



**ГБОУ гимназия № 209
Центрального района города
Санкт-Петербурга
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**



**Содержание деятельности ДЮОО «Память и дело»,
первичного отделения РДШ,
в программе воспитания гимназии**

**Прозорова Наталья Викторовна
заместитель директора гимназии
по УВР и ОЭР**

Сентябрь 2019 года

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 2019/223

15 октября 2019 г.

Настоящим удостоверяется, что

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская
Гимназия»

ЯВЛЯЕТСЯ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКОЙ
ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*«Апробация примерной программы
воспитания»*

Действительно до «31» декабря 2020 г.

Директор



С.В. Иванова

Примерная программа воспитания в школах России

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»

«ПРИНЯТА»
решением Педагогического совета ГБОУ
гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол № 6 от 9 января 2020 г.



«УТВЕРЖАЮ»
Директор
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Д.Г. Ефимов

Программа воспитания


Срок реализации программы 4 года (2020 – 2024 гг.)

Авторы-разработчики: Ефимов Дмитрий Георгиевич, директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», учитель истории и обществознания, кандидат исторических наук;
Прозорова Наталья Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной и опытно-экспериментальной работе, учитель ОРКСЭ и ОДНКНР, педагог дополнительного образования, педагог-исследователь.

октябрь-декабрь 2019 г.

ЦЕЛЬ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2. Цель и задачи воспитания

-  Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек
-  Акцент не на соответствии ребенка единому стандарту, а на позитивной динамике его развития
-  Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются целевые приоритеты, соответствующие 3-м уровням общего образования





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия»



09.2017 - федеральная пилотная площадка РДШ

09.2017 – опорная площадка РДШ

**09.2017 – экспериментальная площадка по теме
«Формирование в общеобразовательном учреждении
организационно-педагогических условий для
поддержки деятельности Российского движения
школьников»**

**10.2017 – вступление отряда «Наследники героев» в
ВДЮВПОД «Юнармия»**

**09.2018 – статус ДЮОО «Память и дело» как
первичного отделения РДШ**

09.2018 – детско-юношеский центр РДШ



МОДУЛЬ

«Детско-юношеская общественная организация «Память и дело»



Действующая на базе гимназии детско-юношеская общественная организация «Память и дело», первичное отделение РДШ, включающая в свой состав юнармейский отряд «Наследники героев», экологический отряд «Источник», добровольческий актив «Поколение», Совет музея истории гимназии, медийную группу, – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

ВОСПИТАНИЕ

В ДЮОО «Память и дело»

осуществляется через:



- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы единого руководящего органа – большого (гимназического) совета Павловских коллегий, возглавляемого двумя президентами детского народа гимназии и состоящего из министров и организаторов коллегии интересных дел, коллегии добрых дел, коллегии порядка, творческой, спортивной, учебной, патриотической коллегий, подотчетность его общему собранию организации; ежегодная ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-значимых событий по направлениям «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Военно-патриотическое», «Медиа», дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

ВОСПИТАНИЕ

В ДЮОО «Память и дело»

осуществляется через:



- ❑ договор, заключаемый между ребенком и ДЮОО, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в организацию;
- ❑ встречи в общественном клубе «Живое дело», Рождественский президентский мандариновый прием, сборы юнармейского отряда «Наследники героев», экологического отряда «Источник», добровольческого актива «Поколение», заседания Совета музея истории гимназии – формальные и неформальные встречи членов ДЮОО «Память и дело» для обсуждения вопросов управления, планирования дел в гимназии, участия в событиях РДШ в Центральном районе, Санкт-Петербурге, России, малых церемоний награждения актива, празднования знаменательных событий, подведения итогов;

ВОСПИТАНИЕ

В ДЮОО «Память и дело»

осуществляется через:



- ❑ занятия в осенней школе актива ДЮОО «Память и дело» (активное познание азов планирования, организации и анализа дел) и в весенней школе актива (мастер-классы «Управление сообществом», «Ораторское искусство», «Организация пространства класса», «Видеомонтаж» и др.), занятия по курсам внеурочной деятельности, составляющие образовательную платформу ДЮОО «Память и дело» («Дорога жизни», «Социальная и социально-культурная практика», «Путешествие в историю», «Юный экскурсовод», «Юнармеец. Наука побеждать», «Педагогический театр», «Ораторское искусство», «Исследовательская и проектная деятельность», «Техническое моделирование», «Мультипликация и фотография»), для живого смыслового включения ребят в общественно-значимую деятельность, приобщения их к активной и доброй жизни в обществе, развития их личностного потенциала;
- ❑ десятидневный лагерный сбор актива ДЮОО «Память и дело», регулярно проводимый в октябре на базе загородного лагеря, где в процессе круглосуточного совместного проживания смены вырабатывается взаимопонимание, система отношений, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел;

ВОСПИТАНИЕ

В ДЮОО «Память и дело»

осуществляется через:



- ❑ рекрутинговый (пропедевтический) проект в начальных классах, организованный в форме театрализованной игры-испытания и реализующий идею популяризации ДЮОО «Память и дело», привлечения в нее для новых участников;
- ❑ поддержку и развитие в ДЮОО «Память и дело» ее традиций и ритуалов, а также традиций РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики ДЮОО «Память и дело» и РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения «Жить – Родине служить!» в члены ДЮОО «Память и дело», создания и поддержки страницы в Контакте «Память и дело», информационного образовательного ресурса «Движение», электронной карты накопления жизненного опыта «Движение к успеху», организации деятельности медиа-центра, проведения традиционной встречи за круглым столом «Движение и самовоспитание» – формы коллективного анализа проводимых дел).

МОДУЛЬ

«Самоуправления»



Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащихся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

СМЕЖНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ

«Добровольчество»



Добровольчество – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольчество позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

СМЕЖНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ

«Экскурсии, экспедиции, походы»



Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

СМЕЖНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ

«Экскурсии, экспедиции, походы»



Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

СМЕЖНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ

«Профориентация»



Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

СМЕЖНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ

«Школьные и социальные медиа»

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

ЛЕСТНИЦА № 6/2

Издательство Детско-юношеской общественной организации «Память и Дело», учрежденной постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2007 года и Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназия № 209 «Павловская гимназия»

МАРТ-МАЙ 2019

КОЛООНКА РЕДАКТОРА

**Тема номера
ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ**

Благодаря времени, Фрагмент
Ложь, оправдание, срам и укор, зурит
В великий пафос золотых забот,
Но развивает классический нравит
И колоритное провозглашает
Свободы, божь и свободы.

Прими, дай нам эти не страсти
Открыть от всего верный пласт
Имям твоим, прошлым и старым –
И око свое тайно отпусти.

Ты, как земная, америдум уже готов
И гледишь, как восток, сияет,
Потому что любовь – это келья любви,
Дале в будущее, нашим детям.

Наше, красное, во всем новое, старое,
И куда есть путь, и куда есть высь,
И восток и восток, и восток и восток,
Если дружба, дружба, правды слова.

Чистота, простота, и у древних берез,
Сны, сонны – во провозглашает,
Потому, что добро – остается добром –
В провозглашает, и восток и восток.

Восток и восток, и восток и восток,
И восток, и восток, и восток и восток.

Под преимущественностью поколения
подразумевают передачу ценностей и традиций.
На базе Детско-юношеской общественной организации «Память и Дело», первичного отделения ЮИЦ, активно развивается культурно-историческое, военно-патриотическое, художественно-творческое, интеллектуальное направления, которые направлены на самообразование любви к Родине, нашему городу Санкт-Петербургу, уважение и старшим, умение помнить и ценить подвиги наших предков, построить и жизнь, опираясь на ты самые традиции из прошлого.

Мы проводим встречи с героями нашего времени, ветеранами Великой Отечественной войны, интересными людьми. Благодаря открываются образцы подвигного патриотизма, мужества, железной стойкости.

Преимуществом поколения – это качество, которое помогает сохранить смысловые связи в семье и обществе патриотизма.

Министр Коллегии истории и культуры Елена Губина, ДП

Исторический музей гимназии № 209 «Павловская гимназия», СПб. 2019 г.

СМЕЖНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. В предметной среде гимназии присутствуют три важных воспитательных компонента: устойчивый исторический (задан архитектурными особенностями здания, предметами декора), изменяемый исторический (задан временными образовательными выставками и съемными стендами, посвященными определенным событиям и образам), современный деятельностный (представлен информационными и мотивационными выставками, отражающими деятельность детского и взрослого сообщества гимназии).



СМЕЖНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

