

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 29 августа 2025 г. № 199-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ**

Уровень образования: **среднее общее образование**

Реализуемый стандарт: **ФГОС**

Срок реализации: **1 год**

Класс обучения: **10-11 классы**

Общее количество часов на реализацию программы: **34**

Составители: **Комарова И.И.**

Год написания рабочей программы: **2025**

1. Пояснительная записка

1.2. Актуальность и назначение программы

Рабочая программа «Проектная деятельность в области социальных инициатив» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников»; Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по программе курса внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность в области искусства» и реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Дополнительное изучение учебных предметов».

Программа составлена для работы в форме малой проектной группы на основании следующих пособий и программ:

– Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное требование ФГОС. Этапы и модели исследовательской деятельности / Автор-составитель Н.В. Лебедева. Волгоград: Учитель, 2017.

– Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни / Автор-составитель Третьякова С.В. М.: Просвещение, 2014.

– Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система для заданий: пособие для учителя / под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2010.

Целью реализации Программы является создание условий для овладения обучающимися технологией проектной деятельности в условиях ученического самоуправления, а также для стимулирования созидательных социальных инициатив старшеклассников.

Задачи

образовательные

— способствовать

– освоению технологий социального проектирования и управления;

– осознанию значимости общественно-значимой деятельности;

– последовательному освоению основных этапов, характерных для социального проекта:

методов проектного решения социальных задач;

технологий анализа социальной ситуации;

технологий организации общественных событий и процессов;

— обучать

– целеполаганию, планированию и контролю;

– приемам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

– компетентностному общению;

– организации отчетности в вариативных формах;

развивающие

— развивать

– продуктивное воображения;

– развивать организаторские способности и инновационное мышление в процессе творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

— создавать

– дополнительные условия для успешной социализации и ориентации в области познавательных интересов и в мире профессий;

воспитательные

– активизировать потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы,

затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

- способствовать освоению социальных ролей, необходимых для социально-значимой деятельности;
- формировать умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности.
- содействовать формированию конструктивного отношения к работе.

1.2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Время и место реализации программы. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Продолжительность освоения программы для одного обучающегося по одному из предметных модулей – 1 год. Однако каждый обучающийся имеет право пройти данный курс по другим предметным модулям или иной проектно-исследовательской теме данного модуля неоднократно.

Программа является нелинейной. Курс рассчитан на 34 занятия в течение учебного года. Педагог имеет право планировать занятия с группой обучающихся в удобное для них время, не соблюдая регулярность по типу один раз в неделю.

Возраст обучающихся по программе – 11-16 лет.

Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования. *Формы организации внеурочной деятельности по программе:* аналогично дополнительному образованию – исследовательская мастерская в условиях малогрупповой и индивидуальной деятельности.

Формы проведения занятий:

- беседы, дискуссии;
- самостоятельная исследовательская и организационная практика учащихся, реализуемая в рамках проектной технологии, в том числе, моделирование образовательных событий;
- участие обучающихся в конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных.

По категории подготовки обучающихся занятия по Программе относятся к продвинутому образованию, по направлению модернизации являются альтернативными, по подходу к ребёнку – свободным воспитанием. *По типу управления учебным процессом* используется, в основном, система малых групп + педагог-тьютор.

Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Итоги реализации программы могут быть подведены в форме представления-защиты учебного проекта.

Реализация рабочей программы или ее части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

- ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, творческие задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами);
- ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в урок или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).
- ДОТ - удаленная форма реализации ООП, курсов (полностью дистанционное обучение).

1.3. Взаимосвязь с программой воспитания

Основная идея Программы – осуществление проектной деятельности в процессе общественной деятельности обучающихся.

Под проектной деятельностью понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся,

традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Детско-юношеская общественной организация «Память и дело», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», влияет на создание условий, которые позволяют учащемуся раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, развить самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Детско-юношеская общественной организация «Память и дело» призвана своей деятельностью значительно повысить эффективность процесса социализации учащихся.

Данная программа адресована прежде всего активу ДЮОО «Память и дело» и ученического самоуправления «Павловские коллегии».

1.4. Ценностное наполнение внеурочных занятий

ДЮОО «Память и дело» является педагогически целесообразной системой общественной помощи учащимся в период их включения в социальную жизнь. Деятельность ДЮОО «Память и дело» - это целенаправленный социальный, педагогический, культурный процесс, построенный на основе моделируемых ученическим сообществом при активном участии взрослых (кураторов ДЮОО «Память и дело»: представителей администрации, педагога-организатора, вожатых, а также классных руководителей, педагогов дополнительного образования) социально-культурных условий, обеспечивающих движение вперед и фактор преобразования действительности.

Важным фактором совершенствования социализации в ДЮОО «Память и дело» выступает самоуправление, под которым понимается целенаправленная, конкретная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность, в процессе которой реализуются функции управления ученическим сообществом. Специфика развития самоуправления в ДЮОО «Память и дело» заключается в освоении учащимися различных социальных ролей, норм и позиций посредством включения их в социальную и социально-культурную деятельность, позволяющую им самосовершенствоваться и овладеть духовными и социальными ценностями, формировать активную жизненную позицию.

Данная рабочая программа предназначена для комплексного изучения различных аспектов работы групп и команд с использованием разного объема властных полномочий.

В качестве ключевого фактора эффективной работы в системе ученического самоуправления является фактор командообразования, который предполагает мотивацию каждого члена команды работать на результат и уважать мнения всех. В данном ракурсе ценны такие понятия, как «работа в команде» и «командный дух».

В качестве эталонных образов к познанию азов самоуправления выступают выдающиеся руководители – персоналии отечественной истории.

1.5. Особенности реализации программы

Данная программа носит коммуникативно-поисковый характер. При реализации предполагается ориентация на самостоятельность и инициативу обучающихся. Каждый тематический блок открывается беседой с опорой на личный образовательный опыт одного или нескольких обучающихся.

Коммуникативная часть, в процессе которой разворачивается содержание программы в том или ином ракурсе, сменяется проектной частью, в рамках которой обучающиеся реализуют краткий социальный и творческий проект, проверяя на практике особенности организационно-управленческой деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Кто такой руководитель?

Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Определение понятийного аппарата управления. Общие и специфические качества руководителя. Руководитель – созидатель,

руководитель – разрушитель, руководитель – инициатор, руководитель – умелец, деловой руководитель, руководитель – генератор эмоционального настроения.

Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Исторические примеры выдающихся руководителей.

Практическая работа. Организация творческого проекта.

Раздел 2. Организаторская техника руководителя.

Руководитель и команда. Готовность стать руководителем. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. На кого опираться? С кем советоваться? Жизненный опыт – старт для управления.

Исторические примеры выдающихся управленческих программ.

Практическая работа. Организация просветительского проекта.

Раздел 3. Умения и навыки руководителя.

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Практическая работа. Организация коммуникативного проекта.

Раздел 4. Виды деятельности руководителя.

Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Практическая работа. Организация управленческого проекта.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

– наличие потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

– социальная адаптивность, необходимая для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– желание и способность учиться с увлечением, готовность к самостоятельным поступкам и действиям в процессе проблемно-исследовательской деятельности, целеустремленность, готовность преодолевать трудности.

– конструктивное отношение к работе.

Метапредметные

– умение на практике применять имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

– продуктивное воображения, позволяющее находить путь решения исследовательских и проектных, структурированных и неструктурированных задач;

– творческие способности и инновационное мышление, позволяющие искать и находить необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

– умение ориентироваться в области познавательных интересов и в мире профессий, опираясь на собственные интересы;

– умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

– способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

Предметные

– умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

– умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– владение специальными управленческими технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

– умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

– осуществлять контроль по результату и способу действия;

В процессе реализации Программы обучающиеся смогут научиться

– планировать и выполнять деятельность;

– выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём эксперимента;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Реализация Программы содействует формированию *универсальных учебных действий*, направленных на способность обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Данная программа дает возможность достичь результатов второго и третьего уровня:

– оформление ценностного отношения обучающихся к окружающему миру и его изучению;

– *обретение обучающимися опыта самостоятельного действия проектной деятельности.*

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Кто такой руководитель?	9
2	Организаторская техника руководителя.	8
3	Умения и навыки руководителя.	8
4	Виды деятельности руководителя.	9
	Итого	34