

Приложение № 2.1.  
к ООП НОО ФГОС (2.21)  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга  
«Павловская гимназия»  
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол 29 августа 2025 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»

Приказ от 29 августа 2025 г. № 199- ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

---

Уровень образования: **начальное общее образование**

---

Реализуемый стандарт: **ФГОС НОО**

---

Срок реализации: **4 года**

---

Класс обучения: **1-4 классы**

---

Общее количество часов на реализацию программы: **270 часов**

---

Составители: **методическое объединение учителей начальных классов**

---

Год написания рабочей программы: **2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 КЛАСС**

##### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

##### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к

- разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в

информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны

- здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России.

Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая

характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями

поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей

страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные

исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной

инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные

человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
  - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  - соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  - соблюдать режим дня и питания;
  - безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  - безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам

безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Программное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |   |  |
| 1.1                                 | Школа. Школьная жизнь.                         | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотек а ЦОК | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим учебного труда и отдыха | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.<br>Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе».<br>Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»     |
| 1.2                                 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотек а ЦОК | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.<br>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.<br>Совместный труд и отдых.  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».<br>Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит |

|                                    |  |    |   |   |   | Домашний адрес  | свободное время»  |
|------------------------------------|--|----|---|---|---|---|---|
| 1.3                                | Россия - наша Родина.  | 11 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотек а ЦОК | <p>Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России.</p> <p>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.</p> <p>Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме</p>   | <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве».</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», о родном крае, труде людей.</p> <p>Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»</p> |
| Итого по разделу                   |  | 16 |   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |   |   |   |   |   |
| 2.1                                | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотек а ЦОК | <p>Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.</p> <p>Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила</p> | <p>Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»</p>  |

|     |   |    |   |   |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|---|---|
|     |   |    |   |   |   | нравственного и безопасного поведения в природе   |   |
| 2.2 | Растительный мир.<br>Растения ближайшего окружения. | 9  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотек а ЦОК | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.<br>Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.<br>Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».<br>Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части».<br>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).<br>Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» |
| 2.3 | Мир животных.<br>Разные группы животных.            | 15 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотек а ЦОК | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах  | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей... )».<br>Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.<br>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»  |

|   |  |    |   |   |   |   |  |
|---|--|----|---|---|---|---|--|
| Итого по разделу                                      |  | 37 |   |   |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |   |   |  |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотек а ЦОК | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами  | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.<br>Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой» |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотек а ЦОК | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб».<br>Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»   |
| Итого по разделу                                      |  | 7  |   |   |   |   |  |
| Резервное время                                       |  | 6  | 0 | 0 |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 66 | 0 | 2 |   |   |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Программное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                                       |                  |                    |                     |  |   |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия                  | 12               | 1                  | 0                   | <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a></p> <p>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> | <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> | <p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.</p> <p>Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы».</p> <p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.</p> <p>Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.</p> <p>Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с</p> |

|                                    |   |    |   |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|----|---|---|--|--|--|
|                                    |   |    |   |   |  | <p>Значимые события истории родного края</p> <p>Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p> | <p>использованием дополнительных источников информации).</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p> |
| 1.2                                | Семья. Семейные ценности и традиции                 | 2  | 0 | 0 | <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a></p> <p>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> | <p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи</p>   | <p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»</p>  |
| 1.3                                | Правила культурного поведения в общественных местах | 2  | 0 | 0 | <p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a></p> <p>ЯКЛАСС <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> | <p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества</p>                           | <p>Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?».</p> <p>Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый и другие)</p>   |
| Итого по разделу                   |   | 16 |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |   |   |  |  |  |

|     |  |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | 0 | 2 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»  |
| 2.2 | Многообразие растений  | 8 | 0 | 0 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.   | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны» |

|   |   |    |   |   |   |  |   |
|---|---|----|---|---|---|--|---|
| 2.3   | Многообразие животных                               | 11 | 0 | 0 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> | Многообразие животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».<br>Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».<br>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме».<br>Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп   |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8  | 1 | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе     | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».<br>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».<br>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».<br>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге.<br>Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном |
| Итого по разделу                                      |   | 34 |   |   |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |   |   |  |   |

|     |  |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника   | 4 | 0 | 0 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).<br>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»  |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 0 | 0 | ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   | <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером.<br/>Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-</p> | <p>Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы».</p> <p>Анализ дорожных ситуаций.</p> <p>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».</p> <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».</p> |

|                                     |    |   |   |  |  |                                       |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|---------------------------------------|--|
|                                     |    |   |   |  |  | телекоммуникационную сеть «Интернет». | Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером» |
| Итого по разделу                    | 12 |   |   |  |  |                                       |  |
| Резервное время                     | 6  | 4 | 0 |  |  |                                       |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 3 |  |  |                                       |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Программное содержание   | Характеристика деятельности обучающихся   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|--|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                                       |                  |                    |                     |   |  |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация    | 14               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | <p>Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии</p> | <p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?»</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».</p> <p>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о</p> |

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
|     |  |   |   |   |  |  | <p>памятниках культуры России.</p> <p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу</p> <p>с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)</p>   |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> | <p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них</p> | <p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создается семья», «Почему семью называют коллективом».</p> <p>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»</p> <p>Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».</p> <p>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)</p> |
| 1.3 | Страны и народы мира.                    | 4 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> | <p>Страны и народы мира.</p> <p>Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся</p>  | <p>Практическая работа с картой: страны мира.</p> <p>Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).</p> <p>«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций.</p>  |

|                                    |  |    |   |   |  |   |  |
|------------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|
|                                    |  |    |   |   |  |   | Символы стран, с которыми знакомятся дети  |
| Итого по разделу                   |  | 20 |   |   |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |   |   |  |   |  |
| 2.1                                | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | <p>Методы изучения природы.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека</p> | <p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.</p> <p>Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)</p> |
| 2.2                                | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК   | <p>Первоначальные представления о бактериях.</p> <p>Грибы: строение шляпочных грибов.</p>   | <p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий.</p>  |

|     |                       |   |   |   |   |   |  |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|--|
|     |                       |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   | Грибы съедобные и несъедобные   | Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб».<br>Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»  |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.<br>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)».<br>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)  |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                      | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем».<br>Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».<br>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.<br>Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания.<br>Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка |

|     |                         |   |   |   |  |   |   |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|---|---|
|     |                         |   |   |   |  |   | <p>презентации.</p> <p>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных».</p> <p>Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»</p>  |
| 2.5 | Природные сообщества    | 3 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> | <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах</p> | <p>Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».</p> <p>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.</p> <p>Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»</p> <p>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе</p> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p> | <p>Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса</p>  | <p>Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека».</p> <p>Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»</p>   |

|   |   |        |   |   |   |  |  |
|---|---|--------|---|---|---|--|--|
| Итого по разделу                                      |   | 3<br>5 |   |   |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |        |   |   |   |  |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2      | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»   |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5      | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | <p>Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)</p> <p>Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в</p> | <p>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...»,</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной</p> |

|  |    |   |   |  |  |  |                 |
|--|----|---|---|--|--|--|-----------------|
|  |    |   |   |  |  | информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | сети «Интернет» |
| Итого по разделу                           |    | 7 |   |  |  |  |                 |
| Резервное время                            | 6  | 4 | 0 |  |  |  |                 |
| <i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</i> | 68 | 4 | 2 |  |  |  |                 |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Программное содержание  | Характеристика деятельности обучающихся  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                                       |                  |                    |                     |   |   |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация    | 10               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей</p> | <p>Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации.</p> <p>Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства».</p> <p>Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.</p> <p>Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».</p> <p>Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край».</p> <p>Учебный диалог по теме, например,</p> |

|     |   |    |   |   |   |  |   |
|-----|---|----|---|---|---|--|---|
|     |   |    |   |   |   | <p>между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p>   | <p>«Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»</p>  |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p> | <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p> | <p>Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в</p> |

|                                    |  |    |   |   |   |  |  |
|------------------------------------|--|----|---|---|---|--|--|
|                                    |  |    |   |   |   |  | разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945))».  |
| 1.3                                | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | <p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности</p> | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижского погоста, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание) |
| Итого по разделу                   |  | 33 |   |   |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |   |   |   |  |  |
| 2.1                                | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                | 5  | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | <p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.</p> <p>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.</p>  | <p>Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.</p> <p>Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах.</p> <p>Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи»</p>   |

|     |  |   |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|
|     |  |   |   |   |   | <p>Естественные спутники планет.<br/>Смена дня и ночи на Земле.<br/>Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года</p>   |  |
| 2.2 | <p>Формы земной поверхности.<br/>Водоемы и их разнообразие</p>             | 9 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p> | <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).<br/>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)</p> | <p>Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика<br/>Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»</p> |
| 2.3 | <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</p> | 5 | 0 | 0 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a></p> | <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).<br/>Связи в природных зонах</p>   | <p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.<br/>Работа с текстом учебника: особенности</p>  |

|     |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
|     |  |   |   |   |  |  | <p>разных природных зон.</p> <p>Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)</p> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <a href="https://medsoo.ru/7f412850">https://medsoo.ru/7f412850</a> | <p>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).</p> <p>Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана</p> | <p>Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России – озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро</p>   |

|   |  |    |   |   |   |   |   |
|---|--|----|---|---|---|---|---|
|   |  |    |   |   |   | природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)  | (Новая Зеландия).<br>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».<br><br>Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»   |
| Итого по разделу                                      |  | 24 |   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |   |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек    | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека   | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».<br>Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп  |
| 3.2   | Безопасность в городе.<br>Безопасность в сети Интернет | 4  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).<br>Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.<br>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных | Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».<br>Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).<br>Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |

|                                     |    |   |   |  |  |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|---|--|
|                                     |    |   |   |  |  | порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет |  |
| Итого по разделу                    | 5  |   |   |  |  |   |  |
| Резервное время                     | 6  | 4 | 0 |  |  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 2 |  |  |   |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                            | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 3        | Наша Родина: от края и до края. Символы России  | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 4        | Народы России. Народов дружная семья  | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 5        | Путешествие по родному краю   | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 6        | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 7        | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 8        | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?  | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 9  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | описание. Лиственные растения нашего края  |   |   |   |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.<br>Хвойные растения нашего края   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах?<br>Морские звери: узнавание, название, краткое описание | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 29 | Ты – пешеход!   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 30 | Знаки дорожного движения  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 32 | Культурные объекты родного края   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 36 | Значение природы в жизни людей  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб                             |   |   |   |  |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 42 | Как живут растения?  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | Правила совместной деятельности  |   |   |   |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника.<br>Режим учебного труда, отдыха                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 53 | Труд людей родного края  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 58 | Зачем нужна вежливость?  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 59 | Режим дня первоклассника.<br>Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.<br>Правила поведения за столом | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| 65 | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей,  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |    |   |   |  |  |
| 66                                  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе   | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1">https://resh.edu.ru/subject/43/1</a><br>/Библиотека ЦОК |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 0 | 2 |  |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Наша Родина – Россия, Российская Федерация  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/1548">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/1548</a>   |
| 2     | Народы России. Родная страна  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852</a>   |
| 3     | Родной край, его природные достопримечательности.<br>Город и село   | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-pov">https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-pov</a>   |
| 4     | Значимые события истории родного края.<br>Исторические памятники, старинные постройки.<br>Природа и предметы, созданные человеком | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959</a>   |
| 5     | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959</a>   |
| 6     | Заповедники России  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521</a><br><a href="https://nsport">https://nsport</a>  |
| 7     | Заповедники России. Охрана природы  | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vra">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-ostrov-vra</a>   |
| 8     | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)                                    | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyy-zapoved-gosudarstvennyy-prirodnyy.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyy-zapoved-gosudarstvennyy-prirodnyy.html</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruz">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruz</a> |
|       | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Где мы живём?»  |                  |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyy-zapoved-gosudarstvennyy-prirodnyy.html">https://infourok.ru/prezentaciya-kavkazskiy-gosudarstvennyy-zapoved-gosudarstvennyy-prirodnyy.html</a> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruz">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruz</a> |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/</a> <a href="https://intern">https://intern</a>  |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы  | 1 | 0 | 0 | <a href="https://xn-----8sbiectm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D">https://xn-----8sbiectm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D</a><br><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_skazka_po_motivam_russkoj">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_skazka_po_motivam_russkoj</a>   |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны   | 1 | 0 | 0 | <a href="https://xn-----8sbiectm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D">https://xn-----8sbiectm6bhd8i.xn--p1ai/%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D</a><br><a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_skazka_po_motivam_russkoj_zimoy?ysclid=1lfl399dkg985257156">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_skazka_po_motivam_russkoj_zimoy?ysclid=1lfl399dkg985257156</a> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/1549">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/1549</a>  |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/1550">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/1550</a>  |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235</a>  |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания   |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/2235</a>  |

|  |                  |  |  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--|--|
|  | окружающего мира |  |  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |   |            |  |
|----|---|---|---|---|------------|--|
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы   | 1 | 0 | 0 | 28.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/1565">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/1565</a>  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                | 1 | 0 | 0 | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/2236">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/2236</a>  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание).<br>Какие бывают растения | 1 | 0 | 0 | 11.11.2025 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-p-3989266.html?ysclid=llf11x74on78490021h">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-p-3989266.html?ysclid=llf11x74on78490021h</a><br><a href="https://interneturok.ru/les">https://interneturok.ru/les</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                             | 1 | 0 | 0 | 13.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/1567">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/1567</a>   |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                | 1 | 0 | 0 | 18.11.2025 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-nasiekomyie-1.htm">https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-nasiekomyie-1.htm</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=00441154">https://www.youtube.com/watch?v=00441154</a>  |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание           | 1 | 0 | 0 | 20.11.2025 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-pr-2142398.html?ysclid=llfiv2k5s682021645">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ryby-pr-2142398.html?ysclid=llfiv2k5s682021645</a>   |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 | 25.11.2025 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-s">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/ptitsy-s</a>   |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной                                      | 1 | 0 | 0 | 27.11.2025 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/08/0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/08/0</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/presmy">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivotnyy-mir/presmy</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnay">https://nsportal.ru/nachalnay</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <a href="http://a-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/1">a-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/05/1</a> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |   |            |  |
|----|--|---|---|---|------------|--|
|    | и летом. Невидимые нити. Впереди лето  |   |   |   |            |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 | 0 | 0 | 02.12.2025 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM">https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM</a><br><a href="https://internetu">https://internetu</a><br><a href="https://urok.1sept.ru/articles/608418?ysclid=llfked773u322403844htt">https://urok.1sept.ru/articles/608418?ysclid=llfked773u322403844htt</a>      |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | 1 | 0 | 0 | 04.12.2025 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/613572?ysclid=llfkco3zy632953550htt">https://urok.1sept.ru/articles/613572?ysclid=llfkco3zy632953550htt</a><br><a href="http://mir/2012/02/16/prezentatsiya-razmnozhenie-zhivotnykhhttps://xn--j1">http://mir/2012/02/16/prezentatsiya-razmnozhenie-zhivotnykhhttps://xn--j1</a> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                | 1 | 0 | 0 | 09.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/</a>  |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные   | 1 | 0 | 0 | 11.12.2025 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/4312">https://resh.edu.ru/subject/4312</a>  |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                       | 1 | 0 | 0 | 16.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/</a>  |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | 0 | 0 | 18.12.2025 | Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/1568">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/1568</a>  |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание     | 1 | 0 | 0 | 23.12.2025 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-k-foto?ysclid=llfledt2os609667584">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-k-foto?ysclid=llfledt2os609667584</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a> |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 | 0 | 0 | 25.12.2025 | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26587-prezentaciya-krasna">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/26587-prezentaciya-krasna</a>   |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 | 0 | 0 | 13.01.2026 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/</a> <a href="https://nsport">https://nsport</a>   |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 | 0 | 0 | 15.01.2026 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/conspect/223521/</a> <a href="https://www">https://www</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»                                      | 1 | 1 | 0 | 20.01.2026 |   |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона  | 1 | 0 | 0 | 22.01.2026 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/1</a>   |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано   | 1 | 0 | 0 | 27.01.2026 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g6mSs2CCJf4">https://www.youtube.com/watch?v=g6mSs2CCJf4</a> <a href="https://multiurok.r">https://multiurok.r</a>   |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                      | 1 | 0 | 0 | 29.01.2026 | <a href="https://pushkinsdelal.ru/kak-sdelat-proekt-na-temu-professii/?ysclid=1">https://pushkinsdelal.ru/kak-sdelat-proekt-na-temu-professii/?ysclid=1</a>   |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 0 | 03.02.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/2959</a>  |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                         | 1 | 0 | 0 | 05.02.2026 | <a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_miru-esli">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_miru-esli</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlFBPgo">https://www.youtube.com/watch?v=PADuVlFBPgo</a>   |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на  | 1 | 0 | 0 | 10.02.2026 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/642653?ysclid=llfcwwssdg740956611_h">https://urok.1sept.ru/articles/642653?ysclid=llfcwwssdg740956611_h</a><br><a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnos">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnos</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzqLx1uG-y0">https://www.youtube.com/watch?v=jzqLx1uG-y0</a> |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории   |   |   |   |            |   |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту.<br>Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.<br>Безопасность при разогреве пищи.<br>Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | 0 | 0 | 12.02.2026 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/586723?ysclid=llfh418p3020823402">https://urok.1sept.ru/articles/586723?ysclid=llfh418p3020823402</a> <a href="http://">http://</a>   |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья   | 1 | 0 | 0 | 17.02.2026 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnos">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnos</a>   |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу.<br>Опасные незнакомцы                           | 1 | 0 | 0 | 19.02.2026 | <a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/206286-konspekt-uroka-po-povedenija-v-shkole.html?ysclid=llfgrjuza3343980921">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/206286-konspekt-uroka-po-povedenija-v-shkole.html?ysclid=llfgrjuza3343980921</a> <a href="https://www.y">https://www.y</a> |
| 45 | Правила культурного поведения в   | 1 | 0 | 0 | 24.02.2026 | <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnos">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnos</a>   |

|    |   |   |   |   |            |   |
|----|---|---|---|---|------------|---|
|    | общественных местах.<br>Что такое этикет  |   |   |   |            |   |
| 46 | Подробнее о лесных<br>опасностях  | 1 | 0 | 0 | 26.02.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/1572">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/1572</a>  |
| 47 | Семейные ценности и<br>традиции. Труд, досуг,<br>занятия членов семьи.<br>Наша дружная семья                                    | 1 | 0 | 0 | 03.03.2026 | <a href="https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comment-re">https://dzen.ru/video/watch/6343de377036f520a5cedb1a?comment-re</a>   |
| 48 | Главные правила<br>взаимоотношений<br>членов общества:<br>доброта,<br>справедливость,<br>честность, уважение к<br>чужому мнению | 1 | 0 | 0 | 05.03.2026 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html?ysc">https://infourok.ru/prezentaciya-urok-dobroti-klass-1683919.html?ysc</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-50gbk04WQ">https://www.youtube.com/watch?v=B-50gbk04WQ</a>  |
| 49 | Безопасное пользование<br>сетью Интернет. Ты и<br>твои друзья   | 1 | 0 | 0 | 10.03.2026 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7k">https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7k</a> <a href="https://www.yakla536737">https://www.yakla536737</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7k">https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7k</a> |
| 50 | Правила поведения при<br>пользовании<br>компьютером: посадка,<br>время отдыха,<br>обязательность отдыха<br>и другие             | 1 | 0 | 0 | 12.03.2026 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspek">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2014/01/14/konspek</a>   |
| 51 | Правила безопасного<br>поведения пассажира<br>наземного транспорта.<br>Мы — пассажиры   | 1 | 0 | 0 | 17.03.2026 | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/06</a>   |

|    |  |   |   |   |            |   |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте  | 1 | 0 | 0 | 19.03.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/1569">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/1569</a>  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                  | 1 | 0 | 0 | 24.03.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/2237">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/2237</a>  |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                    | 1 | 0 | 1 | 02.04.2026 | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852</a>   |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа  | 1 | 0 | 1 | 07.04.2026 | Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/2961429999.html?ysclid=llcrzdp10187203978">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/2961429999.html?ysclid=llcrzdp10187203978</a> <a href="https://urok.1sept.ru/artic">https://urok.1sept.ru/artic</a>      |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа   | 1 | 0 | 1 |            | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-plai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushij_mi">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-plai/library/urok_53_orientirovanie_na_mestnosti_okruzhayushij_mi</a> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |            |   |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности   | 1 | 0 | 0 |            | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>  |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение   | 1 | 0 | 0 |            | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852</a>   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | животных. Стадии развития насекомого, земноводных   |   |   |   |  |   |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-moskve.html?ysclid=llcmkiz7iu973101033">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-moskve.html?ysclid=llcmkiz7iu973101033</a>   |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-2-klassa-6232929.html?ysclid=llcm60wiiq265779857">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-2-klassa-6232929.html?ysclid=llcm60wiiq265779857</a> <a href="https://urok.1se">https://urok.1se</a> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/additional/157657</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kPkcgRW_MV8">https://www.youtube.com/watch?v=kPkcgRW_MV8</a> <a href="https://infourok.r">https://infourok.r</a>           |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>   |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>  |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>  |

|                                     |   |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
|                                     | (название, краткое описание)  |    |   |   |  |   |
| 66                                  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>  |
| 67                                  | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                           | 1  | 0 | 0 |  | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/1">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/1</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса  | 1  | 1 | 0 |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 4 |  |   |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Безопасная информационная среда  | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                                  |
| 2        | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3        | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4        | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5        | Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород   | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                                  |
| 6        | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения   | 1                | 0                     | 0                      |                  | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>                                |
| 7        | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                        | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 8  | Что такое общество?   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9  | Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                                  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>                                |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                                  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>                                |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика                         | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                    | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)           | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22 | Растение как живой организм   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23 | Как растения размножаются?  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                 | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6ab">https://m.edsoo.ru/f840e6ab</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных»  | 1 | 1 | 0 |   |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека» | 1 | 1 | 0 |   |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома   |   |   |   |  |   |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                                  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>                                |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                              | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                                  |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                   | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>                                |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                              | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                                  |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                    | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>                                |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга        | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                                  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода         | 1 | 0 | 0 | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>                                |

|                                     |   |    |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 66                                  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона        | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 67                                  | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Наша Родина – Российская Федерация» | 1  | 1 | 0 |  | <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>                                |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                | 1  | 1 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">www.nachalka.com</a>                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 2 |  |   |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 2        | Солнце – звезда  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3        | Планеты Солнечной системы.<br>Луна – спутник Земли   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                | 0                     | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 5        | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                | 0                     | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 6        | Историческое время. Что такое «лента времени»?   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7        | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8        | Всемирное культурное наследие России   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12 | Всемирное культурное наследие  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | (название, общая характеристика, нахождение на карте)   |   |   |   |  |   |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 22 | Река как водный поток   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»                   | 1 | 1 | 0 |   |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме «Природные зоны»                                       | 1 | 1 | 0 |   |
| 36 | Человек – творец культурных ценностей   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 38 | Резервный урок. Новое время   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 42 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 47 | Образование в Российской империи   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | композиторы и художники XIX века  |   |   |   |  |   |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 51 | Страницы истории России XX века   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 60                                  | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                                | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 61                                  | Резервный урок. Проверочная работа по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа | 1  | 1 | 0 |   |
| 62                                  | Государственные праздники России  | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 63                                  | Праздник в жизни общества и человека  | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 64                                  | Праздники и памятные даты своего региона  | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 65                                  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 66                                  | Наша малая Родина: главный город  | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 67                                  | Города России. Города-герои. Страницы истории   | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа "Оценим свои достижения"                                       | 1  | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 2 |   |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
|                             | Человек и общество   |
| 1                           | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы   |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе  |
| 3                           | воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны   |
| 4                           | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий  |
|                             | Человек и природа  |
| 5                           | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)  |
| 6                           | описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |

|    |   |
|----|---|
| 7  | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными  |
| 8  | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха)<br>и опыты под руководством учителя |
| 9  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе   |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах  |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;   |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;   |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе   |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.            |

## 2 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|---|
|                             | Человек и общество  |
| 1                           | находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город                    |

|   |  |
|---|--|
| 2 | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона                    |
| 3 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным |

|    |   |
|----|---|
|    | символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе   |
| 4  | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края                        |
| 5  | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе |
| 6  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе   |
| 7  | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней   |
|    | Человек и природа   |
| 8  | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире  |
| 9  | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам  |
| 10 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков  |
| 11 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты  |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу  |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения   |

|    |   |
|----|---|
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека |
| 15 | создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе   |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе  |

|    |   |
|----|---|
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы  |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 16 | соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания  |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;   |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

### 3 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|-----------------------------|--|
|                             | Человек и общество   |
| 1                           | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона |
| 2                           | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |

|   |  |
|---|--|
| 3 | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4 | различать расходы и доходы семейного бюджета   |
| 5 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)  |

|    |   |
|----|---|
|    | Человек и природа   |
| 6  | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире   |
| 7  | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию  |
| 8  | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы  |
| 9  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства  |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира  |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы  |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы   |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека  |

|    |   |
|----|---|
| 15 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)   |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний             |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                    |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе  |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах |

#### 4 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>   |
|------------------------------------|--|
| Код проверяемого результата        | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования  |
|                                    | Человек и общество   |
| 1                                  | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации   |
| 2                                  | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России  |
| 3                                  | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |

|   |   |
|---|---|
| 4 | показывать на исторической карте места изученных исторических событий   |
| 5 | находить место изученных событий на «ленте времени»   |
| 6 | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  |
| 7 | соблюдать правила нравственного поведения в социуме   |
| 8 | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона   |
| 9 | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания |

|    |   |
|----|---|
|    | Человек и природа   |
| 10 | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире   |
| 11 | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)  |
| 12 | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки   |
| 13 | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации  |
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств   |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)  |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда |

|    |   |
|----|---|
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)   |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения  |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе   |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе  |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека   |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания   |
|------|--|
| 1    | Человек и общество   |
| 1.1  | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив  |
| 1.2  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи   |
| 1.3  | Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых   |
| 1.4  | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5  | Режим труда и отдыха   |
| 1.6  | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес   |
| 1.7  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых  |
| 1.8  | Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России  |
| 1.9  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                 |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме  |
| 2    | Человек и природа  |
| 2.1  | Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа   |
| 2.2  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними  |
| 2.3  | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру  |
| 2.4  | Сезонные изменения в природе   |
| 2.5  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе  |

|     |  |
|-----|--|
| 2.6 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения           |
| 2.7 | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя   |
| 2.8 | Комнатные растения, правила содержания и ухода   |
| 2.9 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах     |
| 3   | Правила безопасной жизнедеятельности   |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены   |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами   |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)  |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Человек и общество   |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России   |
| 1.2 | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте |
| 1.3 | Города России  |
| 1.4 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники  |

|      |   |
|------|---|
| 1.5  | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края  |
| 1.6  | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края   |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества  |
| 1.8  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи   |
| 1.9  | Правила культурного поведения в общественных местах   |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества  |
| 2    | Человек и природа   |
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения   |
| 2.2  | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле   |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира  |
| 2.4  | Материки, океаны  |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса   |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения   |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений   |
| 2.8  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков   |
| 2.9  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных   |
| 2.10 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе  |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |

|     |   |
|-----|---|
| 3.2 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках   |
| 3.3 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи                   |
| 3.4 | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания   |
|-----|--|
| 1   | Человек и общество   |
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели                                 |
| 1.2 | Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона  |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России  |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  |
| 1.5 | Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям  |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                               |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии |
| 1.8 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся  |

|      |   |
|------|---|
| 2    | Человек и природа   |
| 2.1  | Методы изучения природы   |
| 2.2  | Карта мира. Материки и части света  |
| 2.3  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.<br>Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами   |
| 2.4  | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека   |
| 2.5  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.<br>Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды   |
| 2.6  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)   |
| 2.7  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека   |
| 2.8  | Первоначальные представления о бактериях  |
| 2.9  | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные   |
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений   |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений   |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)  |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)   |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных  |

|      |   |
|------|---|
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений   |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)                               |
| 2.18 | Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах  |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                          |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей   |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)  |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет   |

#### 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Человек и общество             |

|      |   |
|------|---|
| 1.1  | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства  |
| 1.2  | Политико-административная карта России  |
| 1.3  | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники   |
| 1.4  | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним  |
| 1.5  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта   |
| 1.7  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация  |
| 1.8  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена   |
| 1.9  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей   |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края  |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности   |
| 2    | Человек и природа   |

|      |   |
|------|---|
| 2.1  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений  |
| 2.2  | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года |
| 2.3  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)  |
| 2.4  | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)   |
| 2.5  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком  |
| 2.6  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)  |
| 2.7  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)  |
| 2.8  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах   |
| 2.9  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира   |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)  |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек   |
| 3.2  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)   |

|     |   |
|-----|---|
| 3.3 | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности    |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.

Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.

Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Методические пособия

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ**

### **СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>

3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>

4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>

6. МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpе5o4911663496>

1. Открытый урок (1 сентября)

<https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao5233387>