

Приложение № 3.3.5
к ООП ФГОС (2)
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 30 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 30 августа 2023 г. № 256- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ФИНАНСОВЫЙ ПРОЕКТ

Уровень образования: **основное общее образование**

Реализуемый стандарт: **ФГОС**

Срок реализации: **1 год**

Класс обучения: **10-11 класс**

Общее количество часов на реализацию программы: **34**

Составители: Прозорова Н.В., Маслий О.И.

Год написания рабочей программы: **2023**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектная деятельность. Финансовый проект» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников»; Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года по программе курса внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность в области искусства» и реализуется в рамках *интеллектуального* направления развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность. Финансовый проект» (далее – Программа) является компонентом направления внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности».

Программа составлена для работы в форме малой проектной группы на основании следующих пособий и программ:

– Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения / под общей редакцией Чураковой Р.Г. М.: Академкнига, 2010.

– Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

– Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011.

– Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное требование ФГОС. Этапы и модели исследовательской деятельности / Автор-составитель Н.В. Лебедева. Волгоград: Учитель, 2017.

– Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни / Автор-составитель Третьякова С.В. М.: Просвещение, 2014.

– Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система для заданий: пособие для учителя / под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2010.

Основная идея Программы – актуализация и осуществление творческих инициатив обучающихся в области финансово-хозяйственного проектирования.

Под *проектной деятельностью* понимается любая социально значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Целью реализации Программы является создание условий для овладения обучающимися технологией проектной деятельности в области финансово-хозяйственной деятельности.

Задачи

образовательные

— способствовать

– освоению научной картины мира, пониманию роли и значения финансово-хозяйственной деятельности в жизни общества;

– осознанию значимости проектной работы, инновационной деятельности;

– последовательному освоению основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

— обучать

– целеполаганию, планированию и контролю;

– приемам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

– компетентностному общению;

– организации отчетности в вариативных формах;

развивающие

— развивать

– продуктивное воображения;

– развивать творческие способности и инновационное мышление в процессе творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

— создавать

– дополнительные условия для успешной социализации и ориентации в области познавательных интересов и в мире профессий;

воспитательные

– активизировать потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

– способствовать освоению социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формировать умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности.

– содействовать формированию конструктивного отношения к работе.

1.2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Время и место реализации программы. Программа рассчитана на учащихся 9 классов основной школы в рамках внеклассной работы. Продолжительность освоения программы для одного обучающегося по одному из предметных модулей – 1 год. Однако каждый обучающийся имеет право пройти данный курс по другим предметным модулям или иной проектно-исследовательской теме данного модуля неоднократно.

Программа является нелинейной. Курс рассчитан на 34 занятия в течение учебного года. Педагог имеет право планировать занятия с группой обучающихся в удобное для них время, не соблюдая регулярность по типу один раз в неделю.

Возраст обучающихся по программе – 15-16 лет.

Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования.

Формы организации внеурочной деятельности по программе: аналогично дополнительному образованию – *исследовательская мастерская* в условиях малогрупповой и индивидуальной деятельности.

Формы проведения занятий:

– решение проектных задач;

– самостоятельная исследовательская или проектная практика учащихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

По категории подготовки обучающихся занятия по Программе относятся к *продвинутому образованию*, по *направлению модернизации* являются *альтернативными*, по *подходу к ребёнку* – *свободным воспитанием*. По *типу управления учебным процессом* используется, в основном, *система малых групп + педагог-тьютор*.

Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Итоги реализации программы могут быть подведены в форме представления-защиты учебного проекта.

Реализация рабочей программы или ее части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

– ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, творческие задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами);

– ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в урок или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).

– ДОТ - удаленная форма реализации ООП, курсов (полностью дистанционное обучение).

1.3. Взаимосвязь с программой воспитания

Данная программа напрямую связана с модулем программы воспитания «Урок», «Профилактика», «Внеурочная деятельность».

Важность реализации программы обусловлена с одной стороны особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека, а с другой стороны спецификой финансовой грамотности, обретение которой связано с вопросом адаптации учащегося в повседневной бытовой жизни.

1.4. Ценностное наполнение внеурочных занятий

Курса внеурочной деятельности «Финансовая культура» основан на преемственности с программой для уровня основного общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование устойчивых личных установок в рамках финансовой культуры старших подростков. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

1.5. Особенности реализации программы

Программа по финансовой культуре предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, а также применение информационно-коммуникационных технологий в сфере финансовой культуры для обеспечения практико-ориентированного и функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни старшими подростками. Содержание программы основывается на возрастных особенностях обучающихся и предусматривает комплексное освоение компонентов финансовой культуры.

В этой связи отбор содержания определяется следующими факторами, влияющими на финансовое поведение молодёжи во время обучения на уровне среднего общего образования: запрос на выбор профессии и профессиональное образование; завершающий этап социализации в школе, который связан с повышением социального статуса на данном уровне общего образования; расширение взаимодействия с государственными органами и предоставляемыми услугами; усложнением потребностей, связанных с участием в финансовых отношениях; повышением роли цифровых технологий в том числе в предоставлении финансовых услуг молодёжи и необходимостью обеспечения безопасности в финансовой сфере. Значительное место в содержании учебного курса отводится исследованию возможностей использования инвестиций и изучению темы о деятельности фондового рынка, инструментах на этом рынке и создании условий для инвестирования денежных средств, обеспечения безопасности и защиты от рисков.

2. Содержание курса внеурочной деятельности в 9 классе.

Тема 1. Введение в проектную деятельность в области финансовой грамотности.
Специфика творческого проекта. Социально-культурное и художественное проектирование.

Государственный бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование.

Ценность социального проектирования. Финансово-хозяйственный проект как форма преобразования жизненной среды. Исторический поиск, лингвистический анализ как компонент проекта.

Что такое проектный продукт? Требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом. Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального проектов), определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Продуктом проектной деятельности является разработка проекта компонентов предметно-образовательной среды гимназии.

Отчётные материалы по социальному проекту: тексты, мультимедийные продукты.

Инструментарий проектной и исследовательской деятельности в математике, естественных науках, литературоведении и языкознании, истории и общественных науках, культурологии, практической деятельности (раскрывается на примере выбранной предметной области).

Тема 2. Подготовительный этап. Выбор темы проектной или учебно-исследовательской работы. Мониторинг проблем. Проблемные вопросы. Идея проекта.

Тема 3. Проблемно-целевой этап. Постановка основополагающего вопроса (проблема) и учебных вопросов (подвопросов) по теме. Формулирование целей и задач проекта.

Набросок учебного исследования по теме. Определение источников необходимой информации.

Определение содержания практической части проекта - опыта или эксперимента.

Определение ресурсной базы проекта.

Набросок проектного продукта. Определение этапов проекта.

Составление паспорта проекта.

Акция. Пробный выход в аудиторию с проблемой проекта. Получение отзыва аудитории.

Тема 4. Конструктивный этап. Планирование работы над проектом.

Разработка теоретической части проекта. Объект, предмет, гипотеза исследования.

Разработка практической части проекта - опыта или эксперимента.

Разработка макета продукта.

Определение способов продвижения проекта в планируемой аудитории (при необходимости). Определение способов

- организации информации,
- разработки модели (в случае инженерного проекта),
- выполнения творческой работы (в случае творческого проекта),
- построения экскурсии,
- организации проектного события,
- подготовки фильма и т.д.

Определение способа представления результатов (формы проекта). Установление критериев и процедур оценки результатов проекта.

Определение задач для разработчика проекта (в группе – распределение обязанностей между участниками, составление алгоритма сотрудничества).

Тема 5. Деятельностный этап¹.

Сбор и уточнение научной информации. Наполнение и оформление теоретической части проекта. Формулирование промежуточных выводов.

Эксперимент. Описание результатов. Формулирование промежуточных выводов.

Подготовка и выполнение продукта.

¹ Технология организации учителем работы над проектом (исследованием) может быть представлена в виде следующего алгоритма:

- создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбирать;
- определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы;
- защита работы.

Продвижение проектного продукта в целевой аудитории.

Практическое изучение базовых предметных понятий: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс; основных принципов экономической жизни общества: причин и последствий изменения доходов и расходов семьи, приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов.

Тема 6. Итоговый этап. Анализ информации и/или полученных данных. Описание проектного продукта в законченной форме. Формулирование выводов проекта на основе промежуточных выводов и опыта реализации проекта. Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Подготовка электронной презентации или другой формы представления проекта.

Тема 7. Презентационный. Представление (защита) проекта и публичная оценка его результатов.

Защита проекта может быть организована перед преподавателем (режим зачёта), группой учителей (режим собеседования), конференцией гимназии или на проектной олимпиаде (ученики и учителя); в сети (используя для этого телекоммуникационные средства); на открытой (межшкольной) конференции (с приглашением родителей, учеников и учителей других классов и школ); с рецензентом или их группой во всех вышеуказанных вариантах.

Публично должна быть представлена проектная работа.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта, паспорт проекта и тезисы выступления в объеме 2-4 страниц, оформленные в соответствии с требованиями. Публичное выступление сопровождается презентацией.

Тема 8. Рефлексивный. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успешность, неуспешность, причины).

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- наличие потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- социальная адаптивность, необходимая для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- конструктивное отношение к работе.

Метапредметные

- умение на практике применять имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- продуктивное воображения, позволяющее находить путь решения проектных структурированных и неструктурированных задач;

– творческие способности и инновационное мышление, позволяющие искать и находить необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

– умение ориентироваться в области познавательных интересов и в мире профессий, опираясь на собственные интересы;

– умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

– способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;

Предметные

– осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инвестировании и его механизмах; частниках финансовых отношений;

– характеризовать финансовые потребности личности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи;

– умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

– умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– владение специальными технологиями финансового проектирования;

– умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;

– осуществлять контроль по результату и способу действия;

– владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

– понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

– использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

– умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

– расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В процессе реализации Программы обучающиеся смогут научиться

– планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Реализация Программы содействует формированию *универсальных учебных действий*, направленных на способность обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Данная программа дает возможность достичь результатов второго и третьего уровня:

– оформление ценностного отношения обучающихся к окружающему миру и его изучению;

– *обретение обучающимися опыта самостоятельного действия воектной деятельности.*

4. Тематическое планирование (1 час в неделю).

4.1. 5 класс (1 час в неделю)

№	Раздел	Кол-во часов по модулям	Содержание	Деятельность	Образовательные ресурсы
1	Специфика финансового проекта.	1	Сущность, возможности и смыслы проекта. Виды проектов. Творческий проект. Продукты проектной деятельности (раскрывается на примере выбранной предметной области). Инструментарий проектной деятельности в области творчества.	Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инвестировании и его механизмах; частниках финансовых отношений;	1. Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» Эл. ресурс: https://media.prosv.ru/func/ . 2. Портал ИСРО РАО. Эл.ресурс: http://skiv.instrao.ru .
2	Подготовительный этап.	3	Государственный бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование. Ценность социального проектирования. Финансово-хозяйственный проект как форма преобразования жизненной среды. Мониторинг проблем. Проблемные вопросы. Идея проекта. Выбор темы финансового	характеризовать финансовые потребности личности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодежи; понимать предметные понятия: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс; определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы; понимать основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;	
3	Проблемно-целевой этап.	3	Постановка основополагающего вопроса (проблема) и учебных вопросов (подвопросов) по теме.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	

			Формулирование целей и задач проекта.	отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
4	Технологии проектирования в финансовой сфере	4	Освоение основными технологическими приемами в выбранной сфере деятельности.	понимать специальные технологии финансового проектирования;
5	Конструктивный этап.	3	Планирование работы над проектом. Разработка компонентов проекта. Теоретическая часть - учебное исследование.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
6	Деятельностный этап.	12	Сбор и уточнение научной информации. Моделирование. Применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах. Формулирование выводов и обоснованных оценок экономических ситуаций на простых примерах определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.	планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы; использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
7	Итоговый этап.	4	Анализ информации и/или полученных данных. Формулирование выводов проекта на основе промежуточных выводов и опыта реализации проекта. Подготовка отчета о ходе выполнения	осуществлять контроль по результату и способу действия; использовать приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление,

			проекта с объяснением полученных результатов.	проведение простых финансовых расчётов; делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;	
8	Презентационный.	2	Представление (показ) проекта и публичная оценка его результатов.	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;	
9	Рефлексивный.	2	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успешность, неуспешность, причины).	осуществлять контроль по результату и способу действия.	
	ИТОГО	34			