

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ КЛУБ «ДЕБАТЫ»

*Авторы: Гурьянов Павел Сергеевич, учитель истории и обществознания;  
Карнова Вероника Александровна, учитель английского языка;  
Колобаева Любовь Александровна, учитель английского языка  
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»*

### **Идея социальной практики и ее актуальность.**

«Умение говорить – это наикратчайший путь к известности. Оно выводит человека на авансцену общественной жизни, придает ему чувство уверенности в своих делах и силах и поднимает над толпой», - пишет в своих книгах Дейл Карнеги. Важными умениями являются способность бесконфликтно решать проблемы, задавать критические вопросы и выражать свое мнение, прислушиваться к другим. Международный клуб «Дебаты» призван научить старшеклассников Павловской гимназии убедительно и компетентно вести переговоры на английском языке, свободно ориентироваться в информационном поле, выбирать и обосновывать свой выбор.

Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах. Технология «Дебаты» помогает разрешить данную проблему.

### **Ценности, на развитие которых направлена данная социальная практика.**

Дебаты являются инструментом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

**Предметом** деятельности являются дебаты на русском и английском языках на темы из области культуры, политики, гражданских прав и свобод, истории в рамках внеурочной деятельности, а также участия в чемпионатах школьной лиги дебатов, конференции Санкт-Петербургской модели ООН (SPIMUN).

### **Цели проекта:**

- формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций;
- развивать ораторские умения, формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях;
- тренировать навыки публичного выступления;
- предоставить опыт командной работы и работы в больших группах.

Учащиеся овладевают новыми знаниями в процессе ведения дискуссии и исследования актуальных общественно значимых проблем.



Работа в команде позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле. Именно практика живого спора и публичных выступлений помогает детям преодолеть внутреннюю



скованность, овладеть основами логики и риторики, которые необходимы для социализации ребенка и развития в целом. Подобные навыки особенно востребованы учащимися, поэтому адресатом занятий по дебатам являются учащиеся, которые в дальнейшем планируют посвятить себя научной деятельности и, в частности, социальным наукам.

Организация социальной практики.

На предварительном этапе используются следующие формы работы: анализ источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий, проведения тренингов и командных соревнований, турниры.

В основе этой работы объяснительно-иллюстративный метод обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи, частично-поисковый метод, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке, и исследовательский метод, когда учащиеся готовят материалы к тренировочным и показательным играм и соревнованиям.

Краеугольным камнем занятий является формирование навыка анализа информации по проблематике дискуссии, и выстраивание структурированного логического ответа с четкой аргументацией. Участники дебатов осваивают международные методы ведения дискуссий: парламентские дебаты, дебаты по системе Карла Поппера, дебаты модели ООН.

Свои навыки в ходе подготовки старшеклассники используют на городских и международных соревнованиях. На городских соревнованиях Школьной Лиги дебатов ребята делятся на команды по три человека, и 4 раунда по жеребьевке дискутируют с командами других общеобразовательных учреждений. Дебаты проходят этапами по 3 минуты, где одна команда занимается подтверждением, другая отрицанием предлагаемого проблемного утверждения. При этом они должны выводить тезисы и аргументацию с примерами, пытаясь нейтрализовать аргументацию противной стороны.

Практические навыки удастся отработать на международном форуме модели ООН (SPIMUN), который проходит на базе 157 гимназии в Санкт-Петербурге, и NOVNUM (Новгород Великий). Модель ООН - это захватывающая ролевая игра, в ходе которой студенты и учащиеся старших классов в течение пяти дней воспроизводят работу органов Организации Объединенных Наций. Участники Модели ООН - делегаты, председатели, наблюдатели и эксперты - выступают в роли официальных представителей стран-членов ООН и членов международных организаций, которые приехали на конференцию для обсуждения вопросов, стоящих на повестке дня их комитета. Конечная цель каждого комитета - принятие резолюции по данному вопросу.

### **Алгоритм подготовки:**

- Формирование команд.
- I этап – подготовительный.
- II этап – теоретические занятия (по английскому языку, истории и обществознанию).
- III этап – поисковый.
- IV этап – донесение предварительно обработанной информации.
- V этап – написание кейсов.
- VI этап – «вёрстка кейсов».
- VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов.
- VIII этап – тренировочные игры (на русском и английском языках)
- Методы поиска аргументов. Логические ошибки. Усиление опровержения. Развитие аргументов. Командные стратегии. Дебаты, ограниченные по времени подготовки.
- Участие в городских и международных соревнованиях
- Подведение итогов, разбор ошибок и проблем подготовки. Анализ работы спикеров.

### **Алгоритм работы при подготовке логически верной аргументации:**

- Изучение критериев построения аргумента.
- Аргументационное эссе на русском языке. Его проверка и обсуждение индивидуально.
- Изучение критериев построения аргумента.
- Аргументационное эссе на английском языке. Его проверка и обсуждение индивидуально.
- Тренировочная игра на русском языке. Тренировочная игра на английском языке.
- Оценка стиля при публичном выступлении. Работа над стилем.
- Дебаты в командах: стратегия. Вырабатывается индивидуальная стратегия защиты и нападения. Анализируются особенности опровержения.
- Работа с источниками: приемы критического чтения текстов на русском и английском языках.
- Тренировочные дебаты в командах: отработка

### **Результаты.**

Команды нашей гимназии на протяжении 2 лет занимали призовые (1,2,3 места одновременно) в городских чемпионатах Школьной Лиги дебатов.



КОМ ЯЗЫК