

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 29 августа 2025 г. № 199-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
МИР НАУКИ. ШАГИ К УСПЕХУ**

Уровень образования: среднее общее образование

Реализуемый стандарт: ФГОС

Срок реализации: 1 год

Класс обучения: 10-11 класс

Общее количество часов на реализацию программы: 34

Составители: Сытина Н.А., Музафарова Ф.Г., Ирезепова Я.С., Солдатова Е.Н., Белоус Н.В.

Год написания рабочей программы: **2025**

1. Пояснительная записка

1.2. Актуальность и назначение программы

Рабочая программа «Мир науки. Шаги к успеху» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников»; Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и реализуется в рамках направления внеурочной деятельности «Дополнительное изучение учебных предметов».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» Программа разработана с использованием методического пособия О. Холодовой, Е.А. Моренко «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Курс «РПС»». – Москва: РОСТ книга, 2018 г.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и универсальных учебных действий, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: учащиеся 10-11 классов.

Актуальность данного курса в его направленности на развитие интеллектуально - творческого потенциала личности через систему развивающих заданий. Методы и приемы организации деятельности на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательной активности.

Цель программы: развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий; эффективная и быстрая адаптация обучающихся к учебной деятельности в основной школе, формирование интеллектуальной активности.

Задачи программы:

1. Целенаправленно тренировать основные интеллектуальные компоненты, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата.
2. Развивать языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
3. Привлекать учащихся к освоению эвристических приемов рассуждений.
4. Формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
5. Развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся.
6. Формировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
7. Формировать пространственное представление и пространственное воображение.
8. Привлекать учащихся обмениваться информацией в ходе свободного общения на занятиях.
9. Развивать память, личностную сферу.
10. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
11. Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Время и место реализации программы. Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов основной школы в рамках внеклассной работы. Продолжительность освоения программы для одного обучающегося по одному из предметных модулей – 1 год. Однако каждый обучающийся имеет право пройти данный курс по другим предметным модулям или иной проектно-исследовательской теме данного модуля неоднократно.

Программа является нелинейной. Курс рассчитан на 34 занятия в течение учебного года. Педагог имеет право планировать занятия с группой обучающихся в удобное для них время, не соблюдая регулярность по типу один раз в неделю.

Возраст обучающихся по программе – 15-18 лет.

Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования.

Формы организации внеурочной деятельности по программе: аналогично дополнительному образованию – исследовательская мастерская в условиях малогрупповой и индивидуальной деятельности.

Формы проведения занятий:

- выполнений развивающих заданий из различных научных областей;
- интеллектуальные игры;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

По категории подготовки обучающихся занятия по Программе относятся к продвинутому образованию, по направлению модернизации являются альтернативными, по подходу к ребёнку – свободным воспитанием. По типу управления учебным процессом используется, в основном, система малых групп + педагог-тьютор.

Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности: интеллектуальное состязание.

Реализация рабочей программы или ее части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

- ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, творческие задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами);
- ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в урок или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).
- ДОТ - удаленная форма реализации ООП, курсов (полностью дистанционное обучение).

1.3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит пятиклассникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

1.4. Ценностное наполнение внеурочных занятий

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению. Все задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, тренировка и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Создание на занятиях ситуации активного поиска, представление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволит пятиклассникам реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

1.5. Особенности реализации программы

Задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать процесс познания, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы учителя в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов учитель может достичь, увлекая ученика совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

2. Содержание курса внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Во время занятий у обучающегося происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка

решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задания (по математике, русскому языку, физике, химии) разной сложности. Оучающийся сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. С каждым занятием задания усложняются.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. У обучающихся увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью применяются задания, которые позволяют на доступном материале и на жизненном опыте обучающихся строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Интеллектуальные игры

Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи. Викторины. Интеллектуальное многоборье. «Своя игра». «Что? Где? Когда?»

Олимпиадные задания

Выполнение заданий повышенного уровня.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости нестандартности мышления.

Метапредметные результаты изучения курса:

- владение способами обработки данной информации;
- умение ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- владение своим вниманием;
- управление своей памятью, рациональными приемами запоминания;
- владение навыками поисковой деятельности;
- использование основные приемы мыслительной деятельности;
- сформированность следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельная постановка цели;
- самостоятельное планирование решения учебной задачи;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации;
- сравнивать полученную информацию;
- выделять главное в тексте;
- делать умозаключения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- формулирование собственного мнения и позиции;
- владение устной и письменной речью;
- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами изучения курса являются

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в городских интеллектуальных играх;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Задания на развитие внимания	2	Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.
2	Задания, развивающие память	2	Участвуя в играх, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.
3	Задания, развивающие мышление	10	В процессе выполнения таких упражнений обучающиеся учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.
6	Интеллектуальные игры	6	Обучающиеся участвуют в викторинах, интеллектуальном многоборье, играх «Своя игра», «Что? Где? Когда?» и других. Сами разрабатывают игры.

6	Олимпиадные задания	14	Обучающиеся выполняют задания повышенного уровня.
	Итого	34	

4. Список литературы

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
2. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1999.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
4. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
5. Холодова О.А., Моренко Е.А. «Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Курс «РПС»»/ Методическое пособие. – Москва: РОСТ книга, 2013 г.