

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 209
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»



КОМПЛЕКТ
диагностики и мониторинга
личностных образовательных результатов учащихся,
участвующих в РДШ,
отражающих присущую российскому обществу
систему ценностей

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
Часть 3

Составители:

Эрлих О.В., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики семьи ГБУ ДПО
СПБАПШО;

Ефимов Д.Г., к.и.н., директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»;

Прозорова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной и опытно-
экспериментальной работе ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

Санкт-Петербург, 2020

Содержание

1.	Введение	3
2.	Методики средовой диагностики	4
2.1.	Авторская методика шкального оценивания образа жизни (Ю.С. Мануйлов).	5
2.2.	Методика сравнительного анализ разновидностей образа жизни (Ю.С. Мануйлов)	5
2.3.	Методика «Сфера интересов» (Н.П. Нечаев)	6
2.4.	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).	7
2.5.	Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов)	8
2.6.	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)	10
3.	Методики диагностики ценностных ориентаций личности	11
3.1.	Методика «Изучение ценностных ориентаций» (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) для учащихся 2-5 классов	13
3.2.	Методика «Волшебная золотая рыбка» (Т. Г. Хомякова, модификация - Д.А. Тулинов)	13
3.3.	Методика «Волшебник» (В. И. Петрова, модификация - Д.А. Тулинова).	14
3.4.	Методика «Фильм» (Д.А. Тулинов)	15
3.5.	Методика «Ценностный опросник» (Ш. Шварц) для учащихся 6-11 классов	15
3.6.	Методика «Шкала совестливости» на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла) (В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский)	23
3.7.	Методика «Положительные и отрицательные качества» (Д.А. Тулинов)	24
3.8.	Методика «Эмоциональная направленности личности» (Б.И. Додонов, модификации Е.Р.Гореловой)	25
3.9.	Методика «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, адаптация - Д.А. Леонтьев)	27
3.10.	Методика «Доминанта»	29
3.11.	Методика «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)	30
3.12.	Анкета «Оценка воспитанности учащихся»	33
4.	Методики диагностики мотивации личности	35
4.1.	Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбородова)	36
4.2.	Методика «Мотивационные установки»	37
4.3.	Метод свободных ассоциаций	37
4.4.	Мониторинг включенности учащихся в работу ДЮОО, первичного отделения РДШ	37
4.5.	Мониторинг «Родители и дети»	38
5.	Мониторинг реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности «Поле активности гимназиста»	44
6.	Заключение	44
7.	Список использованных источников	44

1. Введение

Данный комплект методик диагностики и мониторинга личностных и коллективных результатов деятельности учащихся в первичном отделении РДШ подготовлен по результатам деятельности ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» как региональной инновационной площадки Санкт-Петербурга с 01.09.2017 по 31.08.2020 по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 г. № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования»).

Комплект включает диагностические методики сопровождения развития детско-юношеской общественной организации, первичного отделения РДШ, действующего в общеобразовательном учреждении, собранные и использованные в процессе опытно-экспериментального исследования.

Данный методический материал может быть полезен педагогам-организаторам, старшим вожатым, классным руководителям, обеспечивающим педагогическое сопровождение ДЮОО, первичного отделения РДШ в школе, гимназии, лицее.

Российское движение школьников, являясь выражением общественно направленной организованной самодеятельности детей и подростков, обладает несомненным социальным и воспитательным потенциалом. Детско-юношеские общественные организации, первичные отделения РДШ, являются наиболее стабильной и структурированной частью движения, представляя собой важный социальный институт воспитания.

Научной основой для представленного комплектования методик диагностики и мониторинга личностных коллективных результатов деятельности учащихся в первичном отделении РДШ является Средовой подход и Концепция социально-педагогического сопровождения.

Средовой подход - способ организации образовательной среды и оптимизации её влияния на личность учащегося. В научном плане он представляет собой теорию и технологию управления процессами формирования и развития личности учащегося через изменения в образовательной среде (В.Р. Авдеев, Ю.С. Мануйлов, В.И. Панов, С.Ф. Сергеев, И.Д. Фрумин, В.Я. Ясвин и др.). В инструментальном плане средовой подход предполагает превращение образовательной среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.

Зерном концепции социально-педагогического сопровождения, основные положения которой представлены в работах А.Н. Леонтьева, Н.Б. Крыловой, Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова, А.Л. Уманского, О.С. Газмана, Т.В. Анохиной, В.П. Бедерхановой, Е.В. Яковлевой и др., является понимание субъект-субъектного взаимодействия в образовательном пространстве.

Современные социально-психологические и социально-педагогические исследования показывают, что в настоящее время при многообразии ценностных выборов подрастающего поколения, активизации поиска идеалов, роста интереса к смысложизненным исканиям, наблюдается противоречивость и неопределенность ценностных ориентаций учащихся (И.А. Соина, 2011; А.С. Буреломова, 2013; М.А. Красная, 2015; и др.). Ценности современных детей и подростков формируются в нестабильной в ценностно-нормативном отношении социальной ситуации. Утрачены или недостаточно восстановлены механизмы передачи ценностей от старших поколений младшим (Д.И. Фельдштейн, 2005; А.С. Буреломова, 2013 и др.). Между тем, подростки, как будущие полноценные члены общества нуждаются в развитии социально значимых качеств, которые помогут им адаптироваться в социальной среде и накопить созидательный жизненный опыт.

Образовательная среда оказывает большое влияние на формирование, развитие и социализацию личности. Оттого, какие потребности и ценности в этой среде являются приоритетными и доминирующими, зависит характер ее влияния на личность. *Настоящий Комплект содержит краткое описание методик диагностики и мониторинга личностных и коллективных результатов деятельности учащихся в первичном отделении РДШ, направленных на практико-ориентированное исследование социально-психологических условий образовательной среды и ценностных ориентаций личности.*

2. Методики средовой диагностики

Понятие «образовательная среда» соотносится с проблемой становления человека, как личности и трактуется, как - организованная система влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и преобразования этих потребностей в жизненные ценности, источник активной позиции учащихся и одно из главных условий личностного развития и саморазвития (В.И. Панов, 2006). Обогащенная духовно-нравственными ценностями образовательная среда определяется как среда, способная насыщать учащихся глубинными смыслами духовно-нравственного содержания и создавать условия для их интериоризации (Е.А. Морозова, 2012). Детско-юношеская общественная организация, первичное отделение РДШ, являясь транслятором ценностных смыслов и предлагая многообразные, понятные и интересные для учащихся форматы деятельности, может быть катализатором обогащения образовательной среды общеобразовательного учреждения и эффективным средством воспитания и самовоспитания целевой личности.

Согласно средовому подходу под обогащенной образовательной средой понимается комплекс социально-психологических и социально-педагогических условий и влияний, которые создают возможность как для интериоризации еще не принятых ценностей, так и для укоренения и преломления во внутренние нравственные доминанты (взгляды, позиции, идеалы) и устойчивые формы поведения ценностей, уже усвоенных, в соответствии с особенностями возрастной социализации детей и подростков. Пребывая в образовательной среде ДЮОО, первичного отделения РДШ, учащиеся, с одной стороны, выступают «продуктом» влияния, которое социальные условия оказывают на его выбор ценностей, связей и отношений, с другой стороны, самостоятельно и избирательно относится к условиям этой среды, и, в свою очередь, влияет на их изменения. Погружаясь в обогащенную среду, действуя в ней и влияя на нее, подросток вбирает в себя социальные механизмы, строя свой собственный мир [Д.А. Леонтьев]. Среда изменяет пространство субъективного жизненного мира и активизирует формирование личностных смыслов и ценностей подростка путем проникновения в смыслы и ценности других. «Самодвижение» подростка в образовательной среде посредством включения его в многообразные взаимоотношения с окружающими превращает его личностное развитие в становление целевой личности - активного и сознательного субъекта истории.

Общая диагностика ориентирована на исследование целевой личности, дифференциальная - конкретных и частных ее проявлений (характеристик).

Самым распространенным методом диагностики является *метод встречаемости*. По тому, где чаще всего видим детей, мы судим о них: «творческие дети», «спортивные дети». При этом важно, чтобы субъект диагностики (куратор) не просто пребывал в среде, но «вращался» в ней, осваивал ее, анализировал увиденное и услышанное.

Дополнением к методу встречаемости служит *мониторинг - система долгосрочных наблюдений за изменениями в среде*, отличающаяся от метода встречаемости тем, что изучение объекта ведется целенаправленно. Примером мониторинга активности членов ДЮОО можно считать отслеживание процесса участия учащегося в мероприятиях объединения, посещения заседаний органа самоуправления и т.п.

Средовая диагностика - это не только и не столько техника измерений, сколько практика исчислений (вычислений) и логика умозаключений, необходимых для оценивания личности по среде. Основной вопрос средовой диагностики, как по данному находить искомое, по известному - неизвестное, т.к. судить о личности опосредованно, исключительно по характеристикам среды и образа жизни, обусловленного средой. Решая эти вопросы, важно придерживаться следующей логики.

– Определение нормативной модели личности, образа жизни и среды обитания детей. Например, идеальная модель личности учащегося – члена ДЮОО: честный; имеет необходимый уровень самосознания, достаточный для того, чтобы сочетать чувство собственного достоинства с уважением к творящим историю и культуру людям, имеет необходимый опыт самовыражения в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческо-волевой сферах, достаточный для того, чтобы выявить свои способности, склонности, интересы, притязания и сделать верный выбор жизненного пути; иметь необходимый опыт самосовершенствования, достаточный для того, чтобы добиться уважения и заслужить доверие людей; обладает развитыми моральными качествами: трудолюбие, чувство долга и

ответственности, целеустремлённость и предприимчивость. Соответственно этой модели окружающая детское общественное объединение внешняя среда и его внутренняя среда, формируемый ею образ жизни должны облагораживать и обогащать детей ценностным опытом.

– Обследование реальной среды обитания детей и оценивание ее событийных возможностей. Основной вопрос, который решается на этом диагностическом этапе, - определение состава среды, который потенциально мог бы входить в интенциональную собственность индивидуумов. Это действие промежуточное, при выполнении его придерживаться следующего алгоритма. В начале, территориально, «в уме», очертить среду, подлежащую изучению. Отметить не только то, что есть, но и то чего нет. Основанием для оценок выступает полноценность (эстетических, экологических, образовательных, материальных и т.п.) характеристик среды и их соответствие понятиям исследователя о качестве жизни.

– Определение бытующих значений среды и доминирующих переменных образа жизни детей в микросреде ДЮОО (отдельном ее компоненте). Если предыдущее действие давало оценку возможности среды, то данное действие должно выявить их степень востребованности и вероятность того, что данные составляющие среды что-то значат для учащихся.

2.1. Авторская методика шкального оценивания образа жизни (Ю.С. Мануйлов).

Цель: изучение и оценка образа жизни детей.

Инструкция: оцените (в баллах по 10-бальной шкале) предложенные в левом столбце феномены со-бытия.

Бланк методики представлен на рисунке.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-Сотрудничество										
2-Соперничество										
3-Согласие										
4-Сопrotивление										
5-Сосуществование										
6-Сопереживание										
7-Сомнение										
8-Содействие										
9-Созерцание										
10-Созидание										

Способ обработки данных: определить выраженность феноменов со-бытия по каждой шкале (1,2,3 и т.д.), подсчитать среднее арифметическое ответов (сумму баллов делим на 10). Далее даем описание значения среды, полученное на основе числового значения среднего арифметического. Например, среднее арифметическое – 3: согласие. Значит все событийное пространство среды пронизано согласием в деятельности, общении и т.п.

2.2. Методика сравнительного анализ разновидностей образа жизни (Ю.С. Мануйлов).

Цель: на основе выбора детей сопоставления и сравнения характеристик среды, представленных слева и справа, выявить разновидности образа жизни детской среды.

Инструкция: дети получают бланк методики и делают выборы из двух столбцов.

Способ обработки данных: на основе количественной обработки выборов, ранжирования выборов делаются выводы о разновидностях образа жизни организации (класса и т.п.).

СОсредоточение	или	СОтрудничество
СОотнесние	или	СОпереживание
СОмнение	или	СОчувствие
СОпоставление	или	СОзерцание

2.3. Методика «Сфера интересов» (Н.П. Нечаев).

Методика направлена на выявление следующих ценностных ориентаций:

- активная деятельная жизнь – полнота и эмоциональная насыщенность,
- наличие хороших и верных друзей,
- познание – возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие,
- продуктивная жизнь – максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей,
- развитие – работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование,
- развлечения – приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей,
- творчество – возможность творческой деятельности,
- красота природы и искусства – переживание прекрасного в природе и искусстве,
- любовь – духовная и физическая близость с любимым человеком.

Цель: изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Инструкция: оцените сферу(ы) своих интересов по пятибалльной системе:

- 1 балл – сфера не значима для учащегося,
- 2 балла – сфера малозначима,
- 3 балла – сфера средней значимости,
- 4 балла – сфера значима,
- 5 баллов – сфера очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору учащегося возможных оценок значимости интересов.

Текст методики:

1. телевидение, радио,
2. общение в семье,
3. учёба,
4. спорт, занятия физкультурой,
5. домашний труд,
6. общение с педагогом, с руководителем,
7. музыка любая,
8. бизнес,
9. общение с противоположным полом,
10. кино,
11. коллектив класса, группы объединения,
12. одежда,
13. самовоспитание личности,
14. общение с друзьями,
15. живопись, рисование, лепка, вышивание, макраме и т.д.,
16. походы,
17. экскурсии, краеведение,
18. технологическое творчество,
19. общение с природой,
20. чтение художественной литературы (вне программы),
21. изготовление своими руками каких-либо изделий, предметов,
22. другие виды творческой деятельности (поэзия, проза, моделирование),
23. биологические опыты,
24. занятие без особой цели (ничегонеделание).

Ключ к методике «Сфера интересов» (изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы).

Широта интересов – по числу различных сфер интересов, если значимость сферы равна или больше 4 баллов.

Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащихся (учитываются оценки 4 и 5):

- общение - № 2, 6, 9, 14, 19,
- развлечения - № 1, 7, 10, 12, 20,
- творческая деятельность - № 15, 16, 18, 21, 22,
- коллектив группы - № 11,
- организуемый взрослыми труд - № 3, 5,
- самовоспитание - № 13.

Изучение детей и оценивание событийных и трофических возможностей среды детского общественного объединения.

2.4. Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом. Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ».

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«МЯГКАЯ ГЛИНА».

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК».

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив. Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление

активности всплесками, да и то не у всех.

«АЛЫЙ ПАРУС».

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ».

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все. Светить можно и для себя. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими. Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

2.5. Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов).

Цель: определить общественную активность учащихся.

Инструкция на доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1 ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2 ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3 ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4 ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5 ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания,

обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листе бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям первого ориентира, во вторую строку – тех, кто соответствует требованиям второго ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащихся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью матрицы.

Фамилия, имя	Кого оценивают							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
И т.п.								
Сумма оценок (исключая самооценку)								
Количество оценок (исключая самооценку)								

В матрицу – напротив каждой фамилии – заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Подсчитывая количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося (А).

$$A = \text{Сумма оценок активности испытуемого} / \text{Число испытуемых минус единица.}$$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп, представленных в таблице 5.

Бланк обработки результатов по методике определения общественной активности учащихся.

Номер статусной группы	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская)	$A < 1,5$
2	Хорошая (активно-исполнительская)	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя (пассивно-исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
4	Низкая (принудительная)	$3,5 < A < 4,5$
5	Не проявляется	$4,5 < A$

2.6. Методика «Самооценка лидерства» (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)

Цель: выявление самооценки учащимися своих лидерских качеств. Опросник:

1. Что для вас важнее в игре:

- а) победа;
- б) развлечение;

что вы предпочитаете в общем разговоре:

- а) проявлять инициативу, предлагать что-либо;
- б) слушать и критиковать то, что предлагают другие;

2. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться:

- а) да;
- б) нет;

3. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно:

- а) да;
- б) нет;

4. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас:

- а) да;
- б) нет;

5. Компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим:

- а) да;
- б) нет;

6. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих:

- а) да;
- б) нет;

7. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие:

- а) нет;
- б) да;

8. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен:

- а) да;
- б) нет;

9. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других:

- а) да;
- б) нет.

Обработка и интерпретация данных. Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов. Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов. Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов. Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла. Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

2.7. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков).

Цель: определение уровня развития ученического самоуправления. Инструкция: на доске дано смысловое значение цифровых кодов:

- 4 - «Да»,
- 3 - «Скорее да, чем нет»,
- 2 - «Трудно сказать»,
- 1 - «Скорее нет, чем да»,
- 0 - «Нет».

Каждый учащийся заполняет бланк, представленный в таблице 6, со следующими цифровыми кодами и предложениями.

Бланк методики на определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Баллы	Утверждения
4 3 2 1 0	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса
4 3 2 1 0	Вношу предложения по совершенствованию работы класса
4 3 2 1 0	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе
4 3 2 1 0	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач
4 3 2 1 0	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям
4 3 2 1 0	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися
4 3 2 1 0	Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива
4 3 2 1 0	Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями
4 3 2 1 0	Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к

	выполнению своих общественных обязанностей
4 3 2 10	Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса
4 3 2 10	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены

Обработка результатов. При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы компонентов:

- включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4),
- организованность классного коллектива (5-8),
- ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16, максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе. Например, сумма баллов, выставленных 10 участниками опроса по первой группе, составляет 78. Тогда $78/10/16=0,4875$. Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой, представленной в таблице 7.

Интервальная шкала

Уровень	Балл
Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0 – 0,5
Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,51 – 0,8
Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) Аналогично высчитываются показатели для оставшихся двух	0,81 – 1

Аналогично высчитываются показатели для оставшихся двух групп. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий.

3. Методики диагностики ценностных ориентаций личности

Динамика ценностных ориентаций – важный показатель результативности деятельности учащихся в ДЮОО, первичном отделении РДШ. Содействие усвоению базовых национальных ценностей – воспитательный приоритет общеобразовательного учреждения и РДШ, которое ассимилирует в образовательную среду посредством деятельности первичного отделения. Сверхзадача взаимодействия Российского движения школьников и общеобразовательных учреждений - формирование и развитие *нравственно-ориентированной образовательной среды*, в которой ценности могут быть не просто поняты и приняты на уровне сознания каждым подрастающим россиянином, но и «прорастали» в образ его жизни. Изучение *ценностных ориентаций* детей и подростков в нравственно-ориентированной образовательной среде дает возможность выявить социально-психологические условия существования такой среды и выработать методический инструментарий её исследования и развития.

Ценность – понятие, отражающее положительную значимость материального предмета или явления духовной жизни людей и содержащее в себе рациональный компонент (осознание чего-либо как блага для человека или общества) и иррациональный компонент (переживание значения предмета или явления как важного, значимого, стремление к нему). Ценностью является для человека то, что для него значимо и обладает личностным или общественным смыслом. Количественной характеристикой этого смысла является вербальная оценка (значимо, ценно, более ценно, менее ценно), которая формирует ценностное отношение к миру и себе, определяет содержание ценностных ориентаций личности. Устойчивые ценностные ориентации становятся нормами, которые регулируют формы поведения членов общества. Ценностное отношение личности к себе и миру реализуется в проявлениях эмоционально-волевой сферы личности и таких ее качествах, как решимость, целеполагание, имеет непосредственное отношение к формированию идеала (М.Я. Дворецкая).

Для определения места духовно-нравственных ценностей как основополагающего фактора образовательной среды, направленной на формирование цельной личности подростков, нами были изучены результаты и выводы исследований образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями (К. Левин, К. Роджерс, В.В. Рубцов, Панов, В.И. Слободчиков, Т.В. Менг, И.М. Улановская, И.Н. Шапкина, Е.А. Морозова, И.Н. Емельянова, А.Н. Тубельский, Е.К. Веселова, М.В.Захарченко, А.Г. Думчеваи др.).

Понятие «духовно-нравственные ценности» Б.С. Братусь трактует как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни, обеспеченные «золотым запасом» соответствующего личностного смысла, аффективного, эмоционально-переживаемого отношения к жизни» (Б.С. Братусь). М.А. Дьячкова рассматривает духовно-нравственные ценности в контексте культуры как «устойчивые, переходящие из одного поколения к другому, имеющие вневременной характер и мироохранительные по своему существу, неразрывно связанные с духовной культурой общества, народа, выраженные в идеях» (М.А. Дьячкова).

Формирование системы духовно-нравственных ценностей в образовательной среде задается коммуникативным и деятельностным методами. Любое явление становится для учащегося значимым и обогащает внутреннее пространство личности, если наполняется личностным смыслом. Это происходит, если человек не столько зритель в процессе формирования ценностных ориентаций, сколько деятель, инициатор, творец. В этом случае незаменима форма социальной практики, эффективный способ трансляции ценностей из прошлого в будущее. В процессе социальной практики конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения и воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Социальная практика направлена на развитие общества – изменение (в идеальных случаях – обогащение) той системы отношений, в которую включены люди. Участвуя в социальных практиках, становясь их субъектом: автором, организатором, деятелем, подрастающий человек, тренируется жить. Человек изменяет внешнюю среду, свою собственную личность, опосредованно являясь активным и сознательным субъектом человеческой истории. В этом случае в процессе развития он не отрывается от социального опыта и социальных механизмов регуляции поведения, а вбирает их в себя (интериоризует), строя свой собственный мир.

Нравственно-ориентированная образовательная среда, формируемая при взаимодействии общеобразовательного учреждения и РДШ, становится объединяющим началом взаимодействия личности с многообразным окружающим миром. Одновременно она является комплексной педагогической технологией, посредством которой формируется целенаправленное, фронтальное и последовательное влияние на становление нравственных качеств учащихся, их духовной активности, которая, в свою очередь, позитивно влияет на самосовершенствование, самоактуализацию, самовоспитание обучающихся, независимо от их возрастных особенностей.

Изучение ценностей связано с анализом ценностных ориентаций, совокупность которых определяет содержание направленности личности, детерминирует отношения человека к окружающему миру и самому себе, составляет основу его мировоззрения. Особое место среди множества ценностных ориентаций занимают нравственные ценностные ориентации. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения (И.К. Бизменова).

Динамику ценностных ориентаций личности учащихся, так или иначе участвующих в деятельности ДЮОО, первичного отделения РДШ, в образовательной среде можно проследить через анализ его нравственно-ценностных достижений и сравнение его системы ценностных ориентаций с ценностями его родителей, других представителей социального окружения, его ценностями на различных временных этапах.

3.1. Методика «Изучение ценностных ориентаций» (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) для учащихся 2-5 классов

Ход исследования:

Инструкция для школьников: «Ребята! Вам будет дано задание на выбор важных для вас вещей из предложенных вариантов, которые записаны на отдельных бланках. Отвечая на первый вопрос, выберите не более пяти вариантов и выделите их. Внимательно прочтите приведенные на листах анкеты ценности. Выбор осуществляется с учетом того, насколько вы активно добиваетесь реализации обозначенной ценности. Например, «свобода», если для вас очень важна свобода, вы должны выделить эту ценность. И таким образом следует выбрать несколько ценностей. Точно также вам необходимо ответить на второй вопрос, выбрав уже не более трех вариантов ответа».

Бланк методики исследования

1. Что для вас имеет ценность в жизни (не более пяти вариантов ответа):

собственная жизнь;

- жизнь другого человека;
- семья с хорошими отношениями;
- культура;
- труд;
- свобода;
- природа;
- родина;
- деньги;
- мир (как состояние, отношения);
- друзья;
- возможность проявить инициативу;
- власть;
- возможность реализовать свои способности;
- признание общества;
- здоровье;
- Бог.

2. В чем вы видите смысл жизни (не более двух вариантов ответа).

- в продолжении рода;
- в улучшении условий собственной жизни;
- реализации своих способностей;
- в борьбе за свои идеи;
- в обеспечении возможности развития своим детям в будущем;
- в удовлетворении своих потребностей.

3.2. Методика «Волшебная золотая рыбка» (Т. Г. Хомякова, модификация Д.А. Тулинова).

Цель методики: исследование ценностных ориентаций младших подростков, устойчивости потребностей и интересов учащихся, динамики их изменения.

Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с вопросом, где необходимо вписать ответ на поставленный вопрос.

Инструкция: «Золотая рыбка может выполнить только одно пожелание. Данное пожелание вам нужно изложить в письменном виде».

Анализ и интерпретация результатов

Обработку полученных результатов можно представить по следующей схеме:

	Для себя	Для семьи	Для друзей	Для всех людей
Материальные потребности				
Духовные, нравственные потребности				

В пустые ячейки вставляют количество учащихся, желания которых соответствуют указанным в таблице пунктам.

Для наиболее углубленного изучения потребностей и интересов учащихся можно изменять методику:

- указывать, что наиболее нежелательно;
- записывать не одно, а три (и т.д.) желания;
- включать дополнительные инструкции типа «какое желание вы бы выполнили – свое, друга, мамы, или незнакомого вам человека, который очень нуждается в чем-либо?»;
- предложить уже готовые ответы, из которых необходимо выбрать или исключить один / три или более.

Чтобы исследовать динамику изменения ценностных ориентаций, необходимо проводить методику неоднократно, на протяжении одного года.

3.3. Методика «Волшебник» (В. И. Петрова, модификация Д.А. Тулинова).

Цель методики: исследование ценностных ориентаций младших подростков, динамики их изменения.

Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с вопросами, где необходимо выбрать один из нескольких вариантов.

Инструкция: «Представьте себе, что вы на один час стали волшебником».

Бланк методики исследования:

Выбор действия	Вопросы		
	Что бы вы сделали в первую очередь?	Какой из оставшихся вариантов вы бы осуществили?	От чего бы вы отказались, если можно было осуществить все варианты, кроме одного?
Отомстил бы всем, кому хотел.			
Вылечил бы всех больных на Земле.			
Исполнил бы все свои желания.			
Сделал бы свою семью очень богатой и успешной.			
Исполнил бы желания дорогого мне человека.			
Помог бы всем бедным.			
Помог бы всем бедным.			
Превратил бы себя в самого умного и привлекательного.			
Сделал бы нашу планету чистой.			
Сделал бы счастливыми своих лучших друзей			
Сделал бы всех людей немного добрее			

Анализ и интерпретация результатов

Проверка полученных результатов осуществляется на основе сопоставления вариантов, предложенных в бланке, и соответствующим им видам направленности личности.

Ответы на первый вопрос:

Варианты 1, 3, 7 – направленность на себя;

Варианты 4, 5, 9 – на окружающих;

Варианты 2, 6, 8, 10 – на общество мир в целом;

Вариант ответа на второй вопрос показывает, какая ценность стоит для данного учащегося на втором месте, а ответ на третий вопрос позволяет узнать, какая ценность стоит на последнем месте. Готов ли подросток отказаться от своих желаний в пользу других людей, будь то его близкие или весь мир, или же, наоборот, реализация собственных желаний и возможностей стоит для него на первом месте? Именно данную цель преследует использование данной методики.

Чтобы более подробно исследовать ценностные ориентации учеников, возможно включение дополнительных вопросов, подразумевающих выбор ценностей по порядку – от самой важной и до ценностей, наименее важных для данного испытуемого

Особенностью данной методики является простота использования, возможность скорого и точного анализа полученных результатов. Как и предыдущую методику, данную можно использовать несколько раз для изучения динамики изменения ценностей и направленности личности.

3.4. Методика «Фильм» (Д.А. Тулинов).

Цель методики: исследование ценностных ориентаций и потребностей младших подростков.

Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с вопросом, где необходимо выбрать три варианта из предложенных, и расположить их в порядке «о чем сначала» и до «о чем потом».

Инструкция: «Ты с ребятами снимаешь фильм. О чем он будет?»

- О твоём классе;
- О войне, военных;
- О врачах;
- О себе;
- О дружбе;
- О подвиге;
- О сказочных событиях;
- О счастливой семье;
- О победе добрых над злыми;
- О сильных отрицательных героях;
- О злом волшебнике.

Можно задать вопрос «О чем ты бы никогда не снял фильм?» при выборе одного ответа

Анализ и интерпретация результатов

Интерпретация результатов, полученных в ходе проведения данной методики, происходит путем анализа той ранжировки тем, которую выбрал испытуемый. Например:

1. О дружбе
2. О себе
3. О сказочных событиях

Никогда не снял бы фильм о войне.

Данная аранжировка свидетельствует о том, что главной ценностью для подростка является дружба. На втором месте – он сам. То есть, четкая направленность на собственную персону. На третьем месте сказочные события, что говорит либо об интересах к сказочному, выдуманному миру, либо о сильном желании попасть в таковой, о неудовлетворенности реальным миром, своим окружением, за исключением нескольких друзей. Именно поэтому важно уточнить причину выбора именно данных тем у самих учащихся. И, наконец, наименее привлекательна тема войны, что говорит о нежелании видеть военные события, о протесте войне. Таким образом проверяются все бланки и делается вывод о характере ценностных ориентаций одного ученика и класса в целом. Варианты ответов могут регулироваться и изменяться.

3.5. Методика «Ценностный опросник» (Ш. Шварц) для учащихся 6-11 классов

Цель: исследование динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами.

Под ценностями Шалом Шварц подразумевал «познанные» потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества.

Модель соотношения десяти основных человеческих ценностей (круг ценностей Шварца):



В основе опросника Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на *социальные* и *индивидуальные*. Опросник разработан Шаломом Шварцем в 1992 году.

При разработке опросника автор использовал методику Рокича, качественно модифицировав, расширив и усовершенствовал ее концептуальную базу.

Описание методики. Опросник Шварца состоит из двух частей.

Первая часть опросника предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность. *Список ценностей* состоит из двух частей: существительных и прилагательных, включающих 57 ценностей. Испытуемый оценивает каждую из предложенных ценностей по шкале от 7 до -1 баллов.

Вторая часть опросника Шварца представляет собой профиль личности. Состоит из 40 описаний человека, характеризующих 10 типов ценностей. Для оценки описаний используется шкала от 4 до -1 баллов.

Первая часть опросника. Инструкция:

Спросите себя: «Какие ценности важны для меня как руководящие принципы в Моей жизни? Какие ценности менее важны для меня?»" Ваша задача: оценить, насколько важна для Вас каждая ценность в качестве руководящего принципа в Вашей жизни.

Шкала для оценки:

- 7 - исключительно важная в качестве руководящего принципа Вашей жизни ценность (обычно таких ценностей бывает одна-две);
- 6 - очень важная;
- 5 - достаточно важная;
- 4 - важная;
- 3 - не очень важная;
- 2 - мало важная;
- 1 - не важная;
- 0 - совершенно безразличная;
- -1 - это противоположно принципам, которым Вы следуете.

До того, как Вы начнете, прочитайте список из 30 ценностей и выберите одну, которая наиболее важна для Вас, и оцените ее важность "7". Далее, выберите ценность наименее важную для Вас и оцените ее -1, 0 или 1, согласно ее важности. Затем оцените оставшиеся ценности (от -1 до 7).

Тестовый материал. Список ценностей I:

1. РАВЕНСТВО (равные возможности для всех)
2. ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ (быть в мире с самим собой)

3. СОЦИАЛЬНАЯ СИЛА (контроль над другими, доминантность)
4. УДОВОЛЬСТВИЕ (удовлетворение желаний)
5. СВОБОДА (свобода мыслей и действий)
6. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (акцент на духовных, а не материальных вопросах)
7. ЧУВСТВО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (ощущение, что другие заботятся обо мне)
8. СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК (стабильность общества)
9. ЖИЗНЬ, ПОЛНАЯ ВПЕЧАТЛЕНИЙ (стремление к новизне)
10. СМЫСЛ ЖИЗНИ (цели в жизни)
11. ВЕЖЛИВОСТЬ (предупредительность, хорошие манеры)
12. БОГАТСТВО (материальная собственность, деньги)
13. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (защищенность своей нации от врагов)
14. САМОУВАЖЕНИЕ (вера в собственную ценность)
15. УВАЖЕНИЕ МНЕНИЯ ДРУГИХ (учет интересов других людей, избегание конфронтации)
16. КРЕАТИВНОСТЬ (уникальность, богатое воображение)
17. МИР ВО ВСЕМ МИРЕ (свобода от войны и конфликтов)
18. УВАЖЕНИЕ ТРАДИЦИЙ (сохранение признанных традиций, обычаев)
19. ЗРЕЛАЯ ЛЮБОВЬ (глубокая эмоциональная и духовная близость)
20. САМОДИСЦИПЛИНА (самоограничение, устойчивость к соблазнам)
21. ПРАВО НА УЕДИНЕНИЕ (право на личное пространство)
22. БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ (безопасность для близких)
23. СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ (одобрение, уважение других)
24. ЕДИНСТВО С ПРИРОДОЙ (слияние с природой)
25. ИЗМЕНЧИВАЯ ЖИЗНЬ (жизнь, наполненная проблемами, новизной и изменениями)
26. МУДРОСТЬ (зрелое понимание мира)
27. АВТОРИТЕТ (право быть лидером или командовать)
28. ИСТИННАЯ ДРУЖБА (близкие друзья)
29. МИР КРАСОТЫ (красота природы и искусства)
30. СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (исправление несправедливости, забота о слабых)

Далее оцените, насколько важна каждая из следующих ценностей для Вас, *как руководящий принцип Вашей жизни*. Эти ценности выражены в способах действия, которые могут быть более или менее важными для Вас. Попытайтесь различить ценности, насколько это возможно, используя все номера. Для начала прочитайте ценности в *списке 2*, выберите то, что для Вас наиболее важно, оцените на шкале (отметка 7). Затем выберите ценность, которая противоречит вашим принципам (отметка — 1). Если такой ценности нет, выберите ценность наименее важную для Вас и оцените ее отметками 0 или 1, в соответствии с ее значимостью. Затем оцените остальные ценности.

Список ценностей II:

1. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ (надеющийся на себя, самодостаточный)
2. СДЕРЖАННЫЙ (избегающий крайностей в чувствах и действиях)
3. ВЕРНЫЙ (преданный друзьям, группе)
4. ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ (трудолюбивый, вдохновенный)
5. ОТКРЫТЫЙ К ЧУЖИМ МНЕНИЯМ (терпимый к различным идеям и верованиям)
6. СКРОМНЫЙ (простой, не стремящийся привлечь к себе внимание)
7. СМЕЛЫЙ (ищущий приключений, риск)
8. ЗАЩИЩАЮЩИЙ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (сохраняющий природу)
9. ВЛИЯТЕЛЬНЫЙ (имеющий влияние на людей и события)
10. УВАЖАЮЩИЙ РОДИТЕЛЕЙ И СТАРШИХ (проявляющий уважение)
11. ВЫБИРАЮЩИЙ СОБСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ (отбирающий собственные намерения)
12. ЗДОРОВЫЙ (не больной физически или душевно)
13. СПОСОБНЫЙ (компетентный, способный эффективно действовать)
14. ПРИНИМАЮЩИЙ ЖИЗНЬ (подчиняющийся жизненным обстоятельствам)
15. ЧЕСТНЫЙ (откровенный, искренний)

16. СОХРАНЯЮЩИЙ СВОЙ ИМИДЖ (защита собственного «лица»)
17. ПОСЛУШНЫЙ (исполнительный, подчиняющийся правилам)
18. УМНЫЙ (логичный, мыслящий)
19. ПОЛЕЗНЫЙ (работающий на благо других)
20. НАСЛАЖДАЮЩИЙСЯ ЖИЗНЬЮ (наслаждение едой, развлечениями и др.)
21. БЛАГОЧЕСТИВЫЙ (придерживающийся религиозной веры и убеждений)
22. ОТВЕТСТВЕННЫЙ (надежный, заслуживающий доверия)
23. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ (интересующийся всем, пыливый)
24. СКЛОННЫЙ ПРОЩАТЬ (стремящийся прощать другого)
25. УСПЕШНЫЙ (достигающий цели)
26. ЧИСТОПЛОТНЫЙ (опрятный, аккуратный)
27. ПОТВОРСТВУЮЩИЙ СВОИМ ЖЕЛАНИЯМ (занимающийся тем, что доставляет удовольствие)

Вторая часть опросника. Инструкция:

Ниже приведены описания некоторых людей. Пожалуйста, прочитайте каждое описание и подумайте, насколько каждый человек похож или не похож на Вас. Поставьте крестик в одной из клеточек справа, которая показывает, насколько описываемый человек похож на Вас.

Профиль личности

	Очень похож на меня	Похож на меня	В некоторой степени похож на меня	Немного похож на меня	Не похож на меня	Совсем не похож на меня
1. Придумывать что-то новое и быть изобретательным важно для него. Он любит поступать по-своему, на свой лад.						
2. Для него важно быть богатым. Он хочет, чтобы у него было много денег и дорогих вещей.						
3. Он считает, что важно, чтобы с каждым человеком в мире обращались одинаково. Он верит, что у всех должны быть равные возможности в жизни.						
4. Для него очень важно показать свои способности. Он хочет, чтобы люди восхищались тем, что он делает.						
5. Для него важно жить в безопасном окружении. Он избегает всего, что может угрожать его безопасности.						
6. Он считает, что важно делать много разных дел в жизни. Он всегда стремится к новизне.						
7. Он верит, что люди должны делать то, что им говорят. Он считает, что люди должны придерживаться правил всегда, даже когда никто не видит.						
8. Для него важно выслушать мнение людей, которые отличаются от него. Даже если он не согласен с ними, он все равно хочет их понять.						
9. Он считает, что важно не просить большего, чем имеешь. Он верит, что люди должны довольствоваться тем, что у них есть.						
10. Он всегда ищет повод для развлечения. Для него важно делать то,						

что доставляет ему удовольствие.						
11. Для него важно самому решать, что делать. Ему нравится быть свободным в планировании и выборе своей деятельности.						
12. Для него очень важно помогать окружающим. Он хочет заботиться об их благополучии.						
13. Для него очень важно преуспеть в жизни. Ему нравится производить впечатление на других людей.						
14. Для него очень важна безопасность его страны. Он считает, что государство должно быть готово к защите от внешней и внутренней угрозы.						
15. Он любит рисковать. Он всегда ищет приключений.						
16. Для него важно всегда вести себя должным образом. Он хочет избегать действий, которые люди сочли бы неверными.						
17. Для него важно быть главным и указывать другим, что делать. Он хочет, чтобы люди делали то, что он говорит.						
18. Для него важно быть преданным своим друзьям. Он хочет посвятить себя своим близким.						
19. Он искренне верит, что люди должны заботиться о природе. Заботиться об окружающей среде важно для него.						
20. Быть религиозным важно для него. Он очень старается следовать своим религиозным убеждениям.						
21. Для него важно, чтобы вещи содержались в порядке и в чистоте. Ему не нравится беспорядок.						
22. Он считает, что важно интересоваться многим. Ему нравится быть любознательным и пытаться понять разные вещи.						
23. Он считает, что все народы мира должны жить в гармонии. Содействовать установлению мира между всеми группами людей на земле важно для него.						
24. Он думает, что важно быть честолюбивым. Ему хочется показать насколько он способный.						
25. Он думает, что лучше всего поступать в соответствии с установившимися традициями. Для него важно соблюдать обычаи, которые он усвоил.						
26. Для него важно получать удовольствие от жизни. Ему нравится «баловать» себя.						

27. Для него важно быть чутким к нуждам других людей. Он старается поддерживать тех, кого знает.						
28. Он полагает, что всегда должен проявлять уважение к своим родителям и людям старшего возраста. Для него важно быть послушным.						
29. Он хочет, чтобы со всеми поступали справедливо, даже с людьми, которых он не знает. Для него важно защищать слабых.						
30. Он любит сюрпризы. Для него важно, чтобы его жизнь была полна ярких впечатлений.						
31. Он очень старается не заболеть. Сохранение здоровья очень важно для него.						
32. Продвижение вперед в жизни важно для него. Он стремится делать все лучше, чем другие.						
33. Для него важно прощать людей, которые обидели его. Он старается видеть хорошее в них и не держать обиду.						
34. Для него важно быть независимым. Ему нравится полагаться на себя.						
35. Иметь стабильное правительство важно для него. Он беспокоится о сохранении общественного порядка.						
36. Для него очень важно все время быть вежливым с другими людьми. Он старается никогда не раздражать и не беспокоить других.						
37. Он по-настоящему хочет наслаждаться жизнью. Хорошо проводить время очень важно для него.						
38. Для него важно быть скромным. Он старается не привлекать к себе внимание.						
39. Он всегда хочет быть тем, кто принимает решения. Ему нравится быть лидером.						
40. Для него важно приспособливаться к природе, быть частью ее. Он верит, что люди не должны изменять природу.						

Ключ, обработка результатов, интерпретация методики Шварца.

Методика дает количественное выражение значимости каждого из десяти мотивационных типов ценностей на двух уровнях:

- на уровне нормативных идеалов и
- на уровне индивидуальных приоритетов.

Обработка результатов проводится путем соотнесения ответов испытуемого с ключом. Соответствующий ключ приводится ниже (в таблице 2). В нем указаны номера пунктов обеих частей опросника, соответствующие каждому типу ценностей. Средний балл по данному типу ценности показывает степень ее значимости.

При обработке первого раздела опросника - «Обзор ценностей» (уровень нормативных идеалов) - результаты по спискам 1 и 2 суммируются.

Перед подсчетом результатов второго раздела опросника - «Профиль личности» - необходимо перевести шкалу опросника в баллы. Ключ для перевода ответов испытуемых в баллы приводится ниже в *таблице 1*.

Таблица 1. Количество баллов, приписываемое пунктам шкалы «Профиль личности» при обработке результатов.

Пункты шкалы	Очень похож на меня	Похож на меня	В некоторой степени похож на меня	Немного похож на меня	Не похож на меня	Совсем не похож на меня
Количество баллов	4	3	2	1	0	-1

При первичной обработке данных по каждой части опросника («Обзор ценностей» и «Профиль личности») вычисляется средний балл для выбранных испытуемым ответов в соответствии с ключом (*см. таблицу 2*). Обработка проводится отдельно для каждого из 10 типов ценностных ориентации. Величина этого среднего балла по отношению к другим позволяет судить о степени значимости этого типа ценностей для испытуемого.

Следует обратить внимание, что данные, полученные по первой и второй частям опросника, обычно не совпадают, так как ценностные ориентации личности на уровне нормативных идеалов не всегда могут реализоваться в поведении вследствие ограничения возможностей человека, группового давления, соблюдения определенных традиций, следования образцам поведения и другим причинам.

В соответствии со средним баллом по каждому типу ценностей устанавливается их ранговое соотношение. Каждому типу ценностей присваивается ранг от 1 до 10. Первый ранг присваивается типу ценностей, имеющему наиболее высокий средний балл, десятый — имеющему самый низкий средний балл. Ранг от 1 до 3, полученный соответствующими типами ценностей, характеризует их высокую значимость для испытуемого. Ранг от 7 до 10 свидетельствует о низкой значимости соответствующих ценностей.

Таблица 2. Ключ для обработки результатов

Тип ценностей (10 основных ценностей)	Номера пунктов опросника	
	ОБЗОР ЦЕННОСТЕЙ (уровень нормативных идеалов) список 1 и 2	ПРОФИЛЬ ЛИЧНОСТИ (уровень индивидуальных приоритетов)
Конформность Conformity	11, 20, 40, 47	7, 16, 28, 36
Традиции Tradition	18, 32, 36, 44, 51	9, 20, 25, 38
Доброта Benevolence	33, 45, 49, 52, 54	12, 18, 27, 33
Универсализм Universalism	1, 17, 24, 26, 29, 30, 35, 38	3, 8, 19, 23, 29, 40
Самостоятельность Self-Direction	5, 16, 31, 41, 53	1, 11, 22, 34
Стимуляция Stimulation	9, 25, 37	6, 15, 30
Гедонизм Hedonism	4, 50, 57	10, 26, 37
Достижения Achievement	34, 39, 43, 55	4, 13, 24, 32
Власть Power	3, 12, 27, 46	2, 17, 39

Интерпретация, описание ценностей.

Приведем краткое определение мотивационных типов соответственно их центральной цели (Schwartz, 1992, 1994; Smith, Schwartz, 1997):

- власть (Power) - социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами;
- достижение (Achievement) - личный успех в соответствии с социальными стандартами;
- гедонизм (Hedonism) - удовольствие;
- стимуляция (Stimulation) - волнение и новизна;
- самостоятельность (Self-Direction) - самостоятельность мысли и действия;
- универсализм (Universalism) - понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы;

- доброта (Benevolence) - сохранение и повышение благополучия близких людей;
- традиция (Tradition) - уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи;
- конформность (Conformity) - сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям;
- безопасность (Security) - безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя.

Шварц описывает следующие характеристики этих типов ценностей.

Власть (Power). Функционирование социальных институтов требует определенной дифференциации статусов, и в большинстве случаев в межличностных отношениях в разных культурах было выявлено сочетание показателей Доминантности - подчиненности. Центральная цель этого типа ценностей заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами (авторитет, богатство, социальная власть, сохранение своего общественного имиджа, общественное признание). Ценности власти и достижения (см. далее) фокусируются на социальном уважении, однако ценности достижения (например, успешный, амбициозный) подчеркивают активное проявление компетентности в непосредственном взаимодействии, в то время как ценности власти (авторитет, богатство) подчеркивают достижение или сохранение доминантной позиции в рамках целой социальной системы.

Достижение (Achievement). Определяющая цель этого типа ценностей - личный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами. Проявление социальной компетентности (что составляет содержание этой ценности) в условиях доминирующих культурных стандартов влечет за собой социальное одобрение.

Гедонизм (Hedonism). Мотивационная цель данного типа определяется как наслаждение или чувственное удовольствие (удовольствия, наслаждение жизнью).

Стимуляция (Stimulation). Этот тип ценностей является производным от организменной потребности в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности. Биологически обусловленные вариации потребности в стимуляции, опосредованные социальным опытом, приводят к индивидуальным различиям в значимости этой ценности. Мотивационная цель этого типа ценностей заключается в стремлении к новизне и глубоким переживаниям.

Самостоятельность (Self-Direction). Определяющая цель этого типа ценностей состоит в самостоятельности мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности. Самостоятельность как ценность производна от организменной потребности в самоконтроле и самоуправлении, а также от интеракционных потребностей в автономности и независимости.

Универсализм (Universalism). Мотивационная цель данного типа ценностей - понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы. Мотивационные цели универсализма производны от тех потребностей выживания групп и индивидов, которые становятся явно необходимыми при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы.

Доброта (Benevolence). Это более узкий «просоциальный» тип ценностей по сравнению с универсализмом. Лежащая в ее основе доброжелательность сфокусирована на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми. Этот тип ценностей считается производным от потребности в позитивном взаимодействии, потребности в аффилиации и обеспечении процветания группы. Его мотивационная цель - сохранение благополучия людей, с которыми индивид находится в личных контактах (полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба, зрелая любовь).

Традиции (Tradition). Любые социальные группы вырабатывают свои символы и ритуалы. Их роль и функционирование определяются опытом группы и закрепляются в традициях и обычаях. Традиционный способ поведения становится символом групповой солидарности, выражением единых ценностей и гарантией выживания. Традиции чаще всего принимают формы религиозных обрядов, верований и норм поведения. Мотивационная цель данной ценности - уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в культуре

(уважение традиций, смирение, благочестие, принятие своей участи, умеренность) и следование им.

Конформность (Conformity). Определяющая мотивационная цель этого типа - сдерживание и предотвращение действий, а также склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям. Данная ценность является производной от требования сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия (послушание, самодисциплина, вежливость, уважение родителей и старших).

Безопасность (Security). Мотивационная цель этого типа - безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений. Она производна от базовых индивидуальных и групповых потребностей.

По мнению Ш. Шварца, существует один обобщенный тип ценности безопасность (а не два отдельных - для группового и индивидуального уровня). Связано это с тем, что ценности, относящиеся к коллективной безопасности, в значительной степени выражают цель безопасности и для личности (социальный порядок, безопасность семьи, национальная безопасность, взаимное расположение, взаимопомощь, чистота, чувство принадлежности, здоровье).

3.6. Методика «Шкала совестливости» на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла) (В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольским)

Цель: измерение степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям.

Для лиц с высокими значениями фактора «совестливости» характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

Инструкция. На бланке для ответа вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).

Текст опросника:

- 1) я строго соблюдаю принципы нравственности и морали,
- 2) я всегда следую чувству долга и ответственности,
- 3) я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными,
- 4) меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката,
- 5) я считаю, что соблюдение законов является обязательным,
- 6) я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков,
- 7) если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону, так как стыдно было бы смотреть ему в глаза,
- 8) я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности,
- 9) меня раздражает, когда женщины курят,
- 10) думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни,
- 11) когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить,
- 12) я человек твердых убеждений,
- 13) я люблю лекции на серьезные темы,
- 14) я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Обработка результатов и выводы. За каждый положительный ответ начисляется по

1 баллу и подсчитывается их сумма. Чем больше сумму баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совестливость, чувство ответственности: 1-6 – низкий уровень 7-10 – средний уровень 11-14 – высокий уровень.

В заключении отметим, что показателями повышения роста мотивации к участию в детском общественном объединении являются:

- позитивная динамика количества учащихся – участников детского объединения,
- количество социальных акций, форумов и т.п., проведенных учащимися в школе,

микрорайоне школы, городе и т.п.,

- позитивная динамика уровня социального развития членов объединения,
- позитивная динамика количества учащихся – членов общественного детского объединения, участвующих в исследовательской и проектной деятельности в стенах образовательной организации,
- позитивная динамика количества членов детского общественного объединения, принимающих участие в сетевых играх, творческих конкурсах муниципального, регионального уровней.

При создании условий для формирования мотивации, социального интереса, при целенаправленной и регулярной деятельности по их развитию у обучающихся в условиях детского общественного объединения достигается более высокий уровень интереса, что ведет за собой качественный рост результатов социализации, характеризует социальную направленность личности.

3.7. Методика «Положительные и отрицательные качества» (Д.А. Тулинов)

Цель методики: исследование ценностных предпочтений младших подростков, динамики изменения ценностных ориентаций.

Ход исследования: Учащимся предлагается бланк с перечнем качеств, из которых они должны отметить знаком «+» положительные, по их мнению, качества, и соответственно знаком «-» - отрицательные качества.

Бланк методики исследования:

- Аккуратность
- Вежливость
- Доброжелательность
- Грубость
- Скромность
- Небрежность
- Отзывчивость
- Равнодушие
- Трусость
- Заботливость
- Жестокость
- Гордость
- Толерантность
- Принципиальность
- Скупость
- Честность
- Застенчивость
- Искренность
- Благородство
- Лживость
- Дисциплинированность
- Пунктуальность
- Воля
- Терпеливость
- Уступчивость
- Осторожность
- Агрессивность
- Жадность
- Справедливость
- Ответственность
- Бескорыстие
- Бережливость
- Точность
- Коммуникабельность

- Недобросовестность
- Неряшливость
- Непорядочность

Анализ и интерпретация результатов

При анализе полученных результатов следует руководствоваться ключом к данному тесту:

Номера 1, 2, 3, 7, 10, 18, 21, 22, 23, 28, 29, 30, 32, 33 – положительные качества

Номера 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 20, 26, 27, 34, 35, 36 – отрицательные качества

Номера 5, 12, 15, 16, 17, 19, 24, 25, 31 – качества, которые, в зависимости от конкретной ситуации, могут быть отнесены и к положительным, и к отрицательным качествам личности.

Помимо этого, учитель может также после того, как учащиеся отметили качества, задать вопросы следующего характера:

Какие из качеств есть у вас? Причем, называть нужно и положительные, и отрицательные качества.

Какими из этих качеств, по вашему мнению обладают ваши друзья? Сосед по парте? Учитель?

Какое из этих качеств для вас наиболее важное?

Какое из качеств для вас самое отрицательное? И т.п.

Таким образом, методика трансформируется, помогая наиболее полно изучить картину внутреннего мира учащихся.

Результаты дают представление о способности учащихся дифференцировать нравственные понятия, а также о понимании их содержания.

В целях исключения неточности в ответах учащихся, в списке качеств некоторые понятия даны два раза, но заменены синонимами. Сопоставляя ответы учеников, учитель может получить более точный результат.

Чтобы проследить динамику развития ценностных предпочтений подростков, данную методику необходимо проводить несколько раз.

3.8. Методика «Эмоциональная направленности личности» (Б.И. Додонов, модификации Е.Р.Гореловой)

Цель методики: выявить тип эмоциональной направленности личности.

10 типов эмоциональной направленности:

- *альтруистическая направленность* (переживания возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям);
- *коммуникативная* (переживания на основе потребности в общении);
- *глотическая* (связана с потребностью в самоутверждении, славе);
- *практическая* (положительные эмоции возникают в процессе деятельности);
- *пугническая* (переживания на основе потребности в преодолении опасности, в борьбе);
- *романтическая* (стремление ко всему необычному, таинственному);
- *гностическая* (радость от получения новой информации плюс потребность в «когнитивной гармонии»);
- *эстетическая* (отражение потребности в гармонии с окружающим, представленной в «чувстве красоты»);
- *гедонистическая* (эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном и духовном комфорте);
- *акзигитивная* (положительные эмоции при накоплении, коллекционировании вещей, «выходящих за пределы практической нужды в них»).

Инструкция: испытуемый читает каждый пункт анкеты и, в зависимости от того, насколько он согласен с содержанием данного пункта, ставит 2 балла, 1 балл или 0 баллов.

Анкета

1. Я часто беспокоюсь за близких, друзей.
2. Испытываю потребность делиться с другими людьми своими мыслями и переживаниями.
3. Мне понятно, когда на меня все обращают внимание.

4. Для меня всегда важно добиться успеха в работе.
5. Я люблю острые ощущения.
6. Я охотно побывал бы в каком-нибудь новом для меня, неизвестном месте.
7. Испытываю большую радость, самостоятельно разрешив трудную проблему.
8. Люблю приятное и красивое чувство, возникающее при восприятии музыки, стихов, картин и т.п.
9. Предпочитаю «простые радости» (вкусно поесть, поспать вволю и т.п.)
10. Люблю собирать коллекции.
11. Мне нравится приносить людям радость и счастье.
12. Для меня важно одобрение окружающих.
13. Приятно испытывать чувство превосходства над соперниками.
14. Я увлекаюсь любой работой, когда её выполняю.
15. Охотно иду на риск.
16. Иногда мне кажется, что должно произойти что-то необыкновенное.
17. Люблю разбираться в причинах событий, явлений.
18. Я могу прийти в состояние восторга от красоты природы.
19. Люблю состояние покоя и свободы от обязанностей.
20. Радуюсь, когда удаётся пополнить свою коллекцию.
21. Я всегда жалею неудачников.
22. Я не смог бы обойтись без друзей.
23. Я готов пойти на многое, чтобы завоевать почёт и уважение окружающих.
24. Приятно чувствовать, что день прошёл не даром.
25. Я человек решительный.
26. Люблю всё таинственное и необычное.
27. Испытываю потребность в приведении своих знаний в систему.
28. Произведение искусства может тронуть меня до слёз.
29. Люблю приятное бездумное времяпровождение (например, вечеринки).
30. Люблю делать покупки, очень им радуюсь.
31. Радуюсь, когда кто-нибудь добивается успеха.
32. Среди моих родных, знакомых есть люди, которых я обожаю.
33. Я самолюбив.
34. Я чувствую радостное возбуждение и духовный подъём, когда работа идёт хорошо.
35. Я люблю преодолевать трудности и опасности.
36. Иногда меня тянет в даль.
37. Люблю читать о научных открытиях, поисках и находках.
38. Я испытываю наслаждение, слушая любимую музыку.
39. Я склонен к лени.
40. Люблю рассматривать свою коллекцию и часто это делаю.
41. Очень рад, когда мне удаётся кому-нибудь помочь.
42. Я чувствую большую благодарность людям, которые делают мне приятно.
43. Мне всегда хочется как можно скорее взять реванш при неудачах.
44. Моё настроение поднимается от сознания того, что работа сделана добросовестно.
45. Азарт, спортивная злость обычно ухудшают результаты моей деятельности.
46. Я люблю помечтать.
47. Самое приятное переживание – чувство близости решения задачи, радость открытия истины.
48. Люблю возвышенное и отрешённое чувство, возникающее у меня при соприкосновении с прекрасным.
49. Мне бы понравилось жить беззаботно и безмятежно.
50. Я неохотно расстаюсь со своими вещами.

Обработка полученных данных: подсчитывается сумма баллов по каждой из 10 групп вопросов в соответствии с ключами.

Ключи:

- Альтруистическая ЭНЛ – высказывания № 1,11,21, 31, 41.
- Коммуникативная ЭНЛ – 2, 12, 22, 32, 42.

- Глорическая ЭНЛ - 3, 13, 23, 33, 43.
- Праксическая ЭНЛ – 4, 14, 24, 34, 44.
- Пугническая ЭНЛ – 5, 15, 25, 35, 45.
- Романтическая ЭНЛ – 6, 16, 26, 36, 46.
- Гностическая ЭНЛ – 7, 17, 27, 37, 47.
- Эстетическая ЭНЛ – 8, 18, 28, 38, 48.
- Гедонистическая ЭНЛ – 9, 19, 29, 39, 49.
- Акзигитивная ЭНЛ – 10, 20, 30, 40, 50.

Бланк ответов:

1) 2	11) 2	21) 1	31) 1	41) 1	7
2) 2	12) 2	22) 1	32) 2	42) 2	9
3) 2	13) 2	23) 2	33) 2	43) 2	10
4) 2	14) 1	24) 2	34) 2	44) 2	9
5) 1	15) 1	25) 2	35) 2	45) 1	7
6) 1	16) 2	26) 1	36) 0	46) 1	5
7) 2	17) 2	27) 1	37) 0	47) 0	5
8) 1	18) 2	28) 1	38) 1	48) 0	5
9) 2	19) 2	29) 1	39) 0	49) 2	7
10) 0	20) 0	30) 2	40) 0	50) 2	4

3.9. Методика «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева)

Жизнестойкость – это система убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации. В одной и той же ситуации человек с высокой жизнестойкостью реже испытывает стресс и лучше справляется с ним. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно самостоятельных компонента: *вовлеченность, контроль, принятие риска*.

Понятие жизнестойкости аналогично понятию «отвага быть», введенному П. Тиллихом в рамках экзистенциализма — направления в психологии, которое исходит из уникальности конкретной жизни человека, не сводимой к общим схемам. Экзистенциальная отвага предполагает готовность «действовать вопреки» - вопреки онтологической тревоге, тревоге потери смысла, вопреки ощущению «заброшенности» (М. Хайдеггер). Именно жизнестойкость позволяет человеку выносить неустранимую тревогу, сопровождающую выбор будущего (неизвестности), а не прошлого (неизменности) в ситуации экзистенциальной дилеммы.

Инструкция.

Прочитайте следующие утверждения и выберите тот вариант ответа («нет», «скорее нет, чем да», «скорее да, чем нет», «да»), который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

Здесь нет правильных или неправильных ответов, так как важно только Ваше мнение.

Просьба работать в темпе, подолгу не задумываясь над ответами. Отвечайте последовательно, не пропуская вопросов.

Тестовый материал (вопросы утверждения)

1. Я часто не уверен в собственных решениях.
2. Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела.
3. Часто, даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели.
4. Я постоянно занят, и мне это нравится.
5. Часто я предпочитаю «плыть по течению».
6. Я меняю свои планы в зависимости от обстоятельств.
7. Меня раздражают события, из-за которых я вынужден менять свой распорядок дня.
8. Непредвиденные трудности порой сильно утомляют меня.
9. Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо.
10. Порой я так устаю, что уже ничто не может заинтересовать меня.
11. Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным.
12. Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня.
13. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
14. Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым.

15. Я предпочитаю ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их.
16. Иногда меня пугают мысли о будущем.
17. Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал.
18. Мне кажется, я не живу полной жизнью, а только играю роль.
19. Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете.
20. Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми.
21. Испытав поражение, я буду пытаться взять реванш.
22. Я люблю знакомиться с новыми людьми.
23. Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что он просто не умеет видеть интересное.
24. Мне всегда есть чем заняться.
25. Я всегда могу повлиять на результат того, что происходит вокруг.
26. Я часто сожалею о том, что уже сделано.
27. Если проблема требует больших усилий, я предпочитаю отложить ее до лучших времен.
28. Мне трудно сближаться с другими людьми.
29. Как правило, окружающие слушают меня внимательно.
30. Если бы я мог, я многое изменил бы в прошлом.
31. Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудно осуществимо, или то, в чем я не уверен.
32. Мне кажется, жизнь проходит мимо меня.
33. Мои мечты редко сбываются.
34. Неожиданности дарят мне интерес к жизни.
35. Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны.
36. Порой я мечтаю о спокойной размеренной жизни.
37. Мне не хватает упорства закончить начатое.
38. Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной.
39. У меня нет возможности влиять на неожиданные проблемы.
40. Окружающие меня недооценивают.
41. Как правило, я работаю с удовольствием.
42. Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей.
43. Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются.
44. Друзья уважают меня за упорство и непреклонность.
45. Я охотно берусь воплощать новые идеи.

Обработка результатов теста.

Для подсчета баллов ответам на прямые пункты присваиваются баллы от 0 до 3 («нет» - 0 баллов, «скорее нет, чем да» - 1 балл, «скорее да, чем нет» - 2 балла, «да» - 3 балла), ответам на обратные пункты присваиваются баллы от 3 до 0 («нет» - 3 балла, «да» - 0 баллов). Затем суммируется общий балл жизнестойкости и показатели для каждой из 3 субшкал (вовлеченности, контроля и принятия риска). Прямые и обратные пункты для каждой шкалы представлены ниже.

Ключ к тесту жизнестойкости.

	Прямые пункты	Обратные пункты
Вовлеченность	4, 12, 22, 23, 24, 29, 41	2, 3, 10, 11, 14, 28, 32, 37, 38, 40, 42
Контроль	9, 15, 17, 21, 25, 44	1, 5, 6, 8, 16, 20, 27, 31, 35, 39, 43
Принятие риска	34, 45	7, 13, 18, 19, 26, 30, 33, 36

Интерпретация (расшифровка) к тесту жизнестойкости.

Выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания, копинг стратегий (hardcoping) со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Вовлеченность (commitment) определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной

деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность.

Контроль (control) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому - ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

Принятие риска (challenge) - убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, - неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте, хотя их можно развивать и позднее. Их развитие решающим образом зависит от отношений родителей с ребенком. В частности, для увеличения вовлеченности принципиально важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей. Для развития компонента контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей. Для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды.

Мадди подчеркивает важность выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях. Можно говорить как об индивидуальных различиях каждого из трех компонентов в составе жизнестойкости, так и о необходимости их согласованности между собой и с общей (суммарной) мерой жизнестойкости.

Средние и стандартные отклонения общего показателя

Нормы	Жизнестойкость	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Среднее	80,72	37,64	29,17	13,91
Стандартное отклонение	18,53	8,08	8,43	4,39

3.10. Методика «Доминанта»

Цель: выявить ценностное отношение к различным аспектам жизнедеятельности.

Инструкция. Выразите степень значимости (важности) для Вас предложенных понятий в эмоциональном плане, в плане получения информации и в плане практических занятий. Для этого выберите три наиболее важных понятия и три наименее важных понятия из предлагаемого списка.

Бланк методики.

В эмоциональном плане	
наиболее важные	наименее важные
1.	1.
2.	2.
3.	3.
В плане получения информации	
наиболее важные	наименее важные
1.	1.
2.	2.
3.	3.
В плане практических занятий	
наиболее важные	наименее важные
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Бланк методики «Доминанта»
Список предлагаемых понятий:

- материальные ценности,
- здоровье,
- природа и животные,
- окружающие люди,
- любовь и дружба,
- семья,
- государство (власть),
- труд (профессия, учеба),
- нравственность,
- культура,
- наука и искусство,
- я сам (отношение к себе),
- творчество,
- свобода как независимость в поступках и действиях,
- развитие (работа над собой, физическое и духовное самосовершенствование),
- деятельность в общественном движении/объединении/организации.

3.11. «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)

Цель теста - выявить нравственную воспитанность учащихся.

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1			
2			
3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Инструкция. Выберите один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девочку (или малоприметного мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
 - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
 - в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?
- а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
- а) на шпаргалки, конечно: экзамен - это лотерея;
 - б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
 - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
- а) найду что-нибудь рядом с домом;
 - б) поищу высокооплачиваемую работу;
 - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
- а) по России;
 - б) по экзотическим странам;
 - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
 - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
 - б) не еду, остаюсь, конечно;

- в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;
 - б) взрослый пес с известным Вам нравом;
 - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения;
 - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
 - б) разумеется, не играю;
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;
 - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
 - в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, строю планы самообразования;
 - в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю – здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
 - б) о каникулах и свободе;
 - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
 - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
 - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
 - б) да, в настоящее время довольно часто;
 - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных мне книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;
- б) нет, на свете много интересного;
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Обработка результатов и интерпретация

Количество выборов, сделанных учащимися в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

3.12. Анкета «Оценка воспитанности учащихся»

Цель: изучить уровень воспитанности у учащихся.

Бланк методики.

Показатель	Суждение
Самовоспитание	Стараюсь следить за своим внешним видом. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни Баллы - 01234
Отношение к здоровью	Соблюдаю правила личной гигиены . Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.) Стараюсь правильно и регулярно питаться Соблюдаю режим дня Баллы - 01234
Патриотизм	С уважением отношусь к государственной символике Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу Я осознаю гражданские права и обязанности Терпимо отношусь к людям другой национальности Баллы - 01234

Отношение к искусству	<p>Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.)</p> <p>Умею находить прекрасное в жизни</p> <p>Читаю литературные произведения помимо школьной программы</p> <p>Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни</p> <p>Занимаюсь художественным или прикладным творчеством</p> <p>Баллы - 01234</p>
Отношение к природе	<p>Бережно отношусь к растительному миру</p> <p>Бережно отношусь к животному миру</p> <p>Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.)</p> <p>Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)</p> <p>Баллы - 01234</p>
Адаптированность	<p>Прислушиваюсь к мнению старших</p> <p>Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей</p> <p>Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими</p> <p>Стремлюсь не ссориться с друзьями</p> <p>Баллы - 01234</p>
Автономность	<p>Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других</p> <p>Мне хочется быть впереди других в любом деле</p> <p>Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение</p> <p>Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.</p> <p>Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие</p> <p>Баллы - 01234</p>
Социальная активность	<p>За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха</p> <p>Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав</p> <p>Если я что-то задумал, то обязательно сделаю</p> <p>Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать</p> <p>Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца</p> <p>Баллы - 01234</p>
Нравственность	<p>Я умею прощать людей</p> <p>Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни</p> <p>Мне нравится помогать другим</p> <p>Переживаю неприятности других как свои</p> <p>Стараюсь защищать тех, кого обижают</p> <p>Баллы - 01234</p>
Социальная толерантность	<p>Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение</p> <p>Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах</p> <p>Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше</p> <p>Баллы - 01234</p>

Обработка результатов:

Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетированных.

На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности.

Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале:

– 0-2 - низкий уровень,

- 2-3 - средний уровень,
- 3-4 - высокий уровень.

4. Методики диагностики мотивации личности

Мотивация - ведущий фактор регуляции активности личности, ее поведения и деятельности. Никакое эффективное социальное взаимодействие с человеком (в том числе, социально-педагогическое взаимодействие с ребенком, подростком, юношей) невозможно без учета особенностей его мотивации. За одинаковыми поступками и действиями человека могут стоять совершенно различные причины, т. е. побудительные источники этих действий, их мотивация может быть абсолютно разной.

В современной психологии под *мотивом* понимают психическое явление, становящееся побуждением к действию (К.К. Платонов), осознаваемую причину, лежащую в основе выбора действий и поступков личности, побуждения к деятельности, направления ее на удовлетворение определенной потребности. При этом подчеркивается, что в качестве мотива выступает не сама потребность, а предмет потребности – «опредмеченная потребность» (А.Н. Леонтьев). Автор психологической концепции деятельности А. Н. Леонтьев отмечал, что предмет деятельности, являясь мотивом, может быть как вещественным, так и идеальным, но главное, что он всегда отвечает той или иной потребности. В общем виде *мотивация* человека к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определённых действий. Вся деятельность человека обусловлена реально существующими потребностями. Люди стремятся либо чего-то достичь, либо чего-то избежать. В узком смысле слова «мотивированная деятельность» - это свободные, обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение целей, реализацию интересов.

Мотивация состоит из двух частей – *деятельности и направленности*. Разница между мотивацией и отношением заключается в том, что мотивация связана с определённой ситуацией, а отношение имеет более устойчивый характер и оказывает длительное воздействие. Процессы мотивации могут иметь разную направленность – внешнюю и внутреннюю. *Внешняя мотивация* – это средство достижения цели. При этом она может использоваться в двух направлениях: как стимул при ожидании преимуществ – принцип надежды; как средство давления при ожидании недостатков – принцип страха. Внешняя мотивация непосредственно влияет на поведение, но эффективность ее действия ограничена, пока она воспринимается в качестве стимула или давления. *Внутренняя мотивация* – это понимание смысла, убежденность. Она возникает в том случае, если идея, цели и задачи, сама деятельность воспринимаются как достойные и целесообразные. При этом создается конкретное состояние, определяющее направленность действий, а поведение станет результатом соответствующей внутренней установки, причем это справедливо не только для человека. Внутренняя мотивация присутствует, если идея, задача или деятельность воспринимаются целесообразными и чего-то стоящими. Необходимо чувствовать себя ответственным за это и быть в состоянии прогнозировать результаты. Тогда поведение станет результатом, вытекающим из соответствующей установки. Внутренняя мотивация - это стремление совершать деятельность ради нее самой, ради награды, которая содержится в самой этой деятельности.

В контексте деятельности ДЮОО будем понимать под мотивом внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определенной потребности. В качестве мотивов могут выступать идеалы, ценности, убеждения, социальные установки, интересы, но при этом предполагается, что за всеми этими причинами стоят потребности личности во всем их многообразии (от витальных до социальных и духовных). Мотивационная сфера учащихся имеет две стороны - *мотивацию отношения*, которая фиксируется в системе ценностей, и *мотивацию достижения*. Применительно к среде ДЮОО это предполагает готовность и способность учащихся к выполнению различных *социально значимых видов деятельности* (игровой, коммуникативной и др.), которые обеспечивают ему *социальную адаптацию* в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. В ДЮОО именно характер мотивов, лежащих в основе деятельности учащегося, определяет направление и содержание его активности,

вовлеченность в деятельность, инициативность, удовлетворённость происходящим. Поэтому мотивация к освоению различных видов деятельности в рамках ДЮОО и проживание успеха или неуспеха в ходе их освоения выступают не только в качестве важнейших условий социализации, но и в качестве показателя *индивидуального развития учащихся*.

4.1. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В. Байбородова)

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности общественной организации.
Ход проведения.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно,
- 2 - привлекает в значительной степени,
- 1 - привлекает слабо,
- 0 - не привлекает совсем. Текст методики.

Что привлекает в деятельности:

- 1) интересное дело,
- 2) возможность общения с разными людьми,
- 3) возможность помочь товарищам,
- 4) возможность передать свои знания,
- 5) возможность творчества,
- 6) возможность приобрести новые знания, умения,
- 7) возможность руководить другими,
- 8) возможность участвовать в делах своего коллектива,
- 9) возможность заслужить уважение товарищей,
- 10) возможность сделать доброе дело для других
- 11) возможность выделиться среди других,
- 12) возможность выработать у себя определенные черты характера.
- 13) Обработка и интерпретация результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10),
- личные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12),
- престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Пример оформления результатов методики «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» и интерпретации данных

№ участника	Сумма оценок по каждому блоку		
	Коллективистские мотивы	Личностные мотивы	Престижные мотивы
1	8	12	4
2	6	8	3
3	11	14	9
4	10	15	5
5	9	11	5
6	10	13	3
7	11	15	8
8	6	7	5
9	8	10	6
10	9	13	6
Средний показатель мотивов	8,8	11,8	5,4

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволило определить преобладающие

мотивы, а именно личностные мотивы участия в деятельности детского общественного объединения. На первом месте – личностные, на втором – коллективистские, на третьем – престижные мотивы.

4.2. Методика «Мотивационные установки»

Для выяснения вопроса о том, что мотивирует подростков к активному участию в работе ДЮОО, первичного отделения РДШ, проводится опрос учащихся, проявивших активность в течение учебного года. Опрос проводит учебная коллегия большого (гимназического) Совета Павловских коллегий.

Вопрос: «Зачем Вы принимаете активное участие в общественной жизни гимназии?».

Варианты выбора:

- стать знаменитым, управлять другими;
- обрести друзей, единомышленников;
- развить свой потенциал;
- принести много добра людям;
- узнать, открыть, понять что-то новое.

4.3. Методика свободных ассоциаций

Цель: измерение характер эмоционально-мотивационного отношения к ДЮОО и деятельности в ней.

На первом этапе проводится ассоциативный эксперимент, в ходе которого предлагается ответить на вопрос: «Какие ассоциации вызывает у Вас мысль об активном участии в ДЮОО, первичном отделении РДШ?». Требуется назвать только одну ассоциацию.

К участию в эксперимента приглашается большое число респондентов.

По итогам обобщения полученных данных формируется список, включающий не менее 250 ассоциаций. Далее используется *метод контент-анализа*, позволяющий подвергнуть содержательному детальному анализу всю совокупность письменных формулировок согласно алгоритму:

- определяются ценностно-смысловые основания ассоциации, выделяются ключевые смыслообразующие слова;
- вычленяются семантические универсалии, ассоциации, которые используются десятью или более учащимися, выявляется частота упоминаний выделенных смысловых единиц;
- объединяются ассоциации, имеющие разные формулировки, но одинаковый смысл, близкое значение или являющиеся составной частью одного и того же понятия;
- формулировки ассоциаций модифицируются в проявление личных ценностей учащихся.

4.4. Мониторинг включенности подростков в работу ДЮОО, первичного отделения РДШ, проводится в 3 этапа:

– 1 этап – мотивационный (сентябрь). Посредством открытой коммуникации в классах в рамках выборов в Павловские коллегии классов и большой (гимназический) Совет Павловских коллегий на основе *свободного выбора* определяются желающие постоянно заниматься общественно-значимой деятельностью в определенных направлениях.

– 2 этап – деятельностный (октябрь-апрель). На основе *метода встречаемости* выявляется широкий круг учащихся, которые и в регламентированных рамках (Павловские коллегии) и посредством неформального включения становятся организаторами и волонтерами общественно-значимых проектов и событий.

– 3 этап – рефлексивный (май). После проведения Смотра общественного опыта классов в рамках Гимназического Фестиваля проектов всем учащимся предлагается анкетирование.

Вопросы Анкеты:

- 1) Участвовали ли Вы в работе Павловских коллегий классов?
- 2) В *организации* каких общественно-значимых проектов и событий, проводимых в

Павловский гимназии при участии ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, Вы приняли участие в течение учебного года?

3) В каких общественно-значимых событиях, проводимых в Павловский гимназии при участии ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, Вы приняли участие как *зритель (наблюдатель, участник аудитории)*?

4) В *организации* каких общественно-значимых проектов и событий местного (Центрального района) и регионального (Санкт-Петербурга) Вы приняли участие в течение учебного года?

5) В каких общественно-значимых событиях местного (Центрального района) и регионального (Санкт-Петербурга) Вы приняли участие как *зритель (наблюдатель, участник аудитории)*?

6) В каких Всероссийских проектах Российского движения школьников Вы приняли участие, пользуясь сайтом РДШ?

7) Представляли ли Вы авторские материалы в группу ВКонтакте «Память и дело», гимназическую газету «Лестница»?

4.5. Мониторинг «Родители и дети»

Цель: определение степени осознанности участия в ДЮОО и РДШ в целом.

Учащимся и родителям предлагается ответить на вопросы анкеты.

Бланк анкеты для обработки.

Вопросы	Ответы учащихся	Ответы родителей
Знаете ли Вы, что такое Российское движение школьников		
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		
Хотели бы Вы бы узнать об этом больше		
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		
Хотели бы Вы участвовать в делах РДШ (<i>для родителей – содействовать деятельности РДШ</i>)		
На уровне ДЮОО «Память и дело» - в гимназии		
В секторе по поддержке РДШ в Центральном районе		
В Санкт-Петербургском региональном отделении РДШ		
Во всероссийских проектах РДШ через сайт и традиционно		
Хотели бы Вы принимать участие в работе Открытой школы воспитания и самовоспитания?		
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		
<i>Для родителей.</i> Считаете ли Вы, что Вашему ребенку важно участвовать в деятельности РДШ?		
Да		
Нет		
Затрудняюсь ответить		
<i>Для учащихся.</i> Кем бы Вы хотели быть в РДШ?		
Организатором		
Участником		
Зрителем, наблюдателем		
В каком направлении РДШ Вам интереснее участвовать?		

(для родителей – Какое направление РДШ, по-вашему мнению полезнее для Вашего ребенка?)		
Гражданская активность		
Военно-патриотическое		
Личностное развитие		
Информационно-медийное		

5. Мониторинг реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности «Поле активности гимназиста»

В результате работы в условиях региональной опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» разработана и апробирована *интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности «Поле активности гимназиста»*.

Внедрение Интегрированной модели «Поле активности гимназиста» предоставляет возможность осуществления поддержки общественных инициатив учащихся в рамках ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ, которая позволяет объединить максимально широкую аудиторию в благотворительной деятельности, поиске, творчестве, познании, спорте. Ядром Интегрированной модели является *развитие цельной личности* посредством обогащения образовательной среды духовно-нравственными ценностями. Интегрированная модель содержит *комплекс социально-педагогических мероприятий, познавательных и социализирующих проектов и программ*, которые реализуются во внеурочной деятельности, дополнительном образовании и созидательной совместной деятельности в ДЮОО «Память и дело», первичном отделении РДШ.

Доминирующая роль в интегрированной модели «Поле активности гимназиста» отводится принципу *трехуровневого воздействия* образовательной среды на ее основных субъектов - учащихся. Первый уровень - *приобретение социальных знаний* об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (созидательных, добродетельных) и неодобряемых формах поведения в обществе. Второй уровень - *получение опыта переживания и позитивного отношения* к ценностям, идеалам, традициям, *ценностного отношения* к жизни, окружающим людям, семье, миру. Третий уровень - *получение опыта самостоятельного общественного действия*, организация благотворительных и добровольческих проектов в реальной жизни.

Интегрированная модель обеспечивает включенность учащихся одновременно в деятельность ДЮОО «Память и дело», первичное отделение РДШ, систему самоуправления «Совет Павловских коллегий», юнармейский отряд «Наследники героев», коллективный член Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия», экологический отряд «Источник», Совет музея истории гимназии, творческие объединения, клубы, коллективы, команды, различные формы активности, имеющие единую формирующую, социально-педагогическую идею и цель. Общность всех мероприятий, проводимых в рамках Интегрированной модели «Поле активности гимназиста», заключается в их ориентации на *формирование созидательной и активной позиции, накопление жизненного опыта* в процессе общественно-значимой деятельности.

«ДВИЖЕНИЕ К УСПЕХУ» - электронная карта накопления жизненного опыта на платформе **Googl** - форма наиболее полной, основанной на субъектном подходе, регулярной диагностики результатов образовательной деятельности и личностной самореализации учащихся.

Электронная карта «Движение к успеху» входит в Комплекс электронно-образовательных ресурсов «Движение», который обеспечивает реализацию Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста». Комплекс ЭОР «Движение» создан с *целью расширения* возможностей образовательной среды, способствующих накопления учащимися опыта полезного действия, самовоспитанию созидательной жизненной позиции в процессе

общественно-значимой деятельности в ДЮОО «Память и дело», первичном отделении РДШ. *Развивающая задача* КЭОР «Движение»: содействовать развитию эрудиции и умений учащихся в области проектной, исследовательской, благотворительной, экологической, творческой, спортивной, информационно-медийной деятельности, в том числе, по наполнению информационного пространства позитивной общественно-значимой, ценностной информацией, графическому, звуковому, художественному оформлению с использованием технических средств, а также представлению своих личных результатов в различных областях.

Содержание работы с электронной картой накопления жизненного опыта «Движение к успеху»:

- выбор траектории саморазвития и самовоспитания;
- учет результатов общественной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- составление и коррекция индивидуального маршрута накопления жизненного опыта каждым учащимся.

Механизм работы с электронной картой:

- регулярное Google-анкетирование;
- индивидуальные и групповые консультации классных руководителей и педагогов воспитательного отдела в реальном режиме и конференции Zoom.

Порядок работы с электронной картой накопления жизненного опыта «Движение к успеху»:

– 1 этап. Технологический. Составление анкеты Карты. Информирование об образовательных ресурсах по каждому разделу Карты, проектах и конкурсах РДШ, возможностях проявления активности в ДЮОО «Память и дело».

– 2 этап. Проектный. Проектирование маршрута накопления опыта на учебный год. Заполнение карты в электронном варианте.

– 3 этап. Деятельностный. Проявление активности в общественно-значимой деятельности в рамках РДШ, реализации программ ВУД и ДО внутри и вне образовательного учреждения.

– 4 этап. Оценочный. Фиксация результатов с помощью анкеты Карты – формирование электронного учащимися при консультационной помощи педагогов и родителей портфолио накопления жизненного опыта.

Бланк анкеты электронной карты «Движение к успеху».

Примечание ко всем пунктам: если Вы не ведете работу в указанном в вопросе направлении, оставьте строку пустой.

1. НАПРАВЛЕНИЕ «МИРОВОЗЗРЕНИЕ». Накопление жизненного опыта в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и самовоспитания		
1.1. Образовательный опыт		
1.1.1. Укажите программы внеурочной деятельности (ВУД) и объединение дополнительного образования (ДО), где Вы изучаете историю России, историю и культуру Санкт-Петербурга, ценности и традиции и др.		
1.	2.	3.
1.1.2. Укажите название своей исследовательской или проектной работы по исторической, философской или краеведческой теме, которую Вы выполняете в одиночку или вместе с другими ребятами.		
1.		
1.2. Общественный опыт. Направление РДШ «ГРАЖДАНСКАЯ АКТИВНОСТЬ»		
1.2.1. Укажите свою должность в большом (гимназическом) Совете Павловских коллегий (Коллегия интересных дел, Коллегия добрых дел).		
1.2.2. Укажите своё поручение в классе		
– Коллегия добрых дел (организуя события, связанные с охраной природы, сохранением традиций)		
– Коллегия интересных дел (организуя события, связанные с сохранением памяти о прошлом)		
– Коллегия интересных дел (организуя встречи с добрыми людьми,		

беседы, встречи в клубе «Шаг»)		
– Совет музея истории гимназии		
1.2.3. Укажите названия событий исторического, благотворительного, шефского, нравственно-просветительского направления, которые Вы организовали		
1.	2.	3.
1.2.4. Укажите названия событий исторического, благотворительного, шефского, нравственно-просветительского характера, в которых Вы принимали участие		
1.	2.	3.
1.3. Конкурсный опыт		
1.3.1. Назовите конкурсы, олимпиады, фестивали исторического, философского, краеведческого направлений, в которых Вы приняли участие		
1.	2.	3.
1.3.2. Назовите конкурсы, олимпиады, фестивали исторического, философского, краеведческого направлений, в которых Вы победили		
1.	2.	3.
2. НАПРАВЛЕНИЕ «ЖИВОЕ СЛОВО». Накопление жизненного опыта в области литературной деятельности, журналистики, ораторского и театрального искусства, декламации		
2.1. Образовательный опыт		
2.1.1. Укажите программы внеурочной деятельности (ВУД) и объединение дополнительного образования (ДО), где Вы занимаетесь литературным, театральным, ораторским и другим речевым творчеством.		
1.	2.	3.
2.1.2. Укажите название своей исследовательской или проектной работы речевого направления, которую Вы выполняете в одиночку или вместе с другими ребятами.		
1.		
2.2. Общественный опыт. Направления РДШ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ», «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»		
2.2.1. Укажите свою должность в большом (гимназическом) Совете Павловских коллегий (Коллегия печати и коммуникации, Творческая коллегия).		
2.2.2. Укажите своё поручение в классе		
– Коллегия печати и коммуникации (пишу заметки в газету «Лестница», делаю публикации в группе «Память и дело»)		
– Коллегия печати и коммуникации (оформляю классный уголок)		
– Творческая коллегия (организую литературные игры, викторины, театральные постановки, ораторские турниры)		
2.2.3. Укажите названия ораторских турниров, спектаклей, конкурсов чтецов, радио- и телепрограмм, которые Вы организовали		
1.	2.	3.
2.2.4. Укажите названия ораторских турниров, спектаклей, конкурсов чтецов, радио- и телепрограмм, в которых Вы принимали участие		
1.	2.	3.
1.3. Конкурсный опыт		
2.3.1. Назовите конкурсы чтецов, театральные фестивали, конкурсы школьной печати, в которых Вы приняли участие		
1.	2.	3.
2.3.2. Назовите конкурсы чтецов, театральные фестивали, конкурсы школьной печати, в которых Вы победили		
1.	2.	3.
3. НАПРАВЛЕНИЕ «ПРЕОДОЛЕНИЕ». Накопление жизненного опыта в области физкультуры, спорта, основ безопасности жизнедеятельности, военной истории, военного дела.		
3.1. Образовательный опыт		

3.1.1. Укажите программы внеурочной деятельности (ВУД) и объединение дополнительного образования (ДО), где Вы занимаетесь спортом или военно-прикладной подготовкой.		
1.	2.	3.
3.1.2. Укажите название своей исследовательской или проектной работы спортивного или военно-патриотического направления, которую Вы выполняете в одиночку или вместе с другими ребятами.		
1.		
3.2. Общественный опыт. Направления РДШ «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ»		
3.2.1. Укажите свою должность в большом (гимназическом) Совете Павловских коллегий (Спортивная коллегия, Коллегия порядка, Патриотическая коллегия).		
3.2.2. Укажите своё поручение в классе		
– Коллегия порядка (организую дежурство по классу)		
– Спортивная коллегия (организую спортивную работу в классе)		
– Патриотическая коллегия (организую встречи с ветеранами, выставки, посвященные сохранению памяти о подвигах предков, координирую группу юнармейцев класса)		
3.2.3. Укажите названия спортивных и военно-спортивных соревнований, военно-патриотических проектов, которые Вы организовали		
1.	2.	3.
3.2.4. Укажите названия спортивных и военно-спортивных соревнований, военно-патриотических проектов, в которых Вы принимали участие		
1.	2.	3.
1.3. Конкурсный опыт		
3.3.1. Назовите спортивные соревнования, конкурсы и фестивали военно-патриотического направления, в которых Вы приняли участие		
1.	2.	3.
3.3.2. Назовите спортивные соревнования, конкурсы и фестивали военно-патриотического направления, в которых Вы победили		
1.	2.	3.
4. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ». Накопление жизненного опыта в области естественных и точных наук, реализации экологических и технических проектов.		
4.1. Образовательный опыт		
4.1.1. Укажите программы внеурочной деятельности (ВУД) и объединение дополнительного образования (ДО), где Вы занимаетесь математикой, естественными и техническими науками.		
1.	2.	3.
4.1.2. Укажите название своей исследовательской или проектной работы естественно-научного или математического направления, которую Вы выполняете в одиночку или вместе с другими ребятами.		
1.		
4.2. Общественный опыт. Направления РДШ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»		
4.2.1. Укажите свою должность в большом (гимназическом) Совете Павловских коллегий (Учебная коллегия, Коллегия интересных дел).		
4.2.2. Укажите своё поручение в классе		
– Учебная коллегия (помогаю в учебе одноклассникам, которые пока не достигли успеха)		
– Учебная коллегия (осуществляю мониторинг успеваемости)		
– Экологический отряд «Источник»		
4.2.3. Укажите названия событий научного характера (чтений, конференций), которые Вы организовали		
1.	2.	3.
4.2.4. Укажите названия событий научного характера (чтений, конференций), в которых Вы принимали участие		
1.	2.	3.

4.3. Конкурсный опыт		
4.3.1. Назовите конкурсы и фестивали естественно-научного и математического направления, в которых Вы приняли участие		
1.	2.	3.
4.3.2. Назовите конкурсы и фестивали естественно-научного и математического направления, в которых Вы победили		
1.	2.	3.
5. НАПРАВЛЕНИЕ «ПОНИМАНИЕ». Накопление жизненного опыта в области изучения иностранных языков, миротворческих и международных коммуникативных проектов.		
5.1. Образовательный опыт		
5.1.1. Укажите программы внеурочной деятельности (ВУД) и объединение дополнительного образования (ДО), где Вы занимаетесь изучением иностранных языков, миротворческой деятельностью.		
1.	2.	3.
5.1.2. Укажите название своей исследовательской или проектной работы лингвистического направления, которую Вы выполняете в одиночку или вместе с другими ребятами.		
1.		
5.2. Общественный опыт. Направления РДШ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»		
5.2.1. Укажите свою должность в большом (гимназическом) Совете Павловских коллегий (Учебная коллегия, Коллегия интересных дел).		
5.2.2. Укажите своё поручение в классе		
– Коллегия интересных дел (организую проекты в области международного сотрудничества, миротворческие акции)		
5.2.3. Укажите названия миротворческих, международных коммуникативных проектов, которые Вы организовали		
1.	2.	3.
5.2.4. Укажите названия миротворческих, международных коммуникативных проектов, в которых Вы принимали участие		
1.	2.	3.
5.3. Конкурсный опыт		
5.3.1. Назовите конкурсы и фестивали языкового и миротворческого направления, в которых Вы приняли участие		
1.	2.	3.
5.3.2. Назовите конкурсы и фестивали языкового и миротворческого направления, в которых Вы победили		
1.	2.	3.
5. НАПРАВЛЕНИЕ «ВДОХНОВЕНИЕ». Накопление жизненного опыта в области изучения иностранных языков, миротворческих и международных коммуникативных проектов.		
5.1. Образовательный опыт		
5.1.1. Укажите программы внеурочной деятельности (ВУД) и объединение дополнительного образования (ДО), где Вы занимаетесь музыкой, изобразительным искусством и другими видами творчества.		
1.	2.	3.
5.1.2. Укажите название своей исследовательской или проектной работы художественно-эстетического направления, которую Вы выполняете в одиночку или вместе с другими ребятами.		
1.		
5.2. Общественный опыт. Направления РДШ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»		
5.2.1. Укажите свою должность в большом (гимназическом) Совете Павловских коллегий (Творческая коллегия).		
5.2.2. Укажите своё поручение в классе		
– Творческая коллегия (организую концерты, выставки, спектакли, координирую подготовку класса в гимназических фестивалях)		
5.2.3. Укажите названия концертов, выставок, фестивалей, которые Вы организовали		

1.	2.	3.
5.2.4. Укажите названия концертов, выставок, фестивалей, в которых Вы принимали участие		
1.	2.	3.
5.3. Конкурсный опыт		
5.3.1. Назовите конкурсы и фестивали художественно-эстетического направления, в которых Вы приняли участие		
1.	2.	3.
5.3.2. Назовите конкурсы и фестивали художественно-эстетического направления, в которых Вы победили		
1.	2.	3.

6. Заключение

В данном методическом материале:

– представлен вариативный алгоритм изучения результатов взаимодействия общеобразовательного учреждения и РДШ посредством комплексного исследования изменений образовательной среды, ценностных ориентаций и мотивации учащихся, мониторинга результатов реализации Интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»,

– сформирован и описан комплект методик диагностики и мониторинга личностных и коллективных результатов деятельности учащихся в первичном отделении РДШ,

– составлены методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных учреждений по обеспечению сопровождения развития ДЮОО, первичного отделения РДШ.

Методические рекомендации могут быть использованы кураторами детско-юношеских общественных организаций, первичных отделений РДШ: педагогов-организаторов, старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования в процессе непосредственной деятельности ДЮОО, а также в качестве материала для самообразования старших участников ДЮОО и проектно-исследовательской деятельности учащихся.

6. Список использованных источников

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж, 2000.
2. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания. Теория, история, практика: монография. М., 2002.
3. Байбородова Л. В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учеб-метод. пособие. Ярославль, 2014.
4. Богуславский М.В. Моделирование методических систем // Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. В 2 ч. / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2000.
5. Безменова И.К. Ценностные ориентации старшеклассников (теоретический обзор работ). URL: <http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/ek.htm> (дата обращения 05.04.2017).
6. Братусь Б.С. Смысловая вертикаль сознания личности. Вопросы философии. – Москва, 1999. № 1. 81-89 с.
7. Веселова Е.К. Личность в виртуальном мире и нравственная регуляция поведения. Гаудеамус. М., 2014. 9-14 с.
8. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): монография. Ярославль, 1999.
9. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. М., 1995.
10. Гольцова Н.В. Диагностика микросреды жизнедеятельности ребенка: учебное пособие. Череповец, 2009.

11. Дворецкая М.Я. Интеграция волевых процессов и целеполагания в личностной типологии. // Сб. Интегративный подход в психологии. Российский государственный университет им. А.И. Герцена. СПб., 2003. С. 99-107.
12. Дьячкова М.А. Общечеловеческие ценности как основа нравственного воспитания. Философия права и права человека: сборник научных статей. Екатеринбург, 2015. 85-88 с.
13. Крылова Н.Б. Новые ценности образования. М., 2003.
14. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. М.; Н. Новгород, 2002.
15. Методики диагностики отношений со сверстниками [Электронный ресурс]. URL: <https://lektsii.org/16-21362.html> (дата обращения 15.08.2019).
16. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС- 512/09. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71664644/> (дата обращения 20.08.2018).
17. Михайлова Н.М., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие. - М., 2001.
18. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. М., 2000.
19. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: опыт попул. моногр. с элементами учеб. пособия и науч. фантастики. М, 1996.
20. Радина К.Д. Теоретические подходы к методическим системам // Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде. В 2 ч. / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М., 2000. Ч. 2. С.4-8.
21. Рожков М. И. Социально-педагогическое сопровождение детских объединений и организаций [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. URL: <http://vestnik.uspu.org> (дата обращения 11.08.2019).
22. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика. М., 2014.
23. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций: методическое пособие для организаторов детского движения. М., 1996.
24. Рубцов, В.В., Ивошина, Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М.. 2002.
25. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков. М., 1997. с. 181.
26. Уманский А.Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detskogo-liderstva-1> (дата обращения 23.08.2019).
27. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. Москва: Логос, 2001. 295 с.
28. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. д-ра пед. наук. М., 2007.
29. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 2 / под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.А. Шацкой. М., 1980.
30. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества личности школьника: метод. пособие. М., 2003.
31. Щуркова Н.Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект воспитания // Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под редакцией В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002.

О.В. Эрлих, Д.Г. Ефимов, Н.В. Прозорова

Комплект методик диагностики и мониторинга личностных и коллективных результатов деятельности учащихся в ДЮОО, в первичном отделении РДШ

Отпечатано в типографии ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»