

Разработка музейного занятия «Портфели разных времён»

Цели урока: формирование у учащихся умений рассматривать музейный экспонат как исторический источник

Задачи урока:

Обучающие:

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к экспонатам как к историческому источнику, ощущения сопричастности к истории своего города

Развивающие: развитие умения работать в группах, закрепление умения наблюдать

Оборудование:

Музейные экспонаты: гусиное перо, тетрадь по естествоведению ученика 1 класса за 1901-1902 учебные годы; тетрадь для записывания уроков ученика III кл. II отделения Санкт-Петербургской Второй гимназии Георгия Карасёва за 1904-1905 учебный год; А.И. Лебедев. Детская и народная литература (Опыт руководства для систематического чтения) 1904 г.; Эмиль Фиге. История всеобщей литературы (популярный очерк) 1914 г.; аттестат дочери штабс-капитана Раисы Павловны Ванифантьевой, выпускницы Павловского института 1915 года; А.Г. Вульфиус. Учебник по средней истории. 1917 г.; аттестат об окончании 4-й средней школы (ныне гимназии № 209) Брандт Марии Лейбовны. 1939 г.; П.А. Шевченко, С.М. Флоринский. Родная литература (Хрестоматия по литературному чтению для 6 класса) 1955 г.; Н. Рыбкин. Сборник задач по геометрии. Часть I. 1955 г.; А.В. Пёрышкин, В.В. Крауклис. Курс физики. Часть I. 1956 г.; А.В. Пёрышкин. Курс физики. Часть третья. 1958 г.; дневник ученицы 3 б класса 209-й школы г. Ленинграда Куйбышевского района Петровой Наталии. 1962-1963 учебный год; почётная грамота Михайловой Антонины Михайловны, монтажницы цеха № 1 за высокие производственные показатели; классный журнал 5 А класса за 1976-1977 учебный год; дневник ученика гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга; тетрадь для работ по обществознанию ученицы 7 Б класса Квитко Алисы; Л.Н. Боголюбов. Учебник по обществознанию. 7 класс. 2008 г.; А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времён до конца XVI века, Л.Н. Боголюбов. Введение в обществознание. 8-9 класс. 2004 г.

Ход занятия:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
1. Организационный момент. Постановка проблемы.	Приветствие учеников: - Здравствуйте, ребята. Мы с вами	Отвечают на вопросы учителя	3 мин

	находимся в музее. Оглянитесь вокруг. Чему посвящён наш музей? Что находилось ранее в здании гимназии? Как можно коротко сказать, что всегда находилось в этих стенах за исключением госпиталя? Какая вещь необходима каждый день при сборе в школу?		
2. Работа в группах	Портфель является вещью, который был необходим во все времена. Сегодня вы «заглянете» в содержимое портфеля века XIX, XX и XXI веков. Для этого вы разделились на группы. Первая группа «соберёт» содержимое портфеля XIX, вторая – XX, третья – XXI века из экспонатов музея, подаренных выпускниками нашей школы и их родственниками.	Каждая группа «собирает» портфели: 1-я группа – XIX век: гусиное перо, тетрадь по естествоведению ученика 1 класса за 1901-1902 учебные годы; тетрадь для записывания уроков ученика III кл. II отделения Санкт-Петербургской Второй гимназии Георгия Карасёва за 1904-1905 учебный год; А.И. Лебедев. Детская и народная литература (Опыт руководства для систематического чтения) 1904 г.; Эмиль Фиге. История всеобщей литературы (популярный очерк) 1914 г.; аттестат дочери штабс-капитана Раисы Павловны Ванифантьевой,	8 мин

		выпускницы Павловского института 1915 года; А.Г. Вульфус. Учебник по средней истории 1917 г.; 2-я группа – XX век: аттестат об окончании 4-й средней школы (ныне гимназии № 209) Брандт Марии Лейбовны. 1939 г.; П.А. Шевченко, С.М. Флоринский. Родная литература (хрестоматия по литературному чтению для 6 класса) 1955 г.; Н. Рыбкин. Сборник задач по геометрии. Часть I, 1955 г.; А.В. Пёрышкин, В.В. Крауклис. Курс физики. Часть I. 1956 г.; А.В. Пёрышкин. Курс физики. Часть третья. 1958 г.; дневник ученицы 3 б класса 209-й школы г. Ленинграда Куйбышевского района Петровой Наталии. 1962-1963 учебный год; почётная грамота Михайловой Антонины Михайловны, монтажницы цеха № 1 за высокие производственные показатели; классный журнал 5 А класса за 1976-1977 учебный	
--	--	--	--

		год; 3-я группа – XX век: дневник ученика гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга; тетрадь для работ по обществознанию ученицы 7 Б класса Квитко Алисы; Л.Н. Боголюбов. Учебник по обществознанию. 7 класс. 2008 г.; А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, Л.Н. Боголюбов. Введение в обществознание. 8-9 класс. 2004 г. Каждая группа «защищает» свой портфель.	
3. Работа в группах	Дополнительный вопрос: Какие значимые для нашей страны события происходили в веке XIX? XX? XXI?	Каждая группа в течение 30 секунд выбирает одного представителя от группы. Представитель от группы выбирает по одному экспонату из своего портфеля. 1 группа. Представьте, что вы живёте в XIX-начале XX века и являетесь владельцами выбранного экспоната и пишете воспоминания. Составьте отрывок своих воспоминаний (5-7 предложений) в	5 мин

		котором поминается выбранный экспонат. 2 группа. Вторая группа выступит в роли историков и составит рассказ об экспонате по следующим вопросам: 1) Что это за предмет? 2) Как вы думаете, как он здесь оказался? 3) Как вы думаете, кому принадлежал этот предмет? 4) Как относились к этому предмету? 5) Как вы думаете, каково было его предназначение? 6) Где можно было встретить этот предмет? 7) Применяется ли этот предмет в сегодняшнее время? Если применяется, то как? 3 группа составляет этикетку к экспонату и определяет место экспоната в музейной экспозиции.	
4. Выступление представителя от группы, дополнения групп.		Один представитель от группы выступает по каждому заданию.	5 мин

5. Работа с формой .	Какой атрибут, кроме портфеля, необходим в школе. Выходят три ученика, одетые в форму XIX, XX века и фрак. - Перед вами две формы и фрак. 1) Найдите лишнее и обоснуйте свой ответ. 2) Определите, к какому периоду могла принадлежать эта форма. По каким признакам вы определили, к какому периоду принадлежит форма? Форму какого периода мы пропустили?	Выполнение задания.	5 мин
6. Подведение итогов.	- Что нового вы узнали на занятии? - Чем оно было для вас полезным? - Что было самым интересным? - Что было самым трудным? До свидания! С вами было интересно работать!		3 мин