

Приложение № 2.1.22/3.
к ООП СОО ФГОС (2.22)
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 30 августа 2023 г. № 256 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)

Уровень образования: **среднее общее образование**

Уровень изучения: **углубленный**

Реализуемый стандарт: **ФГОС СОО 2012**

Срок реализации: **2 года**

Класс обучения: **10-11 классы**

Общее количество часов на реализацию программы: **204 часа**

Составитель: Солдатова Е.Н., Драп Ю.М.

Год написания рабочей программы: **2023**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана на уровень среднего общего образования для школьников 10-11 классов общеобразовательной школы, продолжающих изучать немецкий язык как второй иностранный язык. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» (ФГОС СОО). Программа реализуется в 10-11 классах. Срок реализации – 2 года.

Целями и задачами изучения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в старшей школе являются:

1. формирование и развитие коммуникативно-когнитивной компетенции, т.е. способности обучающегося:

- овладеть совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире, а также о системе ценностей и представлений, принятых в Германии и других немецкоговорящих странах
- творчески переосмысливать полученные знания;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;

2. формирование и развитие общеучебной компетенции, т.е. способности обучающегося:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию;

- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность;
- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач;
- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы ее предъявления

3. формирование и развитие коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социокультурную и социальную компетенции.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета расписаны на уровень образования. Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» распределены по годам (классам) обучения и представляют собой целевые показатели освоения обучающимися содержания учебного предмета за каждый класс обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» представляют собой целевые показатели освоения обучающимися содержания учебного предмета за курс обучения в старшей школе.

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) предполагает балльную систему оценивания учебных достижений обучающихся.

Освоение учебной программы за каждый год обучения завершается без аттестационных испытаний и представляет собой годовую отметку, определенную в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия». Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» предусматривает задания для самостоятельной подготовки обучающихся (домашнее задание). Домашние задания не задаются на каникулы, после проведения письменных контрольных работ, при условии полного выполнения программного материала на уроке. В соответствии с требованиями СанПиН объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10 - 11 классах - до 3,5 часа.

Рабочая программа предусматривает уроки повторения изученного материала в конце учебного года.

Для реализации рабочей программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» используется УМК Аверин М. «Горизонты» 10-11 классы

Фонд оценочных средств:

<https://learningapps.org/>
<https://www.dw.de>
<https://de.islcollective.com/>

Рабочая программа предполагает классно-урочную систему обучения. Типы и формы учебных занятий представлены в поурочно-тематическом планировании учителя на каждый класс обучения.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную работу с одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ; на ее основе могут быть разработаны программы индивидуальных образовательных траекторий для данной категории обучающихся.

Реализация рабочей программы или ее части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

- ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, домашние задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами)
- ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в урок или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).
- ДОТ как вынужденный или сознательно выбранный формат удаленного взаимодействия (домашнее обучение, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, чрезвычайные ситуации, очно-заочная форма обучения, самостоятельное обучение).
- ДОТ - удаленная форма реализации ООП, курсов (полностью дистанционное обучение). Например, дистанционные курсы подготовки к ГИА, профильные курсы (модули), реализуемые при сетевой форме.

Рабочая программа составлена учителями немецкого языка, имеющими соответствующие профессиональное образование и квалификацию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

10 класс

Межличностные взаимоотношения (Личность и характер).

Жизнь в городе (Жильё).

Межличностные взаимоотношения с друзьями (Дружба).

Досуг молодежи (Свободное время).

Праздники и знаменательные даты. (Праздники. Обычаи. Традиции)

Здоровье и забота о нем (Еда. Здоровье)

Общение в семье (Семья и воспитание).

Общение в школе, школьное образование (Школьная жизнь).

Каникулы. Путешествия.

11 класс

Вклад России и страны изучаемого языка в развитие мировой культуры (Немецкие и российские города.)

Природа и проблемы экологии.

Роль молодежи в современном обществе (Молодёжная мода).

Проблемы выбора профессии.

Новые информационные технологии (Средства массовой информации).

Культурно-исторические особенности страны изучаемого языка.

Родная страна.

Досуг молодежи (Кино).

Досуг молодежи (Музыка).

Знаменательные даты в истории Германии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык (немецкий)»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- Проектная деятельность.
- **Коммуникативные УУД**
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (далее – ИКТ).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждения к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- Вести диалог – обмен мнениями;
- Брать и давать интервью;
- Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и

т.д.)

Говорение

Монологическая речь **Выпускник научится:**

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или на вербальные основы (ключевые слова, планы, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- Комментировать факты из прочитанного /прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес, и т.п.);
- Писать личное письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на план/образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;
- Составлять план/тезисы устного и письменного сообщения;
- Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Правильно писать изученные слова;
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- Членить предложение на смысловые группы;
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение: общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 10-11 класса;
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 10-11 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной и старшей школы;
- Знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- Употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*;
- Распознавать в речи предложения с глаголами, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* или *Dativ*
- Распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой

um...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen) и сложные предложения с союзом damit ;

- Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv);

- Распознавать в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, den er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, и др., вопросительными словами wer, was, wann и др., причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

- Распознавать и употреблять в речи предложения с двойными союзами, типа weder... noch, sowohl ... als auch, entweder... oder.

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

- Склонения прилагательных и наречий с артиклем и без;

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum Plusquamperfekt, Futurum;

- Употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen, lassen;

- Распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum Plusquamperfekt, Futurum ;

- Распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum Plusquamperfekt, Futurum ;

- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- Косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, использование форм сослагательного наклонения;

- Склонение существительных нарицательных;

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

- Употреблять эквиваленты модальных глаголов;

- Употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

- Распознавать и употреблять в речи и письме конструкции Aktiv и Passiv

- Употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

- Употреблять и распознавать в речи и письме предлоги с управлением, предлоги с accusativом, dativом, genitivом.

- Употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

- Употреблять глаголы, требующие Genitiv;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- Находить сходство и различие в традициях родной страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Личность и характер	7	4	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://learningapps.org/
2.	Мечты и желания	7		
3.	Семья	7		
4.	Деньги	9		
5.	Путешествия	9		
5.	Дружба, любовь, отношения	8		
6.	Три немецкоговорящие страны	6		
7.	Профессиональная жизнь.	14		
8.	Здоровье	9		
9.	Гении в языке	6		
10.	Человек и море	7		
11.	Стресс и способы борьбы с ним	8		
12.	Повторение.	5		
	ИТОГО		102	

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе на контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Как я провел летние каникулы	9	4	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://learningapps.org/
2.	Совместное проживание	8		
3.	Креативность	6		
4.	Германия и научные исследования	5		
5.	Образование	8		
6.	Искусство	5		
7.	Социальные инициативы	7		
8.	Рынок труда	7		

10.	Спорт	6		
11.	СМИ	5		
12.	Язык. Различные регистры общения	6		
13.	Родина. Особенности места	7		
14.	Предпринимательство.	6		
15.	Жизнь в городе и селе.	10		
15.	Повторение.	7		
	ИТОГО		102	

