радость познания: «Я узнал! Я могу!» Радость удивления: «В мире все взаимосвязано».

Мир вокруг человека. Человек в мире. Самоорганизация. Порядок. Самоуправление – управление собой.

Образ ученика. Правила для учащихся.

Человек в обществе. Внимание к окружающим. Уважение к учителям. Товарищество. Добро. Добрый взгляд на мир. Добрый взгляд на себя – самоуважение. Доброе дело. Принесение радости миру с помощью деятельного добра.

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба.

Вектор социальных практик: пассивные, активные.

Направления социальных и социально-культурных практик: «здоровый образ жизни», «радость общения с природой», «доброе дело в семье», «доброе дело в классе, в гимназии», «внимание к учителям», «внимание к товарищам», «добрые игры», «шаги в историю», «радость познания».

«Последний звонок» – поздравление выпускников школы первоклассниками.

3.2.2. Второй год обучения.

Доминирующая ценность: «внимание».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Внимание и внимательность», «Внимание к окружающему миру – изучение и сохранение», «Родина. Внимательный взгляд в прошлое».

Раздел «Общество».

Самоорганизация. Внимание к собственному внешнему виду. Внимание к своему поведению. Настрой души на добро, сохранение, созидание. Деятельность по самообслуживанию.

Самоуправление. Участие в дежурстве по классу и отделению начальных классов гимназии.

Здоровый образ жизни. «День Здоровья» – участие учащихся и их родителей в спортивных соревнованиях, туристическом слете гимназии.

Участие в создании газеты начальных классов «Капля в море» - поэтическое и прозаическое творчество.

Участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства и учебы - субботники.

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба.

Вектор социальных практик: пассивные, активные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Дни добра – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе. Изготовление подарков к праздникам.

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, посредством поиска информации и рассказа товарищам.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в выставках рисунков, концертных программах, театральных постановках.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов.

3.2.3. Третий год обучения.

Доминирующая ценность: «помощь», «участие».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Дела милосердия», «Трудности и радости», «Родина. Санкт-Петербурга – город заботы и милосердия».

Раздел «Общество».

Самоорганизация. Деятельность по самообслуживанию. Содержание пространства в чистоте и порядке.

Самоуправление. Участие в дежурстве по классу и отделению начальных классов гимназии.

Шефство над воспитанниками дошкольного отделения гимназии.

Участие в выставках рисунков, концертных программах, театральных постановках

Участие в создании газеты начальных классов - поэтическое и прозаическое творчество.

Общественно-полезные: соцопросы.

Участие в выставках рисунков, концертных программах, театральных постановках

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика.

Вектор социальных практик: пассивные, активные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Здоровый образ жизни. «День Здоровья» – участие учащихся и их родителей в спортивных соревнованиях, туристическом слете гимназии. Помощь окружающим в сохранении здоровья. Поучительные беседы, подготовленные учащимися.

Подготовка бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества. Помощь ветеранам. Акция «Шаг навстречу».

День добра – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе. Дни добрых и полезных дел. Акции милосердия.

Изготовление подарков к праздникам.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов.

3.2.4. Четвертый год обучения.

Доминирующая ценность: «труд».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Мир нерукотворный – мир рукотворный. Природа и культура», «Труд – основа жизни», «Санкт-Петербург – творенье множества людей».

Раздел «Общество».

Самоорганизация. Воспитания трудолюбия в себе. Труд и радость. Труд и терпение. Труд и учение. Труд и творчество. Плоды труда. Труд и благодарность.

Самоуправление. Самоуправление. Участие в дежурстве по классу и отделению начальных классов гимназии.

Труд познания. Участие в исторических проектах гимназии.

Активное участие в творческих встречах, просветительских программах, военно-исторических реконструкциях.

Здоровый образ жизни. Физический труд и физическая культура – путь сохранения здоровья.

Участие в выставках рисунков, концертных программах, театральных постановках.

Участие в создании газеты начальных классов - поэтическое и прозаическое творчество.

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: пассивные, активные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Забота о младших по возрасту ребятах, проявляемая в конкретных делах благотворительности – возможность проявления жертвенности и служения.

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, посредством поиска информации и рассказа товарищам. Подготовка бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества. Помощь ветеранам ратного и мирного труда.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов.

3.2.5. Пятый год обучения.

Доминирующая ценность: «сотрудничество».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Содружество, сотрудничество, сотворчество – идеальная форма общественного существования», «Дружный коллектив – прообраз народа», «Державные образы в облике Санкт-Петербурга».

Экскурсионно-просветительская деятельность по местам боевой славы и объектам культурного наследия.

Раздел «Общество».

Самоорганизация. Дружба – условие успеха общего дела.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Самоуправление в классе - опыт целенаправленного социального взаимодействия с миром сверстников и взрослых. Дежурство по гимназии (предполагает, что класс в течение одного дня в две недели следит за организацией жизнедеятельности гимназического сообщества, чистотой и порядком в гимназии).

Организация творческих встреч. Подготовка художественных, историко-информационных и фотовыставок.

Организация и проведение камерных общегимназических мероприятий.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве обучающегося в программе мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

Фестиваль «Самородки» (демонстрация своих талантов в рамках выставок, концертов, чтений).

Шефство над первоклассниками.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница» - публицистическое, поэтическое и прозаическое творчество. Общественно-полезные: соцопросы. Здоровье-сбережение – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: пассивные, активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Литературное краеведение.

Юнармейское движение. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, посредством поиска информации и рассказа товарищам. Встречи с героями- защитниками Отечества. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания.

Труд познания. Участие в исторических проектах гимназии.

День добра – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе. Дни добрых и полезных дел. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов.

3.2.6. Шестой год обучения.

Доминирующие ценности: «цель деятельности, целеустремленность».

Раздел «Опыт».

Экскурсионно-просветительская деятельность по местам боевой славы и объектам культурного наследия.

Тематика экскурсионной деятельности: «Цель и смысл любого дела», «Целеустремленность – стимул жизнедеятельности», «Санкт-Петербург – город-герой, город-труженик».

Раздел «Общество».

Самоорганизация и личностный рост. Цель и средство деятельности.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Самоуправление в классе - опыт целенаправленного социального взаимодействия с миром сверстников и взрослых. Дежурство по гимназии (предполагает, что класс (с 5 по 11) в течение одного дня в две недели следит за организацией жизнедеятельности гимназического сообщества, чистотой и порядком в гимназии).

Организация творческих встреч, просветительских программ, художественных, историко-информационных и фотовыставок.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве обучающего определенному виду деятельности в программе мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

«День Здоровья» – участие учащихся и их родителей в школьных спортивных конкурсах. Акции «Будь здоров!», «Все на борьбу с авитаминозом!», «Курению – нет!».

Волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных сохранению культурной памяти народа.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в исторических проектах гимназии.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница» - поэтическое и прозаическое творчество. Общественно-полезные: соцопросы.

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: пассивные, активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Юнармейское движение. Встречи с героями - защитниками Отечества. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания.

Экологические проекты.

День добра – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе. Дни добрых и полезных дел. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов.

3.2.7. Седьмой год обучения.

Доминирующие ценности: «мотивы деятельности: совесть, долг, служение».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Свобода и ответственность», «Смысл жизни - служение Отечеству», «Санкт-Петербург: прошлое, настоящее, будущее».

Раздел «Общество».

Самоорганизация и личностный рост.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Деятельность по самообслуживанию. Участие в дежурстве по классу и гимназии.

Организация концертной и театральной деятельности просветительского характера для товарищей по гимназии, жителей города, учащихся различных образовательных организаций, способствующей раскрытию роли высших нормативных ценностей в жизни человека – опыт нравственного обогащения среды гимназии, района, города.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве мастера (подающего пример) в определенном виде деятельности в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: пассивные, активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Здоровьесбережение – организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Волонтерская деятельность – организация акций, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших.

Исторические проекты. Исследование, поиск, просветительство.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница», развитии группы ВКонтакте «Память и дело», страницы в «MEMORY_AND_DEAL» в INSTAGRAM; телевизионного канала «СО-БЫТИ» на базе видеохостинга «YouTube».

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Юнармейское движение. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания. Поисковая и добровольческая деятельность.

Экологические проекты.

Благотворительные проекты. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов.

3.2.8. Восьмой год обучения.

Доминирующие ценности: «мотивы деятельности: талант, творчество, труд, благодарность».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Служение Отечеству дарами», «Культура и искусство – свидетельства истории», «Санкт-Петербург – воплощение гениального замысла».

Раздел «Общество».

Талант как ответственность. Соборное творчество. Коллективный труд.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Деятельность по самообслуживанию. Участие в дежурстве по классу и гимназии.

Организация концертной и театральной деятельности просветительского характера для товарищей по гимназии, жителей города, учащихся различных образовательных организаций, способствующей раскрытию роли высших нормативных ценностей в жизни человека – опыт нравственного обогащения среды гимназии, района, города.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Здоровьесбережение – организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику здорового образа жизни.

Волонтерская деятельность – организация реальной помощи лицам с ограниченными возможностями, пожилым.

Исторические проекты. Исследование, поиск, просветительство.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница», развитии группы ВКонтакте «Память и дело», страницы в «MEMORY_AND_DEAL» в INSTAGRAM; телевизионного канала «СО-БЫТИ» на базе видеохостинга «YouTube».

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Юнармейское движение. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания. Поисковая и добровольческая деятельность.

Экологические проекты.

Благотворительные проекты. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов, Открытого кинофестиваля «Время».

3.2.9. Девятый год обучения.

Доминирующие ценности: «профессия», «жизненный путь человека», «жизненный выбор».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности в вузы, на предприятия и в профессиональные организации: «Мир профессий», коллективное посещение образовательных выставок.

Раздел «Общество».

Интерес и способности – ключ к профессии. Профессия и личностные качества человека. Профессиональный путь – путь служения.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса, гимназии, района. Деятельность по самообслуживанию. Участие в дежурстве по классу и гимназии.

Организация концертной и театральной деятельности просветительского характера для товарищей по гимназии, жителей города, учащихся различных образовательных организаций, способствующей раскрытию роли высших нормативных ценностей в жизни человека – опыт нравственного обогащения среды гимназии, района, города.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Здоровьесбережение – организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику здорового образа жизни.

Волонтерская деятельность – организация реальной помощи лицам с ограниченными возможностями, пожилым.

Исторические проекты. Исследование, поиск, просветительство.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница», развитии группы ВКонтакте «Память и дело», страницы в «MEMORY_AND_DEAL» в INSTAGRAM; телевизионного канала «СО-БЫТИ» на базе видеохостинга «YouTube».

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальный проект.

Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Юнармейское движение. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, соревнованиях допризывной молодежи. Поисковая и добровольческая деятельность.

Экологические проекты. Благотворительные проекты. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля учебно-исследовательских, творческих, социальных проектов, Открытого кинофестиваля «Время».

4. Методическое обеспечение

Педагогические и технологические методы:

методы организации занятия:

– *словесный* (устное изложение, беседа);

– *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу);

– *практический* (продуктивная творческая деятельность);

методы организации деятельности воспитанников:

– *объяснительно-иллюстративный* (восприятие готовой информации с объяснения)

– *репродуктивный* (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности

– *проектный* (выработка алгоритма выполнения изделия, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

– *творческо-продуктивный* - самостоятельная творческая работа учащихся;

методы организации учебной коммуникации:

- *фронтальный* (одновременная работа со всеми воспитанниками);
- *коллективно-групповой* (творческое взаимодействие всех воспитанников в единой команде или малых группах);
- *индивидуально-фронтальный* (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- *в парах* (организация работы по парам);
- *индивидуальный* (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

5. Учебно-материальное обеспечение

Для успешного проведения занятий необходима любая классная комната, в которой учащиеся чувствуют себя хозяевами, за которой ухаживают. Она служит своеобразным штабом социальных и социально-культурных практик.

Различные виды социальных практик проводятся в разных местах: музеях, на улице, в помещениях гимназии.

В образовательно-творческом процессе актуально использование аудиоаппаратуры, мультимедийной техники.

7. Список литературы

7.1. Литература для учителя

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и личность. М., 1980.
2. Азаров Ю.Р. Педагогика любви и свободы. М., 1991.
3. Алпацкий И.И. Культурноохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания учащихся. Тамбов, 2004.
4. Берсенева Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции: монография. СПб, 2007.
5. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
6. Борисова Е.В. Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе. М., 2010.
7. Гальперин С.В. Мое мироведение. М., 1992.
8. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. М., 2001.
9. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Минск, 2000.
10. Дубровина И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению - основное новообразование ранней юности. М., 2001.
11. Ершова О.Б. Социально-культурная среда как фактор формирования ценностных ориентаций подростков и молодежи. Тамбов, 2007.
12. Запорожец А.В. Психология действия. М., 2000.
13. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве. М., 2010.
14. Кожеурова Н.С. Роль идеала в становлении жизненной позиции молодежи. М., 2001.
15. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М., 2009.
16. Корсакова Т.В. Уклад школьной жизни как среда развития личности. М., 2011.
17. Красная, М.А. К вопросу о содержании процесса гражданской социализации: образ современного общества у молодежи. М., 2013.
18. Лиханов А. Драматическая педагогика. М., 1982.
19. Омарова, Н.М. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в процессе внеурочной деятельности. Махачкала, 2011.
20. Макаренко АС. Воспитание гражданина. М., 1988.
21. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. М., 2002.
22. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., 2002.
23. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М., 2000.

24. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М., 2008.

25. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраст. Кемерово, 2010.

26. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.

7.2. Литература для обучающихся

1. Алякринский Б.С. Беседы о самовоспитании. М., 1978.

2. Андреев Ю. Откровенный разговор. М., 1986.

3. Бурмина Е. Город – страна – планета. – Самара, 1995

4. В мире мудрых мыслей. Сост. Кирин С.Х.. М., 2004

5. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. М., 1991.

6. Маленкова Л.И. Человековедение. М.: 2003.

7. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. М., 1998.

Приложение 1

Глоссарий

Социальная практика (дело) – это вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения и воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. *Объектом социальной практики* являются способы жизнедеятельности людей. Социальная практика всегда направлена на развитие общества – изменение, в идеальных случаях, обогащение той системы отношений, в которую включены люди.

Социально-культурная практика (дело) – это вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект познает культуру, усваивает ее образцы и вносит в нее собственный опыт, понимание, плоды своего творчества.

Социальная (социально-культурная) практика характеризуется следующими *понятиями*:

– *ситуация* – совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения;

– *деятельность* – форма социальной активности;

– *процесс* – определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер;

– *функция* – вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта для получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе.

Социальные и социально-культурные практики являются элементами *социального проектирования*. Под этим понятием понимается специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем, выявлении причин их возникновения и выработке путей и средств их преодоления. Социальное проектирование – это *технология социального воспитания и вид социального взаимодействия*, в ходе которого учащийся приобретает новый жизненный опыт.

Социальное проектирование состоит из элементов: социальной пробы, социальной практики и социального проекта, которые могут существовать как взаимодополняющие и как самостоятельные конечные виды деятельности в зависимости от поставленных целей.

Социальный проект – самый сложный тип социального проектирования. Он предполагает осуществление нового, ранее не существовавшего, как минимум, в ближайшем окружении, социально значимого продукта.

Социальная проба – наиболее простой компонент социального проектирования, в котором обучающийся присваивает информацию о социальных объектах и явлениях. Понятие «социальная практика» занимает промежуточное положение между понятиями «социальная проба» и «социальный проект». Оно означает социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем и формирование позитивных социальных изменений, с целью получения опыта социального взаимодействия и личностного роста. Все

элементы социального проектирования могут существовать как завершенные виды деятельности.

Приложение 2

Подсказка для активистов-организаторов

1. Шаги успешной организации социальной практики
ШАГ ПЕРВЫЙ.

Придумайте *творческую форму* проведения социальной практики.

За основу формы можно взять

- *предмет* (например, шкатулка, газета, книга);
- *событие* (например, фестиваль, концерт, конкурс, выставка);
- *учреждение* (например, издательство, фабрика, аптека).

Можно обратиться к явлениям, событиям современной жизни, опыту других людей, литературе, СМИ и т.д. Важно, чтобы социальная практика была направлена на творение добра.

ШАГ ВТОРОЙ.

Разработайте *основной замысел* социальной практики.

Для этого необходимо

- придумать сюжет;
- определить участников и их роли (прежде всего групповые);
- определить основные задачи и действия участников (групп);
- подумать, что необходимо каждой группе сделать заранее, чтобы социальная практика состоялась.

Задания нужно составить так, чтобы группы могли при их выполнении действовать сообща, проявить выдумку и творчество.

ШАГ ТРЕТИЙ.

Подумайте, к кому вы можете обратиться за помощью при составлении *подсказки*. Это могут быть, например, классные руководители, педагоги воспитательного отдела, педагоги дополнительного образования.

2. Примерная структура *подсказки* к заданиям

- Название социальной практики.
- Форма социальной практики.
- Краткое описание общего замысла социальной практики (участники, их роли, сюжет, схема взаимодействия участников).

3. Советы, чтобы избежать ошибки и сделать социальную практику полезной и интересной

– Ваша социальная практика должна соответствовать цели, задачам, ценностям общества и должна быть направлена на разрешение проблемы.

– Объяснение замысла социальной практики должно быть всем понятно.

– При распределении ролей обращайтесь внимание на индивидуальные особенности членов сообщества и их предпочтения.

– Чтобы избежать недоразумений при проведении социальной практики, следуйте выбранной роли.

– При подготовке социальной практики не забудьте подготовить место для ее проведения.

– Заранее необходимо продумать время, которое понадобится для проведения социальной практики.

Подсказка для педагогов

Стадии подготовки социальной практики

ПЕРВАЯ СТАДИЯ. Предварительная работа педагогов.

1). Самоподготовка педагога

На этой стадии устанавливается место предстоящей социальной практики, определяются конкретные воспитательные задачи, которые будут решаться, выясняются различные ее варианты, которые могут быть предложены для примера и на выбор учащимся-активистам.

– педагог обдумывает идею социальной практики, представляющей важное событие определенного периода жизни ученического сообщества, его воспитательные возможности; намечает те дела (познавательные, трудовые, художественные, спортивные и др.), которые могут быть осуществлены в ходе подготовки и проведения социальной практики (2-3 варианта); готовит свои предложения к общему сбору-старту;

– продумывает, как лучше использовать при подготовке и проведению социальной практики творческие поручения микро-коллективам и отдельным активистам;

– намечает воспитательные занятия (мероприятия) и творческие встречи, которые проведет он сам или кто-то по его поручению с активистами сообщества при подготовке социальной практики: беседы, экскурсии, внеклассные чтения, кружковые занятия, встречи и т.д.;

– определяет, что смогут и должны сделать активисты при подготовке к социальной практике, в чем будет заключаться его сотрудничество с другими педагогами.

2). Работа педагога по пробуждению инициативы учащихся-активистов.

3). Совместные размышления с родными учащихся-активистов о подготовке и проведении социальной практики, их возможном участии в ней.

4). Проведение подготовительной беседы, экскурсии и т.п. Этими мероприятиями и в повседневном дружеском общении педагога раскрывают радостную перспективу социальной практики, увлекают ею учащихся, их друзей и родителей.

ВТОРАЯ СТАДИЯ. Коллективное планирование

Эта стадия осуществляется в форме общего сбора-старта. На этом сборе коллективная творческая работа идет тремя ступенями.

1). Постановка проблемных вопросов (педагог дает ребятам задачи для размышления, обсуждения и решения; какие дела, игры лучше провести до социальной практики и во время ее - на радость и пользу кому? где? с кем?).

2). Работа в микро-коллективах: каждый высказывает свое мнение и предложения.

Педагог «по секрету» заботится о самом слабом микро-коллективе, помогает своими предложениями и поощрениями.

3). Общая работа: представители каждого микро-коллектива высказывают свои мнения и предложения, обсуждают их. Ведущий (педагог, родители, лидеры детских микро-групп) уточняет и развивает предложения ребят, помогает отобрать самые целесообразные, обобщает отобранные. Происходят выборы советов дел.

Совет дела (социальной практики) - это свободный коллектив представителей всех микро-коллективов (по 1-2 человека от каждой микро-группы), который окончательно разрабатывает конкретный план данной социальной практики, распределяет поручения между микро-коллективами и готовит в своих микро-коллективах это дело, а затем руководит его проведением.

После коллективного планирования рекомендуется сделать яркий плакат «Вперед - ДЕЛУ» или разместить рекламу-ожидание в группе детско-юношеской общественной организации.

ТРЕТЬЯ СТАДИЯ. Подготовка к социальной практике

На этой стадии Совет данной социальной практики уточняет, конкретизирует план ее подготовки и проведения, затем непосредственно организует его выполнение, мобилизуя и поощряя инициаторов. В зависимости от решения общего сбора, эта работа может идти как во всех или отдельных микро-группах, так и в сводной бригаде добровольцев (или нескольких таких бригадах).

Хорошо, если каждый микро-коллектив готовит к проведению коллективного творческого дела свой добрый сюрприз, а взрослые помогают школьникам «по секрету».

Стадия подготовки к социальной практике может включать:

– одно-два коллективных (подготовительных) дела;

– воспитательные мероприятия и творческие встречи в помощь ребятам для лучшего проведения социальной практики;

– работа педагога «по секрету» с советами дел (мобилизующего и обучающего характера);

– такая же работа со всеми школьниками и их родителями по включению их в социальные практики и в воспитательные мероприятия (беседы, тренинги, кружки и т.д.).

ЧЕТВЕРТАЯ СТАДИЯ. Проведение социальной практики

На этой стадии осуществляется конкретный план, разработанный Советом дела, со всеми теми коррективами, которые ранее были внесены его участниками. Не нужно бояться отклонений от замысла, возникающих и во время проведения социальной практики из-за разных непредвиденных обстоятельств. Не следует также бояться ошибок, допущенных участниками. Все это - школа жизни. Главное для взрослого - это мобилизация и укрепление у школьников духа бодрости и радости, настроенности на добро, стремления преодолевать любые трудности и «не пищать».

ПЯТАЯ СТАДИЯ. Коллективное обсуждение проведенной социальной практики

Проводится по преимуществу в форме общего сбора-огонька.

1. Работа в микро-коллективах (по трем вопросам):

– что было хорошо и почему?

– что не удалось и почему?

– что сделаем в будущем?

2. Выступления представителей микро-коллективов, общее обсуждение.

3. Заключительное слово педагога.

Ведущие направляют коллективный поиск лучших решений этих вопросов, сопоставление и борьбу различных мнений, подхватывают и развивают самое ценное, систематизируют и обобщают высказанные мнения и предложения.

Кроме общего сбора, участие каждого активиста в оценке проведенной социальной практики может осуществляться и другими средствами - опросом или анкетой (например, такими вопросами: «Что нового ты сделал, узнал?», «Чему научился сам и чему научил товарища?»), стенгазетой, общим построением с творческими рапортами и т.д.

Проведенная работа обсуждается также с родными активистов и с педагогами.

ШЕСТАЯ СТАДИЯ. Последствие проделанной работы (использование ее опыта)

На этой стадии осуществляются предложения, возникшие и принятые на общем сборе-огоньке и в воспитательском коллективе: планируются и готовятся новые социальные практики, воспитательные занятия, обогащается содержание чередующихся творческих поручений микро-коллективам, принимается решение о проведении новой социальной практики и т.д. Педагог использует опыт, материалы проведенного дела в учебном процессе, во внеурочной воспитательной работе.

Приложение 3

Виды социальных и социально-культурных практик в контексте основных видов человеческой деятельности, применяемых в рамках реализации Программы:

- образовательные,
- благотворительные (проявление заботы),
- проектные,
- исследовательские,
- коммуникативные,
- игровые,
- художественные,
- экологические,
- технические,
- организационные,
- профессиональные,
- досуговые.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНАРМЕЕЦ. НАУКА ПОБЕЖДАТЬ»

Автор: Сазонов Александр Викторович,
преподаватель-организатор ОБЖ, учитель, педагог дополнительного образования.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия», Санкт-Петербург

Учение должно быть победным!

В. Шаталов.

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» и реализуется в рамках *спортивно-оздоровительного направления развития личности.*

Программа направлена на формирование целостной личности, воспитание человека, ответственного за судьбу Отечества и сохранение мира, на основе приобщения к памяти о подвигах предков, военно-прикладной и спортивной деятельности, постижении основ здорового и безопасного образа жизни.

1.1. Актуальность

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Реализация Программы курса внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать» обусловлена

- процессами, связанными с реформированием Вооруженных Сил РФ, переходом на более короткий срок службы по призыву, предъявлению к призывникам более высоких требований в области физической, тактической, строевой, огневой подготовки;
- созданием Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и Российского движения школьников;
- формированием в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» детско-отроческой общественной организации «Память и дело» и юнармейского отряда «Наследники героев»;
- выведение в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-7 и 9 классах за пределы классно-урочной системы.

Программа может быть реализована в рамках образовательной платформы общественно-значимой деятельности учащихся в рамках Юнармейского движения и Российского движения школьников в направлении «Военно-патриотическое».

1.2. Новизна программы.

Специфика Программы заключается в ценностном подходе к военно-патриотическому воспитанию. Военно-патриотическое воспитание согласно Программе рассматривается как ипостась духовно-нравственного воспитания. Смысл патриотических ценностей раскрывается посредством обращения к примерам благочестивых правителей и героев.

Доминирующими ценностями воспитания согласно Программе являются патриотический героизм, альтруистический коллективизм и творческий профессионализм. Патриотизм рассматривается как идеал жизнедеятельности и основа активности обучающихся. Идея патриотического героизма находит выражение в стремлении к служению Родине и обществу, идея альтруистического коллективизма - в умении человека жить в коллективе, уважать его, в нужный момент приходить на помощь другим людям, идея творческого профессионализма – в мотивации к деятельности, в основе которой лежат не внешние стимулы, а сама деятельность, заинтересованность в ней, когда труд рассматривается как необходимость и способ самовыражения и самореализации.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Программа внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать» обеспечивает комплексную подготовку юнармейцев. В совокупности с программами основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», а также дополнительного образования - «Стрелковый клуб» и «Морской клуб» данная Программа образует систему непрерывного военно-патриотического воспитания обучающихся. Базовой компонентой формирования патриота и гражданина согласно Программе является система военно-патриотического воспитания, сконструированная как практическая деятельность с элементами теоретического и психологического сопровождения по духовно-нравственной, интеллектуальной, физической и технической подготовке школьников к службе в Вооруженных силах, к выполнению гражданских обязанностей, требующих высокого напряжения моральных, интеллектуальных и физических сил.

Общеобразовательный курс ОБЖ в данной системе – стартовая площадка систематического военно-патриотического воспитания. Специальный раздел в предмете – «Основы военной службы» - призван обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками военно-прикладного характера. Программа внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать» имеет пропедевтический характер относительно курса ОБЖ в разделах «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Основы медицинских знаний», «Школа безопасности».

В соответствии с требованиями ФГОС ОО курс «Юнармеец. Наука побеждать» характеризуется деятельностным, субъект-субъектным подходом, играет роль *практической подготовки* и обеспечивает *погружение обучающихся в воинскую профессию*. Военно-патриотическое воспитание рассматривается как возможность возрождения «победной» педагогики в общеобразовательном учреждении.

1.4. Цель программы: формирование целостной личности посредством приобщения к военно-патриотическим традициям России, военно-прикладной, медицинской и спасательной подготовки.

Задачи:

обучающие:

дать начальные знания

- по основам обороны государства: о структуре Вооружённых сил, назначении видов и родов войск, их вооружении и боевых возможностях;
- о нравственной природе службы Отечеству на примерах подлинного служения и героизма;
- о действиях в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне;
- о действиях по защите населения в экстремальных ситуациях;

научить

- способам поддержания состояния здоровья и закаливания;
- действовать в строю;
- обращаться с оружием на основе правил техники безопасности;
- стрелять из пневматического оружия;
- метать гранаты в цель;
- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;

развивающие:

развивать

- физические качества: силу, ловкость, выносливость;
- память;
- ассоциативное мышление;
- психологическую и физическую устойчивость;
- познавательные способности через подключение к физическим упражнениям элементов наблюдения за явлениями внешнего мира и самонаблюдения;

воспитательные:

воспитывать

- уважение к духовным традициям, историческим, символам и памятникам Отечества, Конституции Российской Федерации, стремление служить Родине, исполняя свой долг;
- почтительное отношение к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, повысить интерес к изучению военной истории России, готовность приходить на помощь ветеранам, сохранять в порядке памятники воинской славы;
- трудолюбие, ответственность, терпение, дисциплинированность, пунктуальность, аккуратность в отношении инвентарю;
- умения работать в команде, внимание и деликатность в коллективной работе, готовность приходить на помощь;
- *формировать* у учащихся мотивацию к достижениям, уверенность у учащихся в реализации его возможностей;
- *побудить* учащихся к внутренней работе над собой, *воспитывать* доброту, собранность, целеустремленность;
- *мотивировать* к здоровому образу жизни, привлечь учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

1.5. Время и место реализации программы.

Программа курса внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать» рассчитана на учащихся 5-9 классов основной школы в рамках внеклассной работы. Продолжительность освоения программы – 5 лет.

Занятия проводятся один раз в неделю, 34 часа в год.

Возраст обучающихся в процессе обучения - 11-16 лет.

Условиями набора воспитанников для занятий по Программе являются их желание заниматься познавательной, спортивной, медицинской, коммуникативной, строевой деятельностью в рамках военно-патриотического направления деятельностью, а также и способность к систематическим занятиям.

1.6. Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования. *Формы организации внеурочной деятельности по программе:* аналогично дополнительному образованию – кружок (секция).

По категории обучающихся занятия по программе курса внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать» относятся к *продвинутому образованию*, по *направлению модернизации* являются *альтернативными*, по *подходу к ребёнку* – *свободным воспитанием*. *По типу управления учебным процессом* используется, в основном, *система «группа + педагог (командир, тренер)»*.

Формы проведения занятий:

По организации форма занятий – групповая.

По проведению

- учебно-тренировочное занятие по строевой, огневой и общефизической подготовке с привлечением игровой технологии;
- просмотр учебных фильмов;
- беседа,
- встреча с приглашенным гостем (ветераном, действующим офицером),
- мастер-класс,
- полевой тренировочный выезд (выход),
- комплексное посещение воинских частей.

Выбор форм организации деятельности в рамках Программы обуславливается необходимостью поддержки личных усилий каждого учащегося, направленных на становление патриотической жизненной позиции, и важностью преобразования юнармейского коллектива в соборное единство – прообраз народа – для накопления опыта.

Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности:

- соревнования по стрельбе;

- комплексная военно-патриотическая (военно-спортивная, военно-морская, военно-историческая) игра;
- воинский церемониал, несение почетного караула у поста № 1, участие в знаменной группе.
- участие в районных, городских, всероссийских соревнованиях и конкурсах военно-патриотического направления.

1.7. Системно-деятельностный подход.

Обучение знаниям, умениям и навыкам по военно-прикладной подготовке при реализации программы строится в процессе активной предметной деятельности, построенной на дидактических принципах:

- *Принцип сознательности.* Осмысленное вдумчивое отношение к занятиям, понимание изучаемого материала, оценка своих сил и возможностей, критическое отношение к своим действиям на тренировках и соревнованиях, понимание и сознательное выполнение требований, связанных с тренировкой, соблюдение режима.
- *Принцип активности.* Стремление расширить свои знания, самостоятельно анализировать ошибки на соревнованиях, своевременно проводить разминку и т.п.
- *Принцип систематичности и последовательности.* Соблюдение трех правил: от простого к сложному, от легкого к сложному, от известного к неизвестному.
- *Принцип наглядности.* Основными средствами соблюдения этого принципа является показ, изучение упражнений с кратким объяснением.
- *Принцип доступности.* В занятиях очень важно учитывать возраст, физическую подготовленность, без знаний индивидуальных особенностей трудно определить нагрузку, выбрать средства тренировки, совершенствовать техническое мастерство.
- *Принцип прочности.* Получаемые в процессе обучения и тренировки знания, умения, навыки должны прочно усваиваться и закрепляться. Достигается это повторением пройденного материала параллельно с изучением нового, регулярные занятия и достаточно частые повторения упражнений формируют полноценные навыки. Развивают физические качества.

1.8. Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с ОБЖ, историей, обществознанием, физической культурой, биологией (анатомией).

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие субъектности личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития учащихся.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Юнармеец. Наука побеждать».

2.1. Личностные

- уважительное отношение к духовным традициям, историческим, символам и памятникам Отечества, Конституции Российской Федерации, стремление служить Родине, исполняя свой долг, выражаемое в словах и достойном поведении;
- почтительное отношение к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, ярко выраженный интерес к изучению военной истории России, готовность приходить на помощь ветеранам, сохранять в порядке памятники воинской славы;
- проявление трудолюбия, ответственности, терпения, дисциплинированности, пунктуальности, аккуратности в отношении инвентарю, проявляемые в процессе обучения и повседневной жизни;
- умение работать в команде, внимание и деликатность в коллективной работе, готовность приходить на помощь;

- наличие мотивации к достижениям, уверенность в реализации собственных возможностей;
- доброту, собранность, целеустремленность, проявляемые в межличностных отношениях;
- соблюдение правил здорового образа жизни, систематические занятия физической культурой.

2.2. Метапредметные

- наличие физических качеств: силы, ловкости, выносливости;
- умение быстро и качественно запоминать большой объем информации;
- наличие ассоциативного мышления;
- психологическая и физическая устойчивость;
- владение навыками наблюдения за явлениями внешнего мира и самонаблюдения;

2.3. Предметные

По окончании первого года обучения

знать:

- о победах князя Александра Невского;
- о морских победах флотоводца Федора Ушакова;
- о героической обороне блокадного Ленинграда, подвигах жителей города и воинах-защитниках;
- об основных этапах истории отечественного автоматического оружия;
- меры безопасности при обращении с оружием, правила поведения в местах проведения стрельб;
- назначение и ТТХ АК-74;
- правила работы с тренажером СКАТТ;
- приемы стрельбы из АК-74;
- способы самоуправления во время стрельбы;
- основы стрельбы из пистолета;
- правила ведения здорового образа жизни;
- правила безопасности при работе с оборудованием;
- правила безопасности в процессе занятий спортом и военно-прикладными видами деятельности;
- способы ориентирования на местности и элементарные правила выживания в природе, нормы отношения к природе;
- традиции сохранения памяти о воинах-защитниках, героях Великой Отечественной войны, локальных военных конфликтов;
- правила конструктивной групповой работы;
- способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

уметь

- кратко информировать товарищей о доблестных подвигах предков на основе исторического материала;
- производить разборку и сборку АК-74;
- снаряжать магазин;
- правильно производить выстрел из АК-74 в положениях «стоя», «с колена», «лежа»;
- производить разборку и сборку пистолета;
- правильно производить выстрел из пневматического пистолета;
- правильно производить выстрел из пневматической винтовки;
- передвигаться по пересеченной местности в пешем порядке;
- правильно распределять силы при беге;
- владеть строевыми приемами в составе отделения;
- выполнять упрощенный КСУ;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах и отравлениях.

По окончании второго года обучения уметь:

знать:

- о победе русских воинов в Куликовской битве;
- о соборном подвиге народного ополчения Дмитрия Пожарского и Косьмы Минина, проявленном в 1612 году;
- о победе советских воинов в битве за Москву;
- об истории винтовки;
- меры безопасности при обращении с оружием, правила поведения в местах проведения стрельб;
- назначение и ТТХ АК-74;
- правила работы с тренажером СКАТТ;
- приемы стрельбы из АК-74;
- способы самоуправления во время стрельбы;
- основы стрельбы из пистолета;
- правила ведения здорового образа жизни;
- правила безопасности при работе с оборудованием;
- правила безопасности в процессе занятий спортом и военно-прикладными видами деятельности;

уметь

- полно информировать товарищей о доблестных подвигах предков на основе исторического материала;
- производить разборку и сборку АК-74;
- снаряжать магазин;
- правильно производить выстрел из АК-74 в положениях «стоя», «с колена», «лежа»;
- производить разборку и сборку пистолета;
- правильно производить выстрел из пневматического пистолета;
- правильно производить выстрел из пневматической винтовки;
- передвигаться по пересеченной местности в пешем порядке;
- правильно распределять силы при беге;
- владеть строевыми приемами в составе отделения;
- выполнять упрощенный КСУ;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в походах и марш-бросках, готовиться к походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- оказывать первую помощь при растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении, при тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей.

По окончании третьего года обучения знать:

знать:

- о победе русского народа воинов в Отечественной войне 1812 года;
- о славной Синопской победе Российского Флота;
- о победе советских воинов в Сталинградской битве;
- об истории пистолета;
- меры безопасности при обращении с оружием, правила поведения в местах проведения стрельб;
- назначение и ТТХ АК-74;
- правила работы с тренажером СКАТТ;
- приемы стрельбы из АК-74;
- способы самоуправления во время стрельбы;
- основы стрельбы из пистолета;
- правила ведения здорового образа жизни;
- правила безопасности при работе с оборудованием;
- правила безопасности в процессе занятий спортом и военно-прикладными видами деятельности;

уметь

- собирать и обобщать материал о доблестных подвигах предков на основе исторического материала;
- бегло производить разборку и сборку АК-74;
- снаряжать магазин в пределах норматива;
- правильно производить стрельбу из АК-74 в положениях «стоя», «с колена», «лежа»;
- бегло производить разборку и сборку пистолета;
- правильно и результативно стрелять из пневматического пистолета;
- правильно и результативно стрелять из пневматической винтовки;
- передвигаться по пересеченной местности в пешем порядке в усложненных условиях;
- правильно и результативно метать гранату;
- владеть строевыми приемами в составе отделения;
- выполнять упрощенный КСУ;
- делать нравственно-ориентированный выбор среды общения, способа поведения,
- дифференцировать террористические организации и отстранять себя от общения с ними в социальных сетях;
- управлять собой в стрессовой ситуации;
- оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути, при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах.

По окончании четвертого года обучения знать:

знать:

- о великих победах Российского Флота в XVIII - начале XIX века;
- о победной стратегии и тактике генерала М.Д. Скобелева;
- о подвиге моряков в годы Великой Отечественной войны;
- об истории пулемета;
- меры безопасности при обращении с оружием, правила поведения в местах проведения стрельб;
- назначение и ТТХ АК-74, приемы стрельбы из АК-74;
- основы стрельбы из пневматического пистолета и пневматической винтовки;
- способы самоуправления во время стрельбы;
- правила ведения здорового образа жизни;
- правила безопасности при работе с оборудованием;
- правила безопасности в процессе занятий спортом и военно-прикладными видами деятельности;
- действия в составе парадного расчета, знаменной группы;
- действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне;

уметь

- собирать, обобщать и представлять сверстникам в творческом виде материал о доблестных подвигах предков на основе исторического материала;
- выполнять нормативы по разборке и сборке АК-74, снаряжению магазина;
- выполнять нормативы по стрельбе из АК-74 в положениях «стоя», «с колена», «лежа»;
- выполнять нормативы по стрельбе из пневматического пистолета;
- выполнять нормативы по стрельбе из пневматической винтовки;
- действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне;
- выполнять нормативы по метанию гранаты;
- владеть строевыми приемами в составе отделения;
- правильно выполнять действия в составе парадного расчета, знаменной группы;
- выполнять нормативы по КСУ;
- уметь передвигаться по скалодрому.

По окончании пятого года обучения

знать

- о духовно-нравственных основаниях службы Отечеству;
- «Науку побеждать» генералиссимуса А.В. Суворова;
- об особенностях воспитания в кадетских корпусах;
- содержание Кадетского кодекса чести, кодекса чести офицера;
- о военной педагогике генерала М.И. Драгомирова;
- о великих победах в Великой Отечественной войне;
- основные положения национальной безопасности России в современном мире;
- классификацию чрезвычайных ситуаций;
- о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- о роли Гражданской обороны как составной части национальной безопасности и обороноспособности страны;
- о способах защиты от чрезвычайных ситуаций;
- об опасности международного терроризма;
- об обеспечении личной безопасности при угрозе теракта;
- об истории спецоружия;
- меры безопасности при обращении с оружием, правила поведения в местах проведения стрельб;
- назначение и ТТХ АК-74, приемы стрельбы из АК-74;
- основы стрельбы из пневматического пистолета и пневматической винтовки;
- способы самоуправления во время стрельбы;
- правила ведения здорового образа жизни;
- правила безопасности при работе с оборудованием;
- правила безопасности в процессе занятий спортом и военно-прикладными видами деятельности;
- действия в составе парадного расчета, знаменной группы;
- действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне; об особенностях оказания первой помощи при массовых поражениях;
- об особенностях оказания первой помощи при ранениях;
- общие правила транспортировки пострадавшего;

уметь

- собирать, обобщать и представлять сверстникам в творческом виде материал о доблестных подвигах предков на основе исторического материала;
- выполнять нормативы по разборке и сборке АК-74, снаряжению магазина;
- выполнять нормативы по стрельбе из АК-74 в положениях «стоя», «с колена», «лежа»;
- выполнять нормативы по стрельбе из пневматического пистолета;

- выполнять нормативы по стрельбе из пневматической винтовки;
- действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне;
- выполнять нормативы по метанию гранаты;
- владеть строевыми приемами в составе отделения;
- правильно выполнять действия в составе парадного расчета, знаменной группы;
- выполнять нормативы по КСУ;
- уметь передвигаться по скалодрому;
- эффективно действовать в игре в пейнтбол;
- действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне;
- действия по защите населения в экстремальных ситуациях;
- *уметь*
- поддерживать собственное здоровье и закаляться;
- действовать в строю;
- обращаться с оружием на основе правил техники безопасности;
- стрелять из пневматического оружия;
- метать гранаты в цель;
- оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях.

2.4. Оценка результативности

Каждое направление военно-патриотического воспитания согласно Программе должно обеспечивать усвоение учащимися ключевых традиционных ценностей, идеалов, традиций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате успешной организации военно-патриотического воспитания должно обеспечиваться достижение учащимися:

- *воспитательных результатов* (патриотических и нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности в рамках мероприятия, проекта, программы),
- *эффекта* (последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности),
- *учебно-деятельностных результатов* (результаты образования, качество участия в военно-патриотических и военно-спортивных играх, соревнованиях, олимпиадах по ОБЖ).

Критерии оценки воспитательного эффекта военно-патриотического воспитания согласно программе: уважение к фундаментальным ценностям, идеалам, традициям; сформированность нравственного потенциала (нравственная направленность личности, отношение к Родине, народу, труду и служению); признание и принятие патриотической позиции на уровне слов, поступков, образа поведения; желание служить в Вооруженных силах РФ.

Методы отслеживания и диагностики результатов:

- наблюдение,
- контрольный опрос,
- контрольные упражнения,
- соревнования.

3. Содержание.

3.1. Первый год обучения.

Ратная история Отечества. Великие победители. Сила духа – основа служения Отечеству. Победы князя Александра Невского. Невская битва. Ледовое побоище. Морские победы Федора Ушакова. Битва при Корфу. Победы Великой Отечественной войны. Непобедимый Ленинград. *Экскурсии.*

История русского оружия. История развития оружия. История автомата. Автомат Федорова. Автомат Калашникова. *Учебный фильм.*

Основы стрелковой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира. Назначение и ТТХ АК-74 .

Разборка-сборка АК. Снаряжение магазина. Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Освоение выстрела при стрельбе из автомата. Снаряжение магазина. Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Освоение выстрела при стрельбе из автомата. Способы самоуправления во время стрельбы. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ. ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета. Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ. Устройство и принципы работы винтовки. Основы стрельбы из пневматической винтовки (изготовки для стрельбы, прикладка, прицеливание, спуск). Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск). *Стрелковая практика.*

Прикладная физическая подготовка. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке. Беговая подготовка. Кроссы. *Практика.*

Строевая подготовка. Действия в составе отделения. *Практика.*

Силовая подготовка. Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ. *Практика.*

Первая помощь и правила её оказания. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь при ушибах (практические занятия). Первая помощь при ссадинах (практические занятия). *Практика.*

Основы безопасности личности, общества и государства. Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты. *Практика.*

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства. Виды терактов. Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности. *Беседы.*

Основы здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания. Факторы, разрушающие здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия). *Практика.*

Подготовка к соревнованиям. *Практика.*

Контрольные испытания и участие в соревнованиях. *Практика.*

3.2. Второй год обучения.

Ратная история Отечества. Великие победители. Соборность – условие победы. Победа в Куликовской битве. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Пересвет и Ослябя. Победа 1612 года. Дмитрий Пожарский и Косьма Минин. Патриарх Ермоген. Победа в битве за Москву. Подвиг панфиловцев. Парад на Красной площади 1941 года. *Экскурсии.*

История русского оружия. История развития оружия. История винтовки. Винтовка Мосина. *Учебный фильм.*

Основы стрелковой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира. Назначение и ТТХ АК-74. Разборка-сборка АК. Снаряжение магазина. Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Отработка качества стрельбы. Снаряжение магазина. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ. ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета. Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ. Устройство и принципы работы винтовки. Основы стрельбы из пневматической винтовки (изготовки для стрельбы, прикладка, прицеливание, спуск). Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск). *Стрелковая практика.*

Прикладная физическая подготовка. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке. Беговая подготовка. Кроссы. *Практика.*

Силовая подготовка. Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ. *Практика.*

Строевая подготовка. Строевая подготовка в составе отделения. *Практика.*

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Безопасность на воздушном и железнодорожном транспорте. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. *Практика.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. *Практика.*

Подготовка к соревнованиям. *Практика.*

Контрольные испытания и участие в соревнованиях. *Практика.*

3.3. Третий год обучения.

Ратная история Отечества. Великие победители. Твердая воля – основа ратного труда. Победа в Отечественной войне 1812 года. Стратегия и тактика полководца М.И. Кутузова. Синопская победа. Великая битва. Сталинград. *Экскурсии.*

История русского оружия. История развития оружия. История пистолета. *Учебный фильм.*

Основы стрелковой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира. Назначение и ТТХ АК-74. Разборка-сборка АК. Снаряжение магазина. Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Отработка качества стрельбы. Снаряжение магазина. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ. ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета. Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ. Устройство и принципы работы винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск). *Стрелковая практика.*

Прикладная физическая подготовка. Передвижение по пересеченной местности в усложненных условиях. Метание гранаты. *Практика.*

Силовая подготовка. Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ. *Практика.*

Строевая подготовка. Строевая подготовка в составе отделения. *Практика.*

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. *Встречи с бойцами спецподразделений.*

Основы здорового образа жизни. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. *Встречи с бойцами спецподразделений.*

Первая помощь при неотложных состояниях. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего. *Практика.*

Подготовка к соревнованиям. *Практика.*

Контрольные испытания и участие в соревнованиях. *Практика.*

3.4. Четвертый год обучения.

Ратная история Отечества. Великие победители. Твердая воля – основа ратного труда. Великие морские победы XVIII-начала XIX века. Азовское морское сражение. Чесменское морское сражение. Наваринское морское сражение. Стратегия и тактика великих флотоводцев. Победный путь генерала М.Д. Скобелева. Битва при Шипке. Подвиг моряков в годы Великой Отечественной войны.. Подвиги бойцов морской авиации, морской разведки, морской пехоты в Великой Отечественной войне. Полярные конвои. *Экскурсии.*

История русского оружия. История развития оружия. Пулеметы. *Учебный фильм.*

Основы стрелковой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира. Назначение и ТТХ АК-74. Разборка-сборка АК. Снаряжение магазина. Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Отработка качества стрельбы. Снаряжение магазина. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ. ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета. Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ. Устройство и принципы работы винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки. Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск). *Стрелковая практика.*

Прикладная физическая подготовка. Действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне. Метание гранаты. Скалодром. *Практика.*

Силовая подготовка. Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ. *Практика.*

Строевая подготовка. Строевая подготовка в составе отделения. Парадный расчет. *Практика.*

Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при ранениях. Общие правила транспортировки пострадавшего. *Практика.*

Подготовка к соревнованиям. *Практика.*

Контрольные испытания и участие в соревнованиях. *Практика.*

3.4. Пятый год обучения.

Ратная история Отечества. Великие победители. Наука побеждать. Уроки генералиссимуса А.В. Суворова. Военное образование. Кадетский кодекс чести. Павловский кадетский корпус. Военная педагогика генерала М.И. Драгомирова. Великие победы Великой Отечественной. Курская дуга. Битва за Севастополь. Битва за Днепр. Битва за Берлин. *Экскурсии.*

История русского оружия. История развития оружия. Спецоружие. *Учебный фильм.*

Основы стрелковой подготовки. Меры безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира. Назначение и ТТХ АК-74 . Разборка-сборка АК. Снаряжение магазина. Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Отработка качества стрельбы. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ. Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ. Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ. Устройство и принципы работы винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки. Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск). *Стрелковая практика.*

Прикладная физическая подготовка. Действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне. Скалодром. Пейнтбол. *Практика.*

Силовая подготовка. Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ. *Практика.*

Строевая подготовка. Строевая подготовка в составе отделения. Парадный расчет.

Национальная безопасность России в современном мире. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения и мирной политики на национальную безопасность России. *Практика.*

Чрезвычайные ситуации военного времени и национальная безопасность России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Угроза военной безопасности России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. *Практика.*

Защита от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. *Практика.*

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Обеспечение личной безопасности. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при ранениях. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Подготовка к соревнованиям.

Контрольные испытания и участие в соревнованиях.

3.1. Учебно-тематический план

1-й год обучения

№	Наименование разделов	Наименование тематических блоков	Теория	Практика	Всего
1	Ратная история Отечества. Великие победители	Сила духа – основа служения Отечеству.	1		1
2		Победы князя Александра Невского.	1		1
3		Морские победы Федора Ушакова.	1		1
4		Непобедимый Ленинград.	1		1
5	История русского оружия	История развития оружия. История автомата.	1		1
6	Основы стрелковой подготовки	Меры безопасности при обращении с оружием Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира.	1		1
7-8		Назначение и ТТХ АК-74 Разборка-сборка АК		1	1
9		Снаряжение магазина		1	1
10		Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Освоение выстрела при стрельбе из автомата		1	1
11		Способы самоуправления во время стрельбы. Приемы стрельбы из АК-74. СКАТТ.		1	1
12		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ.		1	1
13		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ.		1	1

14		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ.		1	1
15		ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета		1	1
16		Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ.		1	1
17		Устройство и принципы работы винтовки. Основы стрельбы из пневматической винтовки (изготовки для стрельбы, прикладка, прицеливание, спуск)		1	1
18-19		Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки		1	1
20		Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск).		1	1
21	Прикладная физическая подготовка	Общеукрепляющие упражнения		1	1
22		Беговая подготовка		1	1
23	Силовая подготовка	Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ.		1	1
24	Строевая подготовка	Строевая подготовка в составе отделения		1	1
25-26	Первая помощь и правила её оказания	Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и ссадинах		2	2
27	Основы безопасности личности, общества и государства.	Обеспечение личной безопасности дома, на улице. Элементарные способы самозащиты.		1	1
28	Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.	Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва, при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.		1	1
29	Основы здорового образа жизни	Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.		1	1
30		Факторы, разрушающие здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.		1	1
31-32	Подготовка к соревнованиям			2	2
33-34	Контрольные испытания и участие в соревнованиях			2	2
			6	28	34

2-й год обучения

№	Наименование разделов	Наименование тематических блоков	Теория	Практика	Всего
1	Ратная история Отечества. Великие победители	Соборность – условие победы.	1		1
2		Победа в Куликовской битве.	1		1
3		Победа 1612 года.	1		1
4		Победа в битве за Москву.	1		1
5	История русского оружия	История развития оружия. История винтовки.	1		1

6	Основы стрелковой подготовки	Меры безопасности при обращении с оружием Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира.	1		1	
7		Назначение и ТТХ АК-74 Разборка-сборка АК		1	1	
8		Снаряжение магазина		1	1	
9-10		Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Отработка качества стрельбы.		2	2	
11		Снаряжение магазина		1	1	
12		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ.		1	1	
13		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ.		1	1	
14		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ.		1	1	
15		ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета		1	1	
16		Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ.		1	1	
17		Устройство и принципы работы винтовки. Основы стрельбы из пневматической винтовки (изготовки для стрельбы, прикладка, прицеливание, спуск)		1	1	
18-19		Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки		2	2	
20		Отработка техники стрельбы из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск).		1	1	
21		Прикладная физическая подготовка	Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке		1	1
22			Беговая подготовка. Кроссы		1	1
23		Силовая подготовка	Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ.		1	1
24		Строевая подготовка	Строевая подготовка в составе отделения		1	1
25-26	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	Природа и человек. Подготовка к выходу на природу.		2	2	
27		Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1		1	
28		Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.	1		1	
29		Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.		1	1	
30	Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи	Первая помощь при неотложных состояниях.	1		1	
		Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.				
31-32	Подготовка к соревнованиям			2	2	
33-34	Контрольные испытания и участие в соревнованиях			2	2	
			9	25	34	

3-й год обучения

№	Наименование разделов	Наименование тематических блоков	Теория	Практика	Всего
1	Ратная история	Твердая воля – основа ратного труда.	1		1
2	Отечества.	Победа в Отечественной войне 1812 года.	1		1
3	Великие	Синопская победа.	1		1
4	победители	Великая битва. Сталинград.	1		1
5	История русского оружия	История развития оружия. История пистолета.	1		1
6	Основы стрелковой подготовки	Меры безопасности при обращении с оружием Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира.	1		1
7		Назначение и ТТХ АК-74 Разборка-сборка АК		1	1
8		Снаряжение магазина		1	1
9-10		Правила работы с тренажером СКАТТ. Приемы стрельбы из АК-74. Отработка качества стрельбы.		2	2
11		Снаряжение магазина		1	1
12-13		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «стоя». СКАТТ.		2	2
14		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «с колена». СКАТТ.		1	1
15		Обучение стрельбе из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ.		1	1
16		ТТХ ПМ. Разборка-сборка пистолета		1	1
17		Основы стрельбы из пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск) на тренажере СКАТТ.		1	1
18-19		Устройство и принципы работы винтовки. Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки		2	2
20		Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск).		1	1
21		Прикладная физическая подготовка	Передвижение по пересеченной местности в усложненных условиях		1
22-23	Метание гранаты			2	2
24-25	Силовая подготовка	Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ.		2	2
26-27	Строевая подготовка	Строевая подготовка в составе отделения		2	2
28	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения		1	1
29	Основы здорового образа жизни	Психологическая уравновешенность.		1	1
30	Первая помощь при неотложных состояниях.	Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути, при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах.		1	1

31-32	<u>Подготовка к соревнованиям</u>		2	2
33-34	<u>Контрольные испытания и участие в соревнованиях</u>		2	2
		6	25	34

4-й год обучения

№	Наименование разделов	Наименование тематических блоков	Теория	Практика	Всего
1	Ратная история	Смекалка – основа воинской тактики.	1		1
2	Отечества. Великие победители	Великие морские победы XVIII-начала XIX века.	1		1
3		Победный путь генерала М.Д. Скобелева.	1		1
4		Легендарный Мурман. Подвиги бойцов морской авиации, морской разведки, морской пехоты в Великой Отечественной войне. Полярные конвои.	1		1
5	История русского оружия	История развития оружия. Пулеметы.	1		1
6	Основы стрелковой подготовки Основы стрелковой подготовки	Меры безопасности при обращении с оружием Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира.	1		1
7		Назначение и ТТХ АК-74. Разборка-сборка АК. Снаряжение магазина.		1	1
8		Правила работы с тренажером СКАТТ. Отработка техники стрельбы из АК-74.		1	1
9		Отработка техники стрельбы из АК-74. СКАТТ.		1	1
10		Отработка техники стрельбы из АК-74. СКАТТ.		1	1
11		Отработка техники стрельбы из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ.		1	1
12		Отработка техники стрельбы из пистолета на тренажере СКАТТ.		1	1
13-15		Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки		3	3
16-17		Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск).		2	2
18-20		Прикладная физическая подготовка	Действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.		3
21-22	Метание гранаты			2	2
23-24	Скалодром			2	2
24-25	Силовая подготовка	Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ.		2	2
26-27	Строевая подготовка	Строевая подготовка в составе отделения		2	2
29-30		Парадный расчет		2	2
30	Первая помощь при неотложных состояниях.	Первая помощь при ранениях. Общие правила транспортировки пострадавшего			

31-32	Подготовка к соревнованиям			2
33-34	Контрольные испытания и участие в соревнованиях			2
		9	25	34

5-й год обучения

№	Наименование разделов	Наименование тематических блоков	Теория	Практика	Всего
1	Ратная история Отечества. Великие победители	Наука побеждать. Уроки генералиссимуса А.В. Суворова.	1	1	2
2					
3		Военное образование. Кадетский кодекс чести. Павловский кадетский корпус.	1		1
4		Великие победы Великой отечественной.	1		1
5	История русского оружия	История развития оружия. Спецоружие.	1		1
6	Основы стрелковой подготовки	Меры безопасности при обращении с оружием Правила поведения в местах проведения стрельб. Оборудование тира.	1		1
7		Назначение и ТТХ АК-74. Разборка-сборка АК. Снаряжение магазина.		1	1
8		Правила работы с тренажером СКАТТ. Отработка техники стрельбы из АК-74.		1	1
9		Отработка техники стрельбы из АК-74. СКАТТ.		1	1
10		Отработка техники стрельбы из АК-74. СКАТТ.		1	1
11		Отработка техники стрельбы из АК-74. Положение «лежа». СКАТТ.		1	1
12		Отработка техники стрельбы из пистолета на тренажере СКАТТ.		1	1
13		Отработка техники стрельбы из пневматической винтовки		1	1
14		Отработка техники стрельбы из из пневматического пистолета (изготовка для стрельбы, прицеливание, спуск).		1	1
15-16		Прикладная физическая подготовка	Действия в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.		1
17-18	Скалодром			2	2
19-20		Пейнтбол		2	2
21	Силовая подготовка	Силовая подготовка в тренажерном зале. КСУ.		1	1
22	Строевая подготовка	Строевая подготовка в составе отделения		1	1
23		Парадный расчет		1	1

24	Национальная безопасность России в современном мире	Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		1	1
25	Чрезвычайные ситуации военного времени	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		1	1
26	Защита от чрезвычайных ситуаций	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.		1	1
27	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления		1	1
28	Обеспечение личной безопасности	Правила поведения при угрозе террористического акта.		1	1
29	Оказание первой помощи	Первая помощь при массовых поражениях		1	1
30	Первая помощь при неотложных состояниях.	Первая помощь при ранениях. Общие правила транспортировки пострадавшего			
31-32	<u>Подготовка к соревнованиям</u>				2
33-34	<u>Контрольные испытания и участие в соревнованиях</u>				2
			9	25	34

4. Методическое обеспечение

4.1. Методические рекомендации по реализации программы

Теоретическая часть входит в канву каждого занятия. Используются методы:

- словесный – рассказ, объяснения;
- наглядный – показ, демонстрация наглядных пособий (фильмы, схемы, таблицы).

Практическая часть проводится в форме учебно-тренировочных занятий. В практических занятиях используются следующие методы и приемы:

- словесный – разбор задания, указания;
- наглядный – показ упражнения, демонстрация наглядных пособий (схем, таблиц);
- практический метод – основывается на активной двигательной деятельности занимающихся (упражнения, соревновательный метод, игровой метод).

Способы и формы работы с учащимися:

- групповые;
- индивидуально-групповые.

Методы организации образовательного процесса:

- принцип доступности и постепенного усложнения (тренировки начинаются с простых подготовительных упражнений, заканчиваются достаточно сложными комплексными упражнениями);

- принцип системности и последовательности (последующие тренировки опираются на опыт предыдущих тренировок);
- принцип непрерывности и последовательности всей учебно-воспитательной по программе курса.

5. Учебно-материальное обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо оборудование:

– Автомат Калашникова	- 2 шт.
– ОЗКа	- 4 шт.
– Противогазы ГП-5	- 100 шт.
– Винтовки пневматические	- 2 шт.
– Пистолет пневматический	- 1 шт.
– Приборы радиационной разведки	- 5 шт.
– Тренажёр СКАТТ	- 4 шт.
– Спортивный оборудованный зал для проведения занятий по физ. подготовке	
– Сумка медицинская	- 2 шт.
– Носилки медицинские	- 2 шт.
– Респираторы	- 30 шт.

Кабинет юнармейского движения является воспитательным центром военно-патриотической работы в школе. В кабинете имеются материалы по военной истории.

Кабинет ОБЖ играет роль Штаба Юнармейского движения «Наследники героев». Деятельность Юнармейского движения «Наследники героев» включает все указанные выше практические и мотивационные виды деятельности, а также предлагаемые Российским движением школьников и Единым штабом Юнармейского движения.

7. Список литературы.

Литература для педагога

1. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». М., 2010.
2. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. Вологда, 2014.
3. Военная педагогика / Под общ.ред. И.А. Алехина. М., 2007.
4. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М., 2014.
5. Демков М. И. Краткая история педагогики. М., 1917.
6. Казаков Д.Ф. «Виды Вооружённых Сил Российской Федерации». М, 2000.
7. Строевой Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. М.: Военное издательство, 1994.
8. Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М, 1997.
9. Зырянов А.А. Общевоинские уставы. М., 2000.
10. Лутовинов В.И. Подготовка учащейся молодёжи к защите Отечества и военной службе, М, 2003.
11. Яроцкий А.П. Знай стрелковое оружие. М, 2000.
12. Яроцкий А.П. Наставление по стрелковому делу. Автомат Калашникова (АК). М, 2000.

7.2. Литература для учащихся

1. Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 1983.
2. Воробьёва А., Пархаев О. Кадетские корпуса в России 1732-1917. М., 2003.
3. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. М., 2006.
4. Грабарь В.К. Вскормленные с копыя. СПб., 2003.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1998.
6. «О долге и чести воинской в Российской Армии». Собрание материалов, документов и статей. М.: Воениздат. 1990.

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ
«ДНИ ПОДВИГА» И «ДНИ СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ»
В ПАВЛОВСКОЙ ГИМНАЗИИ»**

Авторы-разработчики:

Ефимов Дмитрий Георгиевич, директор, учитель истории и обществознания;

Прозорова Наталья Викторовна, заместитель директора гимназии,

учитель, педагог дополнительного образования.

ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.

Комплексный проект осуществляется в течение 10 лет в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, вошел в систему воспитательных традиций гимназии.

Актуальность

Среди приоритетных задач современного воспитания важное место занимают следующие: воспитание чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России; поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; консолидация сил общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

Комплексные проекты «День подвига в Павловской гимназии» и «День служения Отечеству в Павловской гимназии», проводимые с 2016 года и ставшие традицией, помогают решать данные задачи на базе одного образовательного учреждения.

Людей разных поколений способны объединить только высокие, сердечно принимаемые образы, события и цели. Особенность Дней подвига и служения Отечеству заключается в том, что в центр внимания попадает все, что собирает волю, укрепляет внутренний стержень личности.

Педагогическая целесообразность

В основе организации данных комплексных проектов лежит историко-культурологический подход. При организации мероприятий администрация, педагогический коллектив и детский актив (детско-юношеская общественная организация «Память и дело» - первичное отделение Российского движения школьников) опираются на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Комплексные проекты «День подвига в Павловской гимназии» и «День служения Отечеству в Павловской гимназии» объединяют все формы образовательного взаимодействия подростков (основную учебную, внеурочную, общественную деятельность и дополнительное образование на основе *ценностного подхода к становлению цельной личности*).

Цели реализации комплексных проектов

Педагогические цели комплексных Дней имеют характер *дальнего действия*:

- обогащение образовательной среды гимназии духовно-нравственными ценностями;
- формирование российской идентичности;
- создание и закрепление в подростковой среде эталонного образа, свойственного отечественной традиции воспитания и культуре;
- консолидация сил общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

При активном включении ребят – активистов ДЮОО «Память и дело», которое предполагает не исполнительскую, а организаторскую, и, более того, инициаторскую функцию, эти цели начинают осуществляться с момента реализации Проекта.

Исторические ценности и образы среды

Историческая среда ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - уникальный ресурс для воспитания учащихся в духе веры и любви к Родине, для формирования целостного мировоззрения, устойчивой жизненной позиции, направленной на созидание и служение. История гимназии – отражение истории России.

В истории гимназического здания отразились судьбы незаурядных сынов и дочерей России: подвижников благочестия игумены Таисии Леушинской и епископа Венедикта (Плотникова), первых русских писательниц Елизаветы Кондрашовой, Надежды Лухмановой и Лидии Чарской, выдающихся педагогов Матвея Тимаева и Николая Вышнеградского, поэта-воина Николая Гумилева, Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации Артура Чилингарова и многих других. Обращение к примерам их жизни позволяет актуализировать духовные ценности, говорить о смысле жизни.

Предметная среда гимназии и ближайшего окружения, плоды труда многочисленных выпускников, педагогов, попечителей позволяют прикоснуться к воспитательным, семейным, культурным, религиозным, воинским, миротворческим традициям и ценностям нашего России. Высокие духовные идеалы актуализируются посредством обращения к нравственным ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения, веры, надежды.

В течение десятилетия складывалась образовательная миссия гимназии № 209, которая сегодня имеет название «Павловская», – сохранение исторической памяти об императорской России, восстановление достойного отношения к трудам правителей России, подвигам героев, памяти своих давно ушедших родных. С дошкольного отделения и более осмысленно с первого класса гимназии ребята включаются в этот процесс. В рамках музейной деятельности они участвуют в восстановлении памяти об обитателях «Павловского института благородных девиц», на занятиях внеурочной деятельности по программам внеурочной деятельности «Дорога жизни», «Юный экскурсовод» знакомят товарищей с историей своей семьи. Светлые образы из прошлого оживают в рисунках, стихах, спектаклях. К середине школьной жизни многие становятся носителями ценностей предшествующих поколений.

«Дни подвига» и «Дни служения Отечеству» становятся формой изучения, трансляции известного и накопления нового.

3. Особенности организации комплексных проектов

Дни подвига и Дни служения Отечеству в Павловской гимназии проводятся как в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, так и спонтанно в связи с реализацией крупных историко-культурных проектов городского и всероссийского масштаба.

Идея организации Дней подвига и Дней служения Отечеству вызревает в процессе поисково-творческой коммуникации администрации гимназии, педагогического коллектива, Совета Павловских коллегий (орган управления ДЮОО «Память и дело») и социальных партнеров.

Основная организация Дней подвига и Дней служения Отечеству ложится на плечи ДЮОО «Память и дело» педагогов и администраторов. Поскольку ДЮОО «Память и дело» является первичным отделением РДШ, то реализация проектов осуществляется в рамках направления «Гражданская активность». Ребята, включаясь в организацию, становятся трансляторами историко-культурной информации.

«Дни подвига» и «Дни служения Отечеству» – комплексные проекты, которые позволяют глубоко и внимательно рассмотреть определенную историческую эпоху или одну из ключевых личностей отечественной истории, а также сквозь призму ценностей, связанных с рассматриваемым явлением, оглянуться на самих себя, оценить собственные поступки. С другой стороны, «Дни подвига» и «Дни служения Отечеству» позволяют большому количеству ребят попробовать свои силы в различных областях деятельности: режиссуре и сценическом искусстве, художественном и техническом творчестве, журналистике, добровольчестве, экскурсионной работе, организаторском деле.

Проект начинается с идеи. Идею диктует исторический повод: 220-летие вступления на Российский престол императора Павла I, 100-летие отрешения от престола императора Николая II, день памяти одной из выпускниц Павловского института... Идея организации

комплексного Дня вызревает в процессе поисково-творческой коммуникации администрации гимназии и Совета Павловских коллегий. Основная организация «Дней подвига» и «Дней служения Отечеству» ложится на плечи детской общественности.

Каждый комплексный День предваряется подготовкой объемных образовательных выставок-инсталляций, интерактивных зон с элементами «оживления эпохи», историко-культурологической игрой «Нить памяти», музейными уроками. Старшие ребята, освоившие технологии игровой деятельности, технического моделирования и музееведения, проводят занятия для малышей.

«День подвига» или «День служения Отечеству» начинаются с встреч с известными историками, писателями, военными и гражданскими специалистами из разных областей, подготовленных юными ораторами и журналистами в разных формах: встреча-размышление, полемическая встреча, встреча-поиск.

Центральное событие Дня – всегда сценическое действие. Не концерт из разных номеров, а глубокое эмоциональное погружение в эпоху, «осмысление вслух» сквозь призму мудрых речей и художественных образов, театрализации и воинского церемониала. Постановщики, актеры, звукооператоры – ребята нашей гимназии.

До и после «Дня служения Отечеству» – принесение дани памяти: приведение в порядок могилы писательницы Лидии Чарской на Смоленском кладбище; посещение Леушинского подворья, основанного выпускницей Павловского института – игуменьей Таисией Леушинской (Марией Солоповой)...

Каждый комплексный День – новые встречи, расширение горизонтов. Ребята значительно ранее выпускных классов начинают сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным институтом культуры, Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена, Михайловской артиллерийской академией, научными, творческими организациями города: Фондом «Аллея российской славы», Советом Героев Советского Союза и Российской Федерации, Военно-историческим обществом, Клубом кавалеров ордена Александра Невского и многими другими.

Расширяются границы образовательного учреждения: гостями гимназии становятся десятки учеников петербургских школ, Нахимовского военно-морского и Суворовского военного училищ, ребята из Новгородской, Ленинградской областей, сверстники из Германии и США.

«Дни подвига» и «Дни служения Отечеству» опираются на активность и инициативу учащихся, становятся для них полем социально-культурной практики. Включаясь в процесс осмысления явлений и событий российской культуры сквозь призму художественных образов и исторического анализа, учащиеся становятся проводниками нравственно-наполненной информации из прошлого в будущее. Происходит процесс инкультурации учащихся. Благодаря этим трудам, в среде гимназии закрепляются духовные ценности. Одновременно рождается особая творческая среда образовательного учреждения, атмосфера сотрудничества, поиска и радости. Базовые ценности этой среды: *свобода и одухотворенность*.

Субъект-субъектный характер образовательного взаимодействия в процессе организации комплексных Дней побуждает рассматривать каждого активиста ДЮОО «Память и дело» в перспективе личностного развития. Ребята и в переносном, и в прямом смысле входят в историю.

Никому не ведом образ конкретного человека в будущем, его предназначение, вершина его достижений, но на любом этапе жизни ценен замысел его личности, потенциал, уже сформированные взгляды и позиции. Человек запечатлевает в сердце то, что он открыл, придумал, сделал сам. Если простая беседа или презентабельная церемония проводятся не формально, а с субъектным участием гимназистов, предполагающим инициативу и активность, то они расширяют свои жизненные горизонты, придают гибкость и восприимчивость уму, поднимают дух, и, следовательно, полезны для духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся. Если знания, добытые в процессе активной, созидательной и просветительской деятельности, ложатся в основу целостного мировоззрения, то они в определенный момент могут стать и спасательным кругом, и компасом.

МУЗЕЙ ИСТОРИИ ГИМНАЗИИ – ПЛОЩАДКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК УЧАЩИХСЯ

*Автор-разработчик: Анастасия Александровна Захарова,
руководитель музея истории гимназии, педагог дополнительного образования.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

Актуальность

Школьные годы закладывают основу жизненного пути человека, и не только потому, что школа даёт знания. Школа – это ещё и среда, в которой ребёнок учится жизни. Причем, в каждом образовательном учреждении формируется собственная, отличная от других специфическая среда, определённая местоположением, составом педагогов учащихся, стилем руководства, материально-техническим оснащением. Особую ценность в России представляют собой старинные школы, имеющие давнюю историю.

В этом смысле ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия», находящаяся в Центральном районе Санкт-Петербурга, является уникальным объектом культурного наследия и живым музеем, представляющим традиции прошлого, действующим в настоящем и устремлённым в будущее.

Нравственно-осознанное погружение в культурно-организованную среду обогащает внутренний мир человека, формирует его самосознание, мировоззрение. Историко-культурологическая практика в пространстве гимназии – эффективное средство принятия и усвоения нравственных ценностей, постижения традиций, создания портрета той или иной эпохи.

Музей истории гимназии – площадка историко-культурологических практик учащихся, своего рода лаборатория, в которой происходит встреча юного исследователя с документом и артефактом, юного экскурсовода – с посетителями, юного игротехника – с участниками игр, квестов, интеллектуальных игр.

Из истории музея истории гимназии

Музей был основан в 2000 года учителем предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Константином Адамовичем Николаевым. В библиотеках и архивах города он собирал материалы об истории образовательного учреждения. 27 декабря 2007 года музей был официально открыт.

В экспозиции музея отражена история Павловского института благородных девиц, Института живого слова, учебных заведений межвоенного периода, эвакуационного госпиталя № 2015, 209-й школы и гимназии № 209. В данный момент фонд музея насчитывает около 2500 единиц хранения.

Культурно-историческое пространство гимназии является благодатной почвой для ознакомления с её историей и её предшественников в самых разнообразных формах, поэтому музейное пространство не ограничивается музейным помещением.

Цель реализации социальных практик в музее истории гимназии – способствовать становлению ценностных ориентиров учащихся, формированию их общей культуры в условиях приобщения к поисковой, экскурсионной и просветительской деятельности.

Задачи:

образовательные:

- способствовать ознакомлению с культурным наследием Санкт-Петербурга;
- ознакомить с особенностями музейной деятельности;
- учить основам исследовательской деятельности в области краеведения;
- приобщать к активному познанию историю гимназии;

воспитательные:

- способствовать формированию уважительного отношения к истории и культуре гимназии, Санкт-Петербурга и России;

- воспитывать позитивно-личностное отношение и ценностный подход к культурно-историческим явлениям;
 - развивать навыки общения, культуры поведения в обществе;
- развивающие:*
- развивать способности работы с большим объёмом информации;
 - способствовать развитию творческих способностей учащихся;
 - способствовать приобретению опыта практического использования знаний, полученных на уроках истории, литературы и информатики и на других учебных предметах, в работе школьного музея.

Направление Российского движения школьников: гражданская активность.

Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста: «Мировоззрение».

Организаторы: Совет музея истории гимназии.

Участники: воспитанники дошкольного отделения, учащиеся 1-11 классов.

Содержание деятельности учащихся в музее истории гимназии

Работа музея рассчитана на весь контингент учащихся гимназии. Знакомство ребят с музеем происходит в дошкольном возрасте для тех, кто приходит в гимназию в три года, в 1 классе – для тех, кто учится с семи лет. Познание происходит в игровой деятельности: в виде сюжетно-ролевой игры, викторин, поисковых игр, квестов, разгадывании загадок.

По мере взросления детей увеличивается усложняется их деятельность. Если первое знакомство с музеем ограничивается короткой беседой, то в средних и старших классах представители Совета музея самостоятельно разрабатывают экскурсии и проводят экскурсии для гостей по зданию и музею гимназии, участвуют в подготовке информации к временным стендам, участвуют в музейных конкурсах, конкурсах экскурсоводов, ведут исследование и пишут учебно-исследовательские работы на материалах музейного фонда и защищают их на конференциях («Павловские чтения», «Война. Блокада. Ленинград», «Старт в науку»), разрабатывают индивидуальные и групповые проекты, связанные в том числе, с обогащением предметной среды гимназии смысловыми акцентами.

Деятельность музея не ограничивается музейным пространством. Кроме экскурсий и музейных занятий учащиеся знакомятся с историей гимназии во время образовательных путешествий, экскурсий по временным стендам, посвящённым историческим памятным датам, квестов, культурно-исторических игр по станциям, участия в спектаклях, встреч с ветеранами, в том числе, работниками госпиталя № 2015 и их родственниками.

Направления работы музея.

1. Цикл «Образ и история Павловского института».

Идея: знакомство с историей России XIX века через знакомство с историей Павловского института благородных девиц.

Формы: экскурсии-беседы, музейные занятия, музейно-педагогические игры, квесты, культурно-исторические игры по станциям, участие в спектаклях.

Деятельность учащихся: изучение экспозиции музея, посвящённой истории Павловского института, исследование экспонатов, поиск ответов на поставленные вопросы, проведение экскурсий для гостей гимназии, подготовка временных историко-просветительских стендов.

Темы: Обзорная экскурсия по прилегающей территории гимназии, обзорная экскурсия зданию гимназии «Тайны здания на Восстания, 8», «Приёмный день на улице Знаменской», обзорная экскурсия по музею гимназии на русском, английском и немецком языках, музейные занятия «Один день из жизни Павловского института», «Судьбы выпускниц Павловского института благородных девиц», «Вокруг книг Лидии Чарской».

Знакомство с историей своего родного города и страны учащиеся начинают не с Петропавловской крепости, а с истории здания, в который они приходят каждый день. Свои знания о Павловском институте закрепляют на музейных занятиях, в историко-

педагогической игре «Коридоры истории», игре по станциям, посвящённой истории института. Эти формы работы рассчитаны не только на восприятие и репродуктивное воспроизведение материала, но и на поиск информации.

На следующем этапе ребята становятся разработчиками и организаторами игр и музейных занятий для младших ребят и гостей гимназии.

2. Цикл «Война. Блокада. Ленинград».

Идея: Знакомство с историей Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда через организацию ситуативного исследования истории эвакуационного госпиталя № 2015.

Формы: музейные занятия, встречи с выпускниками, ветеранами-блокадниками, бывшими работниками эвакогоспиталя № 2015 и их родственниками.

Деятельность учащихся: изучение экспозиции музея, посвящённой работе госпиталя, изучение экспонатов военных лет, поиск ответов на поставленные вопросы, оформление временных историко-просветительских стендов.

Темы: «Блокада», «Это гордое слово – Победа!», «Три письма с фронта».

На циклах музейных занятий, посвящённых блокаде Ленинграда и истории эвакогоспиталя № 2015, гимназисты заставляют «говорить» экспонаты, извлекая факты после их внимательного рассмотрения. Такая форма работы не только повышает коммуникативный уровень учащихся, но и «оживляет историю», делает её более интересной и актуальной.

Во время встреч с ветеранами гимназисты учатся сострадать, выражать почтение к старшему поколению, оценивать чужой жизненный опыт применительно к своему, оценивать свои поступки.

3. Культурно-исторические игры по станциям, педагогические игры, квесты.

Идея: Знакомство с историей России через знакомство с историей гимназии.

Формы: культурно-исторические игры по станциям, педагогические игры, квесты.

Деятельность учащихся: поиск и изучение исторической информации, её систематизация, выполнение творческих заданий, оформление временных историко-просветительских стендов.

Темы: Квесты «Моя гимназия», «Вокруг здания на Восстания, 8», культурно-исторические игры по станциям «200-летию Отечественной войны 1812 года посвящается...», «100-летию со дня начала Великой (Первой мировой) войны посвящается...», «25-летию гимназии посвящается...», «70-летию Великой Победы и окончанию Второй мировой войны посвящается...».

История гимназии и её предшественников тесным образом связана с историей России, поэтому в гимназии большое внимание уделяется памятным историческим датам. Активистами ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, членами Совета музея истории гимназии, проводятся культурно-исторические игры по станциям для сверстников и младших ребят. Ребятами разработаны серии игр, посвящённых истории Заграничных походов русской армии 1812-1814 г.г., Великой (Первой) мировой войны, Великой Отечественной войны, истории династии Романовых, и предыстории ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия». Особенностью данной формы является то, что самостоятельная работа в ней доминирует. Все культурно-исторические игры были включены в систему подготовки к ключевым событиям, проводимым в условиях социального партнерства гимназии, что позволило включиться в данную деятельность на разных этапах большому числу учащихся. Знания и опыт, которые получают в познавательно-игровой деятельности и организаторы, и аудитория аккумулируются и закрепляются во время ключевого события.

4. Временные стенды и временные выставки.

Знакомство с историей страны, города и здания не ограничивается музейным пространством. Временные стенды, расположенные в коридорах ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», являются для учащихся образовательным ресурсом, с которым они могут познакомиться не только в рамках уроков, музейных занятий, но и самостоятельно на переменах. Стенды создают настрой на осмысление памятной даты, юбилейного события.

Идея: Знакомство учащихся с историей страны, города, здания гимназии посредством визуальной актуализации того или иного явления или события.

Формы: экскурсия-беседа, подготовка материала учащимися материалов для стендов и проведение экскурсий.

Деятельность учащихся: поиск информации, поиск ответа на поставленные вопросы, проектирование стендов, осуществление проектов.

Темы: «Правление императора Павла I», «Правление императора Николая I», «Правление императора Николая II» «Царская семья», «Страницы Великой войны», «900 дней Ленинграда», «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны» и другие.

5. Страничка музея истории гимназии на официальном сайте.

Идея: Популяризация деятельности музея в среде гимназистов, родителей, педагогического коллектива, социальных партнеров, населения города.

Формы: размещение методических разработок педагогов, проектных разработок и учебно-исследовательских работ учащихся, новостей, информации об истории здания гимназии.

Деятельность учащихся: подготовка информации для странички музея на сайте гимназии и её размещение.

Темы: «Экспозиция музея», «Виртуальная экскурсия», «Нормативные документы», «Методические разработки», «Буклеты», «Наши традиции», «Наши экскурсии», «Наши работы», «Наши достижения», «Знаменитые выпускники», «Библиотека», «Полезные ссылки», «Новости музея» и другие.

6. Издательская деятельность.

Идея: Систематизация и трансляция информации об исторических лицах и событиях.

Формы: сбор и обработка информации, составление и редактирование текста, подбор иллюстраций, макетирование, печать буклетов, презентация изданного.

Деятельность учащихся: подготовка информации, составление текстов, подбор иллюстраций, обсуждение и представление изданного.

Темы: «Романовы», «Император Павел I», «Екатерина Павловна», «Царскосельская карусель», «770-летию Невской битвы», «200 лет Победы в Отечественной войне 1812 года», «Русско-японская война», «100-летию начала Второй Отечественной (Первой мировой) войны», «70-летию полного снятия блокады Ленинграда», «Герои войны», «70-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне», «К 160-летию освещения здания», «Император Николай II», «Императоры Александр I и Александр III».

КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ «НАСЛЕДИЕ»

Авторы-разработчики:

Наталья Викторовна Прозорова,

заместитель директора гимназии, учитель, педагог дополнительного образования,

Анастасия Александровна Захарова,

руководитель музея истории гимназии, педагог дополнительного образования.

ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.

Актуальность проекта

Сохраняя память о прошлом, делая актуальными определенные страницы истории Отечества с позиции сегодняшнего дня, дети и подростки учатся видеть себя субъектами истории, ответственными за судьбу Отечества. Актуальность данного проекта наиболее точно выражается словами выдающегося журналиста начала XX века Михаила Осиповича Меньшикова: «Мы хорошо знаем, что эта святыня народная – Родина – принадлежит не нам только, живым, но всему племени. Мы – всего лишь третья часть нации, притом наименьшая.

Другая необъятная треть – в земле, третья – в небе, и так как те нравственно столь же живы, как и мы, то кворум всех решений принадлежит скорее им, а не нам. Мы лишь делегаты, так сказать, бывших и будущих людей, мы – их оживлённое сознание, - следовательно, не наш эгоизм должен руководить нашей совестью, а нравственное благо всего племени».

Целесообразность проекта

Проект является площадкой для реализации содержательного компонента следующих программ внеурочной деятельности: «Социальная и социально-культурная практика», «Исследовательская и проектная деятельность», «Дорога жизни», «Юный экскурсовод», «Педагогический театр «Пауза», «Юнармеец. Наука побеждать», «Образы истории в художественном творчестве», «Хор «Гармония», «Фотография. Мультипликация. Видеомонтаж», «Мир праздников».

Проект является многолетним. Каждый год общая тема проекта меняется в зависимости от приближающегося ключевого события, например тема проекта в 2018-2019 учебном году «Павловская гимназия: 220 лет памяти» связана с 220-летием основания императором Павлом I Военно-сиротского дома, Павловского женского института», а в 2019-2020 учебном году – «История длиною в век» - связана с 80-летием присвоения школе номера «209» и 30-летием присвоения общеобразовательному учреждению статуса гимназии.

Цель проекта - объединение детского коллектива, педагогов и родителей ГБОУ гимназия №209 «Павловская гимназия» идеей общей истории.

Задачи:

- включение в процесс празднования юбилейных дат, связанных с историей учебных заведений, работавших в здании Павловской гимназии, всех участников образовательной среды: учащихся, учителей, родителей, друзей гимназии;
- полноценное использование ресурса внеурочной деятельности и дополнительного образования при подготовке к событиям, направленным на сохранение исторической памяти;
- организация мероприятий в рамках деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- актуализация исторических событий и личностей, связанных с памятью места, на основе активизации живого интереса детей и взрослых к исследовательской, коммуникативной и созидательной деятельности;
- расширение образовательной среды посредством новых знакомств;
- обеспечение возможности новых открытий и личного вхождения в историю.

Направление Российского движения школьников: «Гражданская активность».

Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста: «Мировоззрение».

Организаторы социальных практик в рамках проекта: Коллегия интересных дел.

Участники проекта: учащиеся 1–11 классов, педагоги, родители, выпускники, социальные партнеры.

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что в процессе реализации проекта, участники:

- познакомятся с историей гимназии;
- наладят живое взаимодействие с выпускниками гимназии;
- преобразуют предметную и информационную среду гимназии смысловыми акцентами исторического содержания, позволяющим принять полезность и преемственность духовно-нравственных ценностей и традиций.

Продукты проектной деятельности:

- галерея внешних баннеров «Детище императора Павла I: двенадцать десятилетий истории»;
- галерея стендов в интерьерах гимназии «Павловский институт: лица и судьбы»;

- галерея стендов в интерьерах гимназии «Выдающиеся выпускники»;
- галерея портретов «Педагоги и благодетели»;
- галерея стендов «Герои и подвиги», посвященная выпускникам Павловского военного училища;
- серия видеофильмов «Доброе имя»;
- информационный портал «Доброе имя». Страничка «Судьбы обитателей Павловского института»
- комплексный проект «Наследие. Продолжение».
- альманах «Память – в наследство»
- публикации в группе ВКонтакте «Память и дело» в рубрике «Исторические параллели. Один день».

Содержание проекта.

Акция «Читаем вместе» - чтение в каждом классе вслух отрывки из повести «Они учились в Ленинграде» Ксении Ползиковой-Рубец, учителя, краеведа, писателя, выпускницы Павловского института благородных девиц – ежегодно 18 января, в День прорыва блокады Ленинграда.

Конкурс иллюстраций к литературным произведениям, посвященный памяти Елены Самокиш-Судковской, выпускницы Павловского института благородных девиц выдающегося художника, проводится ежегодно в Неделю русского языка и литературы.

Благотворительно-просветительская экспедиция «Дорога» - цикл путешествий гимназистов по местам трудов и подвигов педагогов и выпускников учебных заведений, располагавшихся в исторических стенах Павловской гимназии.

Поэтические чтения «Голоса Павловского института» - конкурс чтецов, которые декламируют фрагменты поэтических и прозаических произведений выпускниц Павловского института Елизаветы Кондрашовой, Надежды Лухмановой, Лидии Чарской, Ксении Ползиковой-Рубец, Веры Микулич, Марии Вега, учеников и педагогов Института живого слова Николая Гумилева, Ирины Одоевцевой, учеников учебных заведений XX века Вадима Шефнера, Германа Гоппе, Александра Розенбаума и других поэтов и писателей, имеющих отношение к истории здания.

Историческая игра «Нить памяти», посвященная истории учебного заведения, в реальном и дистанционном режиме для учащихся 1-8 классов.

Театрализованный флешмоб «Ожившая история» - воссоздание атмосферы учебных заведений, располагавшихся в стенах гимназии посредством театральных миниатюр – в Дни исторической памяти.

Образовательные выставки «Пространство истории» - воссоздание предметной среды разных эпох посредством выполнения объемных моделей - в Дни исторической памяти.

Встречи поколений – часы ценностного общения с учениками школы № 209 и гимназии № 209 - в Дни исторической памяти, Дни подвига в Павловской гимназии.

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ГЕРОИ С ДЕТСКИМИ ГЛАЗАМИ» В ПАМЯТЬ ДЕТЕЙ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА

*Автор-разработчик: Наталья Викторовна Прозорова, заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе, учитель, педагог дополнительного образования.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

8 сентября 1941 года замкнулось блокадное кольцо, в котором оказалось 2 миллиона 451 тысяча ленинградцев. Из них 400 тысяч - детей, в том числе, 200 тысяч дошкольного возраста.

872 дня блокады – это ежедневная угроза фашистского вторжения, ежеминутная угроза жизни, постоянный лютый голод, промозглый холод первой блокадной осени и зимы, это бомбардировки и артиллерийские обстрелы. Блокадные дети выросли преждевременно.

Подростки участвовали в обороне города. Они трудились на оборонительных заводах, дежурили на крышах домов, гасили зажигательные бомбы, работали в тимуровских и комсомольских бытовых отрядах, патрулировали квартиры в поисках осиротевших малышей и относили их в детские дома. Блокадные дети совершали недетские подвиги, обороняя свой город и спасая умирающих людей. Участник обороны Ленинграда А. Бондарь пишет: «Все дети, кто выжил, кто жив сейчас, - наша гордость, гордость стойкого героического города, который не только боролся с врагом, но и спасал свое будущее – детей»[1].

Несмотря на суровую обстановку фронтового города, было принято решение продолжать обучение детей. В конце октября 1941 г. 60 тыс. школьников 1-4 классов приступили к учебным занятиям в бомбоубежищах школ и домохозяйств, а с 3 ноября в 103 школах Ленинграда за парты сели еще более 30 тыс. учащихся 1-4 классов. Обучение проходило по сокращенному учебному плану, в который были включены только основные предметы.

Весной 1942 года в опустевшие, обезлюдившие цеха предприятий пришли тысячи детей и подростков. В 12-15 лет они становились станочниками и сборщиками, выпускали автоматы и пулеметы, артиллерийские и реактивные снаряды. Чтобы они могли работать за станками и сборочными верстаками, для них изготавливали деревянные подставки.

Сотни юных ленинградцев были награждены орденами, тысячи – медалями «За оборону Ленинграда». Через всю многомесячную героическую оборону города они прошли как достойные соратники взрослых. Не было таких событий, кампаний и дел, в которых они не участвовали.

Актуальность проекта

Знания о страшных блокадных днях пугают и поражают современного подрастающего человека, заставляют задуматься о ценности жизни, высоте подвига и самопожертвования, безграничности человеческого духа. От боли смягчается сердце. Возникает желание помочь тем, кто пережил блокаду, заступиться, пожалеть. Опыт бесценный для сегодняшних учеников.

Важно выстроить процесс узнавания современных детей и подростков в живом общении с детьми блокады, в познании стихов о блокадном детстве, в самостоятельном сборе и обработке информации и «встраивании» её в символическую форму – колокола.

Проблема

С каждым днем всё дальше в прошлое уходит трагедия блокадного Ленинграда, мир покидают её свидетели, унося с собой боль и правду. А память о великом подвиге начинают использовать в кощунственном развороте - для привлечения туристов и разработки компьютерных игр. Именно поэтому так важно открывать детям при их активном участии воспоминания и стихи блокадных детей о самой горькой странице их детства.

Гипотеза

Реализация данного проекта позволит сохранить память о жизни и подвигах детей блокады в сердцах их современных сверстников, создаст условия для воспитания учащихся в сострадании, милосердии, готовности на протяжении своей жизни отстаивать интересы мира.

Цель проекта: сохранение памяти о боли и подвигах детей блокадного Ленинграда, воспитание заботливого отношения к ветеранам-блокадникам, формирование понимания ценности человеческой жизни у каждого гимназиста.

Задачи проекта:

- мотивировать учащихся на самостоятельное изучение материалов о жизни и подвигах детей-ленинградцев, о страшных буднях и редких праздниках, о работе школ в дни блокады;
- познакомить со стихами ленинградских поэтов о блокадном детстве;
- активизировать творческую инициативу;
- способствовать развитию социальной активности, дать опыт взаимодействия с внешним социумом.

Направление Российского движения школьников: «Гражданская активность».

Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста:
«Мировоззрение».

Организаторы социальных практик в рамках проекта: Коллегия интересных дел.

Участники проекта: воспитанники детского сада, гимназисты 1–11 классов.

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что после завершения проекта, участники:

- познакомятся с судьбами и подвигами детей Ленинградской блокады;
- узнают о быте и подвигах маленьких блокадников;
- изучат стихотворения о детях блокадного Ленинграда;
- овладеют техникой изготовления «Колокола памяти»;
- проникнутся идеями сохранения памяти о великом подвиге детей - блокадников.

Продукты проектной деятельности.

– Бумажные газеты «Колокола памяти», с историями жизни маленьких блокадников, о праздновании 1942 Нового года в блокадном Ленинграде, и недетских делах и подвигах юных жителей города, размещенные на исторической ограде Павловской гимназии;

- Боевые листы «Маленький колокол» со стихотворениями о детях блокады.;
- Заметка на сайте ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»;
- Фотоотчет.

Этапы.

1. Организационный этап:

- формирование организаторской группы проекта;
- подборка стихотворений о детях блокады;
- изготовление заготовок для газет в форме колокола;
- выбор тем для оформления серии газет «Колокол памяти».

2. Творческий этап:

– оформление газет и размещение их на временных стендах гимназии (18.01.2016);

– оформление боевых листков «Малый колокол» с текстами стихов ленинградских поэтов о блокадном детстве;

– подготовка чтецов.

3. Акция «Колокола памяти» (27.01.2016):

– чтение стихов ленинградских поэтов о блокадном детстве в каждом классе на первом уроке и минута молчания;

– размещение серии боевых листков «Малый колокол» с текстами прочитанных стихов на временных стендах гимназии;

– размещение серии газет «Колокол памяти» на исторической ограде гимназии.

Содержание проекта

1. Организационный этап:

Для каждого класса организаторы подготавливают заготовки газет в форме колокола, подбирают темы для них, а также стихи о детях блокадного Ленинграда. На собрании, где присутствует представитель от каждого класса, раздаются заготовки газет и жребием распределяются темы и стихи. В каждом классе выбираются чтецы.

2. Творческий этап:

Чтецы разучивают стихи. В каждом классе определяются группы для работы над газетой: первая для подготовки текста, вторая - для подготовки иллюстраций, третья – для общего оформления газеты-«колокола».

3. Акция «Колокол памяти»:

18 января в день прорыва блокады Ленинграда командиры классов размещают свои газеты «Колокола памяти» на специальном стенде, где также представлен информационный лист, рассказывающей о целях и задачах проходящей акции.

27 января в день полного снятия блокады в каждом классе в начале первого урока один или несколько учеников читают подготовленные стихи о детях блокады. После прочтения – минута молчания.

На большой перемене классы выходят активисты ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, и размещают газеты «Колокола памяти» на исторической ограде гимназии. А на освободившемся стенде размещаются маленькие колокола с написанными на них стихотворениями, прозвучавшими в классах на первом уроке.

Требования к оформлению газет «Колокола памяти»:

технические:

- газета выполняется на листе ватмана в форме колокола формата А1;
- наполняемость газеты текст (50%) – изображения (50%);
- шрифт текста не менее 20 кегель, интервал не менее 1,25:

художественные:

- информативность;
- эмоционально-нравственное звучание;
- единство формы и содержания (стиль):

Примерные темы газет цикла «Колокола памяти»:

- Недетское дело.
- Истории детей блокадников.
- Школы блокадного Ленинграда.
- Новый 19442 год в блокадном Ленинграде.
- Подвиги детей-блокадников.
- Повседневная жизнь детей блокадного Ленинграда.
- Мужество преодоления: единство и сила маленьких и взрослых жителей блокадного Ленинграда.

Темы могут меняться по предложению ребят.

Список стихов:

- Ахматова Анна «Мужество»
- Берггольц Ольга «Блокадная ласточка»
- Воронов Юрий «31 декабря 1941 года»
- Гоппе Герман «Блокадный воробей»
- Дудин Михаил «Вдгонку уплывающей по Неве льдине»
- Коковкина Елена «Детям блокадного Ленинграда»
- Молчанов Анатолий «Баллада о кукле»
- Молчанов Анатолий «Говорят, я ребенок блокады...»
- Молчанов Анатолий «Детский концлагерь в Вырице»
- Молчанов Анатолий «Мы ждали прорыва блокады»
- Молчанов Анатолий «Я не был на фронте, но знаю...»
- Половирнка Полина «Дети блокадного Ленинграда»
- Станиславская Галина «8 сентября, обычный день недели»
- Хямялянина Лидия «Блокадный хлеб»
- Шефнер Вадим «22 июня»
- Ютеева Ирина «Дети блокадного Ленинграда»

Список литературы

1. Магаева С.В., Тервонен Л.И. Дети блокадного Ленинграда / Под ред. Т.Р. Грачевой. – М.: Редакционно-издательский центр «Классика», 2014.

Группа ВКонтакте «ПАМЯТЬ И ДЕЛО» - образовательно-творческий ресурс общественно-значимой деятельности

*Автор-разработчик: Прозорова Наталья Викторовна, заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе, учитель, педагог дополнительного образования;
Прозоров Александр Сергеевич, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

Во все времена существовали великие и светлые идеи добра, красоты, гармонии... Они вытекали из вечного стремления человека к высшему, направляли людей по пути духовного роста, вызывали споры, служили причиной примирения, порождали новые воспитательные замыслы. Мысли о гармонии, разуме, совести, свободе, красоте, добре, мудрости и благородстве занимают прежде всего умы и сердца юных. И как бы ни регламентировался процесс взаимодействий человека с миром, подрастающим людям всегда важно громко и внятно заявить о своей позиции, взглядах на мир, идеях его изменения к лучшему. Коммуникативная группа в социальной сети «ВКонтакте» может быть трибуной для заявления человека: «Я есть на земле. И я могу приносить пользу».

Актуальность.

Группа ВКонтакте «Память и дело» становится площадкой общественно-значимого действия в информационном пространстве. Это позволяет направить интерес детей и подростков к пребыванию в сети ИНТЕРНЕТ на познание, творчество, усвоение и трансляцию нравственно-ценностной информации, общение и обмен актуальной и интересной информацией.

Целесообразность.

Работа учащихся в группе «Память и дело» позволяет реально существующие проекты поместить в информационное пространство. Данная деятельность активистов детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ, педагогов, родителей и выпускников гимназии обусловлена необходимостью удовлетворения потребности в более оперативной работе с информацией, расширения возможностей ДЮОО как фактора сплочения коллектива, повышения ее статуса в образовательной среде гимназии и личностном пространстве ребят. В данном разрезе коммуникативная группа в социальной сети становится образовательно-творческим ресурсом.

Целью группы ВКонтакте «Память и дело» является формирование позитивной жизненной позиции учащихся в процессе разнообразной работы с нравственно-ориентированной информацией.

Задачи:

- реализация интересных информационно-творческих проектов;
- организация конкурсов, фестивалей ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, в информационном пространстве;
- своевременная трансляция актуальных событий;
- оперативное сотрудничество с социальными партнерами в информационном пространстве.

Направление Российского движения школьников: «Информационно-медийное».

Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста: «Живое слово».

Организаторы социальных практик в рамках проекта: Коллегия печати и коммуникации.

Участники проекта: воспитанники детского сада, гимназисты 1–11 классов, педагоги, родители, выпускники, социальные партнеры.

Ожидаемые результаты.

- расширение информационного пространства и социальных связей ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ;
- качественное осуществление проектной, творческой, коммуникативной деятельности учащихся в информационном пространстве;
- создание методической и творческой копилки ДЮОО «Память и дело»;
- увеличение количества активистов ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

Продукты проектной деятельности.

- видеофильмы;
- публикации;
- презентации и фотоотчеты;
- методические разработки педагогов.

Этапы.

1. Организационный этап:

- формирование организаторской группы проекта;
- первичное накопление информационного контента;
- разработка стиля, дизайна, обоснование названия группы «Память и дело».

2. Творческий этап:

- расширение состава авторов;
- разработка и продвижение новых проектов, тематических циклов, акций, конкурсов;
- установление сотрудничества с родительской общественностью, социальными партнерами.

Содержание группы ВКонтакте «Память и дело»

1. Постоянные рубрики:

«Спортивный заряд»; «Исторические параллели. Один день». Газета «Лестница» в электронном варианте. Газета «School News Today» в электронном варианте; «Событие дня»; «Виртуальная экскурсия»; «Будем жить».

2. Авторские проекты:

Акция «Аплодисменты»; «День выпускников»; «Я вернулся в свой город»; «Имя друга»; «Будем жить»; «Дети в домашних условиях»; «Вспомним героев онлайн»; «Стихи и песни о войне»; «Опрос-онлайн», «Школа актива онлайн»; Мастер-классы; Виртуальные выставки живописи «Мгновение»; «Песни Победы»; Песенные вечера.

3. Конкурсы, фестивали:

Просветительская игра «Нить памяти»; Фестиваль проектов; Фестиваль «Песни эпохи»; Кинофестиваль «Время».

4. Социальные партнеры:

РДШ, Юнармия, «Русский музей – виртуальный филиал», Военно-историческое общество, Русское географическое общество, «Культура. РФ», «Центральный район», «Круглый стол Центрального района», «Министерство образования», «Пятый канал», «Канал Санкт-Петербург», «Павловское училище».

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЧЕТНЫЙ КАРАУЛ»

Автор-разработчик: Александр Викторович Сазонов, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры, куратор юнармейского отряда «Наследники героев». ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.

Актуальность проекта.

Воспитание молодого поколения, достойных граждан Отечества, должно базироваться на непреходящих идеях и ценностях. Физическое и умственное воспитание, выявление и развитие склонностей, творческих способностей, приобщение к производительному труду, техническое обучение должно осуществляться на фоне формирования высокой морали и нравственности, духовного развития человека. Важнейшая ипостась комплекса духовно-нравственного воспитания – взращивание и укрепление любви к Родине, ее святыням и ценностям, традициям и исторической памяти.

Каждый человек – гражданин определенного государства, принадлежит к своей народности, нации. В центре воспитания гражданина и патриота – формирование личного стремления послужить Отечеству, ориентации на воинскую службу формирование готовности к жизни и плодотворной деятельности в коллективе.

Социальные практики военно-патриотической направленности позволяют подрастающему человеку ощутить ответственность перед прошлыми и будущими поколениями, осознать себя частью целого, расширить представления об истории и традициях России.

Целесообразность проекта.

Главное в решении вопросов патриотического воспитания вообще, и военно-патриотического, в частности, – создание среды, в которой естественным образом рождается, зреет и укрепляется стремление человека быть гражданином своей Родины, ценить ее историю, узнавать и впитывать в себя традиции, трудиться и творить талантливо, радостно и плодотворно.

Большую роль в создании среды имеет ритуал. Среди множества социальных практик особую воспитательную силу имеют практики служения: несение дежурства, служба на местах особого почитания, вынос и сопровождение знамен, святынь, раритетов.

Определение ключевых понятий.

Воинский ритуал - это исторически сложившаяся форма поведения военнослужащих при совершении обрядов, торжественных и траурных церемоний. Можно перечислить такие воинские ритуалы, как празднование государственных праздников, вручение наград, несение почетного караула.

Знамя – единичное флажное изделие. Как правило, знамя изготавливается из дорогостоящих материалов и богато украшается лентами, вышивкой, бахромой, кистями. Само полотнище изготавливают из двух прямоугольных кусков ткани, сшивая их по периметру. Оно крепится к древку с помощью специальных знаменных гвоздей. Единственным признаком отличия знамени от флага является наличие заостренного наконечника.

В конце XIV века на русских стягах начали изображать лик Спасителя. Стяги с изображением Спасителя начали называть знаменем. Прапор — небольшое знамя с длинными хвостами, личный знак родовитых людей.

Боевое знамя воинской части - официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяет её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывает на предназначение воинской части и её принадлежность.

По уставу Петра I прапорщик и знаменный взвод за утрату знамени подлежали смертной казни, а воинская часть - расформированию. Взятие же неприятельского знамени непременно вознаграждалось либо звонкой монетой, либо повышением в звании, что вдохновляло на подобные подвиги.

До конца XVIII века знамя выдавалось на время. При воцарении нового императора знамёна уничтожались, а вместо них выдавались знамёна нового образца.

В 1731 году в углах знамён появились цветные, как правило, красные наугольники. В 1760-е годы наугольники приобрели клиновидную форму, так что центральная часть знамени имела вид креста с расширяющимися концами. Этот рисунок знамени был утверждён в 1797 году императором Павлом I, впервые постановившем, что знамя является не «войсковым имуществом», а «реликвией» и «святыней». При Павле I впервые частям, утратившим знамена, было отказано в выдаче новых. Императором было провозглашено «*Впредь знаменам служить бессрочно*». Знамя было принято за воинскую хоругвь, под которой соединяются верные своему долгу воины.

Образец 1797 года представлял собой квадратное полотнище, составленное из 16 кусков разноцветной ткани, образующих общий рисунок в виде креста и углов. Тогда же были введены т. н. белые (с белым крестом) и цветные знамена. Белое знамя выдавалось одно на полк (как правило, в 1-ю роту) и считалось полковым, цветные знамена распределялись по батальонам. В центре всех знамен в зеленом венке на золотом (золото-оранжевом) медальоне под большой короной располагался коронованный двуглавый орел с поднятыми крыльями, скипетром, державой, изображением Георгия Победоносца и Андреевской цепью вокруг последнего. В навершии знамени располагался двуглавый орел.

Этот вариант был изменен уже в 1800 году, он (в общих чертах) просуществовал до 1882 года. Венок и медальон в центре стали крупнее, орел стал изображаться вполборота, без георгиевского изображения и андреевской цепи, но с перунами и молниями в лапах. На голубой ленте над орлом шла надпись «С нами Бог» (на обороте - «Благодать»), под орлом - только у наградных знамен на голубой ленте указывалась причина награды. Знамя выглядело как крест с расширяющимися концами (для цветных знамен цвет креста совпадал с цветом инспекции), в несколько зауженных по сравнению с предшествующим образцом экземпляром углах - одно- или двуцветных - цветные наугольники с императорскими вензелями (в гвардии - под двумя (Императорской и Мальтийской) коронами. Вензеля вышивались золотом или серебром. В навершии знамени располагался вензель Павла.

Печатный шаг - форма парадного церемониального шага военнослужащих при движении во время военных парадов в вооружённых силах некоторых стран мира, в том числе, в России. Он впервые был введён в Пруссии королём Фридрихом II Великим. По мнению многих исследователей, парадный печатный шаг имел огромное дисциплинарное и воспитательное значение для солдат, являясь символом дисциплины и порядка в войсках. Кроме того, скорость печатного шага - 75 шагов в минуту - позволяла поддерживать равнение в линии войск, что в XVII—XVIII веках было одним из необходимых условий успешного управления войсками на поле боя.

В России печатный шаг, как форма парадного шага, был введен Павлом I. Император любил повторять: «*Чем ровнее шаг, тем больше надежды на победу*».

В настоящее время «чистый» образец печатного шага в ВС России можно увидеть при смене караула на Посту № 1 в Александровском саду Московского кремля. При этом, в Строевом уставе никак не оговорены особые формы строевого шага, поэтому высокий подъем ноги (от 90 до 120 градусов) является лишь данью традиции. В настоящее время во время официальных мероприятий смена караула осуществляется с поднятием ноги на угол не более 45 градусов.

В остальное время при движении в Вооружённых силах Российской Федерации нога во время шага поднимается не на прямой угол, а, в соответствии со Строевым Уставом, на 15-20 сантиметров от земли, при этом оттягивается носок, а щиколотка и бедро являют собой прямую линию и стопа при опускании печатает землю.

Строевой шаг, принятый в российской армии, сохраняется в вооружённых силах ряда постсоветских стран, где в последние годы наметилась тенденция к отказу от него. Например.

Пост № 1 - Пост Почётного караула у Вечного огня в Москве на Могиле Неизвестного Солдата - главный караульный пост в Российской Федерации, Почётный караул у «Могилы Неизвестного Солдата» в Александровском саду в Москве.

В каждом городе существуют особо почитаемые места, которые хранят память о бедах и победах нашего народа. У этих мест традиционно в определенное время несут службу юные часовые. В Санкт-Петербурге это, прежде всего, места захоронения ленинградцев, погибших в годы блокады Ленинграда, памятники воинской славы.

Проблема.

Проблема воспитания школьников в духе мира в настоящее время обусловлена стремлением государств и народов к мирному существованию, насущной жизненной потребностью в формировании подрастающих поколений как проводников идей мира, дружбы, милосердия, взаимопомощи.

Гипотеза.

Предполагается, что при высокой мотивации обучающихся и осмысленно-содержательном историко-культурологическом подходе к организации военно-патриотической практики ребята будут не только с радостью включаться в практику, но и успешно постигать умения часовых, знаменосцев, младших командиров.

И данная социальная практика станет пропедевтикой воинской службы.

Целеполагание

Цель проекта: объединение учащихся идеями реконструкции воинских ритуалов – феноменов исторически сложившихся форм сохранения соборной памяти.

Задачи:

- освоение техники печатного шага;
- приобщение гимназистов к воинским и культурно-историческим ценностям России;
- создание ситуации общего дела.

Направление Российского движения школьников: «Военно-патриотическое».

Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста»: «Преодоление».

Организаторы социальных практик в рамках проекта: Патриотическая коллегия.

Участники проекта: учащиеся 5–11 классов.

Ожидаемый результат

личностный -

в процессе реализации проекта его участники:

- освоят технику печатного шага;
- проникнутся идеей сохранения памяти о воинской славе России;
- будут знать и ценить Государственные символы России;
- научатся слаженно действовать в команде;

общественно-полезный -

- обеспечение почетного караула в местах воинской славы;
- обеспечение торжественных мероприятий в гимназии.

Этапы.

1. Организационный этап:

<i>Промежуточная задача</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
Формирование церемониальных команд в рамках юнармейского движения «Наследники героев».	Самостоятельно формируют команды.

2. Обучающий этап.

Сбор и обработка исторической информации по теме проекта.	Ведут поисково-аналитическую работу.
Организация тренировок.	Тренируются
Оснащение костюмами.	Подбирают костюмы.

3. Акция.

Обеспечение торжественных ритуалов.	Выносят флаги и реликвии.
Несение почетного караула в местах воинской памяти и славы.	Несут почетный караул.

Список литературы

1. Военно-морской протокол и церемониал. М., 1979.
2. Ефимов И. Е Нет уз святее товарищества. М., 1988.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М., 1994.
4. Платонов Б. Н. Воинский этикет. М., 1983.
5. Психологический практикум командира. М., 1996.
6. Социальная и военная психология // Под ред. Н. Ф. Феденко М., 1990.

КОМПЛЕКСНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «ИСТОЧНИК»

Автор-разработчик:

*Фильчугов Андрей Владимирович, старший вожатый, учитель ИЗО, куратор РДШ;
Сидорова Наталья Анатольевна, учитель биологии;*

*Лобанова Марина Велентиновна, учитель истории, классный руководитель.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

Природа – не только великий учитель, она,
прежде всего, еще и великий воспитатель

Сухомлинский В

Актуальность.

Долгое время люди смотрели на природу как на неисчерпаемый источник необходимых материальных благ. Однако, сталкиваясь с отрицательными последствиями своего взаимодействия на природу, они постепенно пришли к убеждению в необходимости её рационального использования и охраны.

Охрана природы – это система научно обоснованных международных, государственных и общественных мер, направленных на рациональное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов, на защиту природной среды от загрязнения и разрушения в интересах существующих и будущих поколений людей.

Важнейшее экологическое правило: все компоненты биосферы: атмосферный воздух, воды, почву и др., охранять надо не по отдельности, а в целом.

В настоящее время в нашем обществе происходит осознание важности экологического образования не столько для успешного социально-экономического развития, сколько для сохранения самой жизни человека как биологического вида. Фундаментом как национального, так и мирового развития должна стать гармония человека с окружающей средой.

Современное экологическое состояние территории России определяется как критическое. Экологическая ситуация в стране характеризуется на нынешнем этапе развития дальнейшим расширением антропосферы, истощением природных ресурсов, изменением природных процессов, сокращением биоразнообразия, загрязнением окружающей среды. По мнению ряда исследователей, население не осознает приближение экологической катастрофы, безучастно к сохранению природы и защите окружающей среды. Эта неосознанность возникла вследствие предельно низкого уровня экологического образования школьников. По мнению ученого-биолога Н.М. Мамедова, деформация экологических отношений, дефицит ответственности перед будущим, являются одним из истоков кризисной экологической ситуации. У выпускников школ, вузов, как и у населения в целом, преобладает потребительский подход к природе, низок уровень восприятия экологических проблем как

лично значимых; не развита потребность практического участия в реальной работе по изучению и улучшению природы, непосредственно окружающей человека (Л.С. Глушкова).

В сложившихся условиях от системы образования общество ожидает подготовки экологически грамотного и воспитанного поколения. Необходимо воспитать человека, обладающего не только экологическими знаниями, но экологически мыслящего, т.е. способного при ограниченных ресурсах содействовать динамичному развитию общества и поддерживать устойчивое развитие природной среды; глубоко чувствующего, ответственного за судьбу своей страны и близких людей, планеты и всей Вселенной.

Для каждого из нас охранять природу – это обеспечивать сохранение окружающих видов животных и растений, экосистем, ландшафтов. Для того чтобы учащиеся учились любить природу, восхищались её красотой, учились защищать и бороться за её сохранение, возникла идея организации в рамках деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, экологического отряда «Источник».

Целью экологического отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение учащихся, их родителей и учителей к изучению природы и её охране, а также к решению социально значимых проблем.

Цель достигается путём решения следующих **задач**:

- изучение природы и истории родного края;
- применение на практике знаний вопросов экологии и путей их решения;
- освоение навыков исследовательской деятельности;
- овладение нормами экологической культуры;
- развитие потребности в самообразовании и укреплении своего здоровья;
- формирование интереса к углубленному изучению окружающего мира;
- организация экологического просвещения для учащихся и населения;
- приобретение навыков экологически грамотного поведения;
- создание экологической тропы на территории ГБОУ гимназии № 209 «Павловской гимназии» для учеников младших классов и воспитанников дошкольного отделения;
- проведение работы по пропаганде знаний в области окружающей среды;
- организация практических мероприятий по улучшению и благоустройству территории;
- участие в районных, городских, российских экологических акциях и проектах.

Направление Российского движения школьников: «Гражданская активность».

Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста: «Познание».

Кураторы социальных практик в рамках проекта: Учебная коллегия.

Участники экологического отряда. В экологический отряд может вступить любой обучающийся, который добровольно изъявил желание работать в составе отряда. Состав отряда 10-15 человек. Участниками отряда могут быть учащиеся в возрасте от 8 до 16 лет. На общем собрании избирается командир экологического отряда, который организует деятельность данного отряда. Весь состав экологического отряда имеет равные права на любую деятельность в рамках положения, право голоса в обсуждении любого вопроса и принятии решения.

Виды деятельности экологического отряда «Источник:

- пропаганда здорового образа жизни;
- природоохранная;
- практическая;
- исследовательская;
- просветительская деятельность и т.д.

Содержание деятельности:

Для достижения своих целей экологический отряд имеет право действовать всеми легальными методами, согласно законодательству РФ, включая ниже перечисленные:

- изучение экологической картины района, охрана растений, восстановление нарушенных;
- распространение знаний и информации о природе, действиях, представляющих угрозу существованию растений, животных, человека, о способах их охраны;
- организация и проведение мероприятий, имеющих своей целью популяризацию идей охраны природы и исторических памятников;
- учебно-исследовательская работа по экологическому краеведению, охране безопасности и жизнедеятельности людей.
- подготовка, издание и распространение буклетов, газет, альбомов и других материалов по экологическим темам;
- организация конкурсов, выставок поделок, рисунков;
- проведение экологического мониторинга, экологических акций, экодесантов, экспедиций, походов выходного дня;
- организация экологического туризма;
- сотрудничество с другими экологическими организациями района, города, участие в экологических мероприятиях различного уровня, в совместных проектах.

Основные принципы проекта:

- индивидуализация и учет возрастных особенностей детей;
- преемственность;
- наглядность и доступность;
- сотрудничество;
- систематичность;
- творчество и самостоятельность.

Сроки и этапы проекта:

Социально-образовательный проект начал свою реализацию с 30 мая 2016 года и является бессрочным.

I этап Подготовительный (май-сентябрь 2016 года):

Набор учащихся в экологический отряд;

Создание нормативно-правовой базы: разработка положения об экологическом отряде; программы внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность. Модуль «Экологический отряд».

II этап Проектировочный (2016-2019 год) – апробация модели экологического отряда; создание необходимой развивающей среды, способствующей нравственному становлению личности школьников посредством экологического воспитания.

III этап Этап развития (с 2019 года) – анализ и обобщение результатов работы экологического отряда на базе гимназии, формулировка дальнейших планов.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение уровня знаний по экологии;
- создание на территории гимназии экологически благоприятной среды;
- улучшение экологической обстановки в районе и городе при непосредственном участии экологического отряда «Источник» с учетом привлечения общественности к работе по сохранению окружающей среды
- развитие экологического модуля в направлении «Гражданская активность» РДШ в гимназии.

Оценка эффективности реализации.

Оценка эффективности проекта осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность проекта, его системный, содержательный и

организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий.

Критериями оценивания эффективности реализации проекта могут быть следующие показатели:

- активное участие учащихся в организации и проведении мероприятий;
- информирование общественности о работе экологического отряда «Источник»;
- динамика участия в конкурсах и акциях;
- результаты учебно-исследовательской деятельности.

Традиционные акции экологического отряда «Источник»:

- экологическая акция «Бумажный бум»;
- фотоконкурс «Любимые питомцы»;
- благотворительная акция «Подарок другу»;
- День благоустройства;
- экологическая акция «Раздельный сбор мусора»;
- экологическая акция РДШ «Ежики должны жить»;
- Всероссийский проект РДШ «На старт, эко-отряд!»
- Всероссийская акция «Экологический десант».

Описание отдельных социальных практик экологического отряда «Источник».

Экологический проект «Итальянский сад».

Жители и гости Санкт-Петербурга, находясь в Центральном районе Санкт-Петербурга, восхищаются красотой архитектуры, обилием богато украшенных зданий. Но вызывает недоумение небольшое количество насаждений и парков в этом районе. Но так было не всегда.

В рамках проекта «Итальянский сад» учащимися гимназии Ли Викторией и Екатериной Рыбка были подготовлены серия информационных плакатов об этом историко-экологическом объекте.

Побуждением к этой работе стал интерес к истории Павловской гимназии. Изучая исторические фотографии Павловского женского института с изображением воспитанниц, гуляющих по красивому саду с разнообразной растительностью, ребята пришли к идее учебного исследования о растениях сада Павловского женского института.

Необходимая информация добывалась из сети интернет и материалов музея истории гимназии. Удалось найти информацию не только о деревьях, произраставших на территории современной гимназии, но и о масштабах зелёных насаждений, именованных в свою бытность Итальянским садом.

Итальянский сад включал в себя территорию от набережной реки Фонтанки до Лиговского проспекта. В дальнейшем при застройке на территории сада стали появляться благотворительные учреждения такие как больница имени К.А. Раухфуса, клиника имени В.Ф. Снегирева, Павловский институт благородных девиц.

Собрав информацию об благотворительных учреждениях, Итальянском саде и растениях, произраставших на его территории, ребята выпустили серию информационных плакатов, которые содержали иллюстрации и названия растений, фотографии сада, информацию с историей создания благотворительных учреждений. Эти плакаты стали смысловой доминантой традиционной ежегодной экологической акции «Сохраним планету в чистоте», приуроченной ко дню благоустройства. В рамках акции активисты экологического отряда «Источник» предлагали жителям и гостям улицы Восстания (бывшей Знаменской) ознакомиться с информацией, а также пройти опрос о возрождении части сада Павловского женского института. При анализе опросных листов было выявлено, что большинство граждан, проходивших мимо гимназии, поддерживают идею воссоздания зелёных насаждений на её территории.

Экологический проект «Крышечки ДОБРО-ТЫ».

Проблемы пластика в окружающем мире и его очень быстрое накопление, и распространение в окружающей среде волновали ребят уже давно. Эта тема не могла быть

незатронутой. Поэтому на сборе экологического отряда «Источник» было принято решение участвовать в городском проекте «Крышечки ДОБРО-ТЫ» в рамках которого любой человек может начать собирать крышки от разных продуктов, сортируя их по разным видам пластика.

Все вырученные от сбора и сдачи крышечек средства, инициативная организация, социальный партнер экологического отряда «Источник», передаются на благотворительность. В этом проекте участвовали все учащиеся гимназии с 1 по 11 класс, а также воспитанники дошкольного отделения гимназии.

Активистами экологического отряда «Источник» были выполнены просветительские плакаты, информирующие о проблемах Мирового океана, окружающей среды, биосферы, вызванных выбросами пластика, и мотивационные плакаты с информацией о том, что может сделать любой человек для освобождения природы от этой проблемы. Плакаты содержали информацию о рациональном потреблении и возможности переработки разных видов пластика.

Информационные плакаты стали смысловой доминантой ежегодной экологической акции «Сохраним планету в чистоте», приуроченной ко дню благоустройства. Акция «КРЫШЕЧКИ ДОБРО-ТЫ» заключалась в экологическом просвещении жителей и гостей улицы Восстания. Ребята останавливали прохожих, подводили их к плакатам и объясняли, как уменьшить потребление пластика и что делать с уже существующими отходами, после чего другая группа гимназистов предлагала прохожим сделать сувенир на память из пластиковой крышки – «Магнит на холодильник». Во время мастер-класса обычная пластиковая крышка из-под молока за считанные секунды превращалась при помощи клея, картона и магнита в символ, напоминающий о необходимости борьбы с пластиковыми отходами. Учащимся гимназии было предложено в рамках акции сделать набор шахмат и других настольных игр, за основу которых была взята обычная пластиковая крышка.

Завершением проекта стала сортировка пластиковых крышечек, во время которой ребята узнали о категориях пластика, перерабатываемых и не перерабатываемых его видах. В конце учебного года собранные крышечки были сданы в инициативную организацию, социальный партнер экологического отряда «Источник».

Международный проект «Сирень Победы».

Идея проекта в год юбилея Победы в Великой Отечественной войны - привлечь учащихся к изучению отдельных страниц истории Великой отечественной войны через знакомство с сортами сирени русской селекции.

Эколого-благотворительная деятельность – подбор сортов сирени, связанных с исторической памятью гимназии; высадка кустов сирени во дворе гимназии.

Центральный образ проекта - сирень – символ весны, светлого праздника, символ памяти о тех, кто защитил нашу страну в Великой войне, символ Победы.

В мае 1945 года советских воинов-освободителей, возвращавшихся домой, везде встречали ветками сирени. Высаживать сирень в День Победы стало традицией. Фронтвик и талантливый селекционер Леонид Колесников, посвятивший выведению сирени всю свою жизнь, создал коллекцию сортов, назвав их в честь событий и героев войны. Во многом благодаря Леониду Колесникову в мире возникло понятие «русская сирень». Сорта сирени отечественной селекции стали национальным достоянием, гордостью селекционной науки и теперь известны во всем мире.

Шаги реализации проекта:

подборка названий сортов сирени, выведенных российскими селекционерами и названных в честь событий и героев войны;

поиск исторической информации о событиях и героях войны, в честь которых выведены сорта сирени, оформление материалов для организации выставки;

установление контактов с правообладателями сортов сирени, с целью получения разрешения для использования официальных фотографий в проектной работе и их дальнейшей публикации;

подготовка выставки, посвященной героям и событиям войны, в сортах русской сирени;

установление контактов с селекционным питомником, отбор сортов для посадки;

выбор участка во дворе гимназии для посадки кустов;

подготовка торжественного мероприятия, сопровождающегося высадкой сирени, и открытием выставки.

В ходе реализации проекта участниками были выбраны два сорта для высадки во дворе гимназии «Вера» и «Надежда», так как в годы войны в здании гимназии находился военный госпиталь.

Говорят, что сирень живет триста лет. Посаженные юными экологами деревья проживут долго и будут напоминать о Великом подвиге предков, благодаря которому мы живем и радуемся мирному небу над головой. Высадка сирени – благодарность дедам и прадедам: «Спасибо за мир!»

МИРОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ГОЛУБЬ МИРА»

*Автор-разработчик: Андрей Владимирович Фильчугов, старший вожатый, учитель ИЗО.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

Актуальность проекта

Мир – вечная ценность и надежда человечества. В любое время – в час спокойствия и в преддверии беды – все люди, от мала до велика, мечтают о нерушимом, крепком, драгоценном мире. Тема миротворчества актуальна всегда. Но современная политическая ситуация требует особого внимания к миротворческой деятельности, к воспитанию подрастающего поколения в духе мира и ненасилия, актуализации в детской и юношеской среде ценностей дружбы и согласия, уважения чести и достоинства окружающих, популяризации идей международного взаимопонимания и сотрудничества, активное знакомство с отечественными традициями «мирного делания».

«Воспитание в духе мира» на протяжении столетий было свойственно отечественной культуре. Согласно словарю С.И. Ожегова выражение «в духе чего-либо» трактуется как «в соответствии с чем-нибудь, соответственно чему-нибудь»[4, С.186]. Понятие «мир» в Словаре русского языка представлено как «согласие, отсутствие разногласий, вражды или ссор, отсутствие войны, вооруженных действий между государствами; согласное существование государств, народов»[4, С.448]. В русской речевой традиции слово «мирить» имело глубокий духовный смысл – «примирять, соглашать, устранять ссору, улаживать несогласие, вражду, заставляя сделаться полюбовно»[2, С. 248]. В нашем языке множество устойчивых выражений, характеризующих мирный характер соборного народа России: «мирный нрав», «мирный дух», «народ-миротворец». *Воспитание в духе мира* определяется в российской образовательной традиции как целенаправленный процесс формирования личности в соответствии с идеями мира.

Целесообразность проекта

Миротворчество – это творение мира, внесение мира в жизнь и в души людей. Только тот, кто имеет мир в себе, идет с миром в жизнь. Целесообразнее закладывать «мир» в детском возрасте, поэтому разработан данный проект, который дает возможность через интересную форму совместного взаимодействия – создание голубей мира, ученики узнают, общаются и прорастают идеями миротворчества.

Определение ключевых понятий

В литературе, посвященной теме миротворческого образования, используются такие понятия, как «миролюбие», «миротворчество», «воспитание в духе мира», «миротворческое воспитание».

Под миротворческим воспитанием понимается процесс формирования миролюбивой личности, имеющий деятельностный характер, предполагающий активность субъекта и направленный:

- на создание условий для усвоения ребенком ценностей добра, милосердия, сострадания, сотрудничества, сотворчества;
- на воспитание умения относиться к людям, опираясь на духовные ценности независимо от национальных, культурных, религиозных особенностей;
- на формирование восприятия мира как целостного единства;
- на расширение знаний о других народах;
- на развитие мотивации к миротворческой деятельности.

Историческая справка

«Голубь мира»- миротворческий проект.

В истории России и мира миротворческая деятельность отмечена следующими знаменательными датами.

21 сентября – Международный день мира. Отмечается с 2002 года. Был учреждён на 36-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Этот день провозглашён как день отказа от насилия и прекращения огня во всём мире. Всем странам было предложено воздерживаться от проведения военных действий в этот день.

26 сентября – годовщина создания «Священного союза». 26 сентября в 1815 г. в Париже Австрия, Пруссия и Российская империя подписали договор о *создании Священного союза*, целями которого были обеспечение незыблемости решений Венского конгресса. Чуть позже к Союзу присоединились Франция и почти все остальные европейские государства. В 1818 г. в состав Союза вошла Франция. Главою Священного союза стал русский император.

24 октября - годовщина создания ООН. 31 октября 1947 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (ООН) провозгласила 24 октября годовщину принятия Устава ООН, *Днем Организации Объединенных Наций* с целью ознакомить мировое сообщество с целями и достижениями ООН, а также с целью получить поддержку своей деятельности. Одним из первых документов ООН было принятие в декабре 1948 года Всеобщей декларации прав человека. В настоящее время в ООН входит 193 государства, каждое также является членом Генеральной Ассамблеи ООН.

4 ноября – День народного единства. День народного единства отмечается в нашей стране ежегодно *4 ноября*, начиная с 2005 года. Этот праздник установлен в честь важного события в истории России - освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 году, и приурочен ко *Дню Казанской иконы Божией Матери*.

Проблема

Проблема воспитания школьников в духе мира в настоящее время обусловлена стремлением государств и народов к мирному существованию, насущной жизненной потребностью в формировании подрастающих поколений как проводников идей мира, дружбы, милосердия, взаимопомощи.

Гипотеза

Реализация данного проекта позволит создать условия для развития и актуализации в среде учащихся идей мира, добра, человеколюбия, толерантности, соборности, милосердия, сострадания, сотрудничества, сотворчества. Систематическая работа в патриотическом направлении разовьет мотивацию к миротворческой деятельности у учащихся.

Целеполагание

Проект «Голубь мира» изначально задуман как многоступенчатый акт объединения детского коллектива, педагогов и родителей ГБОУ гимназия №209 «Павловская гимназия» идеями миротворчества.

Цель проекта: объединение учащихся, педагогов и родителей идеями мира, добра, благополучия.

Задачи:

- систематизация и разнообразие форм миротворческого воспитания;
- развитие социальной активности детей;

- приобщение гимназистов к культурно-историческим и духовно-нравственным ценностям народов мира;
- создание в гимназии атмосферы общего дела.

Направление Российского движения школьников: «Гражданская активность».

Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста: «Мировоззрение».

Организаторы социальных практик в рамках проекта: Коллегия интересных дел.

Участники проекта:

- воспитанники дошкольного отделения гимназии;
- гимназисты 1-11-х классов;
- педагоги;
- родители.

Ожидаемый результат

В процессе реализации проекта его участники:

- познакомятся с историей миротворчества;
- изучат российские памятные даты, связанные с миротворчеством;
- овладеют техникой изготовления «Голубя мира»;
- проникнутся идеями мира во всем мире.

Продукты проектной деятельности.

- Бумажные фигурки «Голубь мира», с добрыми детскими пожеланиями, размещенные на исторической ограде Павловской гимназии;
- Организованное событие – акция «Голубь мира», объединяющая не менее 100 учащихся;
- Заметка на сайте ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»;
- Фотоотчет.

Этапы.

4. Организационный этап:

<i>Промежуточная задача</i>	<i>Деятельность участников</i>
Формирование организаторской группы проекта.	Участие в группе.
Подготовка исторической справки о миротворческих традициях в России и мире.	Сбор и обработка материала.
Разработка мастер-класса.	Подготовка материалов.
Изготовление показательной фигуры голубя.	
Мастер-класс по изготовлению голубей для организаторской группы (учащиеся 8 классов, 15 человек)	Организаторы обучают учащихся изготавливать голубей.

5. Творческий этап.

Изготовление голубей воспитанниками детского сада, совместно с родителями.	Организаторы ведут мастерские.
Мастерская по изготовлению голубей начальной школой на уроках ИЗО в 1-4 классах.	
Мастерская по изготовлению голубей для учащихся 5-11 классов силами организаторской группы на больших переменах.	

6. Акция.

Проведение заключительного этапа «Голубь мира».	Размещают фигурки на ограде гимназии.
Подведение итогов проекта. Размещение информации на сайте гимназии.	Подготовка отзывов, статей, фото-отчета.
Оформление творческого отчета о реализации проекта	Сбор информации об основном этапе проекта в средствах массовой информации: в периодической печати, на сайтах и порталах.

Описание организации проекта

На организационном этапе изготавливается показательная фигура голубя и формулируется историческая справка об миротворческих традициях и организациях в России и в мире. Собирается организаторская группа из учащихся 8-х классов (примерно 15 человек). Преподаватель ИЗО дает ребятам мастер-класс по изготовлению голубей.

Педагог-организатор знакомит с историей миротворческой деятельности в России и мире. Составляется план организации творческих мастерских.

На творческих мастерских участники организаторских групп рассказывают гимназистам о целях, задачах проекта, знакомят с историей миротворческой деятельности и объясняют алгоритм изготовления голубей путем обвода ладони. Ребята – участники мастерской – раскрашивают своих голубей и пишут на них пожелания добра, мира и благополучия.

Голуби получатся разные: по размерам и исполнению, но каждый из них является символом мира, радости, надежды. Благодаря работе творческих мастерских в проекте принимают участие все учащиеся среднего и старшего звена. Организуется творческая мастерская и для педагогов школы.

После изготовления первых голубей можно приступить к продеванию ленты, для закрепления голубя на ограде. Отверстие в фигуре голубя для ленты делается при помощи дырокола.

Для информирования горожан о проекте, изготавливается фигура большого голубя. На ней размещается краткая информация о проекте. Закрепить его целесообразно в центральной части ограды в день акции.

После того, как голуби мира изготовлены, ленты продеты, наступает завершающий этап реализации проекта. На большой перемене или после уроков приглашаются все участники проекта, звучит музыка о мире и добре, классы строятся, каждый класс получает своих голубей. Ведущие кратко рассказывают о проекте и дают команду к размещению голубей на ограде. Учащиеся расходятся по заранее подготовленному маршруту и развешивают голубей на определенном для их класса участке ограды. После окончания, ведущие благодарят всех участников, и объявляют, что проект реализован. Голубей лучше оставить висеть в течение выходных, чтобы горожане прониклись миротворческими идеями.

Техника проведения мастер-класса

Мастер-класс проводится активистами ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ для участников проекта.

Для изготовления фигуры бумажного голубя необходимы плотная бумага, цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш, ластик, ножницы, дырокол, ленты разного цвета.

В начале необходимо обвести свою ладонь на плотной бумаге. Ладонь располагается горизонтально, большой палец отводится как можно дальше от указательного. Разрыв от начала и до конца ладони соединяется дугой – это брюшко голубя. Крыло можно разместить между большим и указательным пальцем, либо обрисовать все пальцы, превратив их в крылья. Из большого пальца делается голова голубя, на ней – клюв и глаз. Далее следует расписать голубя. Последний шаг – помещение на фигурке голубя пожеланий добра, мира и благополучия. Когда голубь готов нести мир людям, требуется проколоть дыроколом отверстие в крыле и продеть цветную ленту.

Список литературы

1. Белобородова А.Е. Теоретические основы и педагогическая технология подготовки студентов университета к миротворческому воспитанию школьников: дис. ...д-ра пед. наук. Иркутск, 2001.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1998. С.
3. Оборина Е.В. Педагогический аспект феномена толерантности // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2012. С. 27- 29.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. 3 изд., испр. М.: Рус. яз., 1991. С. 149.

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ГИМНАЗИИ
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СЛОВЕНИИ, ГЕРМАНИИ, США
«МИР С ОТКРЫТЫМИ ГРАНИЦАМИ»**

Авторы-разработчики:

Ефимов Дмитрий Георгиевич, директор гимназии, учитель истории и обществознания;
Слабов Дмитрий Павлович, заместитель директора гимназии, классный руководитель;
Фильчугов Андрей Владимирович, старший вожатый, учитель ИЗО, куратор РДШ.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.

Актуальность.

На данном этапе развития общества с особой актуальностью встает вопрос о поликультурности образовательной среды учреждений образования, когда процесс формирования личности происходит не только на основе повышения уровня национального самосознания, но и благодаря возможности нести знания о своей стране, постигать особенности культур других стран, сотрудничать. Возникает необходимость сосуществования, взаимодействия и сотрудничества людей разных культур, взглядов и мировоззрений для установления между ними общего языка, для сохранения мира.

Актуальность проекта международного сотрудничества «Мир с открытыми границами» обусловлена историко-лингвистической направленностью гимназии. Проект выступает стимулом к изучению иностранных языков и истории. Познание культуры других народов – ключ к пониманию. Оно наиболее эффективно в форме социальной практики. Участники проекта международного сотрудничества получают возможность преодолеть языковой барьер и улучшить знания в области английского, немецкого и французского языков. Проект расширяет эрудицию учащихся в области географии, МХК, обществознания и многих других дисциплин.

В процессе реализации проекта происходит своеобразное соизучение родного языка и родной культуры и иностранных языков и культур других народов, что позволяет учащимся представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения с одной стороны, а с другой лучше понимать своих зарубежных сверстников.

Целесообразность.

Одной из главных целей изучения иностранного языка является формирование умений общаться на иностранном языке в ситуациях социально-бытовой, учебно-бытовой, социально-культурной, в первую очередь со своими сверстниками из зарубежных стран. Реализация проекта международного сотрудничества способствует пониманию у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В ходе реализации проекта эффективно решаются и задачи социализации учащихся, предусмотренные новым Федеральным государственным образовательным стандартом, поскольку они предполагают совместную открытую коммуникативную деятельность подростков друг с другом и взрослыми.

Участие в международном сотрудничестве целесообразно в качестве развития цельной личности, доброжелательно относящейся к странам и народам мира, обладающей общечеловеческими и общекультурными ценностями. Эта личность знает историю своей страны, ищет в мировой и отечественной истории общие нравственные доминанты.

Проект дает богатый опыт формирования положительного имиджа своего образовательного учреждения, города, страны, возможность становиться ретранслятором исторической памяти, ценностей Российского государства. Сравнивая своё Отечество с другими странами, учащийся не только открывает для себя историю, культуру, язык других стран, но и глубже осознаёт уникальность, самобытность своей Родины, осознаёт уникальность каждого народа и государства, его вклад в развитие мировой цивилизации.

Цели проекта – предоставление коммуникативно-творческого опыта интеграции в международное пространство и межкультурный диалог.

Задачи:

- формирование гуманистических и нравственных ценностей;
- воспитания патриотических чувств и миротворческой позиции;
- формирование коммуникативной компетенции, развитие коммуникативных навыков учащихся;
- повышение качества знаний в сфере иностранных языков;
- повышение мотивации к изучению иностранных языков;
- обогащение содержания образования с учетом историко-культурной, геополитической специфики области проживания;
- расширение сферы общения учащихся;
- создание условий для самореализации учащихся;
- приобщение участников иностранных групп к культуре, истории, традициям и ценностям России, разрушение негативных стереотипов о жизни, образовании, культуре России за рубежом;
- сбор информации обучающей, развивающей направленности с целью использования в учебно-воспитательном процессе гимназии и деятельности ДЮОО «Память и дело». Первичного отделения РДШ.

Направление Российского движения школьников: «Гражданская активность».

Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста: «Понимание».

Кураторы социальных практик в рамках проекта: Учебная коллегия.

Участники проекта: учащиеся Павловской гимназии из 8-11 классов, педагоги, родители.

Социальные партнеры: Lessing-Gymnasium (Гимназия Лессинг, Берлин, Германия), средняя школа в Сент-Луисе (Миссури, США), III. gimnazija Maribor - uradna stran (Средняя школа, Марибор, Словения).

Этапы проекта:

- 1-ый этап* - подготовительный: набор участников проекта, учащихся Павловской гимназии;
- 2-ой этап* - проектировочный: составление плана работы;
- 3-ий этап* – внедряющий: прием групп иностранных школьников в Павловской гимназии;
- 4-ый этап* – дистанционно-коммуникативный: переписка школьников и выполнение совместных заданий на сайте;
- 5-ый этап* - заключительный - поездка группы российских школьников в Германию, Словению, США;
- 6-ой этап* - рефлексивный: оформление продукта проектной деятельности.

Организация международного обмена.

Участники проекта международного сотрудничества «Мир с открытыми границами» совершают поездку к своим товарищам из другого государства, где проживают в семьях принимающей стороны, затем к ним приезжают их товарищи с ответным визитом.

Для реализации проекта руководителями групп составляется программа с учетом интересов и пожеланий участников обмена. Программа содержит знакомство с образовательным учреждением, посещение уроков, участие в экскурсиях по мировым культурным достопримечательностям и памятникам культуры, участие в совместных социальных и социально-культурных практиках и проектах.

В программу обмена в Павловской гимназии традиционно входит экскурсия по образовательному учреждению на английском языке, посещение уроков музыки и

иностранных языков, путешествия по историческим местам Санкт-Петербурга и пригородов, участие в миротворческой акции «Голубь мира».

Мероприятия, проводимые в рамках проекта:

- участие в международных конкурсах и олимпиадах;
- совместные международные проекты;
- международная школьная переписка (электронной и посредством почтовой связи);
- видео-общение, видео-представления, видео-уроки, видео-поздравления.

Проект «Мои мысли о Санкт-Петербурге».

В проекте объединились учащиеся из трех стран: Словении Германии и России.

Идея проекта: сравнение и интеграция представлений ребят из разных стран об общечеловеческих ценностях и знаковых местах Петербурга. Все началось с «мозгового штурма», посредством которого был составлен список из шести общечеловеческих ценностей «не знающих границ». В список вошли: красота, дружба, уважение, счастье и семья. Название каждой ценности было напечатано в специально подготовленных для ребят путевых дневниках.

Были сформированы пары товарищей из разных стран. Задачей каждой пары было найти свою ценность в городе Санкт- Петербург, сфотографировать её и дать обоснование почему именно это место является отражением той ценности которая им выпала в результате жеребьевки. Свои мысли, чувства эмоции ребята могли записывать в дневники.

В завершении проекта были подведены итоги. Каждая группа ребят, сложенная из нескольких пар, пользуясь компьютером в течении 30 мин. компилировала свои мысли и идеи, возникшие у них во время пребывания в Петербурге в единую презентацию. В презентации должны соединялись знаковые места города и общечеловеческие ценности. Ребята защищали презентации на русском и английском языках. Для кого-то красота ассоциировалась с Эрмитажем как великой сокровищницей достояния всего человечества, а кто-то увидел красоту в закатном небе стоя у гранитной набережной Невы. Дружбу ребята увидели не только в здании гимназии, но и в обычной пышной, где встречались с друзьями. Каждая группа ребят аргументировала свои, порой необычные идеи и защищала проект.

Продуктами проекта стали дневники и презентации.

Результаты:

- накопление опыта общественно-значимой миротворческой и учебно-исследовательской работы;
- совершенствование знаний в области изучения иностранных языков;
- положительная динамика в овладении учащимися коммуникативной культурой;
- сформированность положительного имиджа гимназии, качественное представление опыта гимназии в вопросах образования, воспитания;
- налаживание долгосрочных партнерских отношений со учебными заведениями, социальными партнерами Павловской гимназии за рубежом.

Значимость проекта для учащихся:

- знакомство с культурой, историей и современной жизнью России и других стран;
- расширение кругозора;
- социализация в среде иноязычных сверстников;
- адаптация в условиях незнакомой страны и языковой среды;
- совершенствование языковых навыков (английского и русского языка)
- познание самого себя через участие в проекте;
- знакомство с жизнью сверстников за рубежом.

Значимость проекта для педагогов-кураторов:

- знакомство с системой образования в других странах;

- совершенствование языковых навыков;
- знакомство с реалиями страны изучаемого языка;
- улучшение взаимопонимания с подростками.

Итоговый продукт проектной деятельности: написание исследовательской статьи на заданную тему по итогам проекта; создание сайта о проекте; презентации; дневники.

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЭТО НУЖНО НЕ МЕРТВЫМ – ЭТО НУЖНО ЖИВЫМ»

*Автор-разработчик: Некрасова Елена Юрьевна,
учитель начальных классов, классный руководитель.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

Социально-культурная практика как социальная проба – это непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация и знание. В ходе социальной пробы опыт общения учащихся с каким-либо социальным явлением оказывается переведенным на качественно новый уровень за счет расширения и углубления этого взаимодействия, открытий детей, выхода их на более высокий уровень самостоятельности и ответственности.

Данный проект разработан к празднованию 75-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне как серия социальных практик в условиях взаимодействия со сверстниками и представителями старших поколений.

Сверхзадача социально-культурной практики – обогащение опыта общественно-значимой деятельности детей, направленной на сохранение исторической памяти.

Цель этого проекта – расширение кругозора детей об историческом периоде Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. посредством общественно-значимых практик.

Направление Российского движения школьников: «Военно-патриотическое».

Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста: «Преодоление».

Кураторы социальных практик в рамках проекта: Патриотическая коллегия, Коллегия интересных дел (вожатская группа).

Участники: учащиеся Павловской гимназии из начальных классов, педагоги, родители.

Виды социальных проб: наблюдение, интервью и встречи с интересными людьми (ветеранами), создание видеороликов, мастер-класс по изготовлению журавликов методом оригами.

Особенности организации проекта.

Этот проект проводился в условиях дистанционного обучения. И поэтому, объектами социальных проб не могли быть обычные объекты, такие как библиотека, музеи, и т.д. Ими стали семейные архивы, интерактивные интервью с родственниками, мастер-класс в онлайн-формате по изготовлению журавлика методом оригами, видеозапись фрагментов видеофильма, представление своих презентаций в онлайн-формате.

При работе с семейными архивами ребята собрали интересную и познавательную информацию о социальной среде, о своих родственниках, воевавших в годы Великой отечественной войне. Они познакомились с краеведческими фактами из истории своей малой родины, узнали уникальные события о жизни родственников в годы Великой Отечественной войны.

В эту работу были вовлечены и родители учащихся. Учащиеся начальных классов имеют небольшой опыт социальной практики. Поэтому в поисках информации, построении интервью, подготовке презентаций и монтаже видеороликов огромную роль в работе на себя брали родители. Приходилось учить этим видам социальных проб не только детей, но и родителей.

Ярким этапом в этом патриотическом проекта стали видео-презентации детей «Вспомним героев онлайн» в группе «Память и дело» в ВКонтakte» в группе. Ребята с гордостью рассказывали о жизни своих родных и близких в годы Великой Отечественной войны, демонстрировали семейные документы, фотографии. Важно отметить, что дети и их родители тщательно подготовились к этому мероприятию.

В ходе реализации образовательного проекта «Это нужно не мертвым – это нужно живым» ребята и их родители ждали новых интересных заданий, сами проявляли инициативу в их поиске. Благодаря реализации проекта улучшился психологический климат в коллективе на удаленном обучении. Родители и дети дистанционно общались между собой, делились впечатлениями и своим опытом. Ребята с удовольствием участвовали в различных предлагаемых мероприятиях. Повысился уровень самостоятельности, изобретательской активности, мастерства.

В рамках реализации данного проекта учащиеся изготовили открытки для участия в районной акции «Мой подарок ветерану». По своей инициативе ребята сделали рисунки и поделки на военную тематику. Все работы были оформлены и объединены в онлайн-альбоме и представлены в группе «Память и дело»

По инициативе самих ребят и их родителей проект расширил границы, благодаря включению подготовленных коллективных и индивидуальных работ во Всероссийской акции «Окна Победы», общегородской акции «Звезда в окне», всероссийской акции «Наследники Победы», Всероссийском марафоне «Великие песни Великой Победы», авторских проектах ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, «Вспомнить героев онлайн», «Стихи и песни о войне»

Этапы организации.

Предварительный этап. Выработка идеи проекта в детско-взрослом сообществе учащихся, родителей и педагога-наставника.

Творческий этап:

- мастер-класс по изготовлению журавлика методом оригами в видеоконференции с использованием авторского видео-урока учителя-наставника;
- съемка видеотрегментов родителей с детьми;
- монтаж видеоролика силами инициативной семьи;
- подготовка силами детей и родителей авторских роликов цикла «Вспомним героев онлайн».

Презентационный этап.

Размещение полученных роликов в группе ВКонтakte «Память и дело».

Представление авторских видеосюжетов в районных, городских и всероссийских проектах.

Результаты проекта.

Незаметно учащиеся из объекта деятельности превратились в субъект, которому дозволено творить, рождать новое. Именно это помогает в полной мере развитию личности. И если мы хотим видеть своих детей всесторонне развитыми, творчески свободными личностями, то, вступая в контакт с ними, должны уметь понять их мотивы и потребности и умело направлять ход их развития.

Проект объединил и детей, и родителей.

Кульминационным этапом патриотического образовательного проекта был коллективный видеоролик «Передай Журавлик!». Он был показан 9 Мая 2020 года в школьной группе «Память и дело» перед Общероссийской минутой молчания. Это было особо знаменательно и трогательно для ребят и их родителей. Видеоролик был высоко оценен

и признан одним из лучших. Наша работа имела отклик в сердцах людей. У многих учащихся родственники были на войне. Мало кто из них остался в живых, а наш видеоролик был посвящен всем воинам, погибшим в этой Великой Отечественной войне за нашу Родину, за нас, за наше светлое будущее. Над его созданием трудились все дети класса и их родители.

ЛИЦЕЙ – ШКОЛА МИЛОСЕРДИЯ

*Автор: Андрианов Алексей Владимирович, старший вожатый.
ГБОУ лицей №214 Центрального района Санкт-Петербурга.*

Лицей № 214 Центрального района Санкт-Петербурга – лауреат молодежной премии МИРА за «Добрые дела» 2017 года в номинации «Добрый коллектив». Творческим коллективам лицея неоднократно выражали благодарность за участие в благотворительных проектах. По итогам фестиваля-конкурса «Марафон добрых дел» в 2019 году лицей признан победителем этого фестиваля и назван самой доброй школой Центрального района. Программа «Милосердие» реализуется в лицее двадцать пять лет.

Цель программы – оказание помощи нуждающимся, популяризация идей милосердия, создание условий для развития личности, ориентированной на гуманистические ценности.

Цель активности обучающихся в рамках программы: воспитание качеств, необходимых в сфере деятельности «человек-человек».

Тип создаваемой ситуации поддержки: совместное решение проблем, поддержание и развитие детских социальных инициатив.

Участники. Программу «Милосердия» в лицее реализуют дети разных возрастов. В младшем и среднем школьном возрасте лицеисты стремятся быть востребованы в благотворительных проектах, у них очень высока направленность на социальное одобрение. Велика ценность семейного воспитания, у лицеистов 5-8 классов практичность в данном сегменте общественной деятельности практически исключена. В старшем школьном возрасте в связи с созданными условиями поступления в ВУЗы (портфолио, дополнительные баллы к ЕГЭ), возрастает ориентированность на материальную конвертацию социальной практики (получения благодарностей, грамот и т.п.), однако в лицее ценностью остается прежде всего оказание конкретной помощи, а не прагматичность.

Ожидаемый результат – получение опыта социальной практики, приобретение и развитие личных качеств, необходимых в профессиональной деятельности, повышение уровня социальной активности и активизация гражданской позиции.

Критерии оценки достижения результата: повышение уровня социальной активности лицеистов, увеличение числа участников волонтерской и благотворительной деятельности, повышение гуманистического самосознания, которое отражается в сочинениях, эссе, позициях в социальных сетях, заметках в лицейских средствах массовой информации.

Содержание программы. Концерты в домах ветеранов на 5-ой Советской улице, в Павловске и в пансионе для пожилых людей «Софийская усадьба», передача подарков в социальный приют «Детский ковчег», благотворительные ярмарки, организуемые совместно с благотворительным фондом «Родительский мост», участие в акциях «Крышечки ДоброТы» и «БабушкиНАрадость», авторский проект «Подари детям радость», в рамках которого собираются открытки для детей, находящихся на лечении в больницах Санкт-Петербурга, флэш-моб на Невском проспекте ко Дню Учителя и 9 мая – все это делает наш лицей настоящей «Школой милосердия».

Этапы деятельности:

Июнь: постановка целей и задач социальной практики на будущий учебный год.

Август: утверждение программы социальной практики на педагогическом совете лицея.

Сентябрь: утверждение программы социальной практики на Совете старшеклассников, Совете капитанов и классных часах.

Сентябрь – май: реализация программы социальной практики. Участие в конкурсах различного уровня. Оперативная деятельность, расширение спектра социальной практики, поддержка детских социальных инициатив.

Май: Рефлексия. Оценка достижения результата.

Форма рефлексии: публикации в лицейском СМИ «Лицейский экспресс», творческие отчет на классных часах и Совете старшеклассников, посты в официальных социальных сообществах и мессенджерах лицея.

Отзывы лицеистов, учителей и выпускников о собственной социальной практике (публикации в 4 номере газеты «Лицейский экспресс», февраль 2020 года):

«Маленькие добрые дела, совершенные от великой любви, приносят радость и умиротворение»

Я учусь в лицее № 214 первый год, но уже за такой небольшой промежуток времени смогла поучаствовать в различных благотворительных мероприятиях, проводимых нашим образовательным учреждением. Например, в ноябре прошла акция «Бабушкина радость», где можно было подарить пожилым людям повод для улыбки. Еще два мероприятия, проводившиеся осенью и зимой, были направлены на помощь сиротам. Больше всего мне запомнился благотворительный концерт в «Софийской усадьбе», устроенный для проживающих там пожилых людей. Я увидела их неподдельные эмоции, ради которых и стоит совершать благие поступки. Вспоминаются слова Матери Терезы: «Маленькие добрые дела, совершенные от великой любви, приносят радость и умиротворение». Лицей предоставил мне возможность помочь нуждающимся, проявить человечность и подарить положительные эмоции тем, кому их не хватает. Проводимые акции позволяют раскрыться самым лучшим качествам, реализовать на деле основы христианской морали.

Макарова Таисия, 10Д

Мы проводим благотворительные ярмарки уже много лет, все средства, вырученные на этих мероприятиях, лицей передает в фонд «Родительский мост», помогающий семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Поделки должны быть изготовлены собственными руками – это главное условие участия в ярмарке. Родители и дети с удовольствием проявляют себя в различных видах художественного творчества: расписывают посуду, изготавливают сувениры, лепят, вышивают – словом, создают настоящие произведения искусства! Наши дети очень талантливы и инициативны, поэтому и их продукция пользуется на ярмарках большим спросом. С удовольствием участвуют в этом мероприятии и учителя – я, в частности, специально для «Родительского моста» рисую картины. На традиционном Дне Семьи в ноябре 2019 года мы собрали более 39000 рублей. Пострадавшим от пожаров, несчастных случаев и просто оказавшимся в критических условиях, эти деньги – огромное подспорье.

Учитель информатики и математики Елена Петровна Ермолина

«Добрые традиции поддерживают все классы»

Добрые традиции существуют в нашем лицее не первый год, а, главное, их поддерживают все классы. Поездки в Дом ветеранов, чтобы поздравить бабушек и дедушек с праздниками, сбор подарков для малышей, визиты в «Детский ковчег» - это далеко не весь перечень мероприятий, которыми по праву может гордиться наш лицей милосердия! Многие классы сами проявляют инициативу в проведении благотворительных акций. Вот так лицей воспитывает в нас активных и добрых людей!

Виктория Андрианова, 8А

«Лицей учит нас быть добрее»

Наша школа принимает участие в огромном количестве благотворительных мероприятий – я, например, ездила в социальный приют "Детский ковчег". Участие в таких выездах помогает ученикам осознать важность заботы, которой так часто так

не хватает пожилым людям и многим другим. Жизнь в лицее 214 учит нас относиться добрее не только к своим близким, но и к совершенно посторонним людям. Им нужно от нас совсем немного – всего лишь чуточку внимания...

Хромова Анастасия, 9В

«Спасибо лицей за возможность делать добро»

Поступив в лицей 214, я сразу почувствовала особую атмосферу. Ученики не только заинтересованы хорошо учиться, но и стремятся помогать окружающим людям, выражают заинтересованность делами лицея. В нашем учебном заведении много замечательных традиций, которые помогают понять детям, что они могут сделать мир лучше. Например, поездки в социальный приют "Детский ковчег", благотворительная акция "Оранжевое настроение", благотворительная ярмарка, акция "Крышечки ДоброТы", концерты, на которых были собраны открытки для больных, нуждающихся в заботе и внимании детей, поездки в пансион для пожилых людей "Софийская усадьба" в Павловске и многое другое. Всего за два года учёбы в лицее я смогла принять участие почти во всех этих мероприятиях. Я уверена, что мы получаем не меньше эмоций от совершения добрых дел, чем те, кому мы помогаем. Мы никогда не забудем улыбки на лицах пожилых людей после наших выступлений. Спасибо лицей за возможность делать добро и помогать людям! Я буду всегда помнить то, чему научил нас лицей: милосердию, сочувствию и состраданию.

Светлана Петропавловская, выпускница 2019 года

В период пандемии коронавируса под ударом оказались прежде всего наши старшие друзья - бабушки и дедушки, проживающие в пансионе для пожилых людей «Софийская усадьба» в деревне Поги Тосненского района Ленинградской области. Пансион находится на жестком карантине, все контакты с внешним миром исключены, социальная и медицинская служба функционирует в режиме нон-стоп двадцать четыре часа в сутки. Чтобы поддержать проживающих и работников, лицеисты записали свои видеообращения и творческие номера (стихотворение, песни, музыкальные произведения), которые легли в основу небольшого фильма «Мы рядом, мы вместе». Фильм показан в пансионе на большом экране.

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

*Автор: Брусникина Светлана Петровна, педагог-организатор, руководитель ОДОД.
ГБОУ школы №321 Центрального района Санкт-Петербурга.*

Школа № 321 Центрального района Санкт-Петербурга является правопреемницей Первой Санкт-Петербургской классической гимназии, которая была основана как благородный пансион для детей дворян Александром I в 1817 году при Педагогическом университете.

С 2015 года работает музей истории школы. Идея создания музея принадлежит ученикам школы. Эту инициативу поддержали администрация и учителя. Мы все прекрасно понимаем, что только работая совместно, можно достигнуть результатов. Изначально усилиями ребят был создан зал «Блокадная школа». В этом зале были помещены экспонаты, которые хранились в школе, но ребятам показалось этого мало, и они развернули бурную деятельность по сбору новых военных экспонатов. Они провели акцию на ежегодной встрече выпускников. С этого момента началось становление музея истории школы.

Сейчас наш музей имеет 2 зала: «Зал, посвященный Блокаде Ленинграда» и «История Первой гимназии». Планируется открытие третьего зала «Блокадная 321-ая»

По инициативе ребят все здание школы превратилось в музейное пространство. Силами детей и педагогов были составлены экскурсии по школе на различные темы: «История основания первой гимназии», «Жизнь гимназистов в стенах учебного заведения», «Школа во время блокады», «Легенды блокадной школы», «Знаменитые выпускники» и др.

На сегодняшний день Школа 321 имеет статус музейно-педагогического комплекса. Данный статус позволяет педагогам не только поддерживать детскую инициативу, но и

использовать музейное пространство для обучения детей, воспитания духовных ценностей и патриотизма и гражданской ответственности в детях.

Так, например, педагоги русского языка и литературы разработали комплекс упражнений по истории школы, которые они используют на своих уроках. Учителя математики составили задачник на основе материалов, хранящихся в архивах школы. Учителя естественно-научных предметов используют работы выпускников школы (например, работы Вернадского, Н. Холодковского, братьев Бекетовых) и т.д.

В рамках работы музейно-педагогического комплекса в школе реализуются 4 проекта:

- Научно-практическая конференция «Леонид Михайлович Чичагов: наследие воспитанника Первой Санкт-Петербургской гимназии»;
- Музыкальный вечер памяти Михаила Глинки;
- Музейные чтения памяти И.П. Саутова;
- Малая научно-практическая конференция ШНО «Наследие Первой Санкт-Петербургской гимназии»;
- Историко-Педагогическая реконструкция «День гимназиста».

Научно-практическая конференция «Леонид Михайлович Чичагов: наследие воспитанника Первой Санкт-Петербургской гимназии».

В конференции принимают участие обучающиеся школы и гости из других школ города. В пленарном заседании ежегодно выступает Хор учителей музыки «Конциона» Пушкинского района Санкт-Петербурга, представители РГПУ им. А.И. Герцена, готовят выступления ученики школы. Далее конференция работает по секциям:

- «На службе Богу и Отечеству (Россия конца XIX начала XX вв.)»
- «Общество и культура в России конца XIX начала XX вв.»
- «Образование в России конца XIX начала XX вв.»
- «Духовное и культурное наследие св. Серафима (Чичагова)»

Заканчивается конференция круглым столом, где подводятся итоги работы на секциях, обсуждаются наиболее интересные проекты, которые были представлены.

Музыкальный вечер памяти Михаила Глинки.

В рамках этого проекта мы вспоминаем о жизни и творчестве композиторов, обучавшихся в стенах нашего учебного заведения, и о тех, которые повлияли тем или иным образом на творчество М.Глинки, А. Бородина, А.Серова, Д. Кабалевского. Ученики и гости школы исполняют их произведения.

Музейные чтения памяти И.П. Саутова.

В рамках музейных чтений в течение недели в школе проводятся различные конкурсы: Конкурс мастеров художественного слова, конкурс декоративно-прикладного искусства, конкурс проектов. По окончании конкурсной недели педагоги школы совместно с социальным партнером Государственным музеем-заповедником «Царское село», подводят итоги и на пленарном заседании награждают победителей.

Историко-Педагогическая реконструкция «День гимназиста»

Это самый интересный и грандиозный проект по опросам учеников. Впервые он был реализован в 2017 году к 200-летию школы и стал традиционным. Особенность проекта состоит в том, что в его реализации участвует все ученики школы, все преподаватели, родители обучающихся и социальные партнеры. Для данного проекта необходима подготовительная работа с учениками, родителями и педагогами. Проект реализуется ежегодно 25 октября. Утром обучающиеся приходят в школу в гимназических костюмах. Девочки в длинных юбках темного цвета, белых блузках с пелериной; мальчики в смокингах с бабочкой. Их приветствует директор школы. Гимназистки приветствуют директора реверансом, а гимназисты поклоном головы.

В этот день мальчики и девочки обучаются отдельно по гимназическому расписанию. Они изучают латынь, французский, фехтование, бальный этикет, греческий, астрономию,

каллиграфию, «Закон Божий», и др. Ведут эти предметы приглашенные преподаватели из РГПУ им. А.И. Герцена, председатель РОО «Золотая книга», руководитель Роговой капеллы, представитель Русской православной церкви, директор ГМЗ Царское село и др. Учителя школ также в аутентичных костюмах, выступают в роли классных дам и сопровождают своих подопечных в течение дня. После окончания учебного дня у обучающихся есть время подготовиться к балу, которым завершает этот день. Подготовка к балу начинается с сентября: ребята готовятся, разучивают танцы той эпохи. В этом им помогают педагоги дополнительного образования школы и педагоги РГПУ им. А.И. Герцена. Бал открывают учителя и директор школы. В будущем к участию в бале планируют присоединиться родители обучающихся.

Таким образом, процесс обучения, воспитания и развития детской инициативы существует в симбиозе с историей школы. Комплекс музейных и педагогических технологий позволяет не только сохранить и воспитывать в наших детях историческую память, но и дает возможность прочувствовать историю и культуру России.

ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАДИО № 171»

*Автор: Данилова Полина Юрьевна,
педагог-организатор, координатор первичного отделения РДШ.
ГБОУ гимназии № 171 Центрального района Санкт – Петербурга.*

Понимая важность и необходимость развития РДШ на базе школы и, в частности, информационно-медийного направления как неотъемлемой части школьной жизни, мы обращаемся в Попечительский совет школы с проектом создания школьного радио, так как успешно реализовать данный проект можно только при финансовой и моральной поддержке взрослых партнеров.

Школьное радио позволит объединить ребят по интересам, оперативно получать информацию об успехах учеников и учителей, но самое главное – это способствует формированию личности ребенка и его правильной жизненной позиции.

Школьное радио должно стать центром общественной жизни, эффективным средством организации жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Преимущества школьного радио:

- оперативное получение информации;
- использование новых технологий в образовательном процессе;
- расширение кругозора школьников;
- развитие коммуникативных качеств учащихся, задействованных в данном направлении, а также и внутренних качеств таких, как ответственность, культура речи, дисциплина;
- активная помощь в профессиональном самоопределении (будущие журналисты).

Выбранные направления школьного радиовещания:

- школьные события (рубрики «Новости», «Афиша», «Успехи», «Случай на уроке», «Открытый микрофон», когда нужно узнать общее мнение по какому-либо вопросу),
- школьные лидеры (рубрики «Открытый микрофон», «Говорит мой класс», «Классные новости»);
- школьные таланты (рубрики «Учись учиться», «Конкурс», «Чемпионами не рождаются»);
- встреча с интересными людьми (рубрики «Вопрос директору»);
- правовой ликбез (рубрики «Школа и Закон», «Правила безопасности», «Расплата за глупость»);

- новости Санкт-Петербурга.

Сложным был выбор по названию школьного радио, но в подсчете голосов главное – это количество и поэтому победило название – «радио № 171».

Цели проекта:

- создание единого информационного центра для участников образовательного процесса школы;
- создание условий для сплочения коллектива учащихся и учителей;
- повышение результативности образовательного процесса.

Задачи проекта:

- собрать информацию по созданию школьного радио;
- провести социологический опрос учащихся и учителей школы и проанализировать результаты;
- обеспечить техническое оснащение работы школьного радио;
- разработать план работы школьного радио;
- привлечь к подготовке радио-сценариев учителей-предметников, социального педагога, психолога;
- вовлечь учащихся в творческий процесс создания радио-продукта;
- развить положительные качества учащихся для их дальнейшей социализации.

Исполнители и партнеры проекта

Учащиеся 8-11 классов, члены информационно-медийного направления школьного РДШ, педагоги, руководство школы, родители, Попечительский совет.

Основные направления деятельности школьного радио

- Информационная–оперативная форма передачи о событиях и фактах из жизни школы и города.
- Образовательная – обучение школьников современным технологиям: основным навыкам записи и воспроизведения фонограмм, работа с аудиотехникой. Проведение радио-конкурсов, викторин.
- Воспитательная - с пользой занять досуг учащихся, в том числе и во время школьных перемен. Формирование положительных внутренних качеств, а также умение подавать любую информацию заинтересованно, внося в сообщение свое личное отношение, способствующей формированию положительной гражданской позиции школьника.
- Управленческая – передача оперативной информации от руководства к подразделениям школы.

Организация «радио № 171».

Школьное радио «радио № 171» входит в состав информационно-медийного направления школьного отделения РДШ. В его развитии участвуют опытные ребята – лидеры классов, и новенькие, начинающие. Опытные лидеры информационно-медийного направления в начале работы проводят занятия по знакомству с основными понятиями журналистики, обязанностями журналистов. Разработана памятка «Знакомство с радио».

Необходимое оборудование: микшер-усилитель трансляционный РУШ 650 -1 шт. (рис.3); микрофон МД 882 - 1 шт.; пульт для передачи сообщений ВМ 3072 - 1 шт.; абонентский громкоговоритель 6ГРН 310, до — 8 шт.; уличный громкоговоритель HD 310 - 1 шт./(рис.1); компьютер; наушники; кабель.

Ожидаемые результаты:

- создание школьной радиостудии;
- сплочение коллектива;
- закладка новых школьных традиций (постоянных рубрик, радиопозывных и т.д.).

Возможные риски:

- недостаточный опыт по организации школьного радио;
- некачественное оборудование (например, препятствия с выходом в интернет).

Критерии оценки результатов проекта:

- охват учащихся и учителей к реализации проекта;
- привлечение специалистов городского радио;
- востребованность проекта;
- положительные оценки о работе школьного радио (анкетирование).

Перспективы развития проекта:

- привлечение большего числа учащихся к работе на школьном радио;
- сотрудничество с городским радио, другими радиостанциями, обмен опытом;
- создание ленты новостей на школьном и личных сайтах членов команды;
- создание интернет-радио.

**Открытый районный гражданско-патриотический проект
«МЫ ЗА ПОБЕДУ ЖИЗНИ ОТДАВАЛИ!»
в общеобразовательных учреждениях Центрального района в 2018 – 2020 гг.,
посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне**

*Автор: Охромин Ольга Вячеславовна,
педагог-организатор ГБУ ДО ДДТ «Преображенский»*

Основная идея проекта – приобретение эмоционально-личностного опыта через соприкосновение с событиями Великой Отечественной войне. Это возможно благодаря вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность и интерактивным мероприятиям.

Данный проект направлен на формирование у учащихся чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, своей Отчизной.

Участники проекта - дети 13-17 лет. По-другому их называют поколение Z, первое по-настоящему цифровое поколение. В основном всю информацию они черпают из сети Интернет, играют в игры онлайн, предпочитают общаться в социальных сетях или при помощи мессенджеров. Это поколение отказывается от привычного получения образования. Его представители не видят смысла в нем, объясняя это отсутствием практического применения знаний, полученных в учебных учреждениях. Но при этом, многие из этих ребят самообразовываются, не выходя из дома, изучают иностранные языки, полностью погружаются в интересующие их темы при помощи информации в сети Интернет. Цель учеников нового поколения - получить информацию, практическая польза владения которой будет очевидна. Мотивация их к обучению напрямую зависит от того, насколько хорошо они понимают, как и где смогут применить полученные знания. Им весьма важна личная свобода и свое время. Эти дети лучше воспринимают информацию визуально, чем на слух. Также, у новой молодежи еще больше обострится конфликт отцов и детей, конфликт мировоззренческий. Углубляется разрыв поколений, и то, что дети должны воспринимать от родителей – жизненный опыт и т.д., сейчас они в основном отбрасывают.

Актуальность проекта «Мы за Победу жизнь отдавали!» заключается в том, что ребята сами изучают историю Великой Отечественной войны, самостоятельно добывают информацию, становясь ее носителями.

Ожидаемые результаты проекта. Ребята познакомятся с недостаточно известными страницами и событиями Великой Отечественной войны, отработают умения работы с историческим материалом, получат навыки работы в команде, получат опыт взаимодействия друг с другом, конструктивного диалога, аргументации своей точки зрения.

Планируемые продукты проекта: исследовательские работы учащихся, методические разработки, разработки интерактивных игр, сборник исследовательских работ учащихся «Мы за Победу жизни отдавали!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Оценка эффективности проекта осуществляется через следующие формы проведения мониторинга: независимая внешняя экспертиза, внутренний аудит, анкетирование, педагогическое наблюдение и др. Показатели эффективности: рост числа учащихся, включенных в исследовательскую и проектную деятельность, посвященную истории Великой Отечественной войны; повышение информированности учащихся по истории Великой Отечественной войны и их заинтересованности ролью Советского Союза в Победе в Великой Отечественной войне; разработанная модель сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта; встраивание проекта дополнительного образования в образовательную программу и циклограмму деятельности общеобразовательных школ; вовлечение в работу по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся социальных партнеров, обогащение содержания деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся новыми формами и методами.

Проект рассчитан на 2 года и реализуется в три этапа:

- 1 этап - подготовительный этап (сентябрь - октябрь 2018 года) – старт Проекта.
- 2 этап - основной этап - участие ребят из разных общеобразовательных учреждений в мероприятиях проекта
- 3 этап - заключительный этап (сентябрь 2019 г. - апрель 2020 г.) - участие ребят из разных общеобразовательных учреждений в итоговых мероприятиях Проекта, обобщение результатов.

Из опыта реализации проекта.

На первом этапе, в сентябре 2018 г. Дворец детского творчества «Преображенский» организовал презентацию проекта и закрепил наставников из числа педагогов дома творчества и педагогов общеобразовательных учреждений, которые включились в проект.

На втором этапе, в период с сентября по январь 2018-2019 г. участники проекта просмотрели документальный фильм о Великой Отечественной войне, по итогам которого написали эссе, в рамках районного конкурса Эссе. Далее были сформированы исследовательские группы учащихся, и за ними были закреплены исследовательские темы по тематическим блокам, представленным в видеофильме, по которым ребята и проводили исследовательские работы, в рамках районного конкурса исследовательских работ. Исследовательская работа учащегося представлялась в форме реферата. В рамках реализации проекта прошли две районные ученические Конференции, посвященных 75-летию прорыва Блокады Ленинграда и другим событиям Великой Отечественной войны, на которой были представлены лучшие исследовательские работы.

На третьем этапе проекта в общеобразовательных учреждениях были проведены интерактивные мероприятия. Форму мероприятий школы выбирали самостоятельно. Далее совместно с наставниками, разрабатывались и проводились игры по тематике Великой Отечественной войны: «План «Барбаросса» - в форме «Своя игра», «Курская дуга» - в форме «Умники и умницы», «Битва за Москву» - в форме «Сильное звено», «Сталинградская битва» - в форме видео-викторины, «Блокада Ленинграда» - в форме квеста, «От Курска до Берлина» - в форме квиза, «Великая победа» - в форме квиза. Активное участие в организации игр приняли ДДТ «Преображенский», ГБОУ СОШ № 153, ГБОУ СОШ № 168, ГБОУ СОШ № 183, ГБОУ СОШ № 189, ГБОУ СОШ № 167, ГБОУ СОШ № 222, ГБОУ лицей № 214, ГБОУ СОШ № 169, ГБОУ СОШ № 181.

Центральное событие проекта - Гражданский форум, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, где участники Проекта обсудят проблему сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в рамках дискуссионных площадок и будут подведены итоги с помощью рефлексии. Это событие станет площадкой презентации сборника «Мы за Победу жизни отдавали!», в который войдут лучшие исследовательские работы участников проекта.

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА
«БАБУШКИНА РАДОСТЬ»**

Кураторы проекта в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»:

Балуевская Александра Николаевна, учитель начальных классов, классный руководитель;

Некрасова Елена Юрьевна, учитель начальных классов, классный руководитель.

ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.

От того, насколько дружен классный коллектив, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности ребят в классе зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы с классом и формирование личности учащихся. Важное значение имеет организация событий, направленных на сплочение детей и осуществление общественно-значимой деятельности.

Актуальность.

Добротелательность и сострадание должны воспитываться в каждом из нас с детства, ведь только тот человек, кто всегда вежлив и заботлив по отношению к старшим, может считаться действительно воспитанным и культурным.

Историческая справка.

Традиция почитания старших уходит своими корнями в далёкое прошлое. Ещё в Библии речь идёт о том, что необходимо почитать старших, и тогда можно прожить долгую счастливую жизнь.

Наши прадеды, прививая детям любовь к отчизне, воспитывая их на героических подвигах предков, старались показать, что любовь к Родине начинается с любви к родителям и с проявления уважения к людям старшим по возрасту. По крестьянской этике уважения были достойны не только родители, но и вообще все старшие по возрасту люди. При этом дети не должны были решать для себя, достоин или не достоин тот или иной старик их заботы, почтения и уважения. По мнению наших предков, старшие требуют к себе уважения уже потому, что они прожили долгую, трудную жизнь и много сделали для людей. Чувство уважения к старшим входило в плоть и кровь детей также благодаря примерам из жизни собственной семьи. В семейном застолье пожилым людям предоставлялось почётное место, взрослые члены семьи были внимательны к дедам, спрашивали у них советов.

Проблема:

Духовное здоровье общества определяется заботой о стариках и детях. У нас в стране, к сожалению, много одиноких стариков. Очень часто мы видим грубое, неуважительное отношение к старшему поколению как со стороны взрослых, так и детей. Старики оказываются брошенными по разным причинам. Но как бы ни сложилась жизнь, нельзя оставлять старых людей. Надо проявлять к ним участие, внимание и заботу.

Гипотеза

Реализация данного проекта позволит создать условия для воспитания у учащихся сострадания, милосердия, уважения к старым и больным людям, готовность помочь им.

Цель социальной практики: воспитание уважительного и заботливого отношения к старым, больным людям, формирование понимания ценности человеческой жизни у каждого гимназиста.

Задачи:

- мотивировать учащихся на совершение доброго дела для одиноких стариков Павловского Дома ветеранов
- активизировать творческую инициативу;

- способствовать развитию социальной активности

Направление Российского движения школьников: «Гражданская активность».

Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста: «Мировоззрение».

Кураторы социальных практик в рамках проекта: Коллегия интересных дел (вожатская группа).

Участники: учащиеся Павловской гимназии из начальных классов, педагоги, родители.

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что после завершения социальной практики, участники:

- узнают о заботах и нуждах одиноких стариков
- проникнутся идеей сделать доброе дело
- овладеют технологией изготовления новогодней открытки и созданием текста поздравления с добрыми пожеланиями
- общее доброе дело сплотит коллектив учащихся

Этапы.

Организационный этап:

- беседа с учащимися об акции «БабушкиНАрадость»;
- разъяснение понятий «Дом ветеранов», «ветеран», «старость», «немошь», «одиночество»;
- мотивирование учащихся на совершение доброго дела накануне Нового года
- выбор доброго дела, которое могут совершить дети сами, своими руками

Творческий этап:

- изготовление новогодних открыток;
- выбор добрых слов и пожеланий с новогодними поздравлениями;
- подписывание открыток;

Акция «БабушкиНАрадость»:

- передача открыток в Павловский Дом ветеранов №1 престарелых через ГБУДО ДДТ Фонтанка-32 и волонтеров

Описание организации.

Организационный этап:

– беседа о том, что традициях новогодних поздравлений как проявлении чуткости и внимания; об особенной заботе об одиноких стариках, у которых практически нет родственников;

– знакомство с идеей и правилами городской благотворительной акции «БабушкиНАрадость», суть которой заключается в сборе подарков для бабушек и дедушек, живущих в Павловском Доме ветеранов №1;

- разработка проектов подарков, которые можно сделать своими руками.

Творческий этап:

– изготовление Новогодних открыток в виде весёлых новогодних ёлочек, пушистых рукавичек со снежинками;

– работа над текстами поздравлений, придумывание пожеланий, ребята в черновиках, подписывание открыток.

Завершающий этап: представление открыток в коллективе класса, чтение текстов-поздравлений с пожеланиями; отправка открытой в Павловский дом ветеранов № 1 с помощью социального партнера - ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32».

Продукты проектной деятельности.

- Новогодние открытки, сделанные и подписанные своими руками;
- Заметка в соцсети «Память и Дело» гимназии № 209 «Павловская гимназия»;
- Фотоотчет.

Дистанционная социальная практика «Я ВЕРНУЛСЯ В СВОЙ ГОРОД»

Автор:

*Балуевская Александра Николаевна, учитель начальных классов, классный руководитель.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

Идея социальной практики: побуждение детей к открытому признанию в любви к Санкт-Петербургу во время вынужденной самоизоляции для подъема духа и сохранения психологического равновесия.

Ценности, на развитие которых направлена данная социальная практика: любовь к родному городу, стремление сохранить и приумножить его культурное и духовное наследие.

Особенности современных детей данного возраста. Учащиеся начальных классов открыты для общения, доброжелательны, проявляют интерес ко всему новому, с радостью подхватывают идеи и творческие проекты.

Тип создаваемой ситуации поддержки. Учитель-куратор, учитывая интересы и способности учащихся, предлагает применить их на практике.

Цель активности обучающихся: раскрытие творческого потенциала учащихся, повышение самооценки у неуверенных в себе детей.

Этапы деятельности по реализации социальной практики.

– Предварительная работа учителя и учащихся. Осмысление, как лучше сделать проект.
– Организация в течение учебного года классных часов, в том числе дистанционных, посвящённых нашему городу по тематическим блокам: «Как зародился наш город», «Символы Санкт-Петербурга», «Музеи нашего города», «Эрмитаж», «Блокада Ленинграда», «Крылья Ангелов над Санкт-Петербургом».

– Изображение города на уроках ИЗО.

– Посещение Музея истории гимназии, Этнографического музея, Музея Арктики и Антарктики. Участие в районном сетевом проекте «Музей глазами ребёнка», прохождение познавательных маршрутов в Эрмитаже «Парадные залы», «Мир детства». Виртуальные экскурсии в музеи Санкт-Петербурга в удалённом режиме.

– Онлайн-викторина «Люби и знай Эрмитаж».

– Выбор и разучивание стихов о Санкт-Петербурге. Подготовка рисунков. Запись видео-миниатюр с чтением стихов.

– Коррекция работ. Видеомонтаж с помощью родителей и куратора РДШ в гимназии.

– Представление видеороликов в группе ВКонтакте «Память и дело».

Результат деятельности. Учащиеся приобрели опыт творческой деятельности социальной направленности, наполнились желанием участвовать в новых проектах.

Формы оценивания: похвала, новые задания.

Формы рефлексии: представление в группе ВКонтакте «Память и дело» лучших работ: рисунков, видеороликов, видеозаписей декламации стихов.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ЛИЦЕЙСКИЙ УРОК»

Автор-разработчик: *Звонцева Ирина Валентиновна,
учитель русского языка и литературы, классный руководитель.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия». Санкт-Петербург.*

Актуальность

Изучение истории Царскосельского Лицея, где воспитывался Александр Сергеевич Пушкин, первый поэт России, знаковая личность для отечественной культуры, является уникальным информационно-деятельностным ресурсом формирования российской идентичности, самовоспитания в духе творчества. Образ лицея – прообраз одухотворенной среды, в которой вызревает цельная, активная и ответственная личность.

Цель практики - включить учащихся в процесс трансляции ценностей и достижений Императорского Лицея, сыгравшего огромную роль в деле просвещения России, и актуализации уникальной лицейской педагогики.

Направление Российского движения школьников: «Личностное развитие».

Направление Интегрированной модели «Поле активности гимназиста: «Живое слово».

Организаторы социальных практик в рамках проекта: Творческая коллегия.

Участники практики: гимназисты 5-7 классов.

Содержание практики.

На мотивационном этапе: изучение в рабочих группах материалов об истории Царскосельского Лицея.

На организационном этапе:

- разработка флешмобов ко Дню открытия Царскосельского Лицея 19 октября;
- организация выставки портретов лицеистов;
- выпуск газеты «День Лицея»;
- подготовка акции «Листок» (Содержание акции: при входе в гимназию каждому входящему дарятся засушенные кленовые листочки с пушкинской строкой об осени);
- организация акции «С Пушкиным на дружеской ноге»;
- организация акции «Да, здравствуют музы...»;
- подготовка игры «Лицейский урок»;
- организация мастер-классов по каллиграфии, фехтованию, живописи, Закону Божию и танцам (основным дисциплинам Лицея) в интерьерах гимназии;
- организация конкурса чтецов, декламирующие стихи поэтов – лицеистов;

На итоговом этапе:

- подведение итогов Лицейского дня;
- организация экскурсии в Пушкин для активных участников Лицейского дня.

Итоговый продукт проектной деятельности - игра «Лицейский урок», стенгазеты, альбом с каллиграфическими текстами пушкинских стихотворений.

Социальная практика «МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ» для детей младшего школьного возраста

Автор: Лелло Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования.

ГБОУ начальная школа - детский сад № 620

Центрального района Санкт-Петербурга «РОСТОК»

«Мир, в котором я живу» - социальный экологический проект, реализующийся в начальной школе «РОСТОК». Каждый год проект видоизменяется, поскольку его разрабатывают и воплощают в жизнь разные дети с общей целью – сделать мир вокруг себя лучше, чище, прекраснее, комфортнее не только для себя, но и для окружающих.

Социальная практика «Мир, в котором я живу» является частью **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя главная роль»**, составленной с использованием Методического комплекта материалов, разработанных в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» - инновационной педагогической технологии, позволяющей организовать воспитательный процесс в увлекательной и интерактивной форме, а так же при содействии Социально-обучающего проекта «Огонёк Добра», осуществляющего деятельность в рамках Президентского гранта.

Данная социальная практика направлена на реализацию одной из важнейших задач - освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается в поведении, которое контролируется внутренними побуждениями,

собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Практика экологического волонтерства обеспечивает реализацию основных направлений духовно-нравственного развития: воспитание этического сознания, а так же формирование гражданской позиции младшего школьника.

Развитие социальных качеств и творческих способностей учащихся начальной школы (7-11 лет), формирование и закрепление коммуникативных, организаторских навыков возможно только через интенсивную практическую деятельность. Социальная практика успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны учащимся младшей школы. Коллективная деятельность является ведущей формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления личности учащихся, их саморазвития в процессе разработки и реализации социальных проектов.

Основная цель очевидна - формирование нравственной культуры и активной гражданской позиции, развитие навыков социального проектирования в экологическом пространстве.

В результате работы обучающиеся формируют отношение к духовно-нравственным понятиям, принципам и ценностям, получают навыки организации благотворительных, волонтерских, социальных проектов. Основными формами работы являются дискуссия, круглый стол, проектная деятельность, работа в группе, встречи с интересными людьми. Данные методы работы максимально приближены к реальной жизни, предоставляют возможность созидательной совместной деятельности, анализа собственных моделей поведения, равно как и приобретения новых моделей социального взаимодействия.

Работа по реализации социальной практики предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: наблюдение, собеседование, ролевая игра, тренинги общения, творческая проектная работа, дискуссии.

На первом этапе работы учащиеся получают представление об экологии как основе жизни современного мира. Узнают о существовании экологических движений, посещают занятия Отряда экологов на базе ГБУ ДО ДДТ «Преображенский». На данном этапе происходит формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Следующим этапом является знакомство с понятиями самоотверженность, верность идеалам. Для визуальной поддержки используется фильма «Стеша» и методические разработки к Киноурокам. Методическое пособие «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы» предназначено для всех категорий работников образовательной сферы. Прошло проверку и имеет экспертное заключение зав. кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, к.п.н., Шавриновой Е.Н. Видеоматериалы к пособию прошли проверку и имеют экспертное заключение доцента кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, к.п.н., Жуковой Н.А. Все фильмы имеют положительную оценку экспертов Роскомнадзора о соответствии информационной продукции законодательству о защите детей от негативной информации.

Третьим этапом работы является непосредственное знакомство и погружение в Эко-волонтерство. На помощь со своими уникальными разработками и огромным опытом приходят эко-волонтеры социально-обучающего проекта «Огонек Добра», которые в форме игрового занятия осуществляют знакомство с особенностями своей деятельности.

Четвертый этап – непосредственно практика. Выбор темы социального проекта. Составление плана проекта. Распределение ролей. Поиск недостающей информации. Разработка и реализация проекта. Защита и презентация проекта. И здесь нас каждый год ждет сюрприз, ведь из раза в раз ребята приходят к новым социальным практикам. Это и раздельный сбор, и всем известные «Крышечки доброТЫ», и Рейд Чистоты в ближайший

сквер, и сбор макулатуры на постоянной основе (эко-боксы), и посещение приюта «Верность» с кормом для собак, и просветительская деятельность, такая как мини-опросы прохожих и вручение им самостоятельно разработанных правил экологического комфорта в мегаполисе.

Особо хочется отметить, что наши партнеры не уходили на карантин, а продолжали работать. Поэтому ребята обучались во время временной самоизоляции в режиме онлайн, посещая эко-уроки в видео-формате и «Киноуроки», представленные на официальном сайте РЭШ.

Комплекс социальных практик «НЕСИ ДОБРО»

*Автор: Лещенко Виктория Андреевна, воспитатель.
ГБДОУ №117 Выборгского района г. Санкт-Петербурга.*

Педагоги и родители убеждены, что воспитывать у ребёнка необходимо такие качества, как доброта, совестливость, способность соблюдать общепринятые нормы поведения, любить Родину и т.д. Анализируя материалы СМИ последних лет, можно сделать вывод, что прецедентные случаи безнравственного поведения младших школьников участились. При этом важно помнить, что не так давно младшие школьники были воспитанниками ДООУ или получали домашнее воспитание. Дальнейшее же поведение детей, к сожалению, нередко свидетельствует о том, что ребёнок оказался неспособным проявлять доброту к людям.

Идея социальной практики «Неси добро» заключается в том, что мы воспитываем волонтеров, то есть людей, которые способны оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Таким образом мы прививаем детям нравственные ценности. Современные дети дошкольного возраста воспитываются на компьютерных играх, мультипликационных фильмах, которые редко имеют воспитательное значение для ребенка. Папы и мамы же их много работают. Поэтому мы считаем, что нам необходимо вместе с родителями искать возможные методы и приемы нравственного воспитания. Опыт же социальной практики показывает, что деятельностный подход к решению воспитательной задачи наиболее приемлем.

В связи с поставленной задачей было начато сотрудничество с социальным домом на Сиреневом бульваре. На примере этого сотрудничества мы показываем нашим воспитанникам, что приносить добро людям – это благо. Поэтому все запланированные мероприятия обсуждаются с воспитанниками. Они знают, с какой целью мы идём в социальный дом: поздравить, сделать приятное, поднять настроение немолодым людям, которым хочется посмотреть на красивых, нарядных детей и т.д.

Для того чтобы встречи приносили радость всем их участникам, силами администрации и педагогами учреждения был составлен общий план работы. В соответствии взрослые и дети устраивают концерты для обитателей этого дома. Одинокие пожилые люди всегда рады видеть малышей, поющих весёлые песни или показывающих инсценировки сказок. Поэтому наши друзья всегда ждут нас. Коллектив ГБДОУ, в свою очередь, для таких концертов тоже готовит свои номера. Пенсионерам близки до слёз песни их молодости «Надежда», «Старый клён» и другие. С удовольствием пенсионеры смотрят «Колобка», «Трёх поросят» и другие спектакли, благодарят детей за выступления, вспоминают, как когда-то сами в школе играли в любительских спектаклях.

Во время встреч воспитанники видят заботу не только от своих воспитателей о пенсионерах, но и от родителей, потому что те помогают собирать подарки для пожилых людей. Дети же делают подарки своими руками. Приятно видеть на доске объявлений дома рисунки воспитанников.

Каждую осень, в День пожилого человека, или, как мы называем, день мудрого человека, мы поздравляем наших пенсионеров. Прежде чем идти туда с воспитанниками, мы проводим небольшую беседу с детьми о смысле этого праздника, сопровождая её коротким видеосюжетом, презентацией, которые позволяют воспитанникам сделать вывод, что бабушки и дедушки, к которым мы пришли, много работали в своей жизни: лечили, учили, строили и т.д.

Практика волонтерской работы воспитывает уважение детей к подвигу тех, кто защищал Родину в годы Великой Отечественной войны. С воспитанниками старшей группы мы проводим мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда, празднованию Дня Победы.

После проведения мероприятия всегда проводится его обсуждение. Оно бывает коротким, но ёмким: «Мы хорошо выступили», «Нам громко хлопали», «А меня погладили по голове» и т.д. Кроме того, мы с ребятами выпускаем стенгазету, которая напоминает воспитанникам о проведенном мероприятии, заставляя ещё раз переживать приятные минуты. Воспитанники любят рассматривать себя и своих друзей на этих фотографиях, вспоминая время, проведенное в доме на Сиреневом бульваре.

Мы считаем, что немаловажную роль в этой работе играет и то, что по газете и фотоотчёту на сайте родители знают о добрых делах своих детей. На родительских собраниях, во время бесед просим пап и мам поощрять словесно своих детей за проявленную ими таким образом доброту.

**Опыт реализации социальной практики
в рамках работы по проекту «РДШ - территория самоуправления»
«ФЕСТИВАЛЬ ЗИМНИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР»**

*Автор: Сивацкая Анна Александровна, педагог-организатор.
ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.*

Идея проведения «Фестиваля зимних подвижных игр» появилась в ходе участия во Всероссийском флагманском проекте «РДШ - территория самоуправления», который нацелен на образовательное и информационное обеспечение проектной деятельности школьников, содействует развитию проектных инициатив, а также способствует формированию у учащихся активной жизненной и гражданской позиции. В увлекательной и доступной форме участникам конкурса предлагается разработать свой социальный проект, при этом школьникам предоставляется полная свобода действий и самостоятельность в выборе направления для реализации проекта, что, несомненно, воодушевляет ребят. Прохождение этапов конкурса способствует созданию четкого представления о проектной деятельности, развивает творческое и нестандартное мышление, пошагово приводя к непосредственному созданию продукта деятельности.

Основная идея конкретно нашей практики заключалась в *популяризации зимних подвижных игр и видов спорта* путём организации и проведения комплекса спортивных мероприятий для учащихся начальной и средней школы. Проведение социального опроса учащихся гимназии позволило активистам, работающим над проектом, составить представление о физической активности учащихся в зимний период. Полученные данные говорили о желании школьников иметь больше возможностей для проведения времени на свежем воздухе в зимний период, когда дневной день ограничивается наименьшим количеством часов, в основном приходящихся на время учебы в школе. Перед ребятами встал вопрос о том, как можно исправить сложившуюся ситуацию.

Данный проект, в первую очередь, способствует развитию положительного отношения к здоровому образу жизни у детей: и участников, и организаторов. Мотивация к регулярным занятиям физической культурой и спортом, в частности зимними видами; повышение уровня физической подготовки школьников; укрепление отношений между учащимися школы вне зависимости от возраста - основные ценности, которые развивает проект «Фестиваль зимних подвижных игр».

Рабочая группа проекта состояла из учащихся 7 класса, который был создан из нескольких классов, в связи с чем отсутствовала целостность коллектива, ребятам не всегда удавалось найти общий язык при совместной работе и прийти к общему знаменателю. В ходе работы обнаружилась неподготовленность подростков к самостоятельному принятию решений. Необходимость одобрения куратором любой идеи или взглядов тормозила

деятельность. Впоследствии все моменты были проработаны, что способствовало не только улучшению работоспособности группы и улучшению отношений в коллективе, но и переоценке личностных ценностей ребят.

Проект «РДШ - территория самоуправления» представляет собой пошаговую инструкцию, содержащую определенные наводящие вопросы, совместно отвечая на которые инициативная группа разрабатывает основную идею, план, цели и задачи своего проекта. «РДШ-ТС» в полной мере позволяет раскрыть потенциал детских инициатив, содействует развитию самостоятельности и саморегуляции. Куратор группы выступает исключительно в качестве помощника для решения определенных задач, которые дети не могут решить сами (в нашем случае первоначальный поиск социальных партнёров, первоначальное согласование проведения фестиваля с администрацией школы и т.п.), основная инициатива и поиск возможных путей решения остаются за детьми. Изначально на этом этапе могут возникнуть сложности, если дети не имеют подобного опыта и привыкли к установленной схеме «мне говорят - я делаю», но преодолев эту стадию, у ребенка, особенно подростка, просыпается «вкус» к самостоятельности и проявлению собственных инициатив. При поддержке куратора в сложных или спорных моментах группа остается автономной благодаря изначальному распределению обязанностей внутри рабочего коллектива.

Данная социальная практика имеет двустороннюю направленность: в первую очередь, она способствует развитию регулятивных УУД у инициативной группы, работающей над проектом, что, в свою очередь, позитивно отражается на их дальнейшей деятельности. Во-вторых, реализация собственного проекта стимулирует заинтересованность в проектной деятельности у других учащихся. Также, непосредственной целью проекта «*Фестиваль зимних подвижных игр*» становится развитие устойчивого положительного отношения к ЗОЖ и удовлетворение потребности школьников в проведении досуга на свежем воздухе в зимний период.

Продуктом проекта является разработанный и реализованный «Фестиваль зимних подвижных игр», который проводится инициативной группой совместно с волонтерами. Взаимодействие инициативной группы с другими членами своего класса способствовало налаживанию рабочей атмосферы и выстраиванию дружеских отношений в коллективе. Инициативная группа выступала в качестве организаторов фестиваля, тем самым развивая свои лидерские и управленческие качества, вырабатывая способность к быстрому и самостоятельному принятию решений, урегулированию возникших непосредственно во время проведения фестиваля вопросов. Участники же фестиваля имели возможность удовлетворить свою потребность в активной досуговой деятельности в зимний период, отвлечься от учебных проблем и насладиться зимой.

После проведения фестиваля рабочей группой были проанализированы допущенные ошибки, выявлены слабые места в организации, которые будут учтены для последующего проведения фестиваля. Более того, для получения обратной связи, детальной проработки хода мероприятия и учёта пожеланий для будущих фестивалей, была создана гугл-форма для участников фестиваля, где они могли поделиться своим мнением.

Основными этапами работы над проектом, не учитывая создание рабочей группы, распределения ролей и разработки идеи, стали:

- консультация по поводу этапов фестиваля с учителями физической культуры;
- разработка этапов для фестиваля;
- согласование расписания проведения мероприятия с администрацией школы и ГБУ СШ «Манеж»;
- подбор волонтеров;
- реклама и анонсирование фестиваля в школе и соц. сетях;
- подготовка грамот и призов;
- проведение фестиваля;
- анализ проведенного мероприятия.

В целом, участие в проекте «РДШ - территория самоуправления» является успешной социальной практикой, а главное очень универсальной, т.к. она направлена на решение проблем конкретно вашего коллектива.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КЛУБ «ДЕБАТЫ»

*Авторы: Гурьянов Павел Сергеевич, учитель истории и обществознания;
Карнова Вероника Александровна, учитель английского языка;
Колобаева Любовь Александровна, учитель английского языка
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»*

Идея социальной практики и ее актуальность.

«Умение говорить – это наикратчайший путь к известности. Оно выводит человека на авансцену общественной жизни, придает ему чувство уверенности в своих делах и силах и поднимает над толпой», - пишет в своих книгах Дейл Карнеги. Важными умениями являются способность бесконфликтно решать проблемы, задавать критические вопросы и выражать свое мнение, прислушиваться к другим. Международный клуб «Дебаты» призван научить старшеклассников Павловской гимназии убедительно и компетентно вести переговоры на английском языке, свободно ориентироваться в информационном поле, выбирать и обосновывать свой выбор.

Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах. Технология «Дебаты» помогает разрешить данную проблему.

Ценности, на развитие которых направлена данная социальная практика.

Дебаты являются инструментом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение вести полемику, отстаивать позиции. Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Предметом деятельности являются дебаты на русском и английском языках на темы из области культуры, политики, гражданских прав и свобод, истории в рамках внеурочной деятельности, а также участия в чемпионатах школьной лиги дебатов, конференции Санкт-Петербургской модели ООН (SPIMUN).

Цели проекта:

- формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме концепций;
- развивать ораторские умения, формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях;
- тренировать навыки публичного выступления;
- предоставлять опыт командной работы и работы в больших группах.

Учащиеся овладевают новыми знаниями в процессе ведения дискуссии и исследования актуальных общественно значимых проблем.

Работа в команде позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле. Именно практика живого спора и публичных выступлений помогает учащимся преодолеть внутреннюю скованность, овладеть основами логики и риторики, которые необходимы для социализации. Эти навыки востребованы учащимися, поэтому адресатом занятий по дебатам являются учащиеся, которые в дальнейшем планируют посвятить себя научной деятельности и, в частности, социальным наукам.

Организация социальной практики.

На предварительном этапе используются следующие формы работы: анализ источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий, проведения тренингов и командных соревнований, турниры.

Краеугольным камнем занятий является формирование навыка анализа информации по проблематике дискуссии, и выстраивание структурированного логического ответа с четкой аргументацией. Участники дебатов осваивают международные методы ведения дискуссий: парламентские дебаты, дебаты по системе Карла Поппера, дебаты модели ООН.

Свои навыки в ходе подготовки старшеклассники используют на городских и международных соревнованиях. На городских соревнованиях Школьной Лиги дебатов ребята делятся на команды по три человека, и 4 раунда по жеребьевке дискутируют с командами других общеобразовательных учреждений. Дебаты проходят этапами по 3 минуты, где одна команда занимается подтверждением, другая отрицанием предлагаемого проблемного утверждения. При этом они должны выводить тезисы и аргументацию с примерами, пытаясь нейтрализовать аргументацию противной стороны.

Практические навыки удается отрабатывать на международном форуме модели ООН (SPIMUN), который проходит на базе 157 гимназии в Санкт-Петербурге, и NOVМUN (Новгород Великий). Модель ООН - это захватывающая ролевая игра, в ходе которой студенты и учащиеся старших классов в течение пяти дней воспроизводят работу органов Организации Объединенных Наций. Участники Модели ООН - делегаты, председатели, наблюдатели и эксперты - выступают в роли официальных представителей стран-членов ООН и членов международных организаций, которые приехали на конференцию для обсуждения вопросов, стоящих на повестке дня их комитета. Конечная цель каждого комитета - принятие резолюции по данному вопросу.

Алгоритм подготовки:

- Формирование команд.
- I этап – подготовительный.
- II этап – теоретические занятия (по английскому языку, истории и обществознанию).
- III этап – поисковый.
- IV этап – донесение предварительно обработанной информации.
- V этап – написание кейсов.
- VI этап – «вёрстка кейсов».
- VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов.
- VIII этап – тренировочные игры (на русском и английском языках)
- Методы поиска аргументов. Логические ошибки. Усиление опровержения. Развитие аргументов. Командные стратегии. Дебаты, ограниченные по времени подготовки.
- Участие в городских и международных соревнованиях
- Подведение итогов, разбор ошибок и проблем подготовки. Анализ работы спикеров.

Алгоритм работы при подготовке логически верной аргументации:

- Изучение критериев построения аргумента.
- Аргументационное эссе на русском языке. Его проверка и обсуждение индивидуально.
- Изучение критериев построения аргумента.
- Аргументационное эссе на английском языке. Его проверка и обсуждение индивидуально.
- Тренировочная игра на русском языке. Тренировочная игра на английском языке.
- Оценка стиля при публичном выступлении. Работа над стилем.
- Дебаты в командах: стратегия. Вырабатывается индивидуальная стратегия защиты и нападения. Анализируются особенности опровержения.
- Работа с источниками: приемы критического чтения текстов на русском и английском языках.
- Тренировочные дебаты в командах: отработка навыков построения аналитической речи на английском языке.

Результаты.

Команды нашей гимназии на протяжении 2 лет занимали призовые (1,2,3 места одновременно) в городских чемпионатах Школьной Лиги дебатов.

СТАТЬИ

«СМОТРИ НА КАЖДОГО ИЗ НАС, ЗА ДЕЛОМ ОБЩИМ ДРУГ СТОИТ...»

Из опыта Районного центра по поддержке и развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления.

СТАТЬЯ

*Автор: Алексеева Ольга Николаевна, методист, педагог-организатор, методист.
ГБУДО Центрального района Санкт-Петербурга ДДТ «Фонтанка-32».*

Товарищеская заботливость, умение и привычка действовать на радость и пользу близким и далеким людям – вот те качества, которые, прежде всего надо воспитывать в маленьком человеке, те качества, без которых мы не можем построить подлинно гуманное общество.

Игорь Иванов. Из книги «Педагогика общей заботы»

Районный Центр по поддержке и развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления был создан на базе Дома детского творчества «Фонтанка-32» в 2016 году.

До прихода Российского движения школьников, в районе уже была практика и был опыт работы с детскими общественными объединениями и органами ученического самоуправления в рамках деятельности детско-юношеского общественного движения «Круглый Стол детских и молодежных объединений Центрального района». «Круглый Стол» был создан в 1997 году, а с 2006 года на его базе сформировалось и стало развиваться районное детско-юношеское общественное объединение, состоящее из делегированных представителей школ района. Каждый новый учебный год объединение пополнялось новыми участниками.

В работе с детским объединением использовался богатейший опыт наследия педагогов-новаторов, таких как Игорь Петрович Иванова и Анатолий Николаевич Лутошкин. Их труды не потеряли своей актуальности и в наши дни.

К 2016 году районное объединение ДЮОД «Круглого Стола ДМОО Центрального района» было уже зрелым объединением с элементами самоуправления, традициями и опытом деятельности в районе. Поэтому, районный Центр по поддержке и развитию детских социальных инициатив и органов ученического самоуправления стал строить свою работу с опорой на уже накопившийся опыт и практику.

Благодаря Российскому движению школьников у районного объединения начался новый виток развития. Теперь оно состоит из четырех проектных групп: основная проектная группа «ДА» (личностное развитие, гражданская активность), проектная группа «Центр - меди@» (информационно-медийное направление), проектная группа «Амуниция» (военно-патриотическое направление), проектная группа «Республика ШУС» (Совет старшеклассников Центрального района).

Расширились возможности поддержки и развития детской социальной инициативы, выбора для реализации и личностного роста каждого участника объединения, появились новые возможности социальных лифтов.

Детские общественные объединения – это универсальная форма решения любых поставленных педагогических задач и достижения важной цели в процессе воспитания. Причем, главная педагогическая цель с глубоким смысловым содержанием - это забота о человеке и его развитии для формирования и трансляции у подрастающего поколения глубоких нравственных ценностей. Цель, поставленная Российским движением школьников: «...содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системе ценностей», расширяет и дополняет данное смысловое содержание.

К сожалению, до сих пор в школах считают, что работать с детским объединением тяжело и обременительно. Про это говорил и Игорь Петрович Иванов. На самом же деле, если проживать с ребятами объединения все по-настоящему, проявлять взаимную заботу, то постепенно, объединение сможет развиваться по всем законам его развития.

«Личность развивается и формируется в деятельности, и чем богаче и содержательнее будет эта деятельность, тем больше возможностей для целенаправленного воздействия на подростка, воспитания и самовоспитания его духовных потребностей, в том числе творчестве и социально-значимой деятельности». Это утверждение было и остается основным принципом и ориентиром для организации жизнедеятельности районного объединения детско-юношеского общественного движения «Круглый Стол ДМОО Центрального района», который теперь является официальным представителем РДШ в районе.

Рост и развитие любого общественного объединения зависит от правильно организованного самоуправления внутри объединения, которое направлено на общественную деятельность. В нашем нынешнем районном объединении есть все элементы самоуправления: общий сбор, совет командиров (у нас он называется «Совет ответственных людей» – СОЛ), совет дела (организационная группа дела).

Игорь Петрович Иванов говорил, что «В общественной деятельности ведущую роль играет коллективная практическая забота об улучшении своей и окружающей жизни». Ключевое в этом высказывании слово «коллективная», т.е. совместная, одной командой.

Педагогу важно видеть и понимать, как растет и развивается объединение, учить, и направлять его участников к пониманию этой самой коллективной практической заботы.

В педагогической практике координатора детско-юношеского общественного движения «Круглый Стол детских и молодежных общественных объединений Центрального района» для организации жизнедеятельности, выстраивании отношений внутри объединения и осуществления поддержки инициатив, организации активной общественной деятельности, ориентирами для меня являются следующие три убеждения.

– Подростка нельзя заставить, его можно только заинтересовать.

– Подростковый возраст характеризуется повышенным уровнем активности, самостоятельности, желания сначала вместе с взрослыми принимать участие в разнообразных видах деятельности, а потом занимать их место, брать на себя ответственность, заботы и обязательства перед ними.

– Одной из особенностей подросткового возраста является потребность в признании окружающими социальной значимости подростка и создании для него «ситуации успеха».

Самое важное, что вся жизнь детского объединения и решение воспитательных задач выстраивается в комплексе.

За годы существования ДЮОД «Круглого Стола» многие инициативы стали уже событиями районного уровня и до сих пор востребованы. Вот как о них отзывается один из выпускников: «Наши традиционные события и дела стали нашими праздниками, которые мы дарили другим людям. Это наш фестиваль-конкурс «Идущий осилит любую дорогу...», после которого не хотелось уходить вообще, ни пришедшим командам, ни нам - организаторам. Наш Слёт объединений «В ритме Центра», которого мы ждали с нетерпением, и готовили всё лучше и лучше. «Вахта памяти» - традиция, которая у нас в сердцах. Субботники, каждый из которых сравним с калейдоскопом, и их хочется придумывать всё больше и увлекательнее».

В чем же заключается механизм мотивации, благодаря которому дела и события становятся «нашими праздниками, которые мы дарим другим»?

В районном объединении есть девиз: «Надёжность в надёжности плеча рядом». С него-то и начинается то самое понимание и первые шаги выражения «общей заботы» и ответственности за свое объединение.

Вот как ребята сами понимают этот девиз. «Один единый организм, в котором у каждого есть своя роль, где каждый за каждого». «Надежность команды зависит от готовности поддержать и помочь каждому». «Каждый может обратиться к любому за помощью или советом». «Успех команды зависит от надежности людей в ней». «Когда надежность в надежности, тогда ты уверен, что рядом настоящая команда».

В объединении ребята учатся командному взаимодействию, взаимовыручке. Каждый осознанно понимает, что в любом деле, которое организуется или проводится «ты всегда нужен, твоя помощь необходима и востребована, какой бы она не была».

«Мы не просто команда, а команда лидеров» - говорят дети. Проявление заботы о команде может выражаться просто поддержкой, соучастием, сопереживанием людям, которые выступают или принимают участие в конкурсах. Все это немаловажно, так как формирует стойкое уважительно-действенное отношение к лидерскому сообществу, поэтому трепетно сохраняется в объединении.

Для каждого участника объединения важна комфортная среда. Об этом заботятся все: педагоги и дети. Каждый вносит свою посильную лепту для её создания и поддержки.

Создание комфортной среды для каждого начинается с первой встречи нового учебного года, когда все коллективно создают «Наши правила» жизни и все ревностно строго следят за исполнением этих правил. Это стало традицией.

Традиции в объединении – это важный элемент для формирования общности. Традиций у объединения много: традиция вручения значка «Круглого Стола», «Рыцарский круг», «Новогодний микс»...

«Чередующиеся творческие поручения» участники объединения также относят к традиции. В начале встреч, все пришедшие тянут «свой счастливый билетик». На нем – творческое поручение («роль»). Например, «блогер» и «фотограф» - отвечают за пост по итогам встречи в официальной группе «Круглого Стола». Есть «занятие», «мастер-класс», «игра», «сюрпризик». Их готовят и проводят для всех на следующей встрече.

Существует традиция встреч в «Школе организаторов». Темы встреч планируются коллективно, исходя из того, какие знания, умения и навыки хотят получить участники объединения. Большинство занятий проводят сами ребята, а педагог помогает правильно и интересно выстроить каждое из них, делится технологиями и приемами. Многие темы подсказывают главы книги А.Н. Лутошкина «Как вести за собой». Надо отметить, что у современных ребят-организаторов эта книга востребована.

Все традиции объединения, ритуалы, получение новых знаний, приобретение умений и навыков, различные игры на взаимодействие и командообразование поддерживают в ребятах интерес. «Если мне сегодня на встрече было интересно, если я лично получил для себя новое, и что-то стало моим, я с нетерпением буду ждать следующей нашей встречи» - говорят они.

Интерес является исключительно важным видом мотивации. В тесной связке с ним - новизна и связь с жизнью. Всё это развивает инициативу и самостоятельность, формирует активную гражданскую позицию. Подростку важно понимание значимости предлагаемого дела. Это является побудителем для «практической заботы об улучшении своей и окружающей жизни». Так, постепенно, у каждого выстраивается путь к успеху. Система личностного роста помогает каждому выстроить этот путь.

Путь к успеху каждого участника районного объединения начинает выстраиваться с самого начала, как только он становится частью команды. С первых встреч после стартового Слета за каждым участником объединения закрепляется новый его участник. Такие пары у нас называются «наставник-неразлучник». Объединенные таким образом пары, помогают новым ребятам быстро адаптироваться, быстро влиться в организацию и проведение различных событий и дел, сокращает время для обучения новичков, т.к. «наставник» с первых шагов передает свой опыт, который он уже приобрёл. «Неразлучник» первые полгода всегда в паре с «наставником» в любом деле, которое организует и проводит детско-юношеское общественное движение «Круглый Стол ДМОО Центрального района» или предлагает «Российское движение школьников». Такая преемственность укрепляет объединение, совершенствует самоуправление в нем.

Успеху способствует положительная динамика развития всего объединения в течение года. Чтобы ее увидеть, помогают различные опросы и анкеты. Ребятам нравятся многие анкеты и тесты А.Н. Лутошкина из вышеупомянутой книги. Участники сами обрабатывают полученные данные, анализируют, делают выводы, совместно решают, как организовать жизнь в объединении и каждого в нем еще лучше.

В «Круглом Столе» давно укрепилась позиция, что важен не только личный успех, а успех всех, кто с тобой «плечом к плечу» - всей команды. Вот как поется в песне объединения:

«Смотри на каждого из нас,
За делом общим друг стоит.
Мы здесь. Давай, смелей со мной!
А знал ли ты, что есть КС?
Мы мастера всего и вся,
Мы вместе делаем дела,
Ты можешь стать одним из нас,
В команду приглашаем всех вас!»

ЧЕРЕДОВАНИЕ ПОРУЧЕНИЙ – ПРИНЦИП ПРАКТИКИ САМОУПРАВЛЕНИЯ В КЛАССЕ

*Автор: Фокина Марина Гендъевна, учитель начальных классов.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия».*

Школа - это не только место получения знаний, умений, но и место приобретения социального опыта. Важно уметь строить взаимоотношения с другими людьми: договариваться при совместной работе, чувствовать личную ответственность за общее дело, отстаивать своё мнение, уважая чужое. Успех дела часто зависит от умения работать в команде. Ему тоже надо учиться. Идея чередования творческих поручений не новая в педагогике. Но в каждом классном коллективе она может реализоваться по-своему.

Шаги организации практики самоуправления в классе.

Первым шагом стало определение названия нашего отряда, в который должен был превратиться коллектив класса. Важно, чтобы название отражало идею объединения разного и соответствовало возрасту учащихся начальной школы. Такое название придумалось - «Лукошко». В лукошко можно положить разные ягоды, грибы и другие дары леса. Ребятам название понравилось, и на следующий год они не стали его менять. А в лукошко решили складывать ягоды.

Вторым шагом стали выборы командира отряда, которые начались с обсуждения его обязанностей и необходимых качеств, а завершились общим открытым голосованием.

Третий шаг – разделение класса-отряда на группы. Экипажи должны быть примерно одинаковыми по количеству человек, составу (мальчики, девочки) и работоспособности. В начальных классах при распределении на группы ребятам нужна помощь взрослого. В нашем случае этот процесс начался с обсуждения того, какими качествами должен обладать командир экипажа. Записав на доске имена всех предложенных кандидатур, путём голосования выбрали пятерых капитанов. Затем каждый капитан выбрал по одному человеку в свой экипаж. Эти ребята взяли в команду ещё по одному человеку и так далее, пока все ученики не оказались в каком-нибудь экипаже. Соблюдалось условие: девочки должны были выбирать мальчиков, а мальчики девочек, пока это возможно. Таким образом у каждого ребёнка в экипаже есть человек, который его выбрал, и есть человек, которого он выбрал сам. Каждый экипаж придумал себе название. Так у нас появились пять экипажей: «Черничка», «Брусничка», «Малинка», «Голубика», «Ежевика». В следующем году было новое деление на команды, и некоторые ягодные названия поменялись.

Четвертым шагом стало распределение поручений в экипажах. Ребята сразу поняли и приняли необходимое условие: поручения должны меняться каждый месяц, чтобы все могли попробовать себя в разных ролях. Поручения распределились так:

– «Дежурные» следят за порядком в классе: подметают мусор, поливают цветы, поправляют парты, наводят порядок в шкафу.

– «Помощники» помогают учителю: раздают тетради и листочки, ножницы и клей, моют доску.

– «Умники» готовят выступления о самом интересном. Если самим подобрать текст сообщения сложно, то в этом помогает учитель. Темы могут быть различные: история привычных вещей, как отмечают Новый год в разных странах, почему так называются, интересные места в городе и т. д.

– «Затейники» организуют игры на переменах. Самое простое, на первый взгляд, поручение оказалось самым сложным: ребята знают мало коллективных игр и не всегда умеют играть вместе. Этому тоже надо учиться.

– «Художники» рисуют газеты к разным праздникам. Праздников в стране много, и есть очень интересные: День автомобилиста, День эскимо, День белого медведя, День чая, День повара, День кино и т.д.

В конце каждой недели подводятся итоги, и активно проявившие себя экипажи получают свою ягоду в лукошко. Изображение ягод приклеивается на нарисованное на ватмане «Лукошко». Ребята, которые готовят выступления и рисуют газеты, могут получить и несколько ягодок за неделю, если, например, на неделе оказалось 2 праздника.

Кроме чередования поручений, отряд при поддержке взрослого организует в классе праздничные программы, литературные и интеллектуальные игры, во время которых ребята действуют в составе экипажей. Итоги игровых программ фиксируются новыми «ягодками в лукошке»: команда-победитель - 5 ягод, 2-е место – 4 ягодки, 3-е место – 3 ягодки и т.д.

Итог работы (результат).

В конце года на классном часе отряд подводит итоги за год: что получилось или не получилось, что было самым интересным, запоминающимся. Каждый обязательно высказывается. Подсчитываем «ягодки в лукошках», отмечаем победителей соревнования.

Организация чередования творческих поручений среди учеников начальной школы требует вначале много сил и времени. Но в этом процессе ребята учатся быть коллективом, делая что-то полезное для других в интересной для себя форме.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В КЛАССЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНЫХ УРОВНЕЙ СТРУКТУРЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ ДЮОО «ПАМЯТЬ И ДЕЛО».

*Автор: Сидоркина Эльмира Монировна, учитель начальных классов.
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия».*

Идея социальной практики и ее актуальность.

Современному обществу нужны хорошо образованные, инициативные, предприимчивые люди, которые способны самостоятельно принимать важные решения в ситуации выбора и нести ответственность, способные к сотрудничеству и коллективной деятельности, обладающие высокими нравственными качествами. Ученическое самоуправление создаёт условия для активной деятельности учащихся, предоставляет ребятам возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания. В рамках самоуправления школьники проявляют и развивают свои способности, организуют те дела, которые им интересны, в то же время представляя интересы всего коллектива.

Работа педагога по организации самоуправления в классе вызывает немало трудностей, связанных с особенностями современных школьников. Современные дети отличаются критичностью мышления и в то же время неуверенностью, напряженностью, тревожностью и нередко агрессивным поведением. Часто у детей есть проблемы в межличностном общении, им сложно понять интересы и запросы одноклассников. Отчужденность взрослых от детей, занятых исключительно своей работой и домашними делами, подмена реального общения между людьми компьютерными и другими техническими средствами связи также сказывается на уровне коммуникативной культуры школьников.

Ученики начальной школы очень активны, они с удовольствием выполняют поручения учителя, и ученическое самоуправление для них - это своего рода игра. Младшим школьникам не подходят серьезные формы работы (заседания, совещания), только игра

поможет успешно организовать самоуправление в начальной школе. Но это должна быть игра интересная самим детям, пробуждающая их активность. Правила такой игры, ход, распределение ролей тщательно продумываются педагогом, который осуществляет «скрытое» педагогическое руководство. При таком руководстве дети проявляют активность, самостоятельность, инициативу, ответственность, но самоуправление не становится для школьников непосильным грузом. Учитель поддерживает интерес учащихся на протяжении всей игры, красиво и своевременно завершает и подводит итоги игры, где каждый высказывает своё мнение.

Работу по организации самоуправления мы начинаем с первого класса. Это традиционная и широко известная форма чередования поручений и коллективных творческих дел. Ученики испытали свои силы, попробовали себя в разных ролях. Каждый был и дежурным, и игровиком, и цветоводом, и книголюбом, и помощником, многие испытали роль командира экипажа. Ребята пытались организовать разнообразные праздники, викторины, конкурсы. Так промелькнули удивительные, творческие, незабываемые два года. И вот третий класс, о котором я расскажу подробнее.

В гимназии активно работает Детско-юношеская общественная организация «Память и дело», первичное отделение Российского движения школьников. В начале учебного года я рассказала своим третьеклассникам об этой организации, о том, как она работает, какую пользу приносит всему школьному сообществу. Ребята заинтересовались и захотели включиться в работу гимназии по самоуправлению. Так началась наша работа в ДЮОО «Память и дело».

Следующим шагом стало распределение обязанностей в классе. Выбрали командира класса и заместителя. Это было уже привычным для детей делом. Но потом надо было выбрать двух ответственных людей - членов большого гимназического Совета Павловских коллегий, которые организуют работу ДЮОО «Память и дело» на уровне гимназии. Остальные ученики распределились по коллегиям:

- коллегия добрых дел;
- коллегия интересных дел;
- патриотическая коллегия;
- спортивная коллегия;
- учебная коллегия;
- коллегия порядка;
- творческая коллегия;
- коллегия печати и коммуникации.

У каждой коллегии было определено направление деятельности.

После распределения работа закипела, ребята были заинтересованы и воодушевлены новым и необычным для них делом. Ребята предлагали различные инициативы, мы обсуждали предложения, выбирали понравившиеся, затем воплощали задуманное. Постоянно обсуждали текущие дела, что получилось, к чему надо стремиться.

Самыми активными в нашем классе оказались две коллегии: спортивная коллегия и коллегия добрых дел. Ребята из спортивной коллегии придумали новое для гимназии дело: они предложили проводить утреннюю зарядку. Поначалу зарядку они поводили только в нашем классе, но не все одноклассники радостно поддержали эту инициативу, кому-то это дело не понравилось. Однако «спортсмены» не сдавались. Они привлекали учеников класса разными способами: проводили зарядку в интересной форме, рассказывали о пользе занятий физкультурой, не пропускали ни одного дня и были примером для своих товарищей, провели анкетирование для выбора музыкального сопровождения и выбора упражнений. Ведь когда сам выбираешь и упражнения, и музыку, тогда и участвуешь охотнее. Так постепенно весь класс стал ежедневно выходить на утреннюю зарядку. Но наши активисты не остановились на достигнутом. Вскоре они привлекли к своему делу большинство учащихся начальной школы.

Коллегия добрых дел активно занималась шефской работой. Члены этой коллегии придумали, организовали и провели праздники в первых классах. Это «Праздник осени», «В мире книг», «Масленица», игра по станциям «Хочу всё знать». Девочки провели праздник «Масленица» в детском саду. Главное, что третьеклассники получали удовольствие от того,

что они делают, а первоклассники с нетерпением ждали своих шефов и радовались новым интересным занятиям.

Важно закладывать основы самоуправления еще в начальной школе, так как именно в этот период начинает формироваться классный коллектив со своими ценностями, традициями, взаимоотношениями. Малыши пробуют реализовать себя, осваивают разные социальные роли, учатся планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность. При этом они приобретают новые знания и умения, развивают личностные качества (отзывчивость, ответственность, инициативность). Ребята начинают лучше понимать себя и друг друга, сплачиваются. Школьная жизнь в таком классе становится интересной и разнообразной.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ ПОДРОСТКОВ

*Автор: Оксана Леонидовна Евсина, учитель начальной школы
ГБОУ гимназия №166 Центрального района Санкт-Петербурга*

Современное поколение в условиях информационного хаоса испытывает множество противоречивых, сложных ощущений в поиске своего места в мире. Психолого-педагогическая общественность выделяет основными среди таких эмоций ощущения одиночества, цинизма и желание побега от реальности. На основе этих своих проявлений подросток часто получает ярлык безучастного циника, с которым сам он не согласен, и в своих попытках продемонстрировать и реализовать индивидуальность сталкивается с тем, что сам не знает, как это сделать.

На этом этапе становления личности особую важность имеет роль педагога. Она заключается в умении увидеть за фасадом подросткового поведения жажду пространства доверия, ясных ценностей и позитивной оценки. Роль педагога в том, чтобы дать возможность подросткам реализоваться, стать ведущим и организатором получения ими значимого, социально одобряемого опыта.

Одной из таких эффективных, давно известных и проверенных возможностей деятельности является волонтерское движение.

Несколько лет назад в ГБОУ гимназии 166 Центрального района Санкт-Петербурга зародилось своё волонтерское движение «Теремок».

Участниками этого движения стали все учащиеся гимназии, так как **проект «Помоги другу!»** структурировал внеурочную деятельность учащихся начальных, средних и старших классов. Проект разрабатывала инициативная группа педагогов и учащихся старших классов гимназии.

Целью проекта стало создание движения для социализации обучающихся, формирования у них ответственного, позитивно оцениваемого отношения к окружающей среде и бездомным животным на базе приюта для бездомных животных «Теремок».

Среди *ожидаемых результатов* было осознание обучающимися информации о социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне собственной социальной эффективности; получение возможности для самореализации и развития организаторских качеств в социально значимых делах и акциях.

Горизонты достижения ожидаемых результатов обучающимися показали увлечённые педагоги. Возможности проявить себя появилась у организаторов и участников школьного этапа *Всероссийского фест-марафона «Рок в защиту животных»*. Так как в гимназии работает Г.В. Ботвинкин, социальный педагог и преподаватель игры на гитаре, то под его руководством нашлись музыканты, певцы и тематический репертуар для выступлений.

В этот же период, педагог-организатор Н.А. Воронова с группой старшеклассниц выехали в приют «Теремок» и сняли там фильм «Дай лапу, Тихон!».

Совет гимназистов объявил акцию «Помоги другу!», и начал сбор корма и другой помощи для бездомных животных по вечерам. Классные руководители проводили на эту тему классные часы в разных форматах и демонстрировали фильм «Дай лапу, Тихон!».

В гимназии создавалась атмосфера общей заинтересованности в решении проблемы бездомных животных и причастности к ней. Многие родители примкнули к этой деятельности, и когда О.А. Евсина, руководитель движения, и инициативная группа объявили акцию «*Временный хозяин*», у семей гимназистов в приюте появились свои подопечные. Педагоги тоже присоединились к акции.

Н.Е. Семенякина, учитель ИЗО и технологии на своих занятиях учила выжиганию, и в рамках проекта гимназисты на дощечках выжгли клички собак для клеток, в которых содержатся бездомыши.

Закономерным результатом всей этой работы стало решение Совета гимназистов о перечислении денег, полученных за сданную макулатуру, в приют «Теремок». И хоть сумма была небольшая, учащиеся гордились своим решением, так как смогли оказать реальную, пусть и небольшую, помощь.

В результате волонтерской деятельности 26 питомцев нашли хозяев и перестали быть бездомными, а в приют «Теремок» после операции «Бумажный бум» было перечислено 20 тысяч рублей.

О волонтерском движении учащихся написано множество статей, в которых рассказывается о том, как организуется движение. Но о том, кем оно организуется, материалов мало. А ведь в начале социально одобряемой деятельности подростков стоит чуткий, внимательный, творческий, беспокойный старший, который своей задачей видит создание условий, предоставление возможностей для реализации подростков и получения ими значимого опыта, мотивации их к сохранению и укреплению человеческих ценностей.

Роль педагога в волонтерском движении подростков является, на наш взгляд, ведущей, деятельностью образующей и созидающей.

Ссылки на размещение материалов:

1. Медиациентр гимназии №166 «Белый слон» в Вконтакте. Эл. доступ: https://vk.com/wall-185673106_68

2. Газета «Муниципальный округ Смольнинский» 2019, №5. Статья «Быть милосердным неинтересно». Эл. доступ: <http://www.smolninskoe.spb.ru/images/Paper/5%20%D0%93%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%202019%20%E2%84%96%205.pdf>

3. Группа приюта «Теремок» в ВКонтакте. Эл. доступ: https://vk.com/priut_teremok?w=wall-5372304_33680

4. Группа приюта «Теремок» в ВКонтакте. Эл. доступ: https://vk.com/club188970721?w=wall-188970721_1831

ВОИНАМ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТАМ ПОСВЯЩАЕТСЯ....

*Автор: Шубелева Марина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы.
ГБОУ школа № 449 Пушкинского района Санкт-Петербурга.*

Социальные практики по сохранению исторической памяти о воинах-интернационалистах служат формированию гордости за подвиги нашего народа на всех этапах истории. Они чаще всего носят коммуникативный характер и представляют собой встречи, которые выстраиваются прежде всего как ситуации со-творчества, со-переживания, со-единения. В условиях неформального общения решаются трудные вопросы и после личного общения с людьми, побывавшими на войне, учащиеся по-другому смотрят на конфликты, происходящие в мире. Данные социальные практики необходимы для сохранения исторической правды. И, пожалуй, не менее важный их эффект заключается в ценности живого человеческого общения людей разных поколений, в процессе которого конфликт «отцы и дети» отходит на второй план или перестает иметь смысл.

Участники мероприятий, в центре которых общение с воинами-интернационалистами - учащиеся 9-11 классов. Ребята сами пишут сценарий, сами готовят ведущих, придумывают и изготавливают подарки. Роль взрослого как наставника-помощь подобрать информацию,

порекомендовать гостей.

Учеников интересует все, что происходило на войне: от быта, общения с родными и близкими внутренняя переживаний людей: «Испытывали ли страх на войне?». Поэтому, безусловно, в этой деятельности ребята приобретают ценный личный жизненный опыт, начинают более серьезно относиться к службе в армии.

Примеры событий. В рамках празднования Дня воина-интернационалиста третий год проходит акция «Диалог поколений».

2018 год - «Отечество нам - Царское Село». Сбор материалов и встречи с воинами-интернационалистами, работающими в нашей школе (Попов Ю.В.- участник афганской войны; Арсланбеков М.М. - участник чеченской кампании). Итоги работы - создание видеоролика, оформление в школьном Выставочном зале странички «Память говорит», посвященной данным событиям. Участие в митинге, посвященном выводу войск из Афганистана, в городе Пушкине.

2019 год - «У каждого был свой Афганистан» - встреча с военным советником Ивлевым В.С., Поповым Ю.В. Итоги работы - пополнение Выставочного зала новой историей и экспонатами.

2020 год - «Мы не отдали высоту» Встреча с участниками боевых действий в Афганистане (согласно Договора о сотрудничестве с историко-литературным музеем) в историко-литературном музее: Жонкиным А.С., Малкиным И.И. и др. Выступление обучающихся 10 класса школы, работа над портретной галереей воинов-афганцев учениками школы. Прямая трансляция с Новосибирском в рамках сотрудничества по реализации проекта «У подвига нет адреса».

20 февраля 2020 года в историко-литературном музее г. Пушкина активом первичного отделения «РДШ #школы_449» организована встреча школьников района с воинами-интернационалистами, ветеранами афганской войны 1979-1989 гг. Участники встречи слышали от членов общества ветеранов боевых действий интересные факты не только о боях и своих товарищах, но и личные впечатления о культуре, местных жителях Афганистана, той страны, где прошли годы службы ветеранов той страшной войны... Минутой молчания присутствующие почтили память всех, кто отдал свою жизнь, выполнив интернациональный долг, в том числе, семнадцати пушкинцев.

Важным результатом реализации социальных практик по сохранению исторической памяти является то, что наши встречи воинами-интернационалистами вошли в систему, а не только «от праздника к празднику» Ребята приглашают воинов-афганцев принимать участие в других событиях, проходящих в школе. Личные вещи воинов-афганцев становятся экспонатами школьной выставки. Ветераны входят в жюри смотра строя и песни, становятся помощниками в подготовке учебно-исследовательских работ.

Опыт реализации социальных практик обобщается постепенно. После каждой встречи формируется творческий отчет, в который входят все материалы: сценарий, фотографии, отзывы. Материалы хранятся в Выставочном зале.

**Ценности добровольчества» на примере добровольческого отряда
«КЛУБ МОЛОДЫХ ЛИДЕРОВ»
школы № 163 Центрального района Санкт-Петербурга**

*Авторы: Смирнова Людмила Ивановна,
заместитель директора по воспитательной работе, методист
ГБОУ школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга;
Салимурзаев Тимур Мурадович,
учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования.
ГБОУ школа № 163 Центрального района Санкт-Петербурга.*

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» отмечается, что волонтерство является одним из эффективных

инструментов гражданско-патриотического воспитания населения. Добровольчество сегодня - это институт патриотического воспитания и развития общественной, гражданской и социальной активности населения, технология повышения социальной ответственности граждан, метод оказания адресной помощи различным социальным группам. В современном мире добровольчество - это не только труд на благо других, но и реальная возможность для учащихся учиться быть гражданином, развивать свои гражданские и лидерские качества, находить им практическое применение, а в конечном итоге - своими действиями и своим участием изменять окружающую и свою жизнь к лучшему.

Своей гражданской активностью *отряд добровольцев «Клуба молодых лидеров»* демонстрирует лучшие человеческие качества тем, кто в этом нуждается.

В год 75-летия Великой Победы добровольческий отряд «Клуб молодых лидеров» школы № 163 еще раз доказал, что наше общество достойно хранит память о Великой Отечественной войне и заботится о тех, кто внес неоценимый вклад в победу над фашизмом. Оказывая адресную помощь ветеранам и ветеранским организациям, благоустраивая памятные места, аллеи славы и воинские захоронения, участвуя в акциях регионального, Всероссийского и международного масштаба, посвященных юбилею Победы. Добровольцы школы способствуют сохранению исторической памяти и преемственности поколений, укреплению традиционных духовных ценностей.

По традиции к памятным дням 19 сентября, 27 января, 9 мая учащимися добровольческого отряда проводятся встречи с ветеранами 123 ордена Ленина Лужской стрелковой дивизии, участниками Великой Отечественной войны, ветеранами военной службы, жителями блокадного Ленинграда.

Вместе с ветеранами добровольцы школы участвуют в митингах у памятной доски на здании бывшего эвакогоспиталя (Суворовский пр. 50), несут вахту памяти у памятника детям-героям Ленинграда, установленного в Таврическом саду, возлагают цветы на братскую могилу Пискаревского кладбища, где захоронен выпускник школы Сергей Владимирович Закадыкин (установлено в результате длительных поисков). А так же добровольцы школы № 163 ухаживают за могилами ветеранов 47-ой артиллерийской бригады Ковальчука Н.Ф. (Алекса́ндро-Невская лавра), Маргулиса Д.Л. (Большеохтинское кладбище); за могилой выпускника школы Героя Советского Союза Полинского В.И. (Алекса́ндро-Невская лавра); за могилой выпускника школы Смирнова А.М. (Южное кладбище в Санкт – Петербурге 3-й Рябиновый участок, 21-й ряд, 9-я могила), возлагают цветы к памятной доске с именем писмоводителя Мариинского Института Бодрёнка А.Я., погибшего в дни блокады Ленинграда (Алекса́ндро-Невская лавра).

Участвуя в различных патриотических добровольческих акциях, таких как «Гвоздика памяти», «Письмо Победы», «Открытое сердце», «Подарок ветерану», «История устами ветеранов», «Георгиевская ленточка», «Ленточка Ленинградской Победы», «Голубь мира», «Свеча Памяти», Возложение цветов на мемориальном Пискаревском кладбище у учащихся-волонтеров формируется жизненная позиция патриота, гражданина.

Научить подрастающее поколение любить Родину и в мирный день, и в период испытаний, «переживать» все тяготы вместе со своей страной («любить Родину в непогоду»), а не бежать туда, где «слаще кусок», верить в нее, работать во имя процветания родной земли трудно. К сожалению, баллами ЕГЭ не измерить ни патриотизм, ни профессиональную направленность в будущем. Этому можно научиться - этого нужно захотеть! Великая русская культура, ценности православия и богатая событиями история - серьезная основа для воспитания патриотизма.

Участвуя в волонтерской деятельности, наши школьники получают возможность организовать себе интересный и качественный досуг. Это не только всевозможные акции, но и такие проекты, как «Сердце в каждом», «Нам это мир завещано беречь», «Ученик – Гражданин – Патриот», реализуемые в школе № 163. Это участие в конкурсах на разных уровнях. Это массовые мероприятия, которые помогают добровольцам разнопланово и интересно проводить время, осуществляя различную деятельность в новой сфере, а часто и в новом месте.

Наших волонтеров поддерживают партнеры: Всероссийская общественная организация

«Союз добровольцев России», «Азбука Памяти» (г. Санкт-Петербург и ЛО), Санкт-Петербургское региональное отделение Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЁРЫ ПОБЕДЫ», Круглый Стол ДМОО Центрального района Санкт-Петербурга. Мы тесно сотрудничаем с Ассоциацией волонтерских центров (АВЦ) – крупнейшей волонтерской организацией в России, созданной в 2014 году по инициативе президента Владимира Путина развивать добровольческое движение в целом.

Добровольчество важно не только потому, что несет определенные блага нуждающимся, но и потому, что имеет огромное влияние на патриотическое и гуманистическое воспитание молодежи, на сплоченность независимо от географических, национальных различий. Мы просто обязаны развивать и объединять усилия по формированию правильного отношения к волонтерам.

Добровольческая деятельность детей и молодёжи - это эффективный метод формирования и развития их знаний и жизненных навыков, социализации, самореализации и самоактуализации в процессе общественно-значимой деятельности. Соответствующим образом организованная добровольческая деятельность на всех уровнях и стадиях обучения создаёт условия для активного участия подростков и молодёжи в жизни общества.

Отряд «Клуб молодых лидеров» объединяет ребят разного возраста с одинаковыми интересами и едиными ценностями, с которыми в обычной жизни они встречаются редко. Мероприятия отряда «Клуб молодых лидеров» способствуют сплочению их членов, позволяют познакомиться с внутренним миром каждого, расширить круг знакомств и друзей. В данном случае имеются в виду знакомства, необходимые для дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности. Включаясь в социальные практики, ученики знакомятся с представителями различных профессий: спортсменами, общественными деятелями, деятелями культуры и искусства, госслужащими. Часто эти люди играют значительную роль в дальнейшей судьбе молодежи.

Реализуя социальные проекты и акции, обучающиеся приобретают практику, своеобразный опыт работы по организации мероприятий, обучению младших школьников. Можно отметить, что отряд «Клуб молодых лидеров» реализует и включился в волонтерскую деятельность: на уровне школы, муниципалитета, района и федеральном уровне.

Добровольцы и активисты «Клуба молодых лидеров» являются: активными участниками регионального этапа конкурса «Юный доброволец», в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России»; лауреатами конкурса «Социальных видеороликов»; дипломантами районного конкурса лидеров органов ученического самоуправления «Как вести за собой»; дипломантами Регионального конкурса лидеров органов ученического самоуправления общеобразовательных организаций «Будущее за нами!»; дипломантами районного фестиваля - конкурса лидеров детских общественных объединений и органов ученического самоуправления «Как вести за собой!»; победителями конкурса экскурсионных маршрутов "Шагами детей" в рамках цикла пешеходных экскурсий "Больше, чем видно"; победителями регионального этапа Международного конкурса «Уроки Победы» в номинации «Лучший школьный социальный проект» (при поддержке фонда «История Отечества»; победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт»; победителями Всероссийского конкурса на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Труд-крут», проводимой на базе детского лагеря «Стремительный» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Во все времена в основе российского менталитета были и остаются единство, сплоченность, поддержка слабых и обездоленных, стремление все свои силы отдавать на служение обществу. Воспитание гражданственности - приоритетное направление государственной политики в области воспитания детей и молодежи. Все эти качества присущи добровольцам. А дети и молодежь являются той аудиторией, которая больше всего нуждается в современных, интерактивных технологиях, формирующих активную гражданскую позицию.

ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной платформе
ДЮОО «ПАМЯТЬ и ДЕЛО», первичного отделения РДШ
в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет реализацию Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» (далее – Интегрированная модель) как Образовательной платформы детско-юношеской общественной организации «Память и дело» (далее – ДЮОО «Память и дело»), первичного отделения Российского движения школьников (далее - РДШ).

1.2. В основе Интегрированной модели - интеграция социальных и социально-культурных проектов и практик, реализуемых в рамках деятельности детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников; программ внеурочной деятельности учащихся, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Цели и задачи

Цель Интегрированной модели - обеспечение условий для становления целостного человека в процессе активной общественно-значимой деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни.

Задачи:

- развитие образовательной среды гимназии на основе духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций;
- интеграция программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с общественной деятельностью учащихся в ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- актуализация духовно-нравственных ценностей и созидательных форм поведения в ученической среде;
- консолидация педагогических усилий гимназии, РДШ и семьи в процессе сопровождения становления целостной личности;
- реализация потенциала обучающихся в лично- и социально-значимой деятельности.

3. Функции Интегрированной модели

- *Просветительская* – погружение детей и подростков в различные виды и формы образовательной деятельности, лежащие в основе общественной жизни;
- *Деятельностная* – содействие накоплению жизненного опыта в деятельностных формах познания: социально-значимой деятельности, творчестве, спорте и т.д.;
- *Организационная* – помощь обучающимся в раскрытии и развитии организаторского потенциала;
- *Творческая* – поддержка индивидуальных и коллективных общественных инициатив обучающихся;
- *Рефлексивная* – помощь детям и подросткам в осмыслении накопленного в процессе общественной деятельности жизненного опыта и преломлении его в фундамент нравственно-ориентированных суждений, позиций, взглядов, действий.

4. Основные направления Интегрированной модели

4.1. Составными Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» являются:

- система внеурочной деятельности, представленная комплектом программ по пяти направлениям развития личности, составленных в соответствии с требованиями ФГОС;
- комплекс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– программа развития детско-юношеской общественной организации «Память и дело» - первичного отделения Российского движения школьников в Павловской гимназии.

Каждая составляющая имеет свою образовательную ценность.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для постижения учащимися духовно-нравственных ценностей, культурных, образовательных, семейных традиций, обеспечения многообразия форм познания и творчества, проявления и развития интересов на основе свободного выбора.

Цель дополнительного образования - всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области их одаренности, развитие природного потенциала, достижение высоких результатов в творчестве, спорте, учебной деятельности.

Цель Российского движения школьников - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цели Юнармейского движения: всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и преумножение патриотических традиций.

4.3. Единство внеурочной деятельности, дополнительного образования и общественного действия учащихся в ДЮОО «Память и дело» обеспечивается историко-культурологическим подходом к организации образовательной среды и всех форм взаимодействия в ней.

5. Структура Интегрированной модели

5.1. Историко-культурологическое направление «Мировоззрение» (направление РДШ – «Гражданская активность»).

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования представлений о духовно-нравственных ценностях, расширения знаний в области истории, этики, приобщения к поисковой, аналитической, социально-значимой (добровольческой) деятельности способствовать воспитанию ответственности за собственную жизнь, судьбы Отечества и человечества, социальной активности, созидательной позиции и готовности служить Родине.

5.2. Коммуникативно-творческое направление «Живое слово» (направление РДШ – «Личностное развитие», «Гражданская активность»)

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования ценностного отношения к речевой культуре и традициям воспитывать деятельную любовь к людям, большому и малому Отечеству.

5.3. Военно-спортивное направление «Преодоление» (направления РДШ – «Военно-патриотическое», «Личностное развитие» (спорт)).

Цель воспитания и самовоспитания: на основе приобщения к памяти о подвигах предков, укрепления воли, формировать готовность разделить с Отечеством трудности и славу, стремление к сохранению мира.

5.4. Научно-техническое направление «Познание» (направление РДШ – «Личностное развитие»)

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования ценностного отношения к образованию и познанию, воспитывать любознательность, актуализировать внимание к науке и научным знаниям, технической и изобретательской деятельности.

5.5. Коммуникативное направление «Понимание» (направление РДШ – «Личностное развитие», «Гражданская активность»)

Цель воспитания и самовоспитания: на основе знакомства с иностранными языками, актуализировать тему мира и международного сотрудничества, миротворчества на фундаменте добра.

5.6. Художественно-эстетическое направление «Вдохновение» » (направление РДШ – «Личностное развитие»)

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования ценностного отношения к искусству формировать эталонный образ прекрасного, возвышенного в человеке и окружающем мире.

6. Условия реализации Интегрированной модели

6.1. Интегрированная модель реализуется

– в регламентированных условиях (внеурочная деятельность, дополнительное образование);

– в относительно регламентированных условиях (клубная, творческая, проектная деятельность, мастер-классы);

– в нерегламентированных условиях (социальные практики, свободное общение).

7.2. Инициаторами и организаторами реализации Интегрированной модели могут быть

– активисты детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников в гимназии (творческая деятельность, социальное проектирование, мастер-классы, социальные практики, свободное общение);

– администрация и педагоги гимназии (внеурочная, клубная, творческая деятельность, дополнительное образование, социальное проектирование, мастер-классы, социальные практики, свободное общение);

– родители (клубная, творческая деятельность, социальное проектирование, мастер-классы, социальные практики, свободное общение).

7.3. Площадкой реализации Интегрированной модели может быть предметная среда Гимназии, Санкт-Петербурга, России.

8. Перечень программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, составляющих Образовательную платформу ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ

8.1. Программы классифицируются согласно Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».

8.1.1. Историко-культурологическое направление «Мировоззрение»

Дорога жизни 1-9 класс	<i>Цель:</i> Воспитание цельной личности через приобщение к государственным, семейным, религиозным, художественным традициям, основанным на духовном и историческом опыте России. Формирование российской идентичности.
Социальная и социально-культурная практика 1-9 класс	<i>Цель:</i> Формирование деятельного подхода к организации собственной жизни. Приобщению обучающихся к нравственно-ориентированной общественной деятельности.
Путешествие в историю 1-9 класс	<i>Цель:</i> Актуализация исторического знания в пространстве Санкт-Петербурга и России.
Юный экскурсовод 1-9 класс	<i>Цель:</i> Знакомство с музейным пространством гимназии и Санкт-Петербурга. Обучение азам экскурсоводческой деятельности.
Исследовательская и проектная деятельность 5-9 класс	Создание условий для овладения обучающимися технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области истории и общественных наук.

8.1.2. Коммуникативно-творческое направление «Живое слово»

Ораторское искусство 7-8 класс	Формирование внутренней позиции, определяющей перспективы личностного и познавательного развития, в процессе эффективного речевого взаимодействия и осознания учащимся новых социальных ролей.
Педагогический театр 8-9 класс	Создание условий для личностного развития обучающихся посредством обучения их доступным технологиям театральной и декламационной деятельности.
Студия «Душа словом полна». 1-4 класс	Развитие и духовное обогащение творческого потенциала ребёнка средствами приобщения к искусству декламации.

Театральная студия «Событие» 1-4 класс	Создание условий для личностного развития обучающихся посредством обучения их доступным технологиям театральной и декламационной деятельности.
Исследовательская и проектная деятельность в области литературы 5-9 класс	Создание условий для овладения обучающимися технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области литературы.

8.1.3. Военно-спортивное направление «Преодоление»

Спортивный мир 1-4 класс	Оптимизация двигательной активности младших школьников, воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию.
Подвижные игры с элементами спортивных игр 5-7 класс	Создание условий для физического развития детей средствами подвижных игр с элементами спортивных. Формирование ответственность за собственное здоровье.
Спортивные игры 8-9 класс	Создание условий для физического развития учащихся, совершенствование спортивного мастерства. Формирование здорового образа жизни.
Юнармеец. Наука побеждать 5-9 класс	Создание условий для физического развития и военно-патриотического воспитания в процессе овладения военно-прикладными видами деятельности.
Стрелковый клуб «Традиция» 9-11 класс	Создание условий для физического развития и военно-патриотического воспитания в процессе овладения стрелковой подготовкой и военно-прикладными видами деятельности.
Морской клуб «Флагман» 2-11 класс	Создание условий для физического развития, социальной адаптации, самореализации посредством занятиями морским делом, гребным и парусным спортом.

8.1.4. Научно-техническое направление «Познание»

Техническое моделирование 1-4 класс	Развитие познавательного интереса к техническому творчеству посредством моделирования объемных технических объектов из подручных материалов.
Астрономия для любознательных 6-8 класс	Формирование целостного представления об окружающем мире, развитие диалектического мышления и навыков познавательной деятельности на основе изучения астрономии.
Исследовательская и проектная деятельность 5-9 класс	Создание условий для овладения обучающимися технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области математики и естественных наук.

8.1.5. Коммуникативное направление «Понимание»

Страноведение. Немецкий язык 5-8 класс	Освоение вербальной и невербальной коммуникативной культуры, эффективных способов изучения немецкого языка.
Клуб любителей чтения на иностранном языке (французский). 5-8 класс	Расширение возможностей изучения французского языка. Формирование функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся.
Клуб международной коммуникации «Дебаты» 9-11 класс	Организация смыслового общения на иностранном языке.

Исследовательская и проектная деятельность 5-11 класс	Создание условий для овладения обучающимися технологией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области изучения иностранных языков.
---	--

8.1.6. Художественно-эстетическое направление «Вдохновение»

Мир праздников 1-4 класс	Создание условий для раскрытия духовного и творческого потенциала личности через музыкально–эстетическое воспитание, развитие исполнительских умений и навыков.
Веселые капельки 5-8 класс	Формирование художественной культуры учащихся, развитие творческих умений и навыков.
Образы истории в декоративном творчестве 5-6 класс	Развитие способности преломлять в собственном художественном творчестве исторических знаний, обучение технологиям художественной керамики.
Мультипликация. Ффотография, Видеомонтаж 5-8 класс	Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области мультипликации и художественной фотографии.
<i>Ягудина Н.А.</i> Хор «Гармония» 1-4 класс	Создание условий для овладения обучающимися умений в области хорового пения путём погружения в творческую деятельность.

8.2. Школа актива ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

1 вариант. Занятия проводятся в гимназии в сентябре. Обучаются командиры классов и члены Совета Павловских коллегий. Занятия проводят кураторы ДЮОО «Память и дело».

2 вариант. Выездная сессия, организованная городским или районным отделением РДШ. Обучается группа активистов ДЮОО «Память и дело». Занятия проводят городские или районные кураторы РДШ.

3 вариант. Мастер-классы «Управление организацией», «Ораторское искусство», «Оформительское дело», «Журналистика», «Видеомонтаж»

9. Сроки реализации Интегрированной модели

9.1. Реализация интегрированной модель началась в рамках реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме: «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» с 1 сентября 2017 года.

9.2. Срок реализации интегрированной модели не ограничен.

ПОЛОЖЕНИЕ

о комплексе электронно-образовательных ресурсов «Движение» ДЮОО «ПАМЯТЬ и ДЕЛО», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о комплексе электронно-образовательных ресурсов «Движение» детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», - это локальный нормативный акт, который устанавливает единые требования по использованию электронно-образовательных ресурсов в воспитательной практике, в целом, и в процессе содействия реализации общественных инициатив учащихся, в частности.

1.2. Применяемые далее сокращения:

- Положение о комплексе электронно-образовательных ресурсов – Положение;
- Российское движение школьников – РДШ;
- ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - Гимназия;

– детско-юношеская общественная организация «Память и дело» - ДЮОО «Память и дело»;

– комплекс электронно-образовательных ресурсов «Движение» – КЭОР «Движение».

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами и документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

– Методическими рекомендациями о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет» (письмо Министерства образования и науки РФ, департамента государственной политики в сфере общего образования от 14.50.2018 г. № 08-1184);

– Уставом Гимназии;

– Программой воспитания в Гимназии на 2020-2024 гг.

1.4. Комплекс ЭОР «Движение» обеспечивает реализацию Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста», конечного продукта опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование организационно-педагогических условий поддержки деятельности Российского Движения школьников в общеобразовательном учреждении».

2. Цели и задачи

Комплекс ЭОР «Движение» создается с **целью** расширения возможностей образовательной среды, способствующих накопления учащимися опыта полезного действия, самовоспитанию созидательной жизненной позиции в процессе общественно-значимой деятельности в ДЮОО «Память и дело», первичном отделении РДШ.

Реализация КЭОР «Движение» способствует решению **задач**:

– популяризация в среде учащихся детских общественных организаций РДШ и Юнармейского движения;

– методическое сопровождение учащихся в процессе формирования личного портфолио;

– содействие в составлении маршрута жизнедеятельности на определенном этапе взросления;

– актуализация нравственно-ориентированной информации по вопросам личностного саморазвития, ценностного самоопределения,

– предоставление виртуальной площадки для презентации плодов труда и творчества, результатов и достижений.

Развивающая задача КЭОР «Движение»: содействовать развитию эрудиции и умений учащихся в области проектной, исследовательской, благотворительной, экологической, творческой, спортивной, информационно-медийной деятельности, в том числе, по наполнению информационного пространства позитивной общественно-значимой, ценностной информацией, графическому, звуковому, художественному оформлению с использованием технических средств, а также представлению своих личных результатов в различных областях.

3. Структура КОЭР «Движение»

В Комплекс ОЭР «Движение» входят:

- «РДШ», страница на официальном сайте Гимназии;
- «ПАМЯТЬ И ДЕЛО», коммуникативно-образовательная группа ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, «ВКонтакте»;
- «MEMORY_AND_DEAL», коммуникативно-творческая страница ДЮОО «Память и дело» в INSTAGRAM;
- «СО-БЫТИЕ», образовательно-творческий видео-канал ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, на видеохостинге «YouTube»
- Электронная карта «ДВИЖЕНИЕ К УСПЕХУ».

3.1. «РДШ», раздел на официальном сайте Гимназии

Доступ к разделу «РДШ» осуществляется с главной (основной) страницы сайта. Страницы раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации.

Информация в разделе представлена в виде иерархического активного списка документов и ссылок на другие разделы сайта, другие сайты.

Раздел «РДШ» содержит следующие разделы.

Подраздел «Нормативные документы» - ссылки на документы, регламентирующие деятельность детско-юношеских общественных организаций, организацию воспитания, внеурочной деятельности, дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях федерального, регионального уровня; уровня общеобразовательного учреждения.

Подраздел «Официальные документы» - ссылки на документы, регламентирующие деятельность РДШ и Юнармейского движения.

Подраздел «Документы ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» содержит свидетельства о роли Российского движения школьников в образовательной среде Гимназии, Программу развития ДЮОО «Память и дело», Положение о Совете обучающихся «Совет Павловских коллегий».

Подраздел «Методические материалы» содержит методические рекомендации по формированию и развитию структуры РДШ и Юнармейского движения на уровне общеобразовательного учреждения.

Подраздел «Ценности и традиции ДЮОО «ПАМЯТЬ И ДЕЛО» содержит информацию о символике и традиционных событиях первичного отделения РДШ в Гимназии.

Подраздел «Юнармейский отряд «Наследники героев» содержит информацию о символике и деятельности юнармейского отряда в Гимназии.

Подраздел «Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста» содержит информацию о реализации интегрированной модели «Поле активности гимназиста» как образовательной платформы ДЮОО «ПАМЯТЬ И ДЕЛО», первичного отделения РДШ в Гимназии.

Подраздел «Информационные ресурсы общественной деятельности учащихся» содержит ссылки на официальные информационные ресурсы РДШ и Юнармейского движения, в том числе, группы в социальных сетях, а также на информационные ресурсы ДЮОО «Память и дело», в социальных сетях и на базе видеохостинга «YouTube».

Подраздел «Детско-юношеские общественные проекты и социальные практики» является информатором о проектах РДШ и копилкой методических разработок инициативных проектов ДЮОО «Память и дело».

Подраздел «Достижения ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ» содержит информацию, подтверждающую результаты успешной деятельности ДЮОО «Память и дело».

Подраздел «Педагогам. О педагогах» содержит авторские материалы педагогов гимназии, а также свидетельства об успехах педагогического коллектива в направлении сопровождения общественно-значимой деятельности учащихся.

Подраздел «Родителям» содержит информацию об Открытой школе воспитания и самовоспитания и родительских собраниях на тему общественно-значимой деятельности учащихся.

Подраздел «Социальное партнерство» содержит информацию о сотрудничестве Гимназии с социальными партнерами в поддержки позитивных общественных инициатив учащихся.

3.2. Официальные страницы ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, в социальных сетях:

- «ПАМЯТЬ И ДЕЛО» - коммуникативно-образовательная группа «ВКонтакте»;
- «MEMORY_AND_DEAL» - коммуникативно-творческая страница в Instagram;
- «ПАМЯТЬ И ДЕЛО» - коммуникативно-образовательная группа в «Facebook».

Официальные страницы содержат следующую информацию.

Информационно-творческий блок:

- информация о проектах РДШ и Юнармейского движения;
- информация об авторских проектах и общественных акциях ДЮОО «Память и дело»;
- продукты и результаты проектной, творческой, спортивной, военно-патриотической деятельности;

– регулярная рубрика «Исторические параллели. Один день»;

– просветительская онлайн-игра «Нить памяти»;

– новостные ленты;

– видео-сюжеты;

– информационные посты;

– игровой материал;

– интерактивные голосования;

– виртуальные экскурсии.

Рефлексивно-творческий блок: стихи; рассказы; добрые мысли; эссе; статьи; фотографии; видеofilмы; мультфильмы.

3.3. «СО-БЫТИЕ», телестудия ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, на базе видеохостинга «YouTube»

Рубрики:

- информация о проектах РДШ и Юнармейского движения;
- «Из истории и практики детско-юношеских общественных движений России»;
- «Доброе имя»;
- «Школа воспитания и самовоспитания»;
- «Павловские коллегии»: азы науки организации и управления»;
- «Ценные умения. Авторские мастер-классы»;
- Авторские проекты активистов ДЮОО «Память и дело»;
- Видео-интервью;
- Видео-уроки;
- Видео-дебаты;
- Видеофильмы; мультфильмы
- Кинофестиваль «Время».

3.4. «ДВИЖЕНИЕ К УСПЕХУ» - электронная карта накопления жизненного опыта на платформе Google - форма наиболее полной, основанной на субъектном подходе, регулярной диагностики результатов образовательной деятельности и личностной самореализации учащихся.

Содержание работы с электронной картой:

- выбор траектории саморазвития и самовоспитания;
- учет результатов общественной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– составление и коррекция индивидуального маршрута накопления жизненного опыта каждым учащимся.

Механизм работы с электронной картой:

- регулярное Google-анкетирование;

– индивидуальные и групповые консультации классных руководителей и педагогов воспитательного отдела в реальном режиме и конференции Zoom.

Порядок работы с электронной картой:

– 1 этап. Технологический. Составление анкеты Карты. Информирование об образовательных ресурсах по каждому разделу Карты, проектах и конкурсах РДШ, возможностях проявления активности в ДЮОО «Память и дело».

– 2 этап. Проектный. Проектирование маршрута накопления опыта на учебный год. Заполнение карты в электронном варианте.

– 3 этап. Деятельностный. Проявление активности в общественно-значимой деятельности в рамках РДШ, реализации программ ВУД и ДО внутри и вне образовательного учреждения.

– 4 этап. Оценочный. Фиксация результатов с помощью анкеты Карты – формирование электронного портфолио накопления жизненного опыта.

4. Требования к КОЭР «Движение»

На электронно-образовательных ресурсах Комплекса «Движение» не допускается размещение противоправной информации и информации, не имеющей отношения к деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, Гимназии, образованию.

К размещению на электронно-образовательных ресурсах Комплекса «Движение» запрещены:

– информационные материалы, которые содержат призывы к насилию и насильственному изменению основ конституционного строя, разжигающие социальную, расовую, межнациональную и религиозную рознь;

– информационные материалы, задевающие честь, достоинство или деловую репутацию граждан, организаций, учреждений;

– информационные материалы, содержащие пропаганду асоциальных явлений и экстремистских идей;

– любые виды рекламы, целью которой является получение прибыли;

– иные информационные материалы, запрещенные к опубликованию законодательством Российской Федерации.

В текстовой информации электронно-образовательных ресурсов не должно быть грамматических и орфографических ошибок.

Информация размещается на электронно-образовательных ресурсах в текстовой форме, фото- и видео-форматах.

При размещении информации обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Технологические и программные средства, которые используются для электронно-образовательных ресурсов, должны обеспечивать:

– доступ к размещенной на официальном сайте информации без использования программного обеспечения, установка которого на технические средства пользователя информации требует заключения лицензионного или иного соглашения с правообладателем программного обеспечения, предусматривающего взимание с пользователя информации платы;

– защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также иных неправомерных действий в отношении нее;

– возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление;

– защиту от копирования авторских материалов.

Информация на электронно-образовательных ресурсах размещается на русском языке, а также может быть размещена на государственных языках республик, входящих в состав Российской Федерации, и (или) на иностранных языках.

5. Организация деятельности КОЭР «Движение»

Директор Гимназии, который является администратором официального сайта общеобразовательного учреждения, включающего раздел «РДШ», несёт ответственность за решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей

информации, обладает правом «вето» на публикацию любой информации на сайте, контролирует и корректирует работу редактора сайта.

Администратор сайта осуществляет консультирование лиц, ответственных за предоставление информации на разделе «РДШ» по реализации концептуальных решений и текущим проблемам, связанным с информационным наполнением и актуализацией информационного раздела.

Заместитель директора Гимназии, кураторы и представители ДЮОО «Память и дело» отвечают за содержательное наполнение раздела «РДШ» (сбор и первичная обработка информации). Информация, готовая для размещения, предоставляется в электронном виде администратору сайта, который оперативно обеспечивает ее размещение в разделе.

Работу Официальных страниц ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, в социальных сетях: «ПАМЯТЬ И ДЕЛО» - коммуникативно-образовательная группа «ВКонтакте», «MEMORY_AND_DEAL» - коммуникативно-творческая страница в Instagram, «ПАМЯТЬ И ДЕЛО» - коммуникативно-образовательная группа в «Facebook», и телестудию «СО-БЫТИЕ» на базе видеохостинга «YouTube» обеспечивают кураторы РДШ в Гимназии: заместитель директора, педагог-организатор, старший вожатый, а также руководитель музея истории гимназии и Коллегия печати и коммуникации Совета Павловских коллегий, возглавляемая министром печати и коммуникации.

За работу с электронной картой накопления жизненного опыта «Движение к успеху» на платформе Google отвечают заместитель директора, кураторы РДШ в Гимназии и классные руководители.

К исполнению работ по предоставлению информации могут быть привлечены все участники образовательной среды Гимназии.

Обновление КОЭР «Движение» проводится не реже одного раз в месяц.

6. Порядок рассмотрения, принятия и утверждения Положения

Настоящее Положение о сайте рассматривается и принимается Педагогическим советом Гимназии, утверждается Приказом директора гимназии.

ПОЛОЖЕНИЕ

об открытой школе воспитания и самовоспитания ДЮОО «ПАМЯТЬ и ДЕЛО», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет статус, функции, регламент деятельности Открытой школы воспитания и самовоспитания (далее – Открытая школа), объединяющей учащихся, родителей и педагогов, в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 209 «Павловская гимназия» (далее – Гимназия).

1.2. Открытая школа является временным общественно-образовательным объединением учащихся, родителей и педагогов, созданным по инициативе Совета обучающихся «Совет Павловских коллегий» при поддержке Администрации Гимназии.

2. Цели и задачи

Открытая школа создается с **целью** поддержки самообразования учащихся, родителей и педагогов в направлении воспитания, самовоспитания, формирования субъектности, социализации и инкультурации детей и подростков в условиях деятельности ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

Задачи Открытой школы:

– поддержка детских общественных инициатив просветительского, благотворительного, творческого, коммуникативного, спортивного, военно-патриотического, информационно-медийного направлений;

– консолидация усилий педагогического коллектива и родительской общественности в

направлении содействия общественно-значимой деятельности учащихся;

– организация неформального, содержательного, развивающего взаимодействия всех субъектов образовательной среды Гимназии;

– обеспечение доступности лучших традиционных и эффективных современных научно-педагогических подходов к воспитанию и самовоспитанию учащихся разного возраста;

– популяризация лучшего родительского опыта воспитания цельной личности.

3. Функции Открытой школы

2.1. *Просветительская* – знакомство учащихся, родителей, педагогов с научным и практическим психолого-педагогическим опытом в решении проблем социализации и инкультурации, формирования созидательной жизненной позиции, мировоззренческих установок в процессе активного действия и взаимодействия в обществе;

2.2. *Организационная* – мотивация родителей и педагогов к содействию в реализации общественных проектов учащихся в условиях детско-юношеской общественной организации «Память и дело», и в целом Российского движения школьников.

2.3. *Творческая* – поддержка инициатив родителей в организации общественно-значимых проектов в Гимназии, направленных на воспитание и самовоспитание целостной личности гражданина России.

4. Основные направления деятельности Открытой школы

4.1. Образовательные встречи творческого характера: дискуссии, деловые игры на тему воспитания и самовоспитания, проводимые в условиях сотрудничества семьи и Гимназии и организованные силами детско-юношеской общественной организации «Память и дело».

4.2. Включение родителей и педагогов в реальную жизнь детско-юношеской общественной организации «Память и дело» и РДШ в целом в реальном и дистанционном (на базе сайта «РДШ» и Комплекса электронно-образовательных ресурсов «Движение») режимах.

4.3. Педагогическая поддержка родителей и родителей по проблемам социализации, инкультурации, самовоспитания и самореализации детей и подростков в современном мире посредством очных и заочных встреч с учеными СПбАПО, РГПУ им. А.И. Герцена, ИСРО РАО и других научных организаций.

4.4. День семьи в начальной школе, Конкурсы родительского мастерства, организуемые в сотрудничестве Администрации Гимназии и ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ.

4.5. Встречи поколений, в которых принимают активное участие выпускники Гимназии.

5. Порядок работы Открытой школы

5.1. Открытая школа работает по плану, который составляется в начале учебного года.

5.2. Очные встречи в Открытой школе проходят регулярно, не реже 3 раз в течение учебного года.

5.3. Открытая школа носит добровольный характер. Участниками Открытой школы могут стать любые учащиеся, родители и педагоги на любом этапе работы.

5.4. Занятия в Открытой школе организуют активисты детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ.

5.5. К участию в работе Открытой школы привлекаются выпускники и социальные партнеры Гимназии.

6.4. Темы встреч, занятий, формы работы Открытой школы могут инициировать учащиеся, педагоги, родители.

6. Контроль за реализацией Открытой школы

Контроль за реализацией Открытой школы осуществляет орган ученического самоуправления и управления ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ «Совет Павловских коллегий».

7. Срок деятельности Открытой школы

7.1. Деятельность Открытой школы воспитания и самовоспитания осуществляется с периода реализации проекта опытно-экспериментальной работы Гимназии по теме: «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» - 2017-2018 учебного года.

7.2. Срок деятельности Открытой школы воспитания и самовоспитания не ограничен.

ПОЛОЖЕНИЕ

о гимназическом фестивале «Песни эпохи», инициативном проекте ДЮОО «ПАМЯТЬ и ДЕЛО», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует статус и порядок проведения открытого гимназического фестиваля-конкурса «Песни эпохи» (далее – Фестиваль), требования к участникам и конкурсным выступлениям, срок проведения и действует до завершения фестивальных мероприятий.

1.2. Фестиваль проводится с 2017 года в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 года № 996-р); Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

1.3. Фестиваль является инициативным проектом детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия». Учредители и организаторы фестиваля: Администрация ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», Совет Павловских коллегий.

1.4. Ежегодно Фестиваль посвящается актуальным событиям в истории России, Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»:

– в 2017-2018 учебном году - 100-летию революционных событий 1917 года и 95-летию образования СССР (тема Фестиваля «Эпоха перелома»),

– в 2018-2019 учебном году – 220-летию основания Императорского Военно-сиротского дома, предшественника Павловского института благородных девиц, 100-летию Института живого слова, располагавшихся в исторических стенах Павловской гимназии (тема Фестиваля «Учительство и ученичество»);

– в 2019-2020 учебном году - 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (тема Фестиваля – «Поколение героев»).

2. Цели и задачи

2.1. Фестиваль проводится с **целью** создания творческой ситуации для осмысления духовного опыта наших предков, участников исторических событий, достойных сынов и дочерей Родины, героев и тружеников, запечатленного в песне.

2.2. Задачи Фестиваля:

– воспитание и самовоспитание исторической памяти, уважения к ценностям и традициям предшествующих поколений наших соотечественников;

– создание условий для активного включения учащихся в поисково-творческую деятельность;

– содействие накоплению опыта реализации коллективных творческих проектов.

3. Участники фестиваля

К участию в фестивале приглашаются солисты (индивидуальные участники), вокальные группы и хоры, представляемые коллективами классов ГБОУ гимназии № 209 «Павловская

гимназия» на основном гимназическом этапе и других общеобразовательных учреждений на открытом этапе Фестиваля.

4. Условия и порядок проведения

4.1. Этапы проведения фестиваля.

1 этап - прием заявок.

– *2 этап* - репетиционный.

– *3 этап* – основной гимназический, проводится в форме фестивального концерта в двух отделениях, концертные отделения сформированы по содержательно-смысловому признаку.

– *4 этап* – работа официального жюри; работа общественного жюри в группе ВКонтакте «Память и дело».

– *5 этап* - подведение итогов и награждение – победители определяются в номинациях, определенных жюри, награждение производится по окончании второй четверти в рамках традиционной церемонии награждения «У новогодней елки» на расширенном заседании Клуба «Живое дело».

– *6 этап* – открытый этап с приглашением творческих команд общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга в рамках деятельности РДШ, включающий церемонию награждения победителей и призеров, поощрения участников.

3 основной гимназический и 6 открытый этапы Фестиваля в случае необходимости могут быть проведены в дистанционном режиме на базе группы ВКонтакте «Память и дело» и телевизионной студии «СО-БЫТИЕ» ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, на видеохостинге Youtub.

4.2. Во время проведения фестивальных мероприятий в реальном режиме ведется видео- и фотосъемка. В рамках дистанционного режима творческая группа класса присылает видеозапись своего номера в Оргкомитет Фестиваля.

4.3. Репертуар вокальных произведений определяется коллективным решением каждого класса. Для исполнения могут быть выбраны песни, характеризующие эпоху, как созданные и бытовавшие в эпоху, так и современные об эпохе.

4.4. Требования к выступлениям

– Для исполнения должен быть выбран качественный репертуар. Песни с переделанным участниками Фестиваля текстом к конкурсу не допускаются.

– Исполнение песни может быть хоровым, групповым и индивидуальным, но обязательно должно сопровождаться театрализацией или элементами театрализации. Песня должна быть зримой.

– Учащиеся, исполняющие песню (певцы) могут быть в образе или петь отдельно от театрализованной картинке, озвучивая ее.

– Музыкально-поэтические композиции к участию в конкурсе не допускаются (выносятся за рамки конкурса).

– Регламент выступления – до 5 минут.

4.5. Варианты фестивальных выступлений:

– зримая песня с хоровым исполнением;

– зримая песня с групповым исполнением;

– зримая песня с индивидуальным исполнением.

4.6. Критерии оценки фестивального выступления:

– сценическая культура исполнения (артистичность, сценический костюм, точность оформления);

– качество вокального исполнения;

– цельность номера (продуманность, завершенность, содержательность, внимание к фактору исторической правды, многообразия и достаточность выразительных средств);

– творческая неповторимость (оригинальность) исполнения.

5. Жюри Фестиваля

Выступления участников Фестиваля оценивает официальное жюри. Жюри определяет победителей и лауреатов Фестиваля. Решение жюри оформляется протоколом.

Состав жюри формируется из представителей творческих деятелей, педагогов, представителей общественности – социальных партнеров ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Общественным жюри являются учащиеся ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» и других общеобразовательных учреждений, педагоги, родители, выпускники – активные участники группы ВКонтакте «Память и дело». Голосование проводится в течение календарной недели на основе видеозаписей каждого фестивального номера.

6. Руководство подготовкой и проведением Фестиваля

6.1. Руководство подготовкой и проведением Фестиваля осуществляет Организационный комитет (далее – оргкомитет).

6.2. Полномочия

Оргкомитет:

- утверждает Положение о Фестивале;
- размещает информацию для участников Фестиваля в группе ВКонтакте «Память и дело»;
- обрабатывает заявки на участие;
- проводит фестивальные мероприятия;
- организует конкурсное пространство Фестиваля;
- определяет состав жюри и координирует его работу;
- оповещает участников обо всех этапах проведения Фестиваля, фестивальных мероприятиях и итогах;
- утверждает процедуры награждения победителей.

6.3. Состав организационного комитета:

Сопредседатели оргкомитета Фестиваля директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», президенты детского народа гимназии.

В состав оргкомитета входят заместитель директора, педагог-организатор, старший вожатый, учитель музыки, министр и члены творческой коллегии Совета Павловских коллегий, командиры классов.

ПОЛОЖЕНИЕ

об открытом гимназическом кинофестивале «Время», инициативном проекте ДЮОО «ПАМЯТЬ и ДЕЛО», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи, порядок и сроки проведения I открытого гимназического кинофестиваля «Время» (далее – Кинофестиваль) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия».

1.2. Фестиваль проводится с 2017 года в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 года № 996-р); Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

1.3. Фестиваль является инициативным проектом детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия». Учредители и организаторы фестиваля: Администрация ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», Совет Павловских коллегий.

2. Цели и задачи Кинофестиваля

Цель Кинофестиваля – создание творческой ситуации для осмысления взрослеющими людьми отношения к духовным ценностям окружающего мира: семье, Родине, памяти, традициям, дружбе, и осознания себя на фоне прошлого, настоящего, будущего.

Задачи Кинофестиваля:

- активизация творческого потенциала участников;
- формирование банка лучших видео-миниатюр о высших нормативных ценностях;
- содействие Российскому движению школьников в обеспечении вариативности общественно-творческой деятельности в информационно-медийном направлении.

3. Участники фестиваля

4.1. В Конкурсе могут принять участие индивидуальные авторы и авторские группы - учащиеся 1-11 классов, воспитанники дошкольного отделения ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» и других образовательных учреждений. Возможна творческая помощь учителей и родителей.

4.2. Участие должно быть добровольным.

4.3. На Кинофестиваль представляется не более двух заявок от одного участника или коллектива.

4.4. Руководителями кинопроектов могут быть как взрослые, так и ребята.

4. Порядок и сроки проведения Кинофестиваля

4.1. Кинофестиваль проводится в заочной (дистанционной) форме. Финал Кинофестиваля – в очной форме в историческом зале ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» или, в случае непредвиденных обстоятельств, в дистанционной форме в группе ВКонтакте «Память и дело» или телевизионной студии «СО-БЫТИЕ» ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, на видеохостинге Youtub.

4.1. Информация о проведении Кинофестиваля размещается в группе «Память и дело»: <https://vk.com/pamyatidelo>.

4.5. Официальным началом Кинофестиваля является публикация настоящего положения в группе «Память и дело».

5. Требования к представляемым кинопроектам

5.1. Кинофестиваль проводится по следующим номинациям:

– «*Доброе имя*» - фильмы об исторической личности (в том числе, из истории Павловской гимназии);

– «*События и эпохи*» - фильмы об исторических событиях (в том числе, из истории Павловской гимназии);

– «*Наше время*» - видео-визитки осуществленных общественно-значимых проектов классов, клубов, кружков;

– «*Позиция*» - проблемное кино на любые темы, связанные с сохранением традиций, экологией, взаимоотношениями людей в обществе и т.д.

5.2. Формат фильмов: длительность – 1-7 минут, видео-формат – MP4.

5.3. Допустимые жанры: документальный фильм-миниатюра, художественный фильм-миниатюра, музыкальный видеоролик, информационный видеоролик, мультипликационный фильм.

6. Порядок представления материалов и проведения Кинофестиваля

6.1. Для участия в Кинофестивале предоставляются конкурсные материалы в Совет Павловских коллегий ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

6.2. Конкурсная заявка предоставляется в бумажной или электронной форме согласно Приложению 1.

6.3. Срок подачи заявок и конкурсных материалов указывается в сопроводительном письме к данному Положению.

6.5. Заявки и конкурсные видеоматериалы подаются лично президентам детского народа гимназии, высылаются на электронный адрес Фестиваля, указанный в сопроводительном письме, с пометкой «Кинофестиваль «ВРЕМЯ»».

6.6. Конкурсные видеоматериалы, поданные с опозданием или не соответствующие тематическим направлениям (номинациям) и формату, а также содержащие не соответствующие целям Кинофестиваля, к участию в Кинофестивале не допускаются.

7. Подведение итогов Конкурса и награждение

7.1. На основании итогов экспертизы жюри определяются победители, лауреаты и дипломанты Кинофестиваля во всех номинациях, которые награждаются дипломами.

7.2. Конкурсные видеоматериалы размещаются в группе ВКонтакте «Память и дело» и телевизионной студии «СО-БЫТИЕ» ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, на видеохостинге Youtub.

7.3. Представление видеоматериалов на Кинофестиваль рассматривается как согласие их авторов на открытую публикацию с обязательным указанием авторства. Использование конкурсных видеоматериалов без указания авторства не допускается.

7.5. Выплата авторских гонораров в любой форме не предусмотрена.

7.6. Материалы не возвращаются.

7.7. Ответственность за соблюдение закона об авторских правах в отношении представленных материалов возлагается на участников Конкурса.

8. Жюри Фестиваля

8.1. Кинопроекты, представленные на кинофестиваль оценивает официальное жюри, формируемое из представителей творческих деятелей, педагогов, представителей общественности – социальных партнеров ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

8.2. Жюри определяет победителей и лауреатов конкурса. Решение жюри оформляется протоколом.

8.3. Общественным жюри являются учащиеся ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» и других общеобразовательных учреждений, педагоги, родители, выпускники – активные участники группы ВКонтакте «Память и дело». Голосование проводится в течение двух календарных недель на основе представленных в группе видеоработ.

9. Руководство подготовкой и проведением Фестиваля

9.1. Руководство подготовкой и проведением Фестиваля осуществляет Организационный комитет (далее – оргкомитет).

9.2. Полномочия

Оргкомитет:

- утверждает Положение о Кинофестивале;
- размещает информацию для участников Фестиваля в группе ВКонтакте «Память и дело»;
- обрабатывает заявки на участие;
- проводит фестивальные мероприятия;
- организует конкурсное пространство Кинофестиваля, в том числе, информационное;
- определяет состав жюри и координирует его работу;
- оповещает участников обо всех этапах проведения Фестиваля, фестивальных мероприятиях и итогах;
- утверждает процедуры награждения победителей.

9.3. Состав организационного комитета:

Сопредседатели оргкомитета Фестиваля: директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», президенты детского народа гимназии.

В состав оргкомитета входят заместитель директора, педагог-организатор, старший вожатый, учитель музыки, министр и члены творческой коллегии Совета Павловских коллегий, командиры классов.

КОНТАКТЫ

ФИО руководителя образовательной организации (инициатора сборника):
Ефимов Дмитрий Георгиевич

Телефон/факс образовательной организации: 8(812) 579-04-73
Адрес электронной почты образовательной организации: sch209.centri@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта образовательной организации в сети Интернет: <http://gym209.spb.ru>

Страница, на которой размещена информация:
<http://gym209.spb.ru/index.php/gymnow/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov/itemlist/category/157-rdsindex.php/gymnow/rossijskoe-dvizhenie-shkolnikov>

Ответственное лицо: Прозорова Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»
Телефон: +7) 921-402-55-28
Адрес электронной почты: 89111286014@mail.ru

СБОРНИК

программ и проектов сопровождения общественно-значимой деятельности учащихся
в первичных организациях российского движения школьников
в образовательных учреждениях

Отпечатано в типографии ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»