



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 209 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**Районный тур регионального этапа Всероссийского конкурса
методических пособий (методических материалов) на лучшую организацию работы
по патриотическому воспитанию обучающихся
«Растим патриотов России» (среди педагогов)**

Номинация «Слава России»

**Дни подвига и Дни служения Отечеству
в Павловской гимназии**
Опыт патриотического воспитания учащихся

Авторы: Ефимов Дмитрий Георгиевич, директор гимназии, учитель истории
и обществознания, кандидат исторических наук
Прозорова Наталья Викторовна, заместитель директора гимназии,
учитель, педагог дополнительного образования

Контакты: 8 (812) 579-04-73, e-mail: sch209@center-edu.spb.ru

Конкурсные материалы представлены в двух частях:

- 1 – основной конкурсный материал,
- 2 – приложение: сборник методических и отчетных материалов.

Содержание

1.	Аннотация	3
2.	Цели и ценностные комплексных проектов	4
2.1	Цели	4
2.2	Ключевые понятия и ценности, определяющие содержание и характер реализации комплексных проектов	4
2.3	Исторические ценности и образы среды	8
3.	Особенности организации комплексных проектов	8
4.	Результативность комплексных проектов	12
5.	Список литературы	13

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р) является *развитие высококонвратственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.*

Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (от 31.12.2015 г. № 683)).

Воспитание детей рассматривается как *стратегический общенациональный приоритет*, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Представляемые комплексные проекты «День подвига в Павловской гимназии», «День служения Отечеству в Павловской гимназии» адресованы детям и подросткам с 3 до 17 лет и охватывают всех воспитанников и учащихся ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» с дошкольного отделения по 11 класс.

1. Аннотация

Данное методическое пособие подготовлено на основе трехлетнего опыта организации Дней подвига и Дней служения Отечеству в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Данная деятельность ведется в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р); Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В описании представлены особенности историко-культурологического подхода к организации воспитания юного гражданина России, который лежит в основе комплексных проектов «День подвига в Павловской гимназии», «День служения Отечеству в Павловской гимназии».

В приложениях к основному материалу представлены

- событийные планы Дней подвига и Дней служения Отечеству в Павловской гимназии;
- сценарные разработки сценических программ;
- фотоотчеты Дней подвига и Дней служения Отечеству;
- презентации историко-просветительской программы «Нить памяти».

Актуальность

Среди приоритетных задач современного воспитания важное место занимают следующие:

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития;
- воспитание чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- консолидация сил общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Комплексные проекты «День подвига в Павловской гимназии» и «День служения Отечеству в Павловской гимназии», проводимые с 2016 года и ставшие традицией, помогают решать данные задачи на базе одного образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность

В основе организации данных комплексных проектов лежит историко-культурологический подход.

При организации мероприятий администрация, педагогический коллектив и детский актив (детско-юношеская общественная организация «Память и дело» - первичное отделение Российского движения школьников) опираются на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Комплексные проекты «День подвига в Павловской гимназии» и «День служения Отечеству в Павловской гимназии» объединяют все формы образовательного взаимодействия подростков (основную учебную, внеурочную, общественную деятельность и дополнительное образование на основе *ценностного подхода к становлению целостной личности*).

Комплексные проекты постепенно вызревают в образовательную технологию, характерную для образовательных систем, основанных на историко-культурологическом подходе.

Историко-культурологический подход к становлению цельной личности предполагает поиск и открытие, игру и удивление, сопряженные с внутренним процессом поиска своего жизненного пути, собственной сферы самовыражения. Данные компоненты являются обязательными составляющими комплексных проектов.

2. Цели и ценности комплексных проектов

2.1. Цели

Комплексные проекты «День подвига в Павловской гимназии» и «День служения Отечеству в Павловской гимназии» призваны решать совокупные цели:

- обогащение духовно-нравственными ценностями образовательной среды гимназии;
- раскрытие в каждом ребенке потенциала одаренности и жизнеспособности;
- воспитание стремления жить по совести, готовности служить Отечеству;
- формирование российской идентичности;
- создание и закрепление в подростковой среде эталонного образа, свойственного отечественной традиции воспитания и культуре;
- инкультурация подростков на основе высших нормативных ценностей.

2.2. Ключевые понятия и ценности, определяющие содержание и характер реализации комплексных проектов

Понятие «*среда*» рассматривается как комплекс внешних факторов, среди которых пребывает учащийся, «посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие. К внешним факторам относится *предметная среда* - историческое здание и интерьеры гимназии, и *образовательная среда* - «педагогически организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, источник активной позиции учащихся в образовательном процессе и одно из главных условий их личностного развития и саморазвития»[20]. *Образовательная среда* центрирует в себе цели и смыслы организации образования в конкретной

социокультурной ситуации, определяет вектор и состав развивающихся в процессе образования способностей и качеств человека.

Общность – устойчивая и всегда определенная система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность *детско-взрослая* – понятие, обозначающее источник развития человека на начальных этапах онтогенеза. Преобразование и смена форм общности детей и взрослых, их совместная жизнедеятельность определяют путь, ступени и содержание развития субъектности каждого из входящих в данную общность. Общность *со-бытийная* – предельный объект развития (в рамках психологии развития). Со-бытие есть объект развития, то, что развивается и результатом развития чего оказывается та или иная форма субъективности.

Среда, наполненная духовно-нравственными ценностями, дает способ жить и развиваться, формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни; представляет целостную социокультурную систему, способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения; выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности; окружает, принижывает, завлекает в орбиту деятельности субъекта, удовлетворяет его потребности. *Духовно обогащенная среда* – среда, способная насыщать учащихся глубинными смыслами духовно-нравственного содержания и создавать условия для их интериоризации[18]. *Духовно обогащенная образовательная среда – комплексная и четко структурированная педагогическая технология*, которая имеет возможность целенаправленно, фронтально и последовательно влиять на формирование моральных и личностных качеств учеников и устремлять их способности на творческую духовную активность, позитивно влияющую на самоусовершенствование, самоактуализацию, самотворчество учащихся, независимо от их возрастных особенностей[10].

Образ жизни – совокупность отношений к себе, миру, другому, желаний, свободных выборов, в себе, а также ответственность за все это.

Личность – инструмент, орган, орудие обретения человеческой сущности. Личность как специфическая, не сводимая к другим измерениям конструкция не является самодостаточной, в себе самой несущей конечный *смысл*. Смысл этот обретается в зависимости от складывающихся отношений, связей с сущностными характеристиками человеческого бытия. *Отношение к другому человеку, к людям* составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его человеческих отношений к другим людям; то, чего оно стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать[3].

Личностный потенциал – это комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но исходя прежде всего из своих внутренних представлений и критериев[22].

Жизнедеятельность – есть специфически человеческая деятельность на протяжении всего жизненного пути субъекта, его «жизненная деятельность»[11], в процессе которой человек отыскивает жизненные смыслы.

Эталон жизнедеятельности тесно связан с механизмами *идентификации* (формирующими эталонное содержание жизнедеятельности субъекта) и с процессом *целесолагания* (владеющим идеальным образом результата деятельности и контролирующим промежуточное планирование, определяющее пути достижения эталона)[4].

Субъект – человек как носитель (инициатор, распорядитель, творец) предметно-практической деятельности и познания. Становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Созидательная духовность - характеристика качества человеческого бытия со стороны глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающая устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного. Созидательная духовность способствует созидательной активности человека в обществе.

Идентичность - устойчивый образ Я и система соответствующих способов поведения личности, индивидуально вырабатываемых каждым человеком и представляющих собой условие психического здоровья и психологического благополучия человека [30]. В становлении идентичности очень важно существование «опорных точек», которые служат человеку внешними доказательствами его существования - это качества его тела, личное пространство, социальное окружение[19].

Социальная идентичность - знание индивида о том, что он принадлежит конкретной социальной группе, при этом принадлежность группе эмоционально и ценностно значимо. Социальная идентичность - это результат процесса *социальной идентификации*, под которым понимается процесс определения себя через членство в социальной группе[15].

Этническая идентичность - составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности[2]. Для граждан России характерна *двухуровневая идентичность*, закреплённая в сознании всех российских народов. *Первый уровень - этническая идентичность* (аварец, русский, татарин), одновременно *второй уровень - государственная, общероссийская идентичность* (россиянин). Каждый человек одновременно является представителем своей национальной общности, и представителем страны: русский и россиянин; татарин и россиянин; аварец и россиянин.

Социализация – процесс образования, включающий в себя как усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей, так и активное воспроизводство этой системы индивидом в своей жизнедеятельности. Социализация – это процесс и результат спонтанного усвоения и воспроизводства социального опыта как опыта совместной жизнедеятельности людей, опыта общения и взаимодействия между людьми.

Гражданская социализация – это процесс, обусловленный влиянием социальной среды, направленный на определение индивидом своих прав и обязанностей, способствующий повышению активности субъекта в защите своих прав и свобод[21].

Инкультурация – процесс освоения культурных форм жизни или совершенных форм культуры и формирования специальных способностей. Процесс инкультурации фиксирует достаточно очевидный факт – чтобы быть культурным человеком, необходимо по-человечески обращаться с предметами жизнедеятельности человека, освоить общечеловеческие способности (язык, речь, письмо, информационные технологии и т. п.), понять смысл совершаемых действий и усвоить способы деятельностно-преобразующего взаимодействия с миром, овладеть средствами и нормами культуросообразного общения и поведения. Инкультурация превращает индивида в умелого *субъекта*, способного к осуществлению многообразных форм деятельности и поведения в родной ему культуре.

Активность личности - способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в *творчестве*, волевых актах, *общении*; интегральная характеристика; активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

Самоопределение личности - сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Особыми формами С. л. являются *коллективистское самоопределение* и профессиональное самоопределение.

Взросление – процесс образования как становления жизнеспособного человека в интервале его жизни; вбирает в себя становление многообразных телесно-органических,

нейрофизиологических, психофизиологических и собственно психологических структур и функций человека.

Деятельность – всеобщий способ отношения сообщества людей к условиям своей жизни (вне своей конкретной результативности), всеобщая форма практики во всей ее культурно-исторической развертке как практикование самого бытия человека, деятельное преобразование человеческой реальности, превращение ее в действительность.

Позиция – целостная характеристика поведения человека, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки во взаимоотношениях с другими. Позиция – личностный способ реализации базовых целей и ценностей человека в социальном пространстве.

Мировоззрение - совокупность представлений, которыми определяется жизнь человека, его поведение и поступки, которая фиксирует единство, слитность объективного и субъективного мира человека благодаря выбору идеального бытия, которое, в свою очередь, определяет способ его познания.

Смысл жизни – способ и уровень освоения человеком конкретной жизненной ситуации, который соответствует его системе личностных ценностей (нравственным принципам, совести, долгу, достоинству). Смысл жизни понимается как *вектор личностного роста*. Ведущая проблема личностного роста – проблема собирания себя в целостность.

Целостность личности - это классическая иерархия дух – душа – тело с ведущей ролью духа[18].

Идеал – представление о нравственном совершенстве, чаще всего выражающееся в образе личности, воплотившей такие моральные качества, которые могут служить высшим моральным образцом.

Ценность - понятие, отражающее положительную значимость какого-либо материального предмета или явления духовной жизни людей (безусловное благо), в котором соединены рациональный момент (осознание чего-либо как блага для человека или общества) и иррациональный момент (переживание значения предмета или явления как важного, значимого, стремление к нему)[9]. Ценности представляют собой культурно-исторический опыт, накопленный обществом, и индивидуальный опыт, «складывающийся» в процессе жизнедеятельности личности, они «тесно взаимосвязаны с такими нравственными категориями, как убеждения, отношения, ответственность и т.д.». Различают ценности эпохи, ценности культурной традиции, ценности отдельных социальных групп, индивидуальные ценности. Особое место занимает проблематика «вечных ценностей», связанная с проблематикой устойчивости нравственных норм, с абсолютной природой нравственного закона.

Нравственные ценности - требования к улучшению нравов людей. «*Ценности добродетели*» - базовые ценности, составляющие содержание духовно-нравственной культуры, основу личностных духовных качеств. Эти ценности выражают ориентацию на практическое применение того, что считается Добром и Благом. «*Ценности жизнедеятельности*» - мотивационная основа поведения и творческой активности, выражающую безусловную ориентацию на самореализацию человека, включают нормы и эталоны должного[14].

Духовные ценности - ценности, содержащие в себе высокую идею, являя воплощение Высшего идеала - условно разделены на две группы:

- ценности внешнего мира тесно связаны с социальным сознанием, понятиями этики, морали, творчества, искусства, с пониманием целей развития науки и техники (самосознание, совершенствование личности, духовное воспитание и т. п.);
- ценности внутреннего мира - всё созданное человеком, способствующее положительному влиянию на душу, возвышающее личность над миром материи, устремляющее её к Высшему и прекрасному[8].

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба. *Формирование национальной идентичности* означает формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Образовательная *технология* – вид гуманитарной технологии; направлена на производство (и воспроизводство) собственно человеческого в человеке: его смыслов, ценностей, позиций, в том числе деятельностных и профессиональных. Данная технология есть всеобщее средство становления в нашей русско-европейской культуре такой родовой способности человека, как субъектность и в его собственной жизни, и в его собственной деятельности. Формирование самобытности человека есть предельный результат реализации образовательной технологии.

2.3. Исторические ценности и образы среды

Историческая среда ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - уникальный ресурс для воспитания учащихся в духе веры и любви к Родине, для формирования целостного мировоззрения, устойчивой жизненной позиции, направленной на созидание и служение. История гимназии – отражение истории России.

В истории гимназического здания отразились судьбы незаурядных сынов и дочерей России: подвижников благочестия игуменьи Таисии Леушинской и епископа Венедикта (Плотникова), первых русских писательниц Елизаветы Кондрашовой, Надежды Лухмановой и Лидии Чарской, выдающихся педагогов Матвея Тимаева и Николая Вышнеградского, поэта-воина Николая Гумилева, Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации Артура Чилингарова и многих других. Обращение к примерам их жизни позволяет актуализировать духовные ценности, говорить о смысле жизни.

Предметная среда гимназии и ближайшего окружения, плоды труда многочисленных выпускников, педагогов, попечителей позволяют прикоснуться к воспитательным, семейным, культурным, религиозным, воинским, миротворческим традициям и ценностям нашего России. Высокие духовные идеалы актуализируются посредством обращения к нравственным ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения, веры, надежды.

3. Особенности организации комплексных проектов

Дни подвига и Дни служения Отечеству в Павловской гимназии проводятся как в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год, так и спонтанно в связи с реализацией крупных историко-культурных проектов городского и всероссийского масштаба.

Идея организации Дней подвига и Дней служения Отечеству вызревает в процессе поисково-творческой коммуникации администрации гимназии, педагогического коллектива, Совета Павловских коллегий (орган управления ДЮОО «Память и дело») и социальных партнеров.

Основная организация Дней подвига и Дней служения Отечеству ложится на плечи детской общественности и педагогов воспитательной службы. Поскольку ДЮОО «Память и дело» является первичным отделением РДШ, то реализация проектов осуществляется в рамках направления «Гражданская активность». Ребята, включаясь в организацию, становятся трансляторами историко-культурной информации.

Название	Дата	Идея	События	Социальные партнеры	Участник и
День служения Отечеству	2.03.2016	Создание героического, светлого образа эпохи императора Павла I	<p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительская игра «Нить памяти» 2. Серия настенных стендов «А.В. Суворов. Роль личности в истории» 3. Живые уроки в Мемориальном музее А.В. Суворова <p>Мероприятия дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие бюста императора Павла I на парадной лестнице гимназии 2. Церемония занесения имени генералиссимуса А.В. Суворова в «Золотую книгу Петербурга» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Администрация Центрального района Санкт-Петербурга ✓ Фонд «Аллея Российской Славы» ✓ Санкт-Петербургское отделение Российского военно-исторического общества ✓ Объединение «Золотая книга Санкт-Петербурга» ✓ Александро-Невская Лавра ✓ Настоятель храма Св. апостола и евангелиста Иоанна Богослова исторического подворья Леушинского Иоанно-Предтеченского монастыря протоиерей Геннадий Беловолов ✓ Мемориальный музей А.В. Суворова ✓ Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи ✓ Военно-медицинская академия ✓ Михайловская артиллерийская академия ✓ Музей А.В. Суворова в селе Кончанском Новгородской области ✓ РОО «Петербургские кадеты» ✓ СВУ ✓ НВМУ ✓ Санкт-Петербургская Общественная Организация «Региональный центр боевых искусств Геннадия Михайлова» 	<p>Воспитанники дошкольного отделения гимназии</p> <p>Учащиеся 1-11 классов</p>
День подвига в Павловской гимназии	20.04.2016	Актуализация образов героев России как ориентиров жизнедеятельности	<p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительская игра «Нить памяти» 2. Живые уроки в музее истории гимназии <p>Мероприятия дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие временной Аллеи Героев во дворе гимназии 2. Уроки мужества в 5-11 классах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фонд «Аллея Российской Славы» ✓ Санкт-Петербургское отделение Российского военно-исторического общества ✓ Клуб выпускников школы № 209 ✓ Музей гимназии Карла Мая ✓ Совет Героев Советского Союза и РФ 	<p>Учащиеся 1-11 классов</p>

Павловский день	17.11.2016 220 лет восшествия на российский престол	Осмысление образа императора Павла I сквозь призму его деяний	<p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительская игра «Нить памяти» 2. Серия настенных стендов «Император Павел I. Роль в истории России» 3. Живые уроки в музее истории и интерьера гимназии 4. Экскурсии в Инженерный замок <p>Мероприятия дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Отзвуки Павловской эпохи» 2. Обзорные экскурсии по зданию гимназии для гостей 3. Уроки Павловской эпохи 4. Концертно-просветительская программа «Бесстрашный рыцарь с волей непреклонной» 5. Круглый стол «Император Павел I в истории России» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Администрация Центрального района Санкт-Петербурга ✓ Русский музей ✓ Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи ✓ Мемориальный музей А.В. Суворова ✓ Государственный музей-заповедник «Гатчина» ✓ Терское войсковое казачье общество ✓ Военно-медицинская академия ✓ Михайловская артиллерийская академия ✓ Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена ✓ Настоятель храма Св. апостола и евангелиста Иоанна Богослова исторического подворья Леушинского Иоанно-Предтеченского монастыря протоиерей Геннадий Беловолов ✓ Автор книги «Вскормленные с копыя» В.К. Грабарь ✓ Союз суворовцев, нахимовцев, кадет ✓ РОО «Петербургские кадеты» ✓ Центральная военно-морская библиотека 	<p>Воспитанники дошкольного отделения гимназии</p> <p>Учащиеся 1-11 классов</p>
День неизвестного солдата	03.12.2016	Погружение в тему перезахоронений воинов Великой Отечественной войны	<p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия настенных стендов «Неизвестные герои России» 3. Живые уроки в музее истории гимназии <p>Мероприятия дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая встреча с автором книги «Солдатский храм» Сергеем Мачинским 2. Концертно-творческая программа «Вы в памяти нашей» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Санкт-Петербургское отделение Российского военно-исторического общества ✓ Объединение «Золотая книга Санкт-Петербурга» ✓ РОО «Петербургские кадеты» ✓ СВУ ✓ Гимназия № 61 ✓ Совет ветеранов локальных конфликтов ✓ Протоиерей Вячеслав Харинов, настоятель храма Иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» ✓ Частный музей «Битва за Ленинград» имени З.Г. Колобанова 	Учащиеся 5-11 классов
День служения Отечеству	15.03.2017	Осмысление образа императора Николая II сквозь	<p>Предварительная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительская игра «Нить памяти» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Администрация Центрального района Санкт-Петербурга ✓ Военно-исторический музей артиллерии, 	Учащиеся 1-11 классов

		призму его деяний	<p>2. Серия настенных стендов «Император Николай II. Роль в истории России»</p> <p>3. Экскурсии в Инженерный замок</p> <p>Мероприятия дня</p> <p>1. Выставка «Отзвуки эпохи Николая II»</p> <p>2. Обзорные экскурсии по зданию гимназии для гостей</p> <p>3. Уроки эпохи Николая II</p> <p>4. Концертно-просветительская программа «Был знак великий над Россией»</p>	<p>инженерных войск и войск связи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Терское войсковое казачье общество ✓ Санкт-Петербургский институт культуры ✓ Михайловская артиллерийская академия ✓ ДДТ «Фонтанка-32» ✓ Протоиерей Геннадий Беловолов ✓ Протоиерей Вячеслав Харинов, настоятель храма Иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» ✓ Школа № 210 Центрального района ✓ РОО «Петербургские кадеты» ✓ Центральная военно-морская библиотека ✓ Санкт-Петербургская общественная организация «Возрождение духовного и культурного наследия казачества «Конвой Святого Царя Стратотерпца» 	
День служения Отечеству	19.10.2017	<p>Осмысление роли каждого человека в судьбе Отечества на примере флотоводца Ф.Ф. Ушакова</p> <p>100-летие памяти</p>	<p>Предварительная работа:</p> <p>1. Тренировочный период по программам «Юнармеец. Наука побеждать» и в Стрелковом клубе «Традиция»</p> <p>2. Серия настенных стендов «Флотоводец Ф.Ф. Ушаков. Подвиги во славу Отечества»</p> <p>Мероприятия дня</p> <p>1. Флешмоб «Лицейский день»</p> <p>2. Уроки мужества «Грани героизма»</p> <p>3. Посвящение в юнармейцы</p> <p>4. Мастер-классы юнармейцев</p> <p>5. Круглый стол «РДШ: ценности и смыслы»</p> <p>6. Вечер встречи выпускников гимназии № 209</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Администрация Центрального района Санкт-Петербурга ✓ Санкт-Петербургское отделение ВВПОД «Юнармия» ✓ ДДТ «Фонтанка-32» ✓ ГБУ ДО молодежный творческий Форум Китеж плюс ✓ Совет ветеранов локальных конфликтов ✓ Офицеры спецподразделений ✓ Клуб выпускников гимназии № 209 ✓ Клуб выпускников школы № 209 	Учащиеся 5-11 классов

4. Результативность комплексных проектов

Качество обогащения личности

Наличие целостного мировоззрения характеризуется отсутствием противоречий и выражается в деятельной любви, что проявляется:

в эмоционально-волевой сфере: произвольностью в выборе добра; в стремлении к единомыслию в отношении ценностей, традиций и памяти Отечества;

в когнитивной сфере: непротиворечивым представлением о Добре, Истине, Красоте;

в личностной сфере: сознательным устремлением к нравственному совершенству;

в нравственной сфере: восстановлением естественного нравственного закона - совести, что характеризуется проявлением чувства стыда при исполнении недолжного и радости при исполнении должного в соответствии с нравственным законом.

Поведенческие доминанты:

- осмысленность жизни, высокое целеполагание;
- человечность, т.е. ориентация на отдачу, деятельное проявление добра;
- наличие ценностных ориентации и мотивации поступка, терпимости и такта;
- наличие доброй воли, т.е. чистого сердца и отсутствия выгоды для себя;
- способность жить в человеческом общении, принимая такой способ человеческого существования как безусловную ценность;
- внутренняя свобода и чувство меры;
- жизнестойкость в сложных обстоятельствах;
- открытость и готовность к изменениям;
- доброжелательность и благородство;
- терпение и целомудрие;
- смирение и кротость;
- послушание, уважение к старшим;
- благодарность и другие добродетели.

Качество обогащения среды

Образовательная среда существует как *пространство взаимодействия субъектов по созданию ценностных, базовых, функционально-образующих, предметно-практических условий*, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры учащегося.

Образовательная среда обеспечивает *единство культуры и образования* как взаимодополняющих областей социальной жизнедеятельности, осуществляет выработку и сохранение социально-исторического опыта, выступает в качестве комплекса предметных, социальных и духовных условий, в которых протекают процессы социализации и, идентификации, инкультурации личности.

Образовательная среда выстраивается вокруг значимых смыслов информационных полей, обладающих менталеобразующими и аксиологическими функциями, и может активизировать морально-нравственный потенциал учащихся, что влечет за собой изменения на эмоциональном и поведенческом уровнях. *Образовательная среда* благоприятна для формирования мировоззрения на основе духовных ценностей, организации духовно-ценностной деятельности, самосовершенствования личности.

Образовательная среда задает оптимальные условия для формирования и развития личности человека - гражданина- семьянина, удовлетворения потребностей учащихся в саморазвитии, самоорганизации и самореализации.

Мониторинг результативности производится посредством рефлексивного анкетирования по итогам проектов.

5. Список использованных источников

1. Антилогова, Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности. Ученая степень доктор психологических наук. Код специальности ВАК – 19.00.01. <http://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-mekhanizmy-razvitiya-npravstvennogo-soznaniya-lichnosti> (дата обращения - 21.08.2016)
2. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 208 с.
3. Братусь Б.С. Теоретические исследования: к проблеме человека в психологии. Вопросы психологии, сентябрь - октябрь 1997 г., N 5
4. Дворецкая М. Я. Интегративная антропология: Учеб. пособ. СПб.: Институт практической психологии, 2003. 611 с
5. Дворецкая М.Я. Святоотеческое понимание воли и ее функций в процессе жизненного самоопределения. <http://pandia.ru/text/78/527/96257.php> (дата обращения - 21.06.2016)
6. Ефимов Д.Г., Прозорова Н.В. Диалог традиций и инноваций // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2017. № 1. Стр. 39-44.
7. Захарченко М.В. Категория «духовность» в отечественных педагогических исследованиях / Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников: монография // под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2014.
8. Захарченко М.В. Ценности отечественной культурно-педагогической традиции в контексте инновационных процессов в современном образовании. <http://docplayer.ru/41203055-M-v-zaharchenko-professor-kafedry-istorii.html>
9. Иванов А.В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Перспектива, 2015. - 470 с.]
10. Киричевская Элеонора Всеволодовна. Психологические принципы организации и сопровождения духовно обогащенной образовательной среды. Эл. ресурс. <http://mosi.ru/ru/conf/articles/psihologicheskie-principy-organizacii-i-soprovozhdeniya-duhovno-obogashchennoy>. (дата обращения 28.09.2015).
11. Коржова Е. Ю. Психологическое познание человека как субъекта жизнедеятельности. Дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2001. <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/psihologicheskoe-poznanie-cheloveka-kak-subekta-zhiznedejatelnosti.html>. (дата обращения 28.07.2017).
12. Корсакова, Татьяна Владимировна. Научно-педагогические основы формирования уклада школьной жизни : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Корсакова Татьяна Владимировна; [Место защиты: Калуж. гос. пед. ун-т им. К.Э. Циолковского].- Калуга, 2013.- 382 с.: ил. РГБ ОД, 71 14-13/42. <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/nauchno-pedagogicheskie-osnovy-formirovaniya-uklada-shkolnoj-zhizni.html> (дата обращения – 15.07.2018).
13. Красная М.А. Особенности гражданской социализации молодежи в современном обществе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки). М., 2015
14. Крылова Н.Б. Культурология образования // Новые ценности образования. - 2000. - №10. - 272 с
15. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности. <http://mary1982.narod.ru/leontiev.html> (дата обращения 2.07.2017)
16. Майнулов Ю. С. Средовой подход в воспитании: к определению понятия. М., 1992.

17. Марьясова Н.В. Духовность личности как социокультурный феномен. В кн. Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. М., 2006
18. Морозова Е.А. Теория и практика духовно-обогащенной образовательной среды. Проблемы и перспективы развития образования в России / материалы заочной Международной Научно - практической конференции. – Саратов: Мин-во обр. и науки РФ, 2012. - С. 56-59
19. Нартова-Бочавер С. К. Психологическое пространство личности: Монография. — М.: Прометей, 2005. - 312 с. - URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=26392> (дата обращения 21.09.2016)
20. Панов В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие. М., 2001
21. Протоиерей Андрей Лоргус. Личность в христианской психологии: православный взгляд. http://fapsyrou.ru/world_projects/stati_world_conference/a.v.lorgus_lichnost_v_1658/. (дата обращения: 28.06.2017).
22. Рамендик Д.М. Личность и личностный рост. <http://mirznanii.com/a/207985/lichnost-i-lichnostnuu-rost> (дата обращения 28.10.2013)
23. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: Школьная пресса, 2000. –174 с.],
24. Губельский А.Н. Демократический уклад и экспертиза в образовании // Демократическая школа. – 2005. –№2. – С.3.
25. Чурин В.В. Духовное развитие личности как фактор формирования национальной и гражданской идентичности. // Автореф. дисс. ...канд. филос. наук. - Москва, 2011. – 23с.
26. Шестун Г. Трехуровневая модель культурно-образовательного пространства. www.samara.orthodoxu.ru/shkola/model.htm (дата обращения 21.06.2013).
27. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - М., 1994.
28. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. Избр. пед. соч.: В 2 т. - М., 1974. - Т.2. - С. 304-326.
29. Харламова, М.А. Автореферат диссертации по теме «Педагогические возможности культурно-образовательной среды провинциального города России в духовно-нравственном воспитании учащихся». 2010
31. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.