

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209
Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Д.Г. Ефимов

Приказ от 29 августа 2025 г. № 199-ОД

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ»**

Срок реализации: **2 года**

Возраст обучающихся: **4 -6 лет**

Составители: **Матюхина Анастасия Олеговна**

Год написания программы: **2025**

Пояснительная записка

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Программа направлена на коррекцию и развитие всех компонентов речи (звукового, грамматического, связной речи, фонематического слуха, словаря и мелкой моторики ребенка). Дети знакомятся и закрепляют знания о звуке, слове, предложении, закрепляют обобщающие понятия, активизируют в речи временные понятия, прилагательные, наречия, учатся связывать предложения в логическую цепочку, готовятся к овладению грамотой русского языка и иностранных языков.

В силу индивидуальных особенностей, каждый ребенок воспринимает материал с разной скоростью, это учитывается в работе. На занятиях даётся возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, не боясь быть осмеянным сверстниками за неправильную речь. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Цель:

Создать условия для речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

Развивающие

- Развивать память, мышление, внимание, воображение, зрительное и слуховое восприятие;
- Развивать речевой слух, речевую память;
- Совершенствовать развитие общей и мелкой моторики;
- Активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес у детей;
- Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции;
- Развивать воображение и творческие способности.

Обучающие

- Формировать звуковую сторону речи
- Развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий признаков, понимание слов обобщенного значения.
- Обогащать словарь детей, активизировать его;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, ее грамотный строй, его звуковую культуру;

- Формировать фонематическое восприятие на основе четкой дифференциации звуков по признакам: звонкость-глухость, твердость-мягкость. Закреплять понятий «гласный» и «согласный» звуки.
- Формировать навыки звуко-слогового анализа.
- Научить передавать свои впечатления об увиденном, излагать мысли в логической последовательности.

Воспитательные

- Воспитывать личностные качества (дружелюбие, самостоятельность, терпение, спокойствие, умение работать в коллективе);
- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать интерес к художественной литературе.

Взаимосвязь разных речевых задач на занятии создаёт предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Поэтому целесообразен комплексный подход, где соединяются разные речевые задачи.

Характеристика контингента

По программе занимаются две группы детей в возрасте 4-5 лет и 5-6 лет не имеющих предварительной подготовки. В группе занимается от 10 до 15 детей.

Режим занятий

Данная рабочая программа рассчитана на 2 года 35 занятий в год с сентября по май.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня

Длительность занятий:

- 1 год обучения, для детей 4-5 лет – 20 минут;
- 2 год обучения для детей 5-6 лет – 25 минут

Форма проведения занятий.

Форма проведения занятий групповая.

Занятия проводятся в игровой форме.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- "Художественная литература". В этой связи используются стихотворения, рассказы и сказки по лексическим разделам;
- "Физкультурное развитие". На занятиях кружка используются логоритмические упражнения (физкультура с речью);
- "Музыкальное развитие". В ходе занятий используется музыкальное сопровождение.
- Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных игр, что позволяет детям успешно овладевать навыками связного высказывания, развития словаря и грамматического строя речи

Принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции различных видов деятельности с развитием речи;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Методы и приёмы:

Основой всех методов и приемов обучения в логопедической работе является избираемый педагогом способ регулирования двигательной и речевой нагрузки, ее сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе.

- словесный (беседа, объяснение, рассказ, говорение детьми и др.);
- наглядный (показ материалов, иллюстраций, показ (выполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение практических действий детьми, соревнования, дидактические игры, использование схем, карточек и др.).

Для обеспечения органичного единства обучения и самостоятельной деятельности детей занятия включают в себя следующие виды деятельности:

- репродуктивная;
- коммуникативная;
- игровая;
- двигательная.

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала, использование методических пособий, дидактических игр и художественных произведений.

В процессе выполнения даже индивидуальных заданий осуществляется нравственно - эстетическое воспитание детей, вырабатываются следующие умения:

- уступать друг другу, помогать, подсказывать;
- планировать свою работу, определять ее последовательность, содержание, дополнения;
- радоваться успехам своих и товарищей при выполнении каких-либо действий.

Ожидаемые результаты:

1 год обучения

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.
- уметь внимательно относиться к товарищам во время, до и после занятий;
- уметь ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

2 год обучения

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к овладению грамотой:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- развитие речи: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые мероприятия в присутствии родителей, участие обучающихся в мероприятиях; сравнительный анализ диагностических данных.

Содержание работы:

- Артикуляционная гимнастика;
- Чистоговорки и скороговорки;
- Подвижные игры с героями;
- Подвижные игры с текстами;
- Народные и хороводные игры;
- Настольно-печатные и дидактические игры;
- Игры-драматизации;
- Игры-манипуляции;
- Сюжетные пальчиковые упражнения;
- Пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Раздел	Тема	Количество минут
1.	Развитие связной речи	Диалогическая речь	40
		Монологическая речь	60
2.	Расширение	Обобщающие понятия	40

	словарного запаса	Слова антонимы	20
		Употребление прилагательных и глаголов в речи	40
3.	Формирование грамматического строя речи	Согласование слов в предложении	40
		Словообразование, словоизменение	40
		Употребление предлогов в речи	40
4.	Воспитание звуковой культуры речи	Развитие артикуляционной моторики	140
		Развитие фонематического восприятия	60
		Развитие речевого дыхания	40
		Развитие просодической стороны речи	20
5.	Знакомство с художественной литературой	Сказки	40
		Малые фольклорные формы	40
		Поэзия	40
	Итого		700 мин 35 занятий

Содержание работы:

Формирование словаря

Работа над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.

Обобщающие значения слов.

Активизация в речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, наречий, количественных и порядковых числительных. Правильное употребление предлогов.

Формирование грамматического строя речи.

Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени.

Противоположные по значению названия действий и признаков.

Согласование притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формирование умения согласовывать числительные с существительными.

Составление предложений из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.

Распространение простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Формирование у детей правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Работа над правильным, умеренным темпом речи.

Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

Передача ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов, односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных.

Развитие связной речи.

Развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формирование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2- 3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Знакомство с художественной литературой.

Сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм.
 Беседы по их содержанию.
 Игры-драматизации, инсценировки знакомых сказок.
 Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

**Учебно-тематический план
 2 год обучения**

№ п/п	Раздел	Тема	Количество минут
1.	Развитие связной речи	Совершенствование диалогической речи	60
		Развитие монологической речи	60
2.	Расширение словарного запаса	Слово- предмет	40
		Слово- действие	40
		Слово- признак	40
3.	Формирование грамматического строя речи	Сложные грамматические формы слов	40
		Составление предложений по схеме	40
		Словообразование	40
4.	Воспитание звуковой культуры речи	Развитие артикуляционной моторики, закрепление правильного произношения звуков	80
		Развитие фонематического слуха	80
		Развитие просодической стороны речи, эмоциональной выразительности	40
5.	Знакомство с художественной литературой	Сказки, малые фольклорные формы	40
		Детские рассказы	40
		Поэзия	40
	Итого		700 мин 35 занятий

Содержание работы:

Формирование словаря

Расширение объёма правильно произносимых существительных, названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Группирование предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами.

Различение и выделение в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащение активного словаря относительными прилагательными. Слова-антонимы и слова-синонимы.

Формирование грамматической стороны речи

Усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончание имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Образование и использование в речи относительных и притяжательных прилагательных.

Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, распространять их однородными членами.

Составление простых предложений с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Работа над просодической стороной речи: формировать правильное речевое дыхание, развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трёх слогов.

Дать представления о гласных и согласных звуках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Учить выделять заданный звук из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Учить делать звукобуквенный анализ слогов, слов из трёх-пяти звуков.

Дать представления о глухости-звонкости, твёрдости-мягкости.

Развитие связной речи

Воспитание активного произвольного внимания к речи, её содержанию,

Развитие навыка слышать ошибки в своей и чужой речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Составление рассказов- описаний, а затем и загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу; связное рассказывание о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и текстов.

Знакомство с художественной литературой

Развитие интереса к художественной литературе, навыка слушания произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.

Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов стихотворений.

Выразительное чтение стихов, участие в инсценировках.

Формирование интереса к художественному оформлению книг.

Сравнение иллюстраций разных художников к одному произведению

Календарно- тематический план

1 год обучения

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
сентябрь	1.	«Давайте познакомимся»	Ознакомление детей с техникой безопасности, правилами поведения в кабинете, правилами пользования пособиями. Игра на развитие внимания «Зарядка»
	2.	«Мой Веселый язычок»	Знакомство с органами артикуляции. "Сказка о непослушном язычке".

б р ь			Работа над дыханием «Ветерок холодный»
	3.	«Дружные пальчики»	Логотренинг «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» Самомассаж Работа над дыханием «Ветерок тёплый»
	4.	«Волшебный мир звуков» Неречевые звуки	Игры со звучащими предметами Интонационная выразительность речи, инсценировка сказки «Колобок» Игра «По тропинке я иду» - развитие общей моторики.
о к т я б р ь	5.	«Вежливые дети» Звуки речи	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - закрепить имена, фамилии детей и их сверстников. Пальчиковая игра «Как живешь?» Работа над дыханием «Ветерок тёплый - холодный»
	6.	«Путешествие в страну игрушек» Звук А	Игра «Кто спрятался» Игры со звучащими игрушками Речь с движением «Раз, два, три, четыре. Пять...»
	7.	«Осенний лес – полон чудес» Звук У	Логоритмическое упражнение «Осенний лес» Релаксия (образные превращения) Дыхательное упражнение «Листопад». Су джок терапия «Ёжик» Игра «Постучимся в «Теремок»
	8.	«Ёжик в саду» Дифференциация звуков А-У	Отгадывание и составление загадок о фруктах Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» Работа над дыханием «Вкусный запах»
н о я б р ь	9.	«Во саду ли в огороде» Звук И	Составление простого описательного рассказа овощей Речь с движением «Огород»
	10.	«Я люблю свою лошадку» Звук О	Игра «Это вовсе не ребенок – это маленький телёнок» - побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками Игра с прищепками «Котенок» - координация движений рук Игра «Узнай по силуэту» - узнавать и называть домашних животных.
	11.	«Весёлый дождик» Дифференциация звуков О-У	Заучивание французской песенки «Дождь» Пальчиковая игра «Капля раз...» Работа над дыханием «Подуй на капельку»
	12.	«Семья» Звук Ы	Артикуляционная гимнастика «В гости к бабушке и бабушке» Пальчиковая игра «Дружная семья» Игра «На помощь Забывайкину»- активизировать словарный запас
д е к а б р ь	13.	«Здравствуй, зимушка-зима» Дифференциация звуков Ы-И	Составление мнемотаблицы к рассказу о зиме Работа над речевым дыханием «Снежинка» Речь с движением «Вот весёлые деньки»
	14.	«Мое любимое домашнее животное.» Звук Э	Составление рассказа из личного опыта, по памяти. Игра с мячом «Подбери пару».
	15.	«Письмо Деду Морозу» Гласные звуки	Составление «письма Деду Морозу» Психогимнастика «Чудесные превращения»

			Мимические упражнения «Гномики»
	16.	«Украшаем елочку» Гласные звуки	Заучивание стихотворения "Елочка" /З.Александровой. / с составлением мнемотаблицы и двигательным сопровождением.
я н в а р ь	17.	«Мир полон сказок и чудес» Согласный М	Упражнение «Снеговик» (составление предложений) Пальчиковая гимнастика «Снежок» Зрительная гимнастика «Елочка». Релаксационные упражнения «Сказочные превращения»
	18.	«Зимние Узоры» Согласный Х	Закрепление признаков зимы Разучивание стихотворения «Зимняя прогулка» Психогимнастика «Чудесные превращения».
	19.	«Зима в городе» Согласный П	Учить составлять рассказ по сюжетной картине. «Таня не боится мороза» из серии картин О.И.Соловьевой Речь с движениями «Не боимся мы мороза»
ф е в р а л ь	20.	«Зимующие птицы» Согласный Т	Составление описательного рассказа по картинке Дыхательное упражнение «Сдуй пёрышко». Релаксационные упражнения «Согреем воробушка» Театральная игра «Одно и то же по-разному».
	21.	«Кормушка» Дифференциация звуков П-Т	Ритмодекламация «Кормушка» Игра «где обедал воробей?» Логоритмическое упражнение «Птичка-невеличка»
	22.	«Зимовье животных» Согласный К	Драматизация сказки «Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям». Дыхательное упражнение «Холодный ветерок». Релаксия (образные превращения) Игра «Узнай по силуэту»
	23.	«Мальши-кибальчиши» Дифференциация звуков К-Т	Составляем предложения по картинкам о защитниках нашего Отечества. Упражнение «Шифровальщики» - слуховое восприятие. Дыхательное упражнение «Шарик». Игра «Летим-плывем-шагаем» развитие общей моторики
м а р т	24.	«Я- человек» Дифференциация звуков К-Г	Активизация словарного запаса «Расскажи про себя» Игра «Доскажи словечко» Игра «Что делаем, покажем и скажем» Распознаём по мимике и интонации «Назови ласково»
	25.	«Мамин праздник» Согласный Н	Заучивание стихотворения «Мамин день» Дыхательное упражнение «Аромат роз». Релаксационные упражнения «Игра с песком».
	26.	«Весна- красна» Согласный Б	Заучивание стихотворения «Уж тает снег...» А.Плещеева Дыхательное упражнение «Солнечные зайчики». Речь с движениями «Солнце светит»»
	27.	«Все работы хороши» Дифференциация звуков П-Б	Составляем предложения по картинкам о разных профессиях. Релаксационное упражнение «Для чего нужны

			руки» Развитие мышления «Кто больше заметит небылиц»
а п р е л ь	28.	«Ателье» Согласный Д	Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Релаксационное упражнение «Холодно - жарко». Пальчиковая игра «Швея».
	29.	«Перелетные птицы» Дифференциация звуков Т-Д	Составление рассказа по картине «Скворцы летят» Дыхательное упражнение «Лёгкое пёрышко» Речь с движением «Скворец прилетел».
	30.	«Транспорт» Согласный В	Распространение предложений по теме «Транспорт» Дыхательное упражнение «Паровоз». Подвижная игра «Шоферы» -координация речи с движением.
	31.	«Подводный мир» Согласный Ф	Театрализованная игра «Морское путешествие». Дыхательное упражнение «Буря в стакане». Релаксационные упражнения «Водопад». Игра «Внимательные ушки?» на развитие слухового восприятия.
м а й	32.	«О Родине» Дифференциация звуков В-Ф	Разучивание стихотворения «Кремлёвские звёзды». Беседа Речь с движением «Мы шагаем дружно»
	33.	«Цветы» Мягкие согласные	Составление описательного рассказа. Дыхательное упражнение «Лепестки». Релаксационное упражнение «На полянке». Логоритмическое упражнение «Цветок»
	34.	«Мир насекомых» Дифференциация мягких и твёрдых согласных	Игра «Каждому страх большим кажется» - развитие связного высказывания. Дыхательное упражнение «Бабочки». Релаксационное упражнение «Стрекоза и муравей». Су Джок терапия «Колкий стебелёк»
	35.	«Скоро лето» Дифференциация мягких и твёрдых согласных	Закрепление признаков лета Дыхательное упражнение «Дровосек». Пальчиковая гимнастика «Раз, два...»

2 год обучения

Мес яц	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
с е н т я б р ь	1.	«Здравствуйте»	Ознакомление детей с техникой безопасности, правилами поведения в кабинете, правилами пользования пособиями. Игра «Здравствуй друг»
	2.	«Весёлый язычок и его друзья» Речевые и неречевые звуки.	Вспоминаем артикуляционную гимнастику. Пальчиковая игра «Какой пальчик. На какой руке?» Игра на внимание «Что услышал повтори!»
	3.	«Путешествие в Грибное царство» Гласные звуки речи.	Дидактическая игра «Корзина» Игра с мячом «Съедобное – несъедобное» Комплекс артикуляционной гимнастики для чёткого произнесения свистящих звуков. Дыхательная гимнастика «Холодный ветерок»
	4.	«В гостях у кролика - огородника»	Составление линейного пересказа текста по картинкам «Заяц в огороде»

		Дифференциация гласных О - У	Речь с движениями «Овощи» Дыхательная гимнастика «Холодный ветерок»
о к т я б р ь	5.	«Фруктовый праздник» Дифференциация гласных И - Ы	Дидактическая-речевая игра «Фруктовые заготовки» Пальчиковая игра «С кем обедал?» Развитие дыхания «Цветные шарики»
	6.	«Прогулка в осенний сад». Твёрдые и мягкие согласные.	Активизация предметного, глагольного словарь и словаря признаков по теме "Осень". Заучивание стихотворения К.Бальмонт «Осень» Речь с движениями «Листопад»
	7.	«То берёзка, то рябина» Твёрдые и мягкие согласные.	Составление описательного рассказа по картинкам. Штриховка «Листья» Развитие дыхания «Листья на воде»
	8.	«Домашние животные и их детёныши» Звук Т	Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам Подвижная игра «Жеребёнок» Рисование по трафаретам «Домашние животные»
н о я б р ь	9.	«Спор животных» Звук Д	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского "Спор животных" Игра с мячом «Чей детёныш?» Развитие дыхания «Капельки»
	10.	«Мое любимое домашнее животное». Дифференциация Т -Д	Составление рассказ из личного опыта, по памяти. Пальчиковая игра «Щенки» Развитие дыхания «Цветные шарики»
	11.	«В стране разных слов.» Звук С	Лексические упражнения Игра с мячом «Назови ласково» Пальчиковая игра «Ловкие пальчики»
	12.	«Зимушка- зима» Звук С	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» Речь с движениями «Согревайся.» Развитие дыхания «Снежинки»
д е к а б р ь	13.	«Зима в городе» Звук З	Составление рассказа по картинному плану. Пальчиковая игра «Удержи карандаш» Развитие дыхания «Снежинки»
	14.	«Звери в зимнем лесу» Звук Ц	Пересказ рассказа Е.И.Чарушина «Что за зверь?» Рисование по трафарету «Звери»
	15.	«Новый год в детском саду» Дифференциация С -З	Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин. Речь с движениями «Мы играем» Штриховка «Подарки»
	16.	«Узнай сказку» Звук Ш	Викторина «Узнай сказку» Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять...» Развитие дыхания «Тёплый ветерок»
я н в а р ь	17.	«Зимние забавы» Звук Ш	Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картинок «Как ребята лепили снеговика» Речь с движениями «Снеговик»
	18.	«На катке» Дифференциация С -Ш	Составление предложений с предлогами С и НА Игра с мячом «Один, много» Развитие дыхания «Тёплый ветерок-холодный ветерок»
	19.	«Синичка». Звук Ж	Описание птиц по картинке с использованием мнемотаблиц. Штриховка «Птицы» Речь с движениями «Полетели»
ф	20.	«Как звери медвежонка	Расширения знаний о диких животных средней

е в р а л ь		будили» Дифференциация З -Ж	полосы Заучивание стихотворения М.Дружининой «Мишка» Театрализованная игра «Это кто?»
	21.	«Защитники Отечества» Звук Ч	Заучивание стихотворения. "Пограничники" С.Я.Маршака Речь с движениями «Мы шагаем» Развитие дыхания «Попади в цель»
	22.	«Защитники Отечества» Дифференциация Ч -Ц	Составление пересказа русской народной сказки «Каша из топора» с элементами драматизации и использованием различных предметов Упражнение на развитие ловкости пальцев с карандашами
	23.	«Топают по острову слоны и носороги» Дифференциация Ч -ТЬ	Закрепление знаний о животных жарких стран. Составление предложений с предлогом В. Рисование по трафаретам «Экзотические животные»
м а р т	24.	«Наши бабушки и мамы» Звук Щ	Составление рассказа о бабушке или маме с опорой на рисуночный план. Пальчиковая игра «Собери бусы» Развитие дыхания «Фокус»
	25.	«Весна» Дифференциация Ч – ТЬ-Щ-СЬ	Составление рассказа по сюжетной картине. Штриховка «Солнышко» Развитие дыхания «Фокус»
	26.	«Пришла весна, потекла вода...» Звук Р	Пересказ короткого литературного текста «Пришла весна, потекла вода...» Л.Н.Толстой. Речь с движениями «Ручеёк»
	27.	«Спорт, спорт, спорт!» Звук Р	Составление и распространение предложений с предлогами по сюжетным картинкам. Игра с мячом «Назови» Развитие дыхания «Забить гол в ворота»
а п р е л ь	28.	«Ура! Мультфильмы!» Звук РЬ	Рассказывание на тему «Мой любимый мультфильм» Речь с движениями «Мы играем» Развитие дыхания «Шарики»»
	29.	«В мире разных звуков» Звук Л	Дидактическая игра «Весёлые звуки» Пальчиковая игра «Гномики» Развитие дыхания «Фокус»
	30.	«Первоцветы» Звук Л	Пересказ рассказа В. Д. Берестова "Мать-и-мачеха" Расширение словаря по теме «Цветы» Штриховка «Цветы» Развитие дыхания «Разноцветные лепестки»
	31.	«Забавные истории» Звук ЛЬ	Составление рассказов на темы из личного опыта «Забавная история из моей жизни» Речь с движениями «Сели, встали...»
м а й	32.	«Этот День Победы» Дифференциация Р-Л	Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям. Упражнение на развитие ловкости пальцев с карандашами
	33.	«Санкт-Петербург» Звук Й	Заучивание стихотворения Упражнение на развитие ловкости пальцев с счётными палочками. Развитие дыхания «Флигель»
	34.	«Моя улица.»	Беседа

	Дифференциация ЛЬ-Й	Рассказывание по картине «Строим дом» Речь с движениями «Гном и дом»
35.	«Юные поэты»»	Заучивание стихотворения Д.Хармса «Кораблик». Упражнение в подборе рифм Речь с движениями «Договори словечко»

Материальное обеспечение программы

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям СанПиН.
2. Демонстрационный мольберт.
3. Коврограф «Ларчик» В.В.Воскобовича
4. Магнитофон, аудиоматериалы.
5. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
6. Картотеки:
 - Пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики;
 - Речь с движениями, игры на развитие общей моторики;
 - Игры и упражнения на развитие речевого дыхания.
7. Дидактические пособия и демонстрационные материалы:

На развитие силы выдыхаемой струи	- «Аквариум» - «Дерево» - «Бутылочки» - «Ветерок»
На развитие фонематического слуха	- «Учимся слышать» - «Звуковые птички» - «Отгадай слово» - «Играем в лото» - «Предметные цепочки» - «Шумовые бочонки» - «Гусеница»
На автоматизацию звуков	- «Звуковые часы» - «Предметные картинки» - «Доведи до места» - «Солнышко» - Лестница» - «Рыбалка» - «Елочка» - «Корзинка» - «Звуковые кубики» - «Мемолуд» - «Альбомы по автоматизации звуков» - «Логопедическое лото – мозайка»
На развитие анализа и синтеза	- «Звуковые линейки» - «Логопедические шашки» - «Кубики» - «Живые слова» - «Анализируем предложение» - «Фонетический анализ слова» - «Паровоз» - «Звучащие кубики» - «Ребусы»
На развитие лексического и грамматического	- «Из чего мы сделаны»

<p>строю речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Подбери предметы» - «Деревья» - «Все профессии важны» - «Животные и их детеныши» - Тематические папки по лексическим темам - «Родственные слова» - «Приставочные глаголы» - «Множественное и единственное число» - «Семья» - «Хорошо или плохо» - «Какие птицы прилетят к кормушке» - «Какой бывает транспорт?» - «Когда это бывает?» - «Овощи и фрукты» - «Ателье» - «Как строят дом» - «Дикие и домашние животные»
<p>На развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Кто что делает?» - Альбомы «Составь рассказ по картине, по серии картин» - «Семья» - «Времена года» - «Составь загадку» - «Схемы для описания» - «Логический поезд» - «Серии картин» - «Детские забавы»
<p>На развитие высших психических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Пальчиковая гимнастика» - «Бутылочки» - «Готовим руку к школе» - «Игровизор» - «Подбери фигуру» - «Ковролин»
<p>На развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Собери картинку» - «Четвертый лишний» - «Времена года» - «Подбери фигуру» - «Забавные превращения» - «Найди по части целое» - Таблицы Равена - «Пазлы»

Литература

1. Громова О.Е., Кабушко, Соломатина: Занятия по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО – Сфера 2018
2. Громова О.Е. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет, части 1 и 2– Сфера 2018
3. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа ФГОС ДО – Центр педагогического образования 2015
4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа ФГОС ДО – Центр педагогического образования 2015

5. Арбекова Н.Е. Говорим правильно. – Гном 2017
6. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. - М., 1999.
7. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. - Минск, 1996.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 2001.
9. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. - М.:, 1998.
10. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2001.
11. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2000.
12. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».– М., 2007.
13. В.Волина «Учимся играя». – М.: Новая школа, 1994.
14. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
15. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
16. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
17. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. –М.: ВЛАДОС, 1998.
18. Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия». – Д.: Сталкер, 1999.
19. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
20. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
21. Лопухина И.С. Логопедия «550 занимательных упражнений». – М.: Аквариум, 1996.
22. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
23. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
24. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009.
25. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
26. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
27. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников. — М., 2002.
28. Ушакова, Т.Н. Детская речь - ее истоки и первые шаги в развитии / Т.Н.Ушакова // Психологический журнал. - 1999. - №3.- С.59-69.
29. Флерова Ж.М. «Логопедия». – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
30. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
31. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.

Литература для родителей:

1. Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре // Дошкольное воспитание. - 1981. - № 10. - с. 61-64.
2. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание, № 7, 1990.
3. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.В. Стеркиной. - М., 1990.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М., 2007.
6. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб, 2008.
7. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. - М., 1986.