

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 209
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
Центрального района Санкт-Петербурга
А.А. Раззинская

« »



УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 480-ОД от 24.12. 2024 г.

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Д.Г. Ефимов



ПРИНЯТА

Общим собранием работников

ГБОУ гимназии № 209

«Павловская гимназия»

Протокол № 2 от 24.12. 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга**

«Павловская гимназия»

на период 2025 - 2029 гг.

"Наследие и прорыв: формула личностного успеха"

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ	7
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ ГИМНАЗИИ.....	17
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....	52
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....	61
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....	62
7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (ВАРИАТИВНЫЙ ПРОЕКТ).....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 «ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ» (ВАРИАТИВНЫЙ ПРОЕКТ).....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ГИМНАЗИЕЙ № 209 «ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ».....	94

1. Паспорт Программы развития гимназии

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. Основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p><i>Федеральные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»; -Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21.07.2020 -Указ Президента РФ № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», -Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ», -Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», -Указ Президента РФ от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года», национальный проект РФ «Образование»; -Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», -Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», -Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; -Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования». <p><i>Региональные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; -Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».

	<p>-Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (письмо Комитета по образованию СПб от 18.10.2024 года №03-28-11078/24-0-0).</p> <p><i>Локальные нормативные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»; - Приказ директора ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» от 26.08.2024 № 322-ОД «О создании рабочей группы по разработке программы развития».
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, направленного на обеспечение осознанного профессионального выбора, развития патриотического воспитания, формирование российской идентичности на основе исторических духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Обеспечение позитивной динамики развития гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2030 года, в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня соответствия магистральным направлениям и ключевым условиям модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по показателям магистральных направлений и ключевых условий. - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Расширение возможности социального партнёрства для повышения качества образования.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранены показатели высокого уровня по магистральным направлениям «Воспитание», «Творчество»: <ul style="list-style-type: none"> • увеличено количество реализуемых программ по краеведению и школьному туризму; • увеличено количество реализуемых дополнительных образовательных программ, в том числе научно-технической направленности, за счет ресурсов социальных партнеров.

	<p>- Сохранены показатели высокого уровня по ключевому условию «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышена доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности ресурсы ФГИМ «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОС» и «Сферум». <p>- Достигнуты показатели высокого уровня по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышено качество образования на основе актуализации содержания образовательных программ, для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. • Созданы условия, организована коррекционно-развивающая работа для обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ. • Организованы занятия в ШСК по новым видам спорта. • Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения дополнительных общеобразовательных программ. • Усовершенствована система профориентационной работы: заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для эффективной реализации программы профориентации. <p>- Достигнуты показатели высокого уровня по ключевым условиям: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. • Выстроена системная работа по обеспечению безопасности детей в образовательном пространстве гимназии. <p>- Обновлено образовательная инфраструктура гимназии и материально - техническая база учреждения для достижения высокого уровня ключевых условий и реализации магистральных направлений модели «Школа Минпросвещения России».</p>
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	
<p style="text-align: center;">I этап – январь 2025 г. - декабрь 2026 г.</p>	<p>Устранение дефицитов, выявленных в процессе самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка локальных актов гимназии, направленных на методическое, кадровое и информационное сопровождение развития гимназии.</p> <p>Проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об основных направлениях развития гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение общегимназических родительских собраний; – размещение информации на официальном сайте гимназии, в социальных сетях.

<p>II этап - январь 2026 г. - январь 2029 г.</p>	<p>Сбалансированное развитие гимназии по всем направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дорожной карты реализации Программы развития; - достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». - реализация проектов: «Доступность», «Туризм и краеведение», «Спорт – наше все!», «Научно-техническое творчество», «Путь в профессию», «Вектор роста педагога», «Детская безопасность», «Цифровая образовательная среда».
<p>III этап – январь - декабрь 2029 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития гимназии.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы развития предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное финансирование; - финансирование за счет дополнительных источников (участие в грантовых проектах, оказание платных образовательных услуг).
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития осуществляется ежегодно; – по итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития; – результаты реализации программы развития ежегодно включаются в Публичный доклад и в отчет о результатах самообследования.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, под руководством директора гимназии в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие группы педагогов, - управленческая команда гимназии, - председатели методических предметных объединений, - представители родительской общественности.

2. Информационная справка о гимназии

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия»</p> <p>Сокращенное наименование: ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»</p> <p>Гимназия учреждена согласно распоряжению администрации Центрального района мэрии Санкт-Петербурга от 11.05.1995 № 1395-р.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга № 19871 от 07.06.1995, запись в книге регистрации № 14081.</p> <p>Образовательное учреждение находится в ведении администрации Центрального района Санкт-Петербурга. Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176. Сайт: http://gov.spb.ru/gov/admin/terr/reg_center. Телефон: 274-2441. Факс: 274-22-26, e-mail: tucentr@gov.spb.ru. Дежурная служба: 274-23-10.</p> <p>ИНН: 782 542 6466</p> <p>Учредитель: субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию. Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А. Сайт: www.k-obr.spb.ru. Телефон: 570-31-79, 570-38-29 (факс), e-mail: kobr@gov.spb.ru.</p> <p>Лицензия № 1251 от 29.12.2014. Регистрационный номер: серия 78ЛО2 № 0000158, бессрочная.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер № 826 от 26.03.2015, действительно до 07.03.2026 года, серия 78А01 № 0000185.</p> <p>Юридический адрес: 191025, Санкт-Петербург, ул. Восстания дом 8, литер А,</p> <p>Фактический адрес: 191025, Санкт-Петербург, ул. Восстания дом 8, литер А,</p> <p>Телефон: – (812) 579-04-73 - директор школы</p> <p>Электронная почта: e-mail: sch209@center-edu.spb.ru</p> <p>Официальный сайт гимназии: https://www.gym209.spb.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся - 689</p> <p>Количество обучающихся в начальной школе - 233</p> <p>Количество обучающихся в основной школе - 370</p> <p>Количество обучающихся в средней школе - 86</p> <p>Обучающиеся-инвалиды - 4</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ - 0</p> <p>Обучающиеся на дому (по мед. показаниям) - 0</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p><i>Управление гимназией</i> строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления, согласно Уставу, являются Педагогический совет, Общее собрание работников гимназии (структура управления гимназией представлена в Приложении 3).</p> <p>Гимназия реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).</p> <p><i>Характеристика образовательных программ по уровням обучения</i></p> <p>Основными целями образования в гимназии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе; - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - формирование здорового образа жизни. <p>Реализация указанных целей осуществляется через образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:</p> <p>I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – освоение образовательного минимума содержания начального общего образования, формирование у школьников мотивации учения, познавательных интересов, универсальных учебных действий;</p> <p>II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – освоение обязательного минимума содержания основного общего образования, развитие мотивации к творческой и проектной деятельности, культуры умственного труда;</p> <p>III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) – обеспечение общекультурной допрофессиональной подготовки, мотивация к самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни, формирование готовности к продолжению образования в системе высшего и среднего профессионального образования, трудовой деятельности.</p> <p>Для более полной реализации интересов обучающихся в 10–11 классах предлагаются элективные учебные предметы.</p> <p>С пятого класса в гимназии осуществляется углублённое изучение английского языка, а также изучение второго</p>
---	--

иностранного языка (по выбору обучающихся - немецкого или французского).

В 10-11 классах учебный план ориентирован на профильное изучение отдельных предметов: истории, английского языка, обществознания, профильной математики, английского языка. Воспитательная деятельность в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» реализуется через: урочную деятельность, внеурочную деятельность, ключевые события гимназии, внешкольные (внегимназические) мероприятия, организацию предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактику и безопасность, социальное партнёрство, профориентацию, детско-юношескую общественную организацию «Память и дело», добровольчество, гимназические медиа.

В целях обеспечения качественного образования, эффективной работы учащихся, реализации принципов субъект-субъектного взаимодействия обучающихся на уроках применяются **инновационные образовательные технологии**: технология развития критического мышления на основе чтения и письма; технология педагогической мастерской; технология деловых игр; технология проектного обучения; технология группового обучения; технология исследовательского (проблемного) обучения; технология информационно-коммуникационного обучения; кейс-технологии на уроках истории, обществознания и Россияведения.

Направление «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся происходит в рамках направлений интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»: «Мировоззрение», «Живое слово», «Преодоление», «Познание», «Понимание», «Вдохновение», которая объединяет: курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности, в первую очередь, по духовно-историческому краеведению и семьеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, в том числе, экологической; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на базе 39 учебных кабинетов (из них 8 кабинетов меньшей площади, рассчитанных на занятия в группах иностранных языков). Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного

процесса и оснащены телевизорами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, экранами и рабочими компьютерами с выходом в Интернет. В гимназии имеется локальная сеть. За годы реализации приоритетного национального проекта «Образование» гимназией было получено учебное оборудование: 5 интерактивных досок, а также кабинеты физики, географии, химии. Кроме ИТ-комплексов учебных кабинетов ИТ-инфраструктура гимназии включает в себя 2 стационарных компьютерных класса и один мобильный компьютерный класс. Работу школьной локальной сети обеспечивает сервер.

В гимназии созданы условия для удовлетворения потребности детей в двигательной активности, организованной физкультурно-оздоровительной деятельности, занятий в спортивных секциях. В составе спортивной базы: основной физкультурный зал – 302 квадратных метра; малый физкультурный зал для обучающихся начальной школы – 86 квадратных метров, малый (зеркальный) зал – 227 квадратных метров. Для досуговой деятельности, дополнительного образования и учебного процесса в гимназии имеются:

- конференц-зал (199,2 квадратных метра) на 150 посадочных мест, оснащенный мультимедийным проектором, экраном, компьютером, системой микрофонов, видеосвязью. Зал оснащён в 2009 году на 1 млн. рублей, полученных в результате победы в городском конкурсе лучших общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты;

- актовый зал (436,9 квадратных метра) на 350 посадочных мест, оснащенный современным оборудованием, приобретенным в рамках проекта «Твой бюджет в школе» в 2020-2021 учебном году;

- на территории гимназии в 2022 году построена новая многофункциональная спортивная площадка, включающая в себя баскетбольную и волейбольную площадки, современную беговую дорожку, современное спортивное снаряжение. По периметру спортивного комплекса установлено ограждение и освещение;

- библиотека, на базе которой работает 5 персональных компьютеров с выходом в Интернет, для проведения образовательных, развивающих, культурно-массовых мероприятий задействованы мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, интерактивная панель.

	<p>Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Учителя по мере необходимости используют данные ЭОР, также рекомендуют учащимся электронные образовательные ресурсы при выполнении домашних заданий и подготовке к ГИА.</p> <p>Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы гимназии: Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в соответствии с ФОП начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели; 2-4 классы - не менее 34 учебных недель; 5–8, 10 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период); 9, 11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).</p> <p>Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 календарных недель.</p> <p>Продолжительность учебной недели: в 1- 7 классах - 5 дней, в остальных классах - 6 дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Кадровый состав гимназии:</p> <p>Значимым условием обеспечения достойного качества образования обучающихся является кадровый состав гимназии. Штат педагогов укомплектован полностью.</p> <p>В гимназии, включая отделение дошкольного образования, работают 113 сотрудников, из них:</p> <p>количество учителей - 51 количество специалистов - 4 (педагоги-психолог, логопед социальные педагоги, педагоги-библиотекари)</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень – 2</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды:</p> <p>Заслуженный учитель России – 2;</p> <p>Почётный работник общего образования РФ – 5;</p> <p>Отличник народного просвещения – 2;</p> <p>Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 2</p> <p>Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1.</p>

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников с высшим образованием – 49.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников:</p> <p><i>Высшая</i> - 28 человек/ 53%;</p> <p><i>Первая</i> - 16 человек/ 30,7%;</p> <p><i>Соответствует занимаемой должности</i> - 4/7,7%;</p> <p><i>молодые специалисты</i> - 4/7,7%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия располагается в историческом центре Санкт-Петербурга – в Центральном районе, богатым как культурно-историческими объектами, так и общеобразовательными учреждениями (далее – ОУ) различного профиля. На территории Центрального района находится 40 общеобразовательных учреждений, что составляет около 6% от общего числа общеобразовательных учреждений города. Особенностью Центрального района является большой процент (50 %) ОУ повышенного уровня: гимназий, лицеев, школ с углублённым изучением отдельных предметов. Подобное положение приводит к сильной конкуренции между общеобразовательными учреждениями района, ставит перед ними более сложные задачи в сфере деятельности по сохранению и увеличению контингента обучающихся. Рассматривая окрестности гимназии, необходимо выделить следующие общеобразовательные учреждения, являющиеся в определённой степени конкурентами ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка № 207, гимназия № 171, лицей № 214, Президентский ФМЛ № 239, Аничков лицей. В меньшей степени, в силу территориальной отдалённости, гимназия № 155, гимназия № 157 и средняя общеобразовательная школа № 169 с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации А.В. Воскресенского.</p> <p>Социальное партнерство способствует расширению образовательного пространства гимназии.</p> <p>Ведущие социальные партнёры ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»:</p> <p>Органы государственной власти и местного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общероссийский народный фронт «За Россию». - Администрация Центрального района Санкт-Петербурга. - Муниципальное образование «Литейный округ». - Муниципальное образование «Смольный округ». <p>Научные учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования» (РАО). <p>Образовательные учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санкт-Петербургский государственный университет - http://www.spbu.ru.

- Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена - <http://www.herzen.spb.ru>.
 - Санкт-Петербургская духовная академия.
 - Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.
 - Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва (ВИ (ИТ) ВА МТО).
 - Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова.
 - Санкт-Петербургский государственный институт культуры.
 - Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга.
 - Санкт-Петербургская академия художеств им. И.Е. Репина.
 - Городской дворец творчества юных - <http://www.anichkov.ru>.
 - Дом детского творчества «Фонтанка-32» - <http://www.fontanka32.org>.
 - Дворец детского творчества «Преображенский» - <http://www.ddtp.ru>.
 - Центр внешкольной работы Центрального района - <http://cvrcr.com>.
 - Детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег».
 - Объединение подростково-молодёжных клубов «Перспектива».
- Общеобразовательные учреждения:**
- ГБОУ гимназия № 61.
 - ГБОУ гимназия № 157 им. принцессы Е.М. Ольденбургской.
 - ГБОУ СОШ № 169 с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей Центрального района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации А.В. Воскресенского.
 - ГБОУ школа № 210 Центрального района г. Санкт-Петербурга.
 - ГБОУ СОШ № 222 «Петришуле».
 - ГБОУ школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга.
 - ГБОУ школа № 321 Центрального района СПб.
 - ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга.
 - Международная школа Герценовского университета.
- Музеи и музеи-заповедники:**
- Государственный Русский музей - <http://rusmuseum.ru>.
 - Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи - <http://www.artillery-museum.ru>.
 - Музей истории школы К.И. Мая.
 - Государственный мемориальный музей А.В. Суворова.
 - Военно-медицинский музей Министерства обороны России.

	<ul style="list-style-type: none"> - Военно-морской музей. - Государственный музей городской скульптуры. - Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда. - Государственный музей-заповедник «Павловск» - http://www.pavlovskmuseum.ru. - Государственный музей-заповедник «Гатчина» - http://gatchinapalace.ru. - Частный музей «Битва за Ленинград» имени З.Г. Колобанова (О.И. Титберия). - ФГБУК Центральный музей железнодорожного транспорта РФ. <p>Общественные организации и объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фонд поддержки и развития исторического наследия А.Ф. Кони. - Региональное объединение «Золотая Книга Санкт-Петербурга» - http://www.goldbook.spb.ru. - Фонд «Аллея Российской Славы» - http://www.alroslav.ru/. - Российское военно-историческое общество. - Терское войсковое казачье общество. - Российский Имперский Союз-Орден. - Санкт-Петербургская общественная организация «Возрождение духовного и культурного наследия казачества «Конвой Святого Царя Стратотерпца». - Национальное общество ревнителй светлой памяти императора Павла I. - Благотворительный фонд имени Погосьяна Грачыи Мисаковича. - Благотворительный фонд реализации социальных и патриотических проектов «Северная столица». - Благотворительный фонд «Имени сестры милосердия Екатерины Бакуниной». - Фонд ветеранов ВДВ «НИКТО КРОМЕ НАС», Александр Дмитриевич Баранюк. - Отдел по делам молодёжи Санкт-Петербургской епархии РПЦ. <p>Творческие коллективы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оркестр Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова. - Русская роговая капелла под руководством Сергея Николаевича Песчанского. - Мастерская М.К. Лавровой Института театра, музыки и хореографии РГПУ им. А.И. Герцена. <p>Прочие организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдел перспективных электронных проектов Российской национальной библиотеки. - Военно-исторические и реконструкторские общества и клубы. - Клуб кавалеров Ордена Александра Невского. <p>Средства массовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Газета «Санкт-Петербургские ведомости». - Газета «Новости из центра».
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Газета «Литейный округ». - Газета «Петербургский дневник». - «Русская народная линия», информационно-аналитическая служба, главный редактор Анатолий Дмитриевич Степанов. <p>Общественные организации и духовенство Русской Православной Церкви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свято-Троицкая Александро-Невская лавра. - Отдел религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии. - Благотворительный фонд «Культурно-просветительский центр Казанского кафедрального собора». - Православная местная религиозная организация Приход храма Казанской иконы Божией Матери п. Вырица Гатчинской Епархии. - Владыка Ефрем, епископ Боровичский и Пестовский. - Центральное благочиние Санкт-Петербургской епархии. - Протоиерей Геннадий Беловолов, настоятель храма Апостолов Петра и Павла в селе Сомино Бокситогорского района Ленинградской области, директор Музея-квартиры Иоанна Кронштадтского в Кронштадте. - Протоиерей Вячеслав Харинов, настоятель храма Иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость». - Собор Владимирской Иконы Божией Матери. - Священник Роман Манилов, директор Благотворительного фонда «Имени сестры милосердия Екатерины Бакуниной». <p>Международное сотрудничество. Иностранные образовательные организации и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благотворительный фонд имени участника Великой Отечественной войны З.Г. Колобанова (Минск, республика Беларусь). - Витебский областной Совет ветеранов Белорусского общественного объединения ветеранов. - Школа Российско-Палестинской дружбы г. Вифлеем. - Ш. Гимназия города Марибор Республика Словения. - Санкт-Петербургский китайский культурный центр. - Средняя школа № 40 имени В.И. Кремко г. Гродно.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года (по реализации предыдущей программы развития)</p>	<p>14 мая 2024 г. – Павловской гимназии присвоен статус федеральной инновационной площадки Российской академии образования «Формирование самосознания и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование воспитательного пространства посредством интеграции потенциала микросоциума» (научный руководитель академик, вице-президент РАО В.С. Басюк).</p> <p>Проведение в марте каждого года (2022, 2023, 2024 гг.) образовательных управленческих стажировок для представителей органов исполнительной власти субъектов РФ и руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования «Управление изменениями в образовательных учреждениях» в рамках Петербургского международного образовательного</p>

форума, «Павловских чтений», посвящённых личности и деятельности императора Павла I. В 2024 г. гимназия стала соорганизатором Международной научно-практической конференции «Судебно-правовая реформа в России 1864 г.: история и современность».

5 апреля 2022 г. - подписание договора о сотрудничестве между Санкт-Петербургской духовной академией и гимназией.

9 января 2023 г. – открытие школьного спортивного клуба «БИП». 22 мая 2023 г. - открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Укрепление материально-технической базы гимназии. 2022 г. – создание многофункциональной спортивной площадки. 2023 г. – благоустройство территории гимназии. 15 сентября 2023 г. – высадка деревьев на территории гимназии в рамках проекта благоустройства «Павловский институт с территорией, садом и оградой». 27 октября 2023 г. – торжественное открытие уличных информационных стендов об истории гимназии и её территории.

2023 г. – 2024 г. – открытие именного кабинета русского языка и литературы имени писательницы Надежды Александровны Лухмановой, модели памятника российскому императору Александру II, исторического пространства, посвящённого детской писательнице Лидии Чарской, кабинета имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской, кабинета имени выдающегося юриста, государственного и общественного деятеля А.Ф. Кони.

23 ноября 2022 г. - церемония занесения имени графа А.А. Аракчеева; 6 октября 2023 г. – внесение памятной записи о создателе и руководителе Музея истории школы Карла Мая Никите Владимировиче Благово; 8 февраля 2024 г. - занесение имени А.Ф. Кони в Золотую Книгу Санкт-Петербурга.

2022 – 2024 гг. – регулярные концерты в актовом зале гимназии Русской роговой капеллы под руководством С.Н. Песчанского и Симфонического оркестра Санкт-Петербурга под руководством С.В. Стадлера.

Ежегодно педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах. В 2022 – 2024 годах победителями и призёрами районного конкурса педагогических достижений стали: в номинации «Учитель года» - Антонина Александровна Мясникова (победитель), «Классный руководитель» - Дарья Владимировна Сулова (лауреат), «Учитель года» - Юлия Михайловна Драп (дипломант), «Учитель начальных классов» - Анна Анатольевна Крибель (победитель), «Дошкольное образование» - Александра Сергеевна Кумскова (победитель).

В 2022 г. учитель английского языка А.А. Мясникова стала лауреатом городского Конкурса педагогических достижений. В 2024 г. лауреатом городского этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучшая няня России» стала Н.А. Трубавина. Победителями районного этапа городского фестиваля «Петербургский урок» становились: А.А. Мясникова, учитель английского языка; А.В. Сазонов, преподаватель-организатор ОБЖ; А.С. Прозоров, педагог-организатор; А.Н. Балуевская, учитель начальных классов.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики гимназии

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бал- льная оцен- ка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
1.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
2.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	0	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с инвалидностью.

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	0		<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
4.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответст-	Не обеспечено учебниками в полном объеме.	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

	вии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).			функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
5.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	0	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).			педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»					
6.	Реализация программы здоровьесбережения.	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

7.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).	От 5 до 9 видов спорта в ШСК.	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
8.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

				процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»					
9.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям .	1	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
10.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	1 технологический кружок.	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

	<p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p>		<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	---	---

			<p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Магистральное направление «Воспитание»				

11.	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	2	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
-----	--	--	---	--	---

Магистральное направление «Профориентация»

12.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
-----	---	-----	---	---	--

				<p>обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
13.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Нет	0	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

					<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
14.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

15.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
16.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Менее 3 % учителей	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

			<p>дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	-----------------------------------	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
17.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не менее 50% педагогических работников.	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

			<p>программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--

					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
18.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников.	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	воспитания (за три последних года).		квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
--	-------------------------------------	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	---

19.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).	Нет	0	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	
Ключевое условие «Школьный климат»					
20.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	От 70% до 79% обучающихся.	1	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных

	тестировании(критический показатель).			построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
21.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
22.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель).	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».		государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
23.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель).	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Не организовано обучение педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых

			<p>использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в</p>	<p>технологических решений в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
--	--	--	--	--

			<p>образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
--	--	--	--	--

			<p>информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью</p>	
--	--	--	---	--

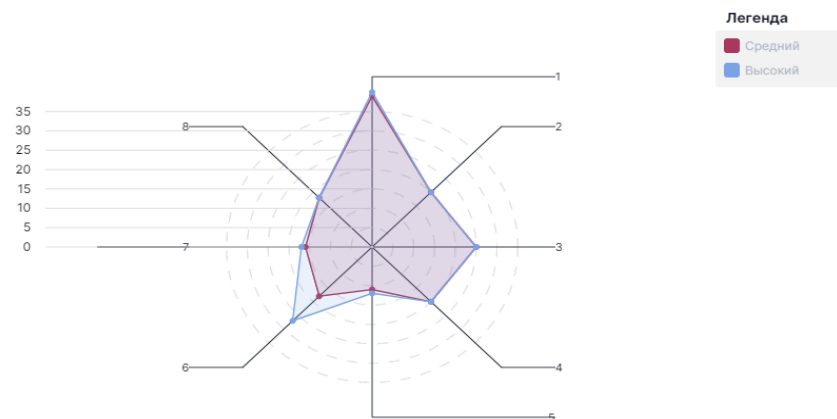
			<p>просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	
--	--	--	---	--

Анализ текущего состояния и перспектив развития ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

В гимназии проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние как *средний уровень* освоения модели «Школы Минпросвещения России» (167 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый набор пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в гимназии.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики ГБОУ гимназии № 209 “Павловская гимназия”

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p><u>Средний уровень (39 баллов из 53)</u> Условия, влияющие на достижение результата: - Отсутствуют условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p><u>Высокий уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата: - Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>
2.	Здоровье	<p><u>Средний уровень (20 баллов из 24)</u> Условия, влияющие на достижение результата: - Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.</p>	<p><u>Высокий уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата: - Организованы занятия по новым видам спорта.</p>
3.	Творчество	<p><u>Высокий уровень (25 баллов из 29)</u> Условия, влияющие на достижение результата: - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; - Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ по направлениям НТИ.</p>	<p><u>Высокий уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата: Реализуются программы дополнительного образования в сетевой форме, в том числе технической направленности.</p>
4	Воспитание	<p><u>Высокий уровень (20 баллов из 22)</u> Условия, влияющие на достижение результата: - Недостаточность условий для реализации программ по краеведению и школьному туризму.</p>	<p><u>Высокий уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата: - Созданы условия и реализуются программы по краеведению и школьному туризму.</p>
5.	Профориентация	<p><u>Средний уровень (11 баллов из 14)</u> Условия, влияющие на достижение результата: - Не разработан механизм организации профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p><u>Высокий уровень</u> Условия, необходимые для улучшения результата: - Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>

			должностям служащих.
6.	Учитель. Школьная команда	<p><u>Средний уровень (18 баллов из 31)</u> Условия, влияющие на достижение результата: - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (в сфере воспитания, применению ЦОС) в том числе, включенным в федеральный реестр программ ДПО (за три последних года).</p>	<p>Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: - Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию (в сфере воспитания, применению ЦОС) в том числе, включенным в федеральный реестр программ ДПО.</p>
7.	Школьный климат	<p><u>Средний уровень (16 баллов из 19)</u> Условия, влияющие на достижение результата: - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: - Обеспечение консультационной помощи учителя-дефектолога (том числе с использованием сетевого взаимодействия).</p>
8.	Образовательная среда	<p><u>Высокий уровень (17 баллов из 21)</u> Условия, влияющие на достижение результата: - Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум».</p>	<p>Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: - Повышение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум».</p>

Результаты проблемно-ориентированного анализа ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»			
<p>Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Учебные планы реализуются в полном объеме. Реализуются программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования (начального, основного, среднего).</p> <p>Наличие обучающихся с высокими образовательными результатами отличников и медалистов. Высокие результаты сдачи ГИА (гимназия входит в рейтинг района)</p> <p>Действуют устойчивые социальные связи с социальными партнёрами для реализации ОП.</p>	<p>Отсутствие условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»			
<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводится ежегодно.</p> <p>Создана спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.</p>	<p>Организовать занятия по новым видам спорта.</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди обучающихся;</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров.</p>
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»			
<p>Реализуются программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования (начального, основного, среднего).</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Недостаточное использование механизма социального партнерства при</p>	<p>Недостаток квалифицированных узкоспециализированных</p>

	<p>представителей) в реализации дополнительных образовательных программ (в том числе по направлениям НТИ).</p> <p>обучении детей по образовательным программам технической направленности.</p> <p>Недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации кружков по направлениям НТИ.</p> <p>Отсутствие дополнительных образовательных программ для реализации кружков по направлениям НТИ</p> <p>Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для реализации кружков по направлениям НТИ</p>	<p>реализации дополнительных образовательных программ (в том числе по направлениям НТИ).</p>	<p>кадров и материально-технических условий для реализации дополнительной общеобразовательной программы технической направленности</p>
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»			
<p>В ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» реализуется 14 комплексных видов воспитательной деятельности: «урочная деятельность», «внеурочная деятельность», «классное руководство», «ключевые события гимназии», «внешкольные (внегимназические) мероприятия», «организация предметно-пространственной среды», «взаимодействие с родителями (законными представителями)», «самоуправление», «профилактика и безопасность», «социальное партнёрство», «профорентация», «детско-юношеская общественная организация «Память и дело»», «добровольчество»,</p>	<p>Недостаточное количество программ по краеведению и школьному туризму.</p>	<p>Реализовать программы по краеведению и школьному туризму.</p>	<p>Педагогическая несостоятельность части родителей</p>

<p>«гимназические медиа». Наличие эффективной программы воспитания в рамках направлений интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»: «Мировоззрение», «Живое слово», «Преодоление», «Познание», «Понимание», «Вдохновение», которая объединяет: курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности, в первую очередь, по духовно-историческому краеведению и семьеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, в том числе, экологической; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Функционирование Совета обучающихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, первичного отделения РДДМ «Движение первых». В школе созданы и работают детские общественные объединения: ЮИД, РДДМ, Орлята, и др.</p>			
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
<p>Реализуется календарный план профориентационной работы гимназии.</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не организуется посещение</p>	<p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации. Сопровождение профессионального</p>	<p>Отсутствие заинтересованности региональных предприятий в оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий.</p>

	<p>обучающимися экскурсий на предприятия, в организации профобразования. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ.</p>	<p>самоопределения обучающихся. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Созданы условия для прохождения обучающимися в сетевой форме профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием МТБ социальных партнеров.</p>	<p>Нехватка времени и заинтересованности у школьников для прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
--	--	---	---

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

<p>Высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, что подтверждается увеличением количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категории; увеличением числа учителей-научных руководителей исследовательских работ школьников; увеличением количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, конкурсы педагогического мастерства); высокой активностью и результативностью участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; увеличением числа победителей олимпиад разного уровня:</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Педагоги своевременно повышают квалификацию в региональных образовательных организациях дополнительного профессионального образования.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров районных и городских конкурсов педагогических достижений.</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (в сфере воспитания, применению ЦОС), в том числе, включенным в федеральный реестр программ ДПО.</p>	<p>Обеспечить разработку ИОМ повышения квалификации на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>Обеспечить увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию (в сфере воспитания, применению ЦОС), в том числе, включенным в федеральный реестр программ ДПО.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p> <p>Старение и профессиональное выгорание педагогических кадров.</p>
--	--	---	--

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

<p>Сформирован уклад и традиции гимназии, создано безопасное и комфортное образовательное пространство.</p> <p>Наличие в гимназии педагога-психолога, социального педагога, логопеда. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>Отсутствие в гимназии учителя-дефектолога.</p>	<p>Обеспечить взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для организации консультационной помощи учителем-дефектологом (в том числе в форме сетевого взаимодействия).</p>	<p>Отсутствие финансирования, кадров, помещений для введения в штатное расписание должности учителя-дефектолога</p>
---	---	--	---

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

<p>Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов. Учителя по мере необходимости используют данные ЭОР, также рекомендуют учащимся электронные образовательные ресурсы при выполнении домашних заданий и подготовке к ГИА.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и используют платформу «Сферум».</p> <p>Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.</p>	<p>Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»</p>	<p>Низкая сформированность у педагогов навыка использования в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»</p>	<p>Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
--	--	---	--

4. Основные направления развития гимназии

Магистральное направление/ключевое условие	№ проекта	Название проектов	Вариативность/ инвариантность
Знание	1	«Доступность»	инвариант
Воспитание	2	«Туризм и краеведение»	инвариант
Здоровье	3	«Спорт - наше все!»	инвариант
Творчество	4	«Научно-техническое творчество»	инвариант
Профориентация	5	«Путь в профессию»	инвариант
Учитель. Школьная команда	6	«Вектор роста педагога»	инвариант
Школьный климат	7	«Детская безопасность»	инвариант
Образовательная среда	8	«Цифровая образовательная среда»	инвариант

Федеральный инновационный проект Российской академии образования: “Формирование самосознание и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование пространства посредством интеграции потенциала микросоциума”			
Цель проекта: формирование личностных результатов обучающегося через изменение подхода к воспитательной деятельности.			
Проект направлен на развитие внутренней позиции личности ребёнка через систему взаимодействия взрослого и обучающегося, направленное на развитие структурных звеньев самосознания: имя человека и его тело, притязание на признание, половая идентификация, психологическое время личности и социально-нормативное (психологическое) пространство личности.			
Для реализации проекта необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, психологов, родителей, обучающихся, социальных партнеров.			
Воспитание	1	«Формирование половой идентификации» (Приложение № 1)	вариативный
Воспитание	2	«Психологическое время личности обучающихся» (Приложение № 2)	вариативный

В рамках реализации проекта Российской академии образования: “Формирование самосознание и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование пространства посредством интеграции потенциала микросоциума” планируется разработка трёх программ по следующим структурным звеньям: имя человека и его тело, притязание на признание, социально-нормативное (психологическое) пространство личности, которые будут включены в Программу развития гимназии

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление/ ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.	Знание	«Доступность»	<p>1. Продолжить работу по актуализации содержания образовательных программ для создания условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>2. Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ, детей-</p>	<p>1. Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>3. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	2025 - 2029	Зам. директора	<p>Корректировка локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

			инвалидов; 3.Обеспечить повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ				
2.	Здоровье	«Спорт – наше всё!»	1. Развитие школьной спортивной инфраструктуры. 2. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. 3. Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 4. Повышение результативности участия обучающихся в спортивных соревнованиях и турнирах.	Приобретение нового оборудования и инвентаря. Создание спортивных секций по новым видам спорта. Разработка новых программ дополнительного образования по направлению физическая культура и спорт. Увеличение числа победителей и призеров в спортивных состязаниях.	2025-2029	Заместитель директора по УВР (дополнительное образование)	Аналитическая справка о материально-технических потребностях для реализации образовательных программ по направлению физкультура и спорт. Анализ содержания образовательных программ. Справка о результатах участия в спортивных соревнованиях и турнирах. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

3.	Воспитание	«Туризм и краеведение»	1. Изучение истории Санкт-Петербурга и России. 2. Развитие школьного туризма и реализация краеведческих программ 3. Обучение практическим навыкам экскурсоведения и создания туристических маршрутов.	Повышение уровня знаний учащихся об истории и культуре Санкт-Петербурга и России. Развитие навыков проведения экскурсий и создания туристических маршрутов по значимым местам города. Проектно-исследовательские работы по направлению краеведение. Увеличение общего количества экскурсий и численности обучающихся, принимавших в них участие.	2025 - 2029	заместитель директора	Справка о количестве проведенных экскурсий и принявших в них участие обучающихся. Справка о количестве проектно-исследовательских работ по направлению краеведение. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
4.	Творчество	«Научно-техническое творчество»	1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности. 2. Планирование материально-технического оснащения для реализации дополнительных	1. Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.	2025 - 2029	заместитель директора	Справка в динамике о количестве обучающихся, занимающихся в кружках научно-технической направленности. Справка о количестве проектных и исследовательских работ по направлению НТО. Организация систематического административного контроля реализации программ научно-технической направленности.

			<p>общеразвивающих программ научно-технической направленности.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.</p> <p>4. Организация работы по привлечению специалистов других организаций для реализации дополнительных общеразвивающих программ научно-технической направленности.</p>			
5.	Профориентация	«Путь в профессию»	<p>1. Выявление профессиональных предпочтений обучающихся.</p> <p>2. Повышение заинтересованности обучающихся в выборе направления</p>	Доля обучающихся, сделавших ранний профессиональный выбор (по результатам анкетирования).	2025-2029	<p>Справка об образовательных и профессиональных предпочтениях обучающихся.</p> <p>Справка о направлениях дальнейшего профессионального обучения, выбранных обучающимися для дальнейшего обучения.</p>

			дальнейшего обучения.			образова- ние)	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6.	Учитель. Школьная команда	«Вектор роста педагога»	1. Обеспечение участия учителей в диагностике профессиональных компетенций. 2. Создание мотивирующих условий для повышения уровня квалификации учителей. 3. Повышение эффективности деятельности методических объединений.	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Доля учителей, принявших участие в	2025-2029	заместитель директора по УВР	Справка о количестве учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Справка о количестве учителей, прошедших курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций Справка о количестве учителей, принявших участие в конкурсном движении, и результативности

				различных конкурсах.			участия. Информационный блок в публичном отчете.
7.	Школьный климат	«Детская безопасность»	<p>1. Реализация психолого-педагогической программы для различных целевых групп.</p> <p>2. Укрепление социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем сохранения психологического здоровья детей.</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов по направлению медиация.</p>	<p>Создание психолого-педагогической программы для различных целевых групп.</p> <p>Улучшение эмоционального и психологического состояния всех субъектов образовательных отношений, умение справляться с негативными эмоциональными состояниями, снижение уровня отрицательных социальных явлений среди обучающихся.</p> <p>Доля учителей, принявших участие семинарах и мастер-классах по направлению медиация.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом</p>	2025-2029	педагог-психолог	<p>Анализ содержания психолого-педагогической программы для различных целевых групп.</p> <p>Справка о количестве проведенных мероприятий, направленных на поддержание психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся, родителей, классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <p>Справка о доле обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных средств.</p>

				тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных средств.			
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда»	1. Организация обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа». 2. Методическое сопровождение педагогов по вопросам проведения учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний.	Увеличение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум».	2025-2029	заместитель директора по УВР	- Справка о количестве учителей, прошедших обучение по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа». - Справка в динамике о доле педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум».

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии (повышение, сохранение уровня)

Достигнуты показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России»:

- Сохранены показатели **высокого уровня** по магистральным направлениям «Воспитание», «Творчество»

- увеличено количество реализуемых программ по краеведению и школьному туризму;

- увеличено количество реализуемых дополнительных образовательных программ, в том числе научно-технической направленности, за счет ресурсов социальных партнеров.

- Сохранены показатели **высокого уровня** по ключевому условию «Образовательная среда»:

- повышена доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности ресурсы ФГИМ «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОС» и «Сферум».

- Достигнуты показатели **высокого уровня** по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Профориентация»:

- Повышено качество образования на основе актуализации содержания образовательных программ, для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Созданы условия, организована коррекционно-развивающая работа для обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

- Организованы занятия в ШСК по новым видам спорта.

- Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения дополнительных общеобразовательных программ.

- Усовершенствована система профориентационной работы: заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для эффективной реализации программы профориентации.

- Достигнуты показатели **высокого уровня** по ключевым условиям: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»:

- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

- Выстроена системная работа по обеспечению безопасности детей в образовательном пространстве гимназии.

- Обновлены образовательная инфраструктура гимназии и материально-техническая база учреждения для достижения высокого уровня ключевых условий и реализации магистральных направлений модели «Школа Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития гимназии

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Устав ГБОУ гимназии №209 «Павловская гимназия».	1	-	
	2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.	1	-	
	3. Свидетельство о государственной аккредитации.	1	-	
	4. Положения об организации деятельности Гимназии.	56	15	Разработка и принятие положений, необходимых для реализации Программы развития гимназии.
	5. Договора и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве.	14	5	Заключение договоров и соглашений о взаимодействии и социальном партнерстве для реализации Программы развития гимназии.
Программно-методическое обеспечение	1.ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям ФГОС и ФОП. 2.Программы курсов внеурочной деятельности, программы дообразования. 3. План работы методических объединений.	имеется	Образовательные программы кружков технической направленности	Разработка документов, позволяющих достижению поставленных задач педагогическими работниками гимназии: -методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ, и др.); - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме

				организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий.
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме.	Имеется	Недостаток финансовых ресурсов для реализации части проектов программы развития.	Приобретение недостающего оборудования за счет бюджетных и внебюджетных источников. Привлечение ресурсов социальных партнеров.
Кадровые ресурсы	Штат педагогов укомплектован полностью. В гимназии: количество учителей -51 количество специалистов - 4 (педагоги-психолог, логопед социальные педагоги, педагоги-библиотекари); количество работников, имеющих ученую степень – 2; количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды: Заслуженный учитель России – 2; Почётный работник общего образования РФ – 5; Отличник народного просвещения – 2; Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 2; Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1; Численность/удельный вес численности педагогических работников с высшим	Имеются	Учитель-дефектолог	Привлечение ресурсов ЦППМС для обеспечения консультационной помощи учителя-дефектолога (том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

	<p>образованием – 49;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников:</p> <p><i>Высшая</i> - 28 человек / 53%;</p> <p><i>Первая</i> - 16 человек / 30,7% ;</p> <p><i>Соответствует занимаемой должности</i> - 4 /7,7% <i>молодые специалисты</i> -4 /7,7%.</p>			
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства.	Имеются	Привлечение доходов из дополнительных источников.	Привлечение спонсоров, участие в грантовых проектах, расширение спектра дополнительных платных услуг.

7. Дорожная карта реализации Программы развития гимназии

Наименование проекта						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель	наименование продукта	должность ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
Магистральное направление «Знание»: Проект «Доступность»						
Заключение договора о сетевой реализации образовательных программ.	01.09.2025		Начало реализации в сетевой форме образовательных программ.	Наличие договора о сетевой реализации образовательных программ.	Директор	Проблема: Невысокая заинтересованность социальных партнеров в реализации сетевых образовательных программ. Решение: Расширение круга социальных партнеров для изучения возможности заключения договора о реализации сетевых образовательных программ.
Разработка перспективного плана повышения квалификации	01.09.2025		Динамика по годам повышения квалификации педагогов по инклюзивному	Наличие перспективного плана повышения квалификации	заместитель директора по учебно-воспитательной	Проблема: Недостаток квалификаций педагогов для реализации инклюзивного образования.

педагогов по инклюзивному образованию.			образованию.	педагогов по инклюзивному образованию.	работе	Решение: Обучение педагогов на курсах повышения квалификации для реализации инклюзивного образования.
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение 2025 года		Создание рабочей группы по актуализации локальных актов школы с учетом особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Актуализированные локальные акты школы с учетом особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Директор	Проблемы: Недостаток времени у педагогов для актуализации локальных актов школы с учетом особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение: Равномерное распределение нагрузки учителей для обеспечения возможности актуализации локальных актов школы с учетом особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей для реализации адаптированных ОП.	Январь – апрель 2025		Изучение обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей для реализации адаптированных ОП.	Аналитическая справка об обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями для реализации адаптированных ОП.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблемы: Недостаток финансирования для закупок учебников в полном объеме для реализации адаптированных ОП при отсутствии в гимназии учащихся с ОВЗ. Решение: Поиск внебюджетных средств для закупки учебников для реализации адаптированных ОП.
Обеспечение подачи	Май 2025		Подача заявок на	Наличие учебников	заместитель	Проблемы: Недостаток

заявок на приобретение учебников для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).			приобретение учебников для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	директора по учебно-воспитательной работе, заведующий библиотекой	финансирования для закупок учебников в полном объеме для реализации адаптированных ОП при отсутствии в гимназии учащихся с ОВЗ. Решение: Поиск внебюджетных средств для закупки учебников для реализации адаптированных ОП.
Магистральное направление «Воспитание»: Проект «Туризм и краеведение»						
Поисково-исследовательская деятельность «Герои нашего района».	15.03.2025		Сборник проектно-исследовательских работ по направлению «Герои нашего района».	Справка о количестве работ обучающихся, принявших участие в проекте.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе (дополнительное образование.)	Проблема: Невысокая компетентность педагогов по организации и сопровождению проектно-исследовательских работ учащихся. Решение: Проведение внутрикорпоративного обучения педагогов по сопровождению проектно-исследовательских работ учащихся.
Профориентационные занятия «Что такое	10.11.2025-2029		Методические рекомендации по	Отчет о проведении занятий.	заместитель директора по	Проблема: Невысокая заинтересованность учащихся к

музей».	01.03.2026-2029		проведения профориентационных занятий на базе музея.		воспитательной работе	профориентационным занятиям по теме работы музея. Решение: Проведение разъяснительной работы с учащимися о необходимости расширения их представлений о спектре различных профессий.
Семинары «Путешествие в прошлое».	10.10.2025-2029 20.10.2026-2029 12.05.2026-2029		Каталог онлайн-экскурсий по музеям и достопримечательностям Санкт-Петербурга.	Отчет о проведении семинаров.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблема: Невысокая заинтересованность учащихся к занятиям по музейной тематике. Решение: Проведение разъяснительной работы с учащимися о важности знакомства с музеями и достопримечательностями Санкт-Петербурга.
Тематические экскурсии по музеям и достопримечательностям Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	25.10.2025-2029 25.03.2025-2029		Тематические маршруты экскурсий.	Справка о количестве работ обучающихся, выполненных по темам проведенных экскурсий.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблема: Невысокая заинтересованность учащихся к занятиям по музейной тематике. Решение: Проведение разъяснительной работы с учащимися о важности знакомства с музеями и достопримечательностями Санкт-Петербурга.
Магистральное направление «Здоровье»: Проект «Спорт – наше всё!»						
День здоровья	01.09.-30.09.2025 01.09.-30.09.2026 01.09.-		Фототчет о проведении мероприятия.	Отчет о проведении мероприятия.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблема: Недостаточное использование механизма социального партнерства при организации дней здоровья.

	30.09.2027 01.09.- 30.09.2028 01.09.- 30.09.2029					Решение: Привлечение социальных партнеров, прежде всего родителей, при организации дней здоровья.
Президентские игры	01.09.- 31.10.2025 01.09.- 31.10.2026 01.09.- 31.10.2027 01.09.- 31.10.2028 01.09.- 31.10.2029		План подготовки к соревнованиям.	Справка о результатах игр.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблема: Недостаточная мотивация педагогов и учащихся к участию в Президентских играх. Решение: Проведение агитационных мероприятий для повышения мотивации педагогов и учащихся к участию в Президентских играх.
Сдача норм ГТО	01.09.- 25.05.2025 01.09.- 25.05.2026 01.09.- 25.05.2027 01.09.- 25.05.2028 01.09.- 25.05.2029		План подготовки к сдаче норм ГТО.	Справка о результатах сдачи норм ГТО.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблема: Недостаточная мотивация учителей физкультуры и учащихся к сдаче норм ГТО. Решение: Проведение разъяснительной работы о важности для учащихся сдачи норм ГТО.
Спортивное мероприятие посвященное «Дню защитника Отечества».	19- 20.02.2025 19- 20.02.2026 19- 20.02.2027 19-		Программа мероприятия.	Отчет о проведении мероприятия.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблема: Недостаточная мотивация родителей и учащихся к участию в спортивных мероприятиях. Решение: Проведение агитационных

	20.02.2028 19- 20.02.2029					мероприятий для повышения мотивации родителей и учащихся к участию в спортивных мероприятиях.
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», приуроченные к дню открытых дверей.	01.12.- 15.12.2025 01.12.- 15.12.2026 01.12.- 15.12.2027 01.12.- 15.12.2028 01.12.- 15.12.2029		Брошюры и буклеты о спортивной жизни школы и деятельности школьных спортивных клубов.	Отчет о проведении мероприятия.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблема: Недостаточная мотивация родителей и учащихся к участию в спортивных мероприятиях. Решение: Проведение агитационных мероприятий для повышения мотивации родителей и учащихся к участию в спортивных мероприятиях.
Магистральное направление «Творчество»: Проект «Научно-техническое творчество»						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по ДОП технической направленности.	01.03.- 01.05.2025		Социологический опрос на выявление интересов обучающихся в выборе направлений технических кружков.	Определение актуальных для обучающихся направлений программ дополнительного образования НТИ.	заместитель директора по УВР (дополнительное образование)	Проблемы: Недостаток ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Решение: Организация работы администрации гимназии с партнёрами организациями для создания необходимых условий.
Организация разработки программ технологического кружка в рамках дополнительного образования и (или)	01.05.- 01.08.2025		Закрепление локальным актом рабочей группы по разработке программ технологического кружка в рамках дополнительного	Наличие программ технологического по кружка в рамках дополнительного образования и (или) внеурочной	заместитель директора по УВР (дополнительное образование)	Проблемы: Неготовность педагогического коллектива к разработке программ технологического кружка. Решение: Обеспечение

внеурочной деятельности.			образования и (или) внеурочной деятельности.	деятельности.		информирования обучающихся и их родителей о дополнительных общеобразовательных программах технопарков Кванториумов, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)
Организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации образовательных программ "Кружка НТИ".	01.03.- 01.08.2025		Согласование содержания договора с сетевыми партнерами о реализации в сетевой форме образовательных программ "Кружка НТИ".	Заключение договора о реализации в сетевой форме образовательных программ "Кружка НТИ".	директор	Проблемы: Отсутствие механизма взаимодействия технопарков и других подобных организаций с образовательными учреждениями города. Решение: Поиск механизмов взаимодействия на основе социального партнерства с технопарками Кванториумами, центрами IT-куб, Точки роста и др.)
Магистральное направление «Профориентация»: Проект «Путь в профессию»						
Профориентационные занятия «Все профессии важны».	07.09.- 18.05.2025 07.09.- 18.05.2026		Методические разработки проведения профориентационных занятий.	Отчет о проведении профориентационных занятий.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблема: Нехватка заинтересованности школьников для участия в профориентационных занятиях.

	07.09.- 18.05.2027 07.09.- 18.05.2028 07.09.- 18.05.2029					Решение: Организация интересных профориентационных мероприятий для повышения заинтересованности учащихся.
«Успешный старт»: встречи с родителями - представителями различных профессий.	07.09.- 18.05.2025 07.09.- 18.05.2026 07.09.- 18.05.2027 07.09.- 18.05.2028 07.09.- 18.05.2029		Фототчет о проведении встреч с экспертами в различных профессиональных направлениях.	Отчет о проведении встреч.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблема: Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы с участием родителей. Отсутствие заинтересованности большинства родителей в оказании содействия в реализации профориентационных мероприятий. Решение: Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; поиск заинтересованных партнеров, прежде всего родителей, по реализации профориентационной работы.
Совместные семинары с	31.10.2025		Каталог востребованных	Справка	о заместитель	Проблема: Невысокая

представителями ВУЗов Санкт-Петербурга.	31.10.2026 31.10.2027 31.10.2028 31.10.2029		современных профессий	поступлении выпускников по профильным направлениям гимназии.	директора по учебно-воспитательной работе	заинтересованность социальных партнеров в организации совместных профориентационных семинаров. Решение: Поиск взаимовыгодных возможностей в организации совместных профориентационных семинаров.
Участие в предметных и метапредметных олимпиадах по профилю гимназии.	30.04.2026 30.04.2027 30.04.2028 30.04.2029		Тематическое сообщество с социальной сети «Сферум» для обмена знаниями и опытом участия.	Справка о результатах участия в олимпиадах.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблема: Невысокая мотивация педагогов и учащихся к участию в предметных и метапредметных олимпиадах по профилю гимназии Решение: Применение методов материального и нематериального стимулирования педагогов и учащихся к участию в предметных и метапредметных олимпиадах по профилю гимназии.
Семинары профориентационной направленности по профилю гимназии.	30.04.2025 30.04.2026 30.04.2027 30.04.2028 30.04.2029		Методические разработки проведения профориентационных семинаров.	Анализ результатов анкетирования обучающихся по выбору профессий.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблема: Невысокая мотивация педагогов к организации семинаров профориентационной направленности по профилю гимназии. Решение: Применение методов материального и

						нематериального стимулирования педагогов к организации семинаров профориентационной направленности по профилю гимназии.
Организовать профессиональное обучение старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ социальных партнеров.	01.09.2026		Изучение запроса обучающихся 10-11 классов профессиональное обучение профессиям рабочих и служащих.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ социальных партнеров.	директор	Проблема: Отсутствие заинтересованности у школьников для прохождения профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Решение: Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о возможностях и плюсах получения первой профессии.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: Проект «Вектор роста педагога»						
Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций.	01.03.- 30.06.2026 01.03.- 30.06.2026 01.03.- 30.06.2026 01.03.- 30.06.2026 01.03.- 30.06.2026		Электронная база разделов и заданий, вызывающих наибольшие трудности при прохождении диагностики профессиональных компетенций.	Справка о результатах диагностики профессиональных компетенций.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблема: Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Привыкание к постоянному повышению квалификации. Решение: Проведение разъяснительной работы о необходимости диагностикой профессиональных

						компетенций и повышению квалификации
Разработка ИОМ по устранению профессиональных дефицитов.	01.09.-30.09.2026 01.09.-30.09.2027 01.09.-30.09.2028 01.09.-30.09.2029		ИОМ по преодолению профессиональных дефицитов.	Выявление динамики повышения профессиональных навыков учителей.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблема: Ротация состава педагогического коллектива. Профессиональное выгорание педагогов. Решение: Дополнительная работа по предупреждению выгорания и развитию мотивации.
Семинары методических объединений по повышению профессиональных компетенций учителей.	01.09.-30.06.2025 01.09.-30.06.2026 01.09.-30.06.2027 01.09.-30.06.2028 01.09.-30.06.2029		Методические рекомендации по повышению профессиональных компетенций учителей.	Анализ достижения образовательных результатов обучающимися по каждому учителю.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблемы: Скептическое отношение учителей к проведению данных мероприятий, неочевидность практической пользы. Решение: Включение актуальных тем, ориентированных на реальные запросы педагогов, привлечение экспертов и использование интерактивных форматов (мастер-классы, воркшопы).
Обучение по программам повышения квалификации, в том числе, включенным в федеральный реестр программ ДПО.	2025-2029		Доклад для педсовета о перспективных направлениях в педагогике и системе образования РФ.	Справка о количестве учителей, прошедших обучение, и программ повышения квалификации, в том числе, включенным в федеральный реестр	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблемы: Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Решение: Проведение анализа имеющихся программ ДПО по инструментам ЦОС институтов

				программ ДПО.		повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Разработка и внедрение гибкой и мобильной системы наставничества.	01.06.2025-30.06.2025		Положение о наставничестве.	Анализ содержания положения.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблемы: Учителя могут воспринимать наставничество как дополнительную нагрузку без соответствующего вознаграждения. Решение: Введение системы стимулирования: материальные поощрения, почётные грамоты, участие в профессиональных конкурсах.
Школьный фестиваль педагогических достижений.	01.09.-30.03.2025 01.09.-30.03.2026 01.09.-30.03.2027 01.09.-30.03.2028 01.09.-30.03.2029		Технологические карты лучших конкурсных уроков.	Справка о количестве участников и результатах конкурса.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблемы: Высокая учебная нагрузка педагогов. Решение: Оптимизация расписания, привлечение коллег для совместной работы, включение конкурсных задач в образовательный процесс.
Районный конкурс педагогических достижений.	01.09.-20.12.2025 01.09.-20.12.2026 01.09.-20.12.2027 01.09.-		Методические рекомендации по подготовке к конкурсу.	Справка о количестве участников и результатах конкурса.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблемы: Низкая результативность участия в конкурсах и, как следствие, снижение мотивации педагогов. Решение: Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к

	20.12.2028 01.09.- 20.12.2029					участию в конкурсах профессионального мастерства.
Городской конкурс «Петербургский урок».	01.09.- 30.03.2025 01.09.- 30.03.2026 01.09.- 30.03.2027 01.09.- 30.03.2028 01.09.- 30.03.2029		Публикация призеров и победителей конкурсов в журнале «Петербургский урок».	Справка о количестве участников и результатах конкурса.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблемы: Низкая результативность участия в конкурсе и, как следствие, снижение мотивации педагогов. Решение: Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсе.
Участие в конкурсе на премию Правительства СПб лучшим учителям ОУ, реализующих программы НОО, ООО и СОО.	01.09.- 30.06.2025 01.09.- 30.06.2026 01.09.- 30.06.2027 01.09.- 30.06.2028 01.09.- 30.06.2029		Методические рекомендации по подготовке к конкурсу.	Анализ результатов конкурса.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблемы: Нежелание педагогов участвовать в конкурсе из-за большого объема документов, которые необходимо предоставить. Решение: Организация сопровождения и помощи со стороны административной команды.
Магистральное направление «Школьный климат»: Проект «Детская безопасность»						
Разработка психолого-педагогической программы для различных целевых групп.	09.01.- 25.05.2025		Психолого-педагогическая программа для различных целевых групп.	Анализ содержания программы.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблемы: У каждой целевой группы (учащиеся, родители, педагоги) могут быть разные запросы и ожидания, что усложняет создание универсальной программы. Решение: Провести анкетирование или интервью с

						представителями всех целевых групп для выявления их потребностей.
Декада ЗОЖ.	07.04-17.04.2025 07.04-17.04.2026 07.04-17.04.2027 07.04-17.04.2028 07.04-17.04.2029		Чек лист проведения опросов отношения к ЗОЖ.	Анализ содержания социологических опросов.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблемы: Низкая активность обучающихся, недостаточная поддержка мероприятия со стороны родителей. Решение: Пригласить мотивирующих спикеров (врачей, спортсменов, популярных личностей), создание системы поощрений.
Месяц медиации.	01.03-31.03.2025 01.03-31.03.2026 01.03-31.03.2027 01.03-31.03.2028 01.03-31.03.2029		Создание детской школьной медиативной группы.	Отчет о проведении месяца медиации.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблемы: Недостаточная осведомлённость учащихся и педагогов о медиации. Решение: Организация вводных занятий и лекций с демонстрацией примеров разрешения конфликтов через медиацию.
Социометрическая диагностика психологического климата школы.	01.09.-25.05.2025 01.09.-25.05.2026 01.09.-25.05.2027 01.09.-25.05.2028 01.09.-25.05.2029		Проведение анкетирования по выявлению степени благоприятного школьного пространства.	Аналитическая справка о результатах анкетирования.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблемы: Непонимание со стороны участников диагностики целей. Решение: Предварительное разъяснение целей диагностики, её анонимность и пользу для улучшения школьного климата, подготовка наиболее удобных форм для участия.

Чат детского психолога.	01.09.- 25.05.2025 01.09.- 25.05.2026 01.09.- 25.05.2027 01.09.- 25.05.2028 01.09.- 25.05.2029		Организация работы чата детского психолога. Закрепление локальным актом реализации такого чата.	Анализ проблем, с которыми обращаются в чат. Поиск путей преодоления данных проблем.	заместитель директора по воспитательной работе	Проблемы: Родители могут не видеть ценности таких чатов или загружены своими делами. Решение: Учитывать удобное время для родителей (вечерние часы или выходные), организовать общение в виде неформальной беседы, включая интересные темы, актуальные для родителей.
Беседы по профилактике употребления наркотических и психотропных средств.	2025-2029 2026-2029		Сборник методических рекомендаций по проведению профилактических бесед.	Анализ публикаций на сайте школы и на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте».	советник по воспитанию	Проблемы: Низкая активность обучающихся, недостаточная поддержка мероприятия со стороны родителей. Решение: Пригласить мотивирующих спикеров (врачей, спортсменов, популярных личностей), создание системы поощрений.
Магистральное направление «Образовательная среда»: Проект «Цифровая образовательная среда»						
Организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа».	01.11. 2025-30.04. 2026		План обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа».	Аналитическая справка о доле педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум».	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проблемы: Низкая мотивация и осведомленность о возможностях использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Решение: Проведение внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

<p>Проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний.</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Повышение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Повышение ИКТ компетентностей педагогов.</p>	<p>заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Проблемы: Низкая заинтересованность педагогов в повышении взаимодействия всех участников образовательного процесса гимназии. Решение: Проведение разъяснительной работы в педколлективе о повышении качества образования при проведении учебных консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний.</p>
---	--------------------------------	--	---	---	--	---

		образовательной среды, обогащённой духовно-нравственными ценностями и, одновременной актуализации исторического пространства. Окружающее пространство оказывает серьезное влияние на формирование, развитие и социализацию человека.	
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА			
Наименование этапа		Сроки реализации	
Этап реализации проекта		2025 -2029гг.	
Содержание ПРОЕКТА			
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Начальная школа			
1.	Занятия «Измерение времени» в рамках уроков математики и окружающего мира» во 2-4 классах. На занятиях учащиеся учатся определять и понимать время, соотносить личное время с внешним, учатся планировать школьное и свободное время.	2025 год	Зам. директора по УВР начальной школы
2.	Внеклассное занятие «Что такое личное время» 2 класс.	2025 год	Зам. директора по УВР начальной школы
3.	Внеклассное занятие «Мой распорядок дня» 2 класс. Возможно привлечение родителей	2025 гг.	Зам. директора по УВР начальной школы
4.	Внеклассное занятие «Мой режим дня или все по расписанию» 4 класс.	2025-2029 гг.	Зам. директора по УВР начальной школы
5.	Посвящение в первоклассники. Погружение учащихся в историю гимназии через «Машину времени».	2025-2029 гг.	Зам. директора по УВР

			начальной школы
6.	Цикл внеурочных занятий «Дорога Жизни» и «Путешествия по реке времени».	2025-2029 гг.	Зам. директора по УВР начальной школы
7.	День Семьи в начальной школе «Семья и семейные ценности».	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР начальной школы
8.	Проект «Письмо в будущее». Учащиеся 4-х классов пишут себе письмо в будущее.	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР начальной школы
Общегимназические мероприятия			
9.	День Знаний в Павловской гимназии. Торжественная линейка. Урок истории Павловской гимназии. Традиционное путешествие учащихся по маршруту «Пространство исторической памяти».	1 сентября 2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
10.	Проект «Родословие».	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
11.	Реализация проекта «Золотая Книга Санкт-Петербурга».	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
12.	Военно-патриотическая игра зарница с элементами исторической реконструкции (погружение в эпоху Великой Отечественной войны) на территории Сестрорецкого рубежа.	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
13.	Учительские дни в Павловской гимназии. День самоуправления. День дублёра.	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
14.	Конференция «Наши приоритеты в современном мире». Профессиональные пробы. Мотивационные беседы. 9 классы.	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР

15.	Графический тест Коттла в 9-10-х классах. Анализ результатов. Индивидуальные консультации.	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
16.	Использование методики «Колесо жизненного баланса Майера» 7-9 классы. Анализ результатов. Индивидуальные консультации.	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
17.	Открытие именных кабинетов в рамках 225-летия Павловской гимназии: открытие кабинета музыки имени Адольфа фон Гензельта; открытие кабинета литературы имени Николая Степановича Гумилёва.	2025 -2026гг.	Зам. директора по УВР
18.	Внеурочное занятие «Управление своим временем. Приёмы эффективной организации своего времени». 5-7 классы.	2025 год	Зам. директора по УВР
19.	Дни подвига в Павловской гимназии в День неизвестного солдата и в День Героев Отечества. Акции «Я вернулся домой» и «Герои в моей семье», посвящённые истории дедушек, прадедушек, отцов учащихся, участников боевых действий.	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
20.	Международная научно-практическая конференция «Судебно-правовая реформа в России 1864 года: история и современность».	2025 год	Зам. директора по УВР
21.	Цикл экскурсий по зданию гимназии в рамках проекта «Ожившая история»	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
22.	VII открытый гимназический фестиваль «Песни эпохи» «Так веками ковалась Победа».	2025 2025-2029гг. год	Зам. директора по УВР (дополнительное образование)
23.	Реализация патриотического проекта «Герои с детскими глазами». Акция «Колокола памяти». Историческая викторина «900 дней мужества и героизма». Акция «Память детских сердец».	2025 год	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (дополнительное образование)
24.	Тренинг «Тайм-менеджмент или искусство управление временем».	2025 год	Зам. директора по ВР

25.	Цикл занятий по профориентации с участием родителей «Компас в мире профессий».	2025 год	Зам. директора по УВР (дополнительное образование)
26.	Традиционная просветительская игра «Нить памяти» в рамках внеурочного занятия «Дорога Жизни».	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР (дополнительное образование) Советник директора по воспитанию
27.	Цикл авторских экскурсий директора гимназии Д.Г. Ефимова «Пространство исторической памяти» для учащихся и родителей гимназии.	2025-2029гг.	Директор
28.	Реализация Единой модели профориентации (в течение учебного года) Освоение учащимися основ профессий в рамках учебных курсов: Россияведение и углубленного изучения истории и иностранных языков (участие в проекте «Санкт-Петербургская молодежная Модель ООН SPIMUN»).	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР (дополнительное образование)
29.	Реализация программ внеурочной деятельности, включающих возможности профессиональных проб: «В мире книг», «Проектная деятельность в области науки», «Мультипликация», «Клуб международных коммуникаций «Дебаты», «Семьеведение».	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР (дополнительное образование)
30.	Участие в выставке-квесте «Лаборатория будущего» в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» на базе исторического парка «Россия - Моя история». Знакомство с профессиями будущего. Профессиональные пробы.	2025 год	Зам. директора по УВР (дополнительное образование)
31.	Торжественные мероприятия, посвящённые 80-летию Великой Победы. Исторические уроки. Современные вызовы и будущие тенденции. Традиционная акция «История моей семьи в истории моей страны».	2025 год	Зам. директора по УВР (дополнительное образование)

32.	Участие учащихся 9,10-х классов в мотопробеге «Без срока давности» мотоклуба «Ost», посвященном памяти узников фашистских концлагерей на территории Ленинградской области.	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР (дополнительное образование)
33.	Участие активистов гимназии в городской акции «Памяти павших будьте достойны» на Пискаревском кладбище.	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
34.	Проект «Капсула времени». Письма выпускников в будущее.	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
Работа с педагогами			
35.	Конференция «Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции обучающегося».	2025 год	Зам. директора по ВР
36.	Лекция «Психологическое время личности» на основе труда В.С. Мухиной «Личность: Мифы и Реальность».	2025 год	Зам. директора по ВР
37.	Особенности поведения, ощущения времени у учащихся начальных классов.	2025 год	Зам. директора по ВР
38.	Тренинг «Тайм-менеджмент или искусство управление временем».	2025 год	Зам. директора по ВР
39.	Лекция «Формирование цельной личности, осознающей свой уникальный путь индивидуальной жизни на фоне истории».	2025 год	Зам. директора по ВР
40.	Цикл авторских экскурсий директора гимназии Д.Г. Ефимова «Пространство исторической памяти» для учащихся, учителей и родителей гимназии.	2025-2029гг.	Директор
Работа с родителями			

41.	Конференция «Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции обучающегося».	2025 год	Зам. директора по ВР
42.	Цикл авторских экскурсий директора гимназии Д.Г. Ефимова «Пространство исторической памяти» для учащихся, учителей и родителей гимназии.	2025-2029гг.	Директор
43.	Индивидуальные и групповые тематические консультации.	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
44.	День семьи в начальной школе.	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР начальной школы
45.	Цикл занятий по профориентации с участием родителей «Компас в мире профессий».	2025-2029гг.	Зам. директора по ВР
Ожидаемые результаты реализации проекта		Формирование гражданских качеств обучающихся, ответственности и способности к уважению и пониманию других людей.	
Участники реализации проекта:		обучающиеся гимназии 7-18 лет, педагоги гимназии, родители	
Руководитель рабочей группы по реализации проекта		Зам. директора по ВР	
Взаимосвязь с направлениями региональной и муниципальной системы образования		Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»: воспитание, профориентация. Ключевое условие проекта «Школа Минпросвещения России» - образовательная среда.	

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «Формирование половой идентификации» (ВАРИАТИВНЫЙ ПРОЕКТ)			
Цель	Формирование половой идентификации у обучающихся гимназии посредством развития полового самосознания, развития навыка поведения в обществе в соответствии с половой принадлежностью и общепринятыми нравственными нормами.		
Задачи проекта	<p>Подбор диагностических методик для оценки эффективности мероприятий по формированию половой идентификации.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию половой идентификации на уроках литературы, окружающего мира, истории, изобразительного искусства, технологии, технологии.</p> <p>Формирование у обучающихся полового самосознания.</p> <p>Развитие у обучающихся навыков конструктивных взаимоотношений с представителями разных полов.</p> <p>Формирование у обучающихся представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, о половых ролях в семейных отношениях и обществе.</p>		
Краткое описание замысла проекта	Актуальность проекта заключается в создании условий для формирования половой идентификации у обучающихся гимназии и их интеграция в обществе.		
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА			
Реализация проекта	2024-2029 учебный год		
Содержание ПРОЕКТА			
№	Мероприятия	Цель	Ответственный
I. Работа с педагогами			

1.	Лекция: “Психологические особенности развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста”.	Помочь педагогам раскрыть гендерные особенности детей младшего школьного возраста и глубже рассмотреть особенности психического развития мальчиков и девочек в процессе воспитания и обучения.	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
2.	Практикум: “Формирование половой идентичности у обучающихся на уроках литературы”.	Познакомить с приёмами формирования половой идентификации у обучающихся 1-11 классов через характеристику литературных героев.	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
3.	Практикум: “Формирование половой идентичности у обучающихся на уроках технологии, изобразительного искусства, физической культуры”.	Познакомить с приёмами формирования половой идентификации у обучающихся 1-8 классов через систему эстетического восприятия и творческого процесса на уроках «Технологии» и «Изобразительного искусства».	Заместитель директора по УВР
4.	Практикум: “Формирование половой идентичности у обучающихся на уроках	Познакомить с приёмами формирования половой идентификации у обучающихся 5-11 классов через изучение исторических фактов и событий.	Заместитель директора по УВР
5.	Лекция: “Особенности мышления, восприятия учебного материала у мальчиков и девочек”.	Оказывать методическую помощь педагогам по формированию половой идентификации учащихся.	Учителя 1-4 классов
6.	МО классных руководителей: «О едином подходе при подготовке мероприятий по половому воспитанию обучающихся».		Заместитель директора по УВР
7.	Лекция: «Единство полового и нравственного воспитания».		Заместитель директора по УВР
8.	Методические рекомендации для классных руководителей: “Как проводить уроки нравственности по половому воспитанию».		Заместитель директора по УВР

II. Работа с учащимися

9.	Проведение анкетирования	Выявить уровень половой идентичности обучающихся.	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
10.	<p>Проведение бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дружба мальчиков и девочек». ➤ «Функции и обязанности членов семьи. <p>Преимущества жизни в семье. Взаимопомощь в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Мужские и женские роли в семье и обществе, основные различия между мужчинами и женщинами, лежащие в основе разделения ролей. Как лучше организовать взаимодействие членов семьи в домашних делах». <p>«Красивый человек – какой он? Каноны красоты на Руси».</p> <p>«Дружба и любовь»;</p> <p>«Выведение формулы любви»;</p> <p>«Нравственные и психологические основы семьи»;</p> <p>«Взаимоотношения мужчины и женщины»;</p> <p>«Брак и семья в жизни человека»;</p> <p>«Почему распадаются семьи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Легко ли быть женщиной»; 	<p>Формировать личность путем целенаправленного привития учащимся нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение, планирование семейного будущего.</p>	Заместитель директора по ВР
11.	Образовательно-воспитательный курс внеурочной деятельности «Семьеведение».	<p>Формировать у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.</p>	Заместитель директора по ВР

12.	Тренинг: «Формирование половой идентичности» (8 занятий).	Оказывать помощь в понимании и принятии особенностей своего и другого пола, повышение коммуникативной компетентности, удовлетворенности собой и другими, гибкости в поведении.	Заместитель директора по ВР
13.	Образовательно-воспитательный курс внеурочной деятельности «Петербурговедение».	В рамках изучения истории Санкт-Петербурга, знакомить учащихся с правилами этикета, формирование петербургского стиля поведения у юношей и девушек гимназии.	Заместитель директора по УВР (дополнительное образование)
Воспитательные мероприятия			
14.	“Дружная семья знает ПДД от А до Я”.	Способствовать повышению роли семьи, закрепление представлений о мужских и женских ролях в семье.	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
15.	Единый день в гимназии: “Камея Марии Федоровны”.	Формировать у девочек чувства стиля, красоты. Учить изготавливать украшения своими руками. Формировать у мальчиков умение говорить девочкам комплименты и вручать подарки.	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
16.	Диспут: «Мужские и женские профессии».	Познакомить с психофизиологическими особенностями, которые влияют на выбор профессии, поразмышлять существуют ли типично мужские и женские профессии.	Заместитель директора по УВР (дополнительное образование)
17.	Серия мастер-классов от мам для девочек по рукоделию. Серия мастер-классов от пап для мальчиков “Домашняя мастерская”.	Закрепить у учащихся представлений о женских и мужских ролях в семье.	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
18.	Изготовление учащимися 4х классов сувениров для выпускников 11 классов: девочкам платочек с вышитым вензелем М,	Развивать у девочек интерес к рукоделию, у мальчиков к ручному труду.	Заместитель директора по УВР (начальная школа)

	юношам - брелок в форме здания с вензелем П I (в память о Марии Федоровне и Павле I).		
19.	“Бал Павлушек” (выпускной бал для учащихся 4х классов).	Формировать межличностные отношения между мальчиками и девочками.	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
20.	“Есть такая профессия Родину защищать” (обучение военному делу мальчиков в Царской России, в период СССР, в настоящее время).	Формировать у юношей и девушек понятие половой идентификации через понимание своих обязанностей перед Родиной, Отечеством и их выполнением.	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
21.	«Зарничка» (конкурс строя и песни).	Формировать у юношей и девушек понятие половой идентификации через понимание своих обязанностей перед Родиной, Отечеством и их выполнением.	Заместитель директора по УВР (дополнительное образование)
22.	Праздничный концерт к 9 мая: “Письма с фронта”.	Формировать у юношей и девушек понятие половой идентификации через понимание своих обязанностей перед Родиной, Отечеством и их выполнением.	Заместитель директора по УВР
23.	Классный час: “Выпускницы Павловского института благородных девиц”.	Формировать у юношей и девушек понятие половой идентификации через изучение исторических фактов.	Заместитель директора по ВР
24.	Классный час: “Особенности воспитания девочек и мальчиков в семье Павла I”.	Формировать у юношей и девушек понятие половой идентификации через изучение исторических фактов.	Заместитель директора по ВР
III. Работа с родителями			
25.	Семинар-практикум для родителей: «Знание родителями аспектов нормального полового развития – гарант безопасного воспитания ребенка».	Оказывать помощь в воспитании целостной личности женщины и мужчины, способных адекватно осознавать и переживать свои физиологические и психологические	Заместитель директора по ВР
26.	Лекция: «Роль семьи в половом воспитании детей».		Заместитель директора по ВР

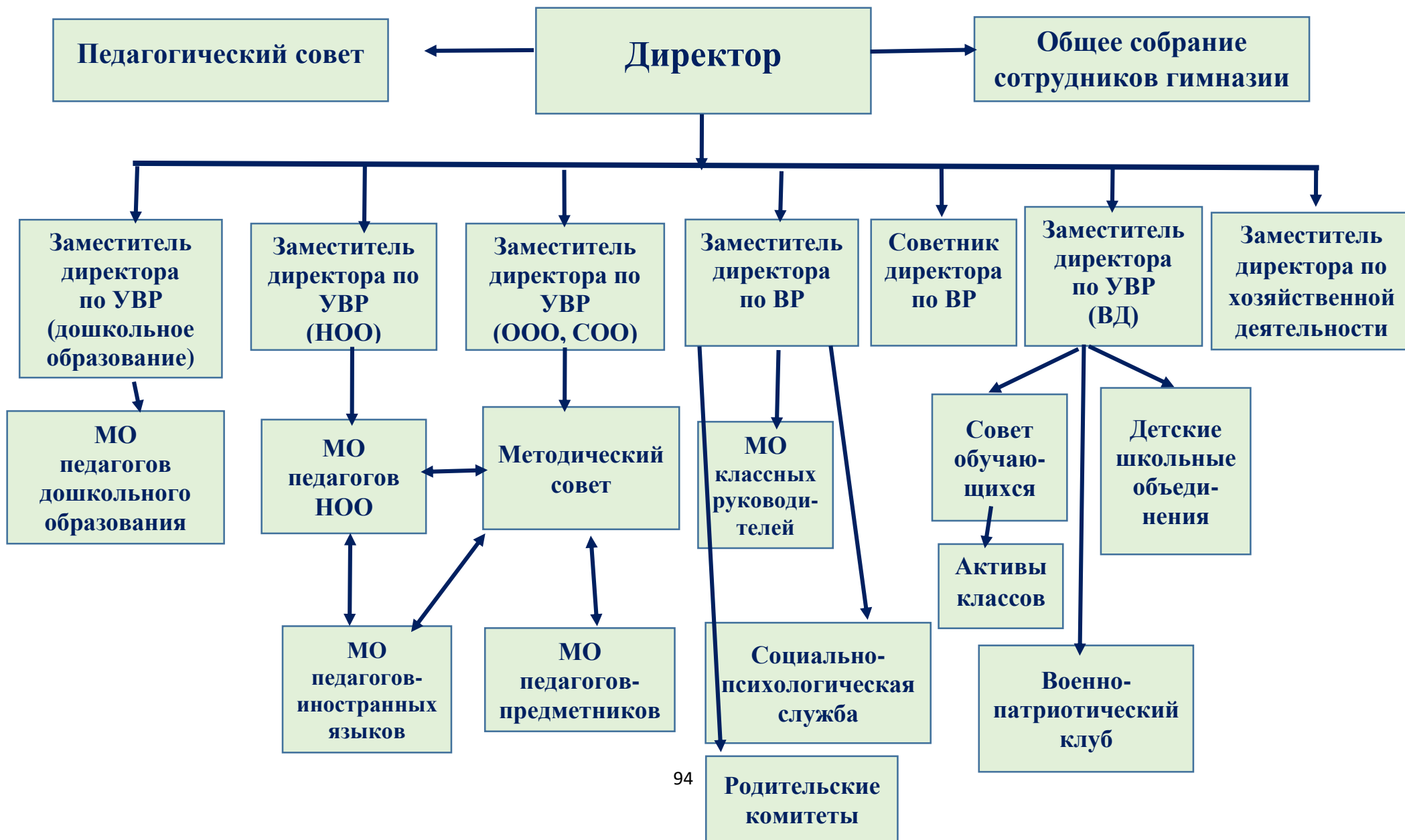
27.	Родительское собрание "Девочки и мальчики - два разных мира. Гендерный подход к воспитанию детей в семье".	особенности, устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни.	Заместитель директора по ВР
28.	<u>Беседы:</u> «Половое воспитание в семье» «Половое развитие и методы полового воспитания. Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения». «Возраст первой любви». «Нравственная сторона полового воспитания».		Заместитель директора по ВР
29.	«Последствия неправильного полового воспитания». «У порога самостоятельной жизни».		Заместитель директора по ВР

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ


бюджет

Ожидаемые результаты реализации проекта.	Половая идентификация личности учащегося и его интеграции в обществе.
Участники реализации проекта: учащиеся 1-11 классов, родители, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, советник по воспитанию, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник.	
Руководитель рабочей группы по реализации проекта.	Заместитель директора по УВР (начальная школа)
Взаимосвязь с направлениями региональной и муниципальной системы образования.	Магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»: воспитание. Ключевое условие проекта «Школа Минпросвещения России» - образовательная среда.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ГИМНАЗИЕЙ № 209 «ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



**ПРОШНУРОВАНО
ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
48 (сорок восемь) листов**

Директор
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Д.Г. Ефимов

