



ГБОУ гимназия № 209
Центрального района города
Санкт-Петербурга
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



**Способы внедрения интегрированной модели
«Поле активности гимназиста»
в образовательный процесс**

**Образовательная платформа
ДЮОО «Память и дело»**

2016-2018

Проблема взаимодействия детской общественной организации и общеобразовательного учебного заведения



проблема соотношения деятельности детских общественных объединений, воспитательной работы, внеурочной деятельности (задаваемой ФГОС общего образования) и дополнительного образования,

проблема кадрового обеспечения деятельности РДШ в общеобразовательных организациях,

опыт пионерской организации, которая в свое время превратилась в **придаток воспитательной системы школы**, слилась с учебно-воспитательным процессом [Зарахович, Иващенко, Никитин, Соколова, Стрельникова, Тимофеева, Трухачева],

борьба между двумя вполне совместимыми **целями**: целью общественно полезной деятельности и целью развития, воспитания личности [Нагавкина].

детским общественным объединением (организацией) руководит **специалист с педагогическим образованием** – педагог-организатор или вожатый, в некоторых случаях заместитель директора образовательного учреждения,

детско-юношеская общественная организация может **использовать материальную базу** образовательного учреждения,

детско-юношеская общественная организация и система воспитательной работы школы часто представляют собой своеобразный **симбиоз деятельности**, от взаимодополнения которых дети только выигрывают, вхождение детей в состав детского объединения (движения/союза), работающего на базе школы, удобно для учащихся (экономится время на дорогу и т.д.) [Кульпединова].

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)



- ❑ Конституция Российской Федерации
- ❑ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ❑ ФГОС начального и основного общего образования от 17.12.2010 № 1897
- ❑ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ❑ Стратегия национальной безопасности от 31.12.2015 №683
- ❑ Основы государственной культурной политики от 24.12.2014 № 1726-р
- ❑ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р
- ❑ Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 г. от 04.09.2014 № 808
- ❑ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года» от 29.11.2014 г. №2403-р
- ❑ Устав Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (2015)
- ❑ Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (2015)

Программа воспитания и социализации ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» (2014)
Программа патриотического и миротворческого воспитания учащихся «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок» (2015)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»



09.2017 - федеральная пилотная площадка
РДШ

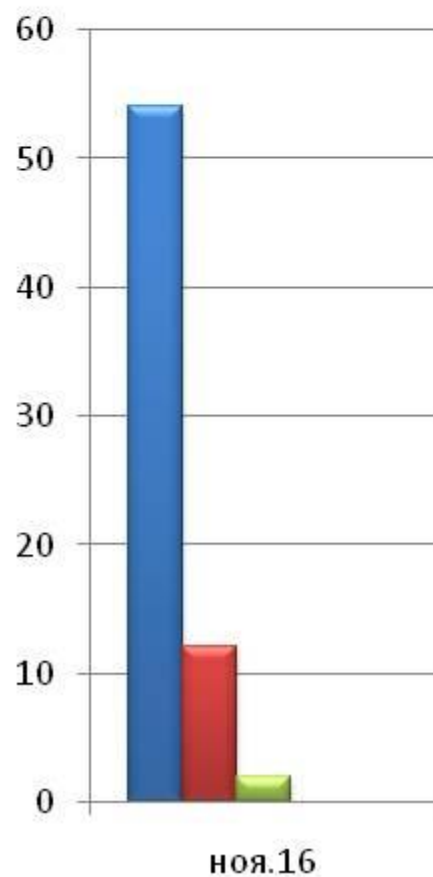
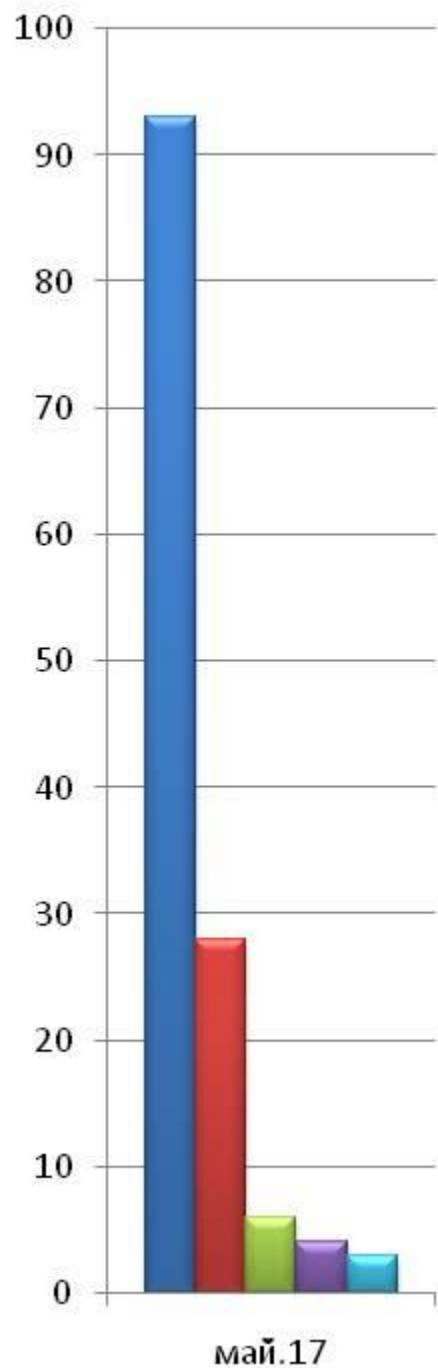
09.2017 – опорная площадка РДШ

09.2017 – экспериментальная площадка по теме
«Формирование в общеобразовательном
учреждении организационно-педагогических
условий для поддержки деятельности Российского
движения школьников»

10.2017 – вступление отряда «Наследники
героев» в ВДЮВПОД «Юнармия»

09.2018 – учреждение в Павловской гимназии
детско-юношеского центра РДШ

Масштаб и границы проявлений активности участников ДЮОО «Память и дело» в жизни Российского движения школьников



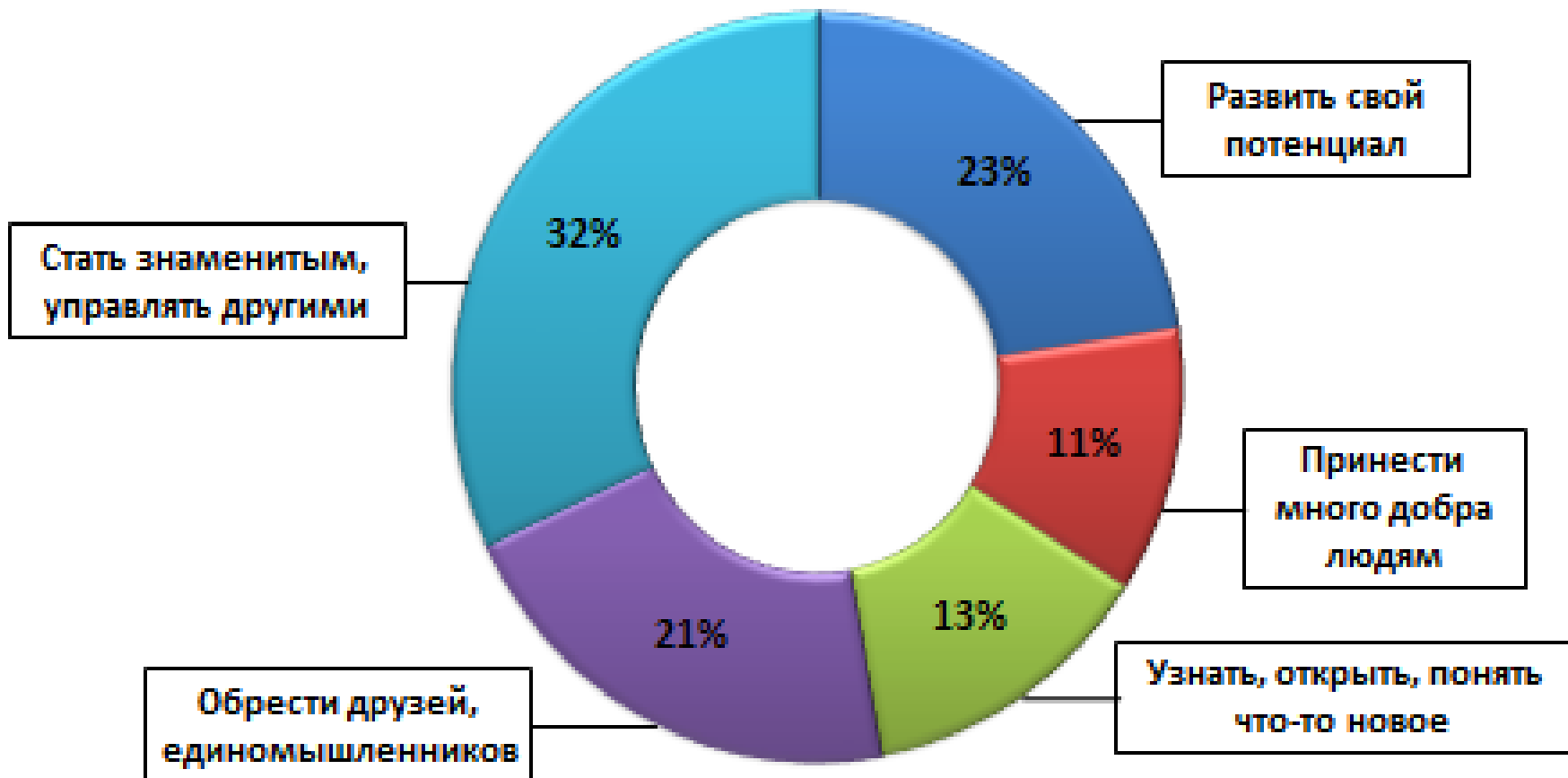
- Участие в ДЮОО "Память и дело"
- Участие в делах РДШ на уровне района
- Участие в делах РДШ на уровне города
- Участие в делах РДШ на уровне России
- Победы в конкурсах РДШ

Мотивационные установки участия в деятельности Российского движения школьников

Май 2017

№ п.п.	Личностные ценности, установки	мотивационные	Кол-во ответов (%)
1.	Сделать мир вокруг себя лучше, добрее, справедливее		25
2.	Работать в команде, иметь друзей, помогать друг другу		33
3.	Иметь власть, статус, занимать высокое положение		42

Результаты использования метода свободных ассоциаций при исследовании ценностей подростков



Традиционные российские ценности

- основа содержания деятельности

труд

семья

наука

дружба

природа

свобода

творчество

человечество

искусство и литература

традиционные российские религии

Внешний мир (пространство, среда)



Внутреннее пространство личности

долг и моральный выбор

гражданственность

СМЫСЛ ЖИЗНИ

патриотизм

совесть

счастье

любовь

добро

честь



**ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ
общественной и внеурочной деятельности, дополнительного образования
«ПОЛЕ АКТИВНОСТИ ГИМНАЗИСТА»**

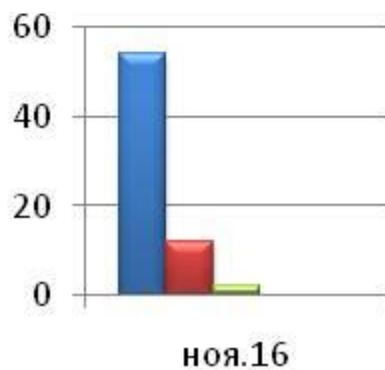
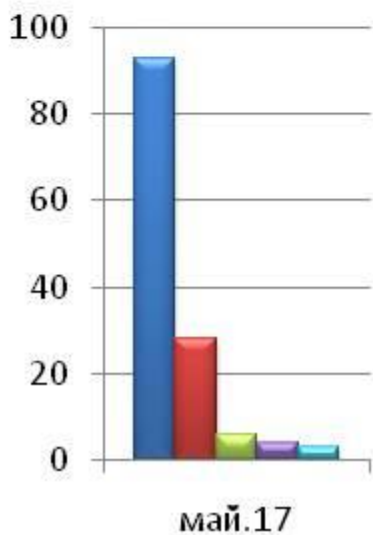
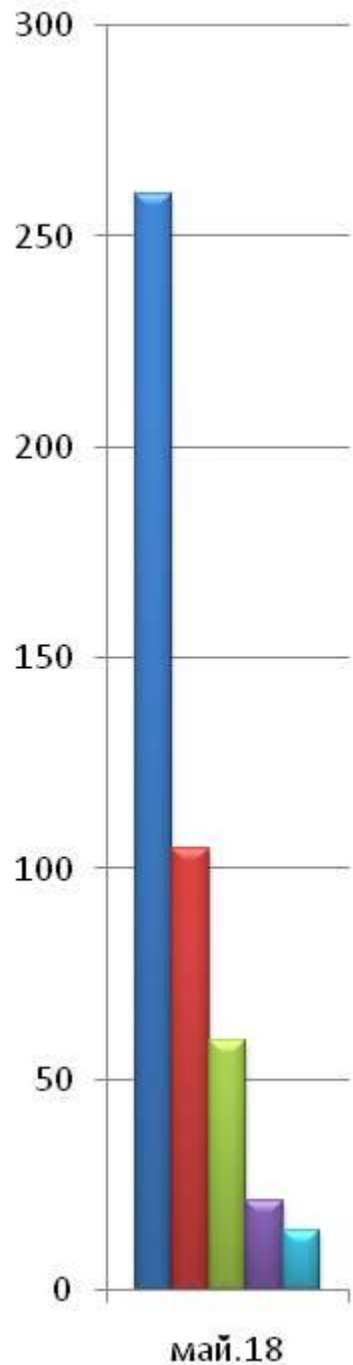
Воспитание цельной личности



СОБОРНОЕ ДЕЙСТВИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ

Ц Е Н Н О С Т И

Масштаб и границы проявлений активности участников ДЮОО «Память и дело» в жизни Российского движения школьников



- Участие в ДЮОО "Память и дело"
- Участие в делах РДШ на уровне района
- Участие в делах РДШ на уровне города
- Участие в делах РДШ на уровне России
- Победы в конкурсах РДШ

Воспитание цельной личности



Цельная личность есть человек, относящийся к себе, к миру, к другому; осознающий и изменяющий себя, **суверен** своего бытия, своей жизни, своего развития.

Образ жизни - совокупность отношений к себе, к миру, к другому; желаний, свободных выборов, а также ответственность за все это.

Созидательное действие – поступок, основанный на глубинной взаимосвязи интеллектуального, смыслополагающего, этического и эстетического компонентов, отражающий устойчивость критериев различения истины и лжи, добра и зла, прекрасного и безобразного.

Деятельность – всеобщий способ отношения сообщества людей к условиям своей жизни, всеобщая форма практики во всей ее культурно-исторической развертке как практикование самого бытия человека, деятельное преобразование человеческой реальности, превращение ее в действительность.

Самопознание – постижение смысла жизни.
Смысл жизни – способ и уровень освоения человеком конкретной жизненной ситуации, который соответствует его системе личностных ценностей (нравственным принципам, совести, долгу, достоинству). Смысл жизни - вектор личностного роста. Ведущая проблема личностного роста – проблема собирания себя в целостность.

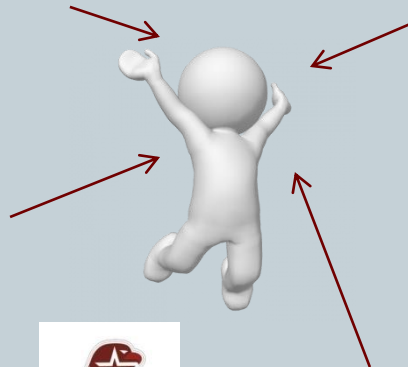
ЕДИНСТВО ЦЕЛЕЙ

компонентов образовательного пространства

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
нацелено на формирование личности учащихся
в соответствии с системой ценностей российского общества



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время, направленная на создание условий для достижения обучающимися духовно-нравственных ценностей, культурных, образовательных, семейных традиций, обеспечения многообразия форм познания и творчества, проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора.



ВСЕРОССИЙСКОЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ «ЮНАРМИЯ»
нацелено на всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, формирование у молодежи готовности к служению Отечеству.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – самостоятельный тип образования, компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста, направленный на развитие потенциала к самореализации каждого человека в культуре народа (самоопределения и саморазвития индивидуальности).

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СВЕРХЗАДАЧИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ



идеалы

ценности

образцы поведения



самореализация

самовоспитание

самоактуализация

опыт служения

инкультурация

социализация

ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНО

интеграция дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности в образовательной среде сможет повлиять на обогащение ее духовно-нравственными ценностями

ДУХОВНО-ОБОГАЩЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

определяется, как:

- ❑ совокупность **исторически сложившихся** факторов, обстоятельств, ситуаций (И.А. Баева, 2002)
- ❑ система условий, обеспечивающих формирование у личности **жизнеутверждающих ценностей** (И.Н.Емельянова, 2011)
- ❑ уклад, установившийся порядок, задающий **атмосферу, стиль, дух школьной жизни** (А.Н. Тубельский, 2005)
- ❑ среда, способная насыщать учащихся **глубинными смыслами духовно-нравственного содержания** и создавать условия для их **интериоризации** (Е.А. Морозова, 2012)

Российское движение
школьников

ЮНАРМИЯ



Внеурочная деятельность
(ФГОС)



Формирование
целостной (духовно-нравственной) личности

Развитие образовательной среды

Повышение мотивации к самообразованию

Создание ситуации успеха

Наиболее полная реализация образовательного
замысла (направленности)
образовательного учреждения

Содействие накоплению жизненного опыта
(социализация и общественная самореализация)

Дополнительное образование



Комплекс просветительских, профилактических, мотивационных
воспитательных действий
КЛАССИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Российское движение
школьников

ЮНАРМИЯ

Внеурочная деятельность
(ФГОС)

Формирование
целостной (духовно-нравственной) личности

Развитие образовательной среды

Повышение мотивации к самообразованию

Создание ситуации успеха

Наиболее полная реализация образовательного
замысла (направленности)
образовательного учреждения

Содействие накоплению жизненного опыта
(социализация и общественная самореализация)

Дополнительное образование

Комплекс просветительских, профилактических, мотивационных
воспитательных действий
КЛАССИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

САМОВОСПИТАНИЕ

шкала проявления субъектности

ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ

дополнительного образования,
внеурочной и общественной деятельности учащихся
«ПОЛЕ АКТИВНОСТИ ГИМНАЗИСТА»

ЯДРО

интегрированной модели
дополнительного образования, внеурочной и общественной
деятельности учащихся
«ПОЛЕ АКТИВНОСТИ ГИМНАЗИСТА» -
целостное становление личности
как онтологическая основа воспитания и самовоспитания

ПРИНЦИП ИСТОРИЧЕСКОЙ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
Реализуется посредством погружения в историю, осмысления духовно-нравственных уроков, ценностей и образов прошлого, преломления их в будущее, создания положительной мотивации на принятие традиций и развития новых позитивных способов межличностного взаимодействия.

ПРИНЦИП ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВЗАИМОБОГАЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И СРЕДЫ.
Духовно-нравственные основания образовательной среды являют себя в *образе жизни народа*.

ПРИНЦИП ЛИЧНОСТНОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА.
Воспитание и самовоспитание направлено на закрепление в новых поколениях культурных ценностей, идеалов, смыслов, норм и форм деятельности.

Принципы интеграции общественной организации в образовательную среду гимназии



ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ



Историко-культурологическое направление МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

РОССИЕВЕДЕНИЕ

9-11 класс

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
духовно-нравственного,
социального, общекультурного
направлений

ДОРОГА ЖИЗНИ

1-8 класс



ЧУДЕСНЫЙ ГОРОД

1-4 класс

ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА

1-2 класс

ПУТЕШЕСТВИЕ В ИСТОРИЮ

5-8 класс



ЮНЫЙ МУЗЕЕВЕД

5-8 класс



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в дошкольном отделении

ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ

Дошкольное отделение

ДОБРОНРАВИЕ

Дошкольное отделение



*

НАПРАВЛЕНИЕ
ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ



Детско-юношеская общественная организация ПАМЯТЬ И ДЕЛО

Система гимназического
самоуправления
ПАВЛОВСКИЕ КОЛЛЕГИИ

ПРЕЗИДЕНТЫ
ДЕТСКОГО НАРОДА ГИМНАЗИИ

СОЦИАЛЬНАЯ И
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ
ПРАКТИКА

1-8 класс



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И
ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5-8 класс



Коллегия интересных дел
Коллегия добрых дел
Коллегия порядка

* Знаками РДШ и Юнармии отмечены программы, составляющие образовательную платформу ДЮОО «Память и дело»



ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ



**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
спортивно-
оздоровительного
направления**

СПОРТИВНЫЙ МИР

1-4 классы



**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С
ЭЛЕМЕНТАМИ
СПОРТИВНЫХ**

5-8 классы



СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

5-8 классы



**ЮНАРМЕЕЦ. НАУКА
ПОБЕЖДАТЬ**

5-8 классы



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
физкультурно-спортивной
направленности**

ВОЛЕЙБОЛ

6-11 класс

**Стрелковый клуб
ТРАДИЦИЯ**

5-11 класс



**Морской клуб
ФЛАГМАН**

5-11 класс



**ПЛАТНЫЕ
УСЛУГИ
в дошкольном
отделении**

**ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ
РИТМОПЛАСТИКА**

Дошкольное отделение

**Детско-юношеская общественная
организация ПАМЯТЬ И ДЕЛО**

Юнармейский отряд НАСЛЕДНИКИ ГЕРОЕВ



Спортивная коллегия

Патриотическая коллегия

**Военно-спортивное направление
ПРЕОДОЛЕНИЕ**



ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ



Коммуникативно-творческое направление ЖИВОЕ СЛОВО

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
общекультурной и обще-
интеллектуальной
направленности**

**УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР
СЛОВ**

1-4 класс

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ТЕАТР**

5-7 класс



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
И ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

5-8 классы



ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО

7-8 класс



**ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ
художественной
направленности**

Театральная студия УЛЫБКА

Дошкольное отделение

**Студия
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО**

1 класс

**Театральная мастерская
СОБЫТИЕ**

1-4 класс

ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ

6 классы



**СТРАНИЦЫ
РУССКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

9-11 класс

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ**



**НАПРАВЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Детско-юношеская общественная
организация ПАМЯТЬ И ДЕЛО**

Коллегия печати и коммуникации



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Студия художественного слова
ДУША СЛОВОМ ПОЛНА**

2-4 класс





ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ



**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
обще-интеллектуального
направления**

**ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ
МАТЕМАТИКА**

1-4 класс

**ТЕХНИЧЕСКОЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ**

1-4 класс



**АСТРОНОМИЯ ДЛЯ
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

6-8 класс

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
И ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

5-8 класс



Научно-техническое направление ПОЗНАНИЕ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
естественно-научной направленности**

ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Дошкольники

**ПРЕДМЕТНЫЕ КУРСЫ
ОБОЩЕНИЯ И ПРАКТИКИ**

9, 11 класс

ХИМИЧЕСКИЙ КРУЖОК

9-11 класс



ФИЗИЧЕСКИЙ КРУЖОК

11 класс



НАПРАВЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

**Детско-юношеская общественная
организация ПАМЯТЬ И ДЕЛО**



Экологический отряд ИСТОЧНИК

Учебная коллегия



ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ



Коммуникативное направление ПОНИМАНИЕ

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
обще-интеллектуального
направления**

**ТЕАТР
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(немецкий язык)**

1-6 класс

**КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ЧТЕНИЯ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ
(французский язык)**

5-6 класс

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И
ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

5-8 класс



ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
социально-
педагогической
направленности**

**ДИСКУССИОННЫЙ
ИСТОРИКО-
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
КЛУБ**



**ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
1-4 класс**

**КУРСЫ ОБОЩЕНИЯ И ПРАКТИКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
9, 11 класс**

**ПРОГРАММЫ
МЕЖДУНАРОДНОГО
ОБМЕНА**



**НАПРАВЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Детско-юношеская
общественная
организация
ПАМЯТЬ И ДЕЛО**



Учебная коллегия



ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ



Художественно-эстетическое направление ВДОХНОВЕНИЕ

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ общекультурного направления

ВЕСЕЛЫЕ КАПЕЛЬКИ

1-4 класс

ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ И РЕМЕСЛА НАРОДОВ РОССИИ

3-4 класс

МИР ПРАЗДНИКОВ

1-4 класс

МУЗЫКАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ

5-8 класс

ОБРАЗЫ ИСТОРИИ В ДЕКОРАТИВНОМ ТВОРЧЕСТВЕ

5 класс



ОСНОВЫ ДИЗАЙНА

5-8 класс

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ художественной направленности

Хор ГАРМОНИЯ

1-4 класс

ЗДРАВСТВУЙ, МУЗЕЙ!

1-10 класс

Студия «БИБЛИО»

1-10 класс



МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ И ФОТОГРАФИЯ

5-8 класс



СВОДНЫЙ ХОР ГИМНАЗИИ «КАМЕРТОН»

8-11 класс



ПЛАТНЫЕ УСЛУГИ

В МИРЕ ТАНЦА

Дошкольное отделение

Студия мультипликации ОБРАЗ

1-4 класс

ИЗО-студия ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ

Дошкольное отделение



НАПРАВЛЕНИЕ
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Детско-юношеская общественная организация ПАМЯТЬ И ДЕЛО

Творческая коллегия

**Общественная
деятельность
в РДШ и
ЮНАРМИИ -
ДЮОО «Память и
дело»**

**Внеурочная
деятельность и
дополнительное
образование**

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

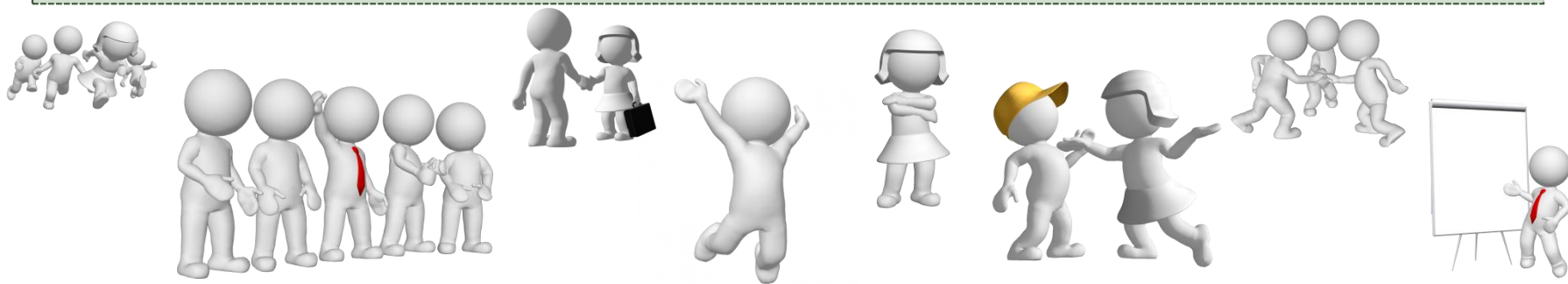
ОПЫТ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ

ОПЫТ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ СЛОВЕСНОЕ ДЕЙСТВИЕ (ЖИВОЕ СЛОВО)

АКТУАЛИЗАЦИЯ СТРЕМЛЕНИЯ К ПОЗНАНИЮ

**УСТАНОВЛЕНИЕ ПОНИМАНИЯ МЕЖДУ МИРОМ ВНУТРЕННИМ И ВНЕШНИМ
НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКАМИ**

РАДОСТЬ ЖИЗНИ, ТВОРЧЕСТВА, ОПЫТ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВДОХНОВЕННОГО ТРУДА



Личность. Сообщество. Товарищество. Содружество. Собор. Народ.



Единство деятельности учащихся в рамках ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, а также реализации внеурочных и дополнительных образовательных программ обеспечивается мировоззренческим подходом к организации образовательной среды и всех форм взаимодействия в ней.

наличие **благоприятной атмосферы** взаимодействия

свод правил и традиций **гимназического сообщества**, направленных на формирование мировосприятия

познавательные, деятельностные и социализирующие проекты и мероприятия, направленные на формирование миропонимания, которые реализуются в **созидательной совместной деятельности**



В основе реализации модели лежат два фактора:
фактор пропорций и фактор радости.

1). Фактор пропорций.

Модель имеет свою опору, место и границы.

Опора:

- высшие нормативные ценности;
- образы исторических личностей и событий истории, в которых содержатся духовные уроки для новых поколений;
- образовательные, духовно-нравственные, воинские, художественные, семейные традиции.

Место:

- деятельность в рамках ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ ;
- дни единых действий РДШ;
- мероприятия в рамках РДШ и «Юнармейского движения»;
- внеурочная деятельность,
- дополнительное образование;

Границы:

- внутреннее пространство личности;
- образовательная среда гимназии;
- социально-культурное пространство Санкт-Петербурга, России, мира.

Компоненты модели могут менять очертания, переживать подъёмы и кризисы, но они **должны быть всегда.**

Все компоненты модели реализуются для обогащения личности каждого подрастающего человека опытом внутренней жизни, сотрудничества, действия, самовоспитания, служения.

В основе реализации модели лежат два фактора:
фактор пропорций и фактор радости.

2) Фактор радости.

Любое образовательное событие должно происходить для созидания и приносить радость всем его участникам **радость самореализации, осуществления мечты, рождения идеи, обретения понимания, совместного поиска, личного выбора** и т.д.



Мотивация к радости служит способом **преобразования** **должного в желаемое и ожидаемое** – способом вызревания **подлинной свободы**, основанной на **любви**.

В этом случае все творящие событие становятся **общностью**.

А событие преобразуется в со-бытие.

СИМФОНИЯ ВЛАСТИ и ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ

ДЮОО «Память и дело» - первичное отделение РДШ



ГРАЖДАНСКАЯ
АКТИВНОСТЬ



ЛИЧНОСТНОЕ
РАЗВИТИЕ



ИНФОРМАЦИОННО-
МЕДИЙНОЕ



ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Традиции
Миротворчество
Добровольчество

Творчество
и создание

Открытое
пространство

ЮО
«Наследники
героев»

Коллегиия
интересных
дел

Коллегиия
добрых
дел

Творческая
коллегиия

Спортивная
коллегиия

Учебная
коллегиия

Коллегиия
коммуникации
и печати

Патриотическая
коллегиия

Экологический
отряд
«Источник»

**МИНИСТРЫ КОЛЛЕГИЙ (ЛИДЕРЫ НАПРАВЛЕНИЙ)
СОВЕТ ПАВЛОВСКИХ КОЛЛЕГИЙ
ПРЕЗИДЕНТЫ ДЕТСКОГО НАРОДА**

Коллегиия
порядка
Служба
медиации

Порядок
и
Благочестие

Посольская группа

РДШ - школа общественного действия

ДЮОО «Память и дело»

Осенняя школа актива
«Павловские коллегии»

Весенняя школа актива
«Цель и действие»

Весенняя отчетная
неделя ДЮОО
«Память и дело»

Открытый отчет
президентов детского
народа гимназии

Фестиваль социальных
и социально-
культурных практик

Круглый стол
активистов «Опыт
полезных действий»

Рождественский президентский мандариновый прием

Встречи в клубе «Живое дело»

Открытая школа воспитания и самовоспитания

Электронный образовательный ресурс накопления жизненного опыта «Движение»

Церемония награждения активистов «Открытие»

ГОРОДСКОЙ ШТАБ РДШ

«В РИТМЕ ЦЕНТРА»

**СМЕНЫ
АКТИВА РДШ
в «Зеркальном»,
«Орленке»,
«Артеке»**

Дни единых
действий

Мероприятия

Конкурсы

Мастер-классы
активистов
самоуправления,
клубов, кружков



Продолжает
культурное
преемство тот, кто
его творчески
развивает, кто
традицию
преображает в
новацию, кто
предание
рассматривает
как задание.

Н.С. Михалков
Право и Правда. Манифест
просвещенного консерватизма.

