

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 29 августа 2025 г. № 199-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
ДОРОГА ЖИЗНИ**

Уровень образования: **начальное общее образование**

Реализуемый стандарт: **ФГОС**

Срок реализации: **4 года**

Класс обучения: **1-4 классы**

Общее количество часов на реализацию программы: **135**

Составитель: **Горькавенко Г.В.**

Год написания рабочей программы: **2025**

1. Пояснительная записка

1.2. Актуальность и назначение программы

Рабочая программа «Дорога жизни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897); «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников»; Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р) и реализуется в рамках *духовно-нравственного направления* развития личности.

Программа разработана с применением методических пособий

- Учебно-методический комплекс, автор Т.А. Берсенева.
- Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. М., 1998.

Курс внеурочной деятельности «Дорога жизни» предназначен для учащихся 1-9 классов средних общеобразовательных учреждений. Данная рабочая программа для 1-4 классов соответствует ступени начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» – возможность осуществления систематической работы в области духовно-нравственного воспитания. Она позволяет охватить максимально большую детскую и подростковую аудиторию, организовать процесс постижения нравственных ценностей в форме активной деятельности: поиска, творчества, социальной практики, привлечь к общению с учащимися профессионалов в различных областях, людей, имеющих богатый жизненный опыт.

Цель курса – воспитание духовно-нравственной личности посредством приобщения к семейным, воспитательным, религиозным, художественным традициям, основанным на духовном и историческом опыте России.

Задачи.

- познакомить учащихся с ключевыми духовно-нравственными понятиями, изложить традиционную точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить с системой нравственных критериев;
- дать представление о развитии внутренней жизни, умении соотнесения своих поступков и нравственных критериев общества;
- вовлечь учащихся в активный историко-культурологический поиск, словесно-художественное творчество, просветительскую и коммуникативно-смысловую деятельность.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Время и место реализации программы. Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» рассчитана для реализации в рамках внеклассной работы (дополнительные занятия) учащихся 1-4 классов. Возраст детей 7-11 лет.

Занятия проходят один раз в неделю – 33/34 часа в год в 1/2-4 классах.

По категории обучающихся занятия по программе «Дорога жизни» относятся к *продвинутому образованию*, по *направлению модернизации* являются *альтернативными*, по *подходу к ребёнку* – *свободным воспитанием*. По *типу управления учебным процессом* используется, в основном, *система малых групп + педагог*. Роль педагога зависит от содержания и формы занятия. *Диапазон ролей:* тьютор, мастер, ведущий, консультант, режиссер, координатор.

Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования. *Формы организации внеурочной деятельности по программе:* аналогично дополнительному образованию - *кружок*.

Виды деятельности обучающихся: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, поэтическое творчество.

Выбор форм организации образовательной деятельности по программе «Дорога жизни» обуславливается необходимостью поддержки личных усилий каждого учащегося, направленных на становление нравственно-осмысленной жизненной позиции, и важностью

преображения коллектива учащихся и педагогов в соборное социально-культурное и творческое единство – прообраз народа – для накопления опыта мирной, доброй, плодотворной жизни.

Формы занятий на этапе начального образования: этическая беседа, мини-дискуссия, познавательная беседа, трудовой десант, образовательная экскурсия, видео-показ, виртуальная экскурсия, творческая лаборатория, ролевая игра, деловая игра, педагогический театр, поисковая работа, краеведческий клуб.

Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности: ораторский турнир, выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине, экскурсия-эстафета для родителей и сверстников, защита проектов «Древо жизни», историко-культурологическая игра «Нить памяти», газета «Капля в море».

Реализация рабочей программы или ее части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

- ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, домашние задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами)

- ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в урок или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).

- ДОТ как вынужденный или сознательно выбранный формат удаленного взаимодействия (домашнее обучение, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, чрезвычайные ситуации, очно-заочная форма обучения, самостоятельное обучение).

- ДОТ - удаленная форма реализации ООП, курсов (полностью дистанционное обучение). Например, дистанционные курсы подготовки к ГИА, профильные курсы (модули), реализуемые при сетевой форме.

1.3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности детей «Дорога жизни», с одной стороны, является самостоятельным курсом духовно-нравственного воспитания на основе традиционных российских ценностей и идеалов, с другой, содержательно связана с множеством предметных областей: общественно-исторической, литературно-художественной, психолого-педагогической, социально-культурной т.д.

Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» направлена на воспитание базовых качеств целостной личности, доброго, созидательного отношения к окружающему миру, близким и дальним людям, самому себе, а также формирование системы ценностей и поведенческих установок, лежащих в основе жизнеспособности. Духовно-нравственное воспитание в программе рассматривается гармоничное единство этического, семейного, патриотического, миротворческого, художественно-эстетического, физического воспитания. Идеалы добра и правды, мира и созидания, семейного благочестия и бесконфликтного общежития актуализируются в программе «Дорога жизни» посредством обращения к нравственным ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения, веры, надежды. Смысл духовно-нравственных ценностей раскрывается посредством обращения к примерам благочестивых правителей, героев, святых, тружеников, мудрых родителей, мудрых наставников и благодарных учеников, достойных сыновей и дочерей.

Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» является компонентом Образовательной платформы детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников, в направлении «Мировоззрение».

1.4. Ценностное наполнение внеурочных занятий

Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» направлена на воспитание базовых качеств целостной личности, доброго, созидательного отношения к окружающему миру, близким и дальним людям, самому себе, а также формирование системы ценностей и поведенческих установок, лежащих в основе жизнеспособности. Духовно-нравственное воспитание в программе рассматривается гармоничное единство этического, семейного, патриотического, миротворческого, художественно-эстетического, физического воспитания. Идеалы добра и правды, мира и созидания, семейного благочестия и бесконфликтного общежития актуализируются в программе «Дорога жизни» посредством обращения к нравственным ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения, веры, надежды. Смысл духовно-нравственных ценностей раскрывается посредством обращения к примерам благочестивых правителей, героев, святых, тружеников, мудрых родителей, мудрых наставников и благодарных учеников, достойных сыновей и дочерей.

Структура программы внеурочной деятельности «Дорога жизни» модульная. Каждый модуль раскрывает определенный спектр ценностей.

Модуль «Родник» - воспитание семьянина, любящего свой дом, родных, формирование уважения к членам семьи, понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. *Содержание.* Дар материнства. Материнская любовь и материнская молитва. Отец – глава семьи. Отцовская защита и отцовское благословение. Выражение дочерней и сыновней любви. Бабушки и деды. Связь поколений. Нравственные уроки прародителей. Память о предках. Духовное наследство. Сохранение памяти. Нравственная ценность семьи для человека и общества.

Модуль «Причал» – формирование ответственного отношению к гимназии – малому пространству, с которого начинается жизненный путь. *Содержание.* Школа, ее традиции, история, судьбы людей. Правила поведения в школе. Отношения одноклассников. Почитание учителей. Дар учительства. Дар ученичества. Чистота и порядок в школе. Роль ученика как хозяина. Дружба, эмпатия – рождение дружбы, ответственность перед друзьями, дружба великих людей, испытание дружбы.

Модуль «Лестница» – формирование осознанного отношения к себе, собственному поведению, воспитание доброго отношения с миру и людям. *Содержание.* Доброта. Милосердие. Забота о людях и животных. Взаимопомощь. Трудолюбие. Дары и умения. Доброе слово и доброе дело. Совесть. Стыд. Извинение. Прощение. Поступок. Проступок. Покаяние. Воля. Крепость тела. Здоровый образ жизни. Сила духа. Терпение. Трудности и преодоление. Правила общежития. Порядочность. Товарищество. Почитание старших. Помощь младшим. Забота о стариках.

Модуль «Вешки» – формирование ценностного отношения к традициям, опыту, памяти, воинским и соборным традициям России, художественному наследию российской культуры и ключевым событиям отечественной истории. *Содержание.* Памятники Санкт-Петербурга. Народ как носитель традиций. Соборный воинский подвиг. Духовное единство народа.

Модуль «Компас» – формирование осознанного отношения к духовным основам жизнедеятельности человека. *Содержание.* Вера. Надежда. Любовь. Дары и благодарность. Дары и трудолюбие. Дары и скромность. Свобода и выбор. Радость жизни. Одиночество и сообщество. Подвиг во имя жизни.

Модуль «Горизонты» – формирование миротворческой позиции, ответственности за сохранение планеты Земля, её природе, культурного наследия человечества, сохранение мира. *Содержание.* Планета Земля. Мир природы и мир человека. Защита природы. Красота родной природы. Внутренний мир человека. Осознание себя. Как человека ответственного за сохранение Земли.

1.5. Особенности реализации программы

Данная программа реализуется в духовно-обогащенной образовательной среде и значительно влияет на формирование духовно-обогащенной образовательной среды. Концептуальную основу духовно-обогащенной образовательной среды определяют принципы:

– *Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, коллектива образовательного учреждения, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно совершается. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

– *Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности подрастающего человека.

– *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

– *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

– *Принцип единства воспитательных воздействий.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Необходимо согласованное единство духовно-ориентированных, нравственно-окрашенных воспитательных действий всех субъектов образовательной среды.

– *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом жизни образовательного учреждения, включает в себя организацию учебной, внеурочной, внеучебной, общественно и личностно значимой деятельности обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

– *Принцип инкультурации.* Подрастающий человек в процессе активной познавательной и созидательной деятельности овладевает социально-культурным опытом и вносит свой вклад в культуру общества.

2. Содержание курса внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Модуль «Родник»

Родительская земля. История страны – история рода. Родной дом – начало Родины. Традиции семейного гостеприимства.

Родословная. Связь поколений. Прародители – бабушки и деды. Предки ближние и дальние. Память. Традиции памяти.

Отец – глава семьи. Воспитание мальчиков. Отцовство. Отчество. Мужество.

Мама – первый учитель. Материнская любовь. Материнство. Воспитание девочек.

Семейный союз. Мир доброй семьи. Правила жизни в семье.

Семья – школа любви. Родители и дети. Радость послушания. Родительская любовь. Почитание родителей. Роль сына и дочери в семье.

Молодость и старость. Забота старших и младших друг о друге. Бабушки и деды. Традиции отношения к дедам у разных народов. Забота. Внимание.

Семья – прообраз народа. Братство. Сестричество. Дружба и взаимопомощь в семье. Забота и доверие к братьям и сестрам.

Традиции общения в семье. Культура общения. Уважение. Слово и мир в семье. Воспитание словом. Речь во благо. Благословение. Благодарение. Прощение – примирение.

Семейные традиции в народном творчестве.

Чудо жизни. Роль человека в жизни человечества. Жизненный путь от колыбели до погоста. Традиции встречи человека в мире.

Нравственный долг перед семьей. Труд – основа семейной жизни. Трудовые традиции семьи.

Модуль «Причал»

Детство – старт жизни. Дело жизни – дело добра. Доброделание. Жизнь как служение добру. Школа – начало пути. Школьный дом – образ Родины.

Учение – открытие своего предназначения. Учение – расширение возможностей. Учение – возможность пригодиться Родине. Учение – доброе дело. Соблюдение правил поведения в гимназии – проявление доброты. Доброе поведение. Правила вежливости. Послушание – осознанная позиция ученика. Самовоспитание. Воспитание созидающей позиции.

Люди одного поколения. Сосуществование. Сотрудничество. Дружба и товарищество – помощники учения. Верность в дружбе. Доброта и взаимопомощь в среде сверстников. Корни мира и пути к нему.

Наука – откровение о строении мира. Язык науки. Опыт и традиции. Механизм передачи знаний, опыта и традиций.

Воспитание – питание души. Воспитание – труд духовный. Добродетель и терпение.

Помощники учения. Сообразительность. Трудолюбие. Усидчивость. Дисциплина. Целеустремленность, высота помыслов и выносливость. Сила духа. Цель и достижение. Стремление. Терпение. Смелость и доблесть.

Учительство и ученичество. Образ доброго наставника. Учительство как подвиг. Почитание учителей. Традиции воспитания.

Многообразие человеческой деятельности. Игра – путь к профессиональному выбору. Творческий труд. Искусство. Вдохновение. Сотворчество.

Модуль «Лестница»

Внутренний мир человека. Душа. Сердце – центр человека. Сердце – источник добра и зла. Хранение сердца от зла. Смирение и кротость – начало добрых дел, залог оптимизма.

Око – зеркало души. Доброе сердце – источник мира. Золотое правило нравственности. Прощение как поступок. Прощение как духовный труд. Внутренняя и внешняя красота человека. Красота в человеке: мысли, слова, поступки, внешние проявления. Уважение. Благородство.

Совесть – источник внутреннего света. Правда. Честность. Совестьливость. Искренность. Совесть – регулятор поведения. Совесть как мера поведения. Стыд. Раскаяние.

Человек среди людей. Любовь к ближнему в повседневном поведении. Внимание к людям. Сердечность. Милость. Жалость. Теплота. Улыбчивость. Участьливость. Внимательность. Предупредительность. Сострадание. Забота. Помощь. Жизнь для других.

Смысл жизни. Радость отдавать – делиться. Богатство духовное и материальное. Бескорыстие.

Мысль. Слово. Поступок. Помышление человека. Мысль – начало дела. Цель и смысл доброго поступка. Дисциплина.

Природа Любви. Любовь как преданность и верность. Любовь – созидание, препятствие разрушению. Верность слову. Стремление поступать по Любви.

Модуль «Вешки»

Малая родина – часть большого Отечества. Любовь к малой родине. Назначение каждого человека в своем Отечестве. Образцы подлинного служения.

Традиции милосердия. Забота как облегчение участи.

Традиции веры. Праздничные традиции. Образ Богородицы в духовной культуре России. Чистота. Красота. Вера.

Традиции защиты Отечества. Народ-богатырь. Сила и милосердие. Образ воина-заступника в живописи. Образ города-заступника в архитектуре Санкт-Петербурга. Сила. Доблесть. Правда. Память, запечатленная в скульптуре. Народ-победитель. Боль беды и радость победы.

Традиции памяти. Память и памятники.

Традиции почитания подвига во имя Отечества. Цель жизни - отдавать. Цена жизни. Подвиг. Самопожертвование. Традиции и опыт преодоления. Образы человека сильного в скульптуре.

Традиции кротости и смирения. Кротость и смирение как проявление духовной силы.

Традиции миротворчества. Разные народы – различные традиции. Различные традиции – общие ценности: мир, добро, красота.

Традиции любования природой. Радость соприкосновения. Созерцание.

Народ-мастер. Организация среды. Гармония. Мера.

Народ-богоносец. Создание красоты – Божье дело. Творчество как хвала Богу.

Народ-поэт. Внимание к окружающему миру. Радость общения с ним. Слово – средство выражения внутреннего чувства.

Семья как собор. Духовный путь рода.

Модуль «Горизонт»

Человек и окружающий мир. Мир как дом. Причина мироздания – любовь. Внутренний мир человека и мир природы. Познание природы – открытие жизненного горизонта человека. Любознательность.

Труд – проявление любви. Трудолюбие.

Творение и творчество. Мир рукотворный и нерукотворный.

Ближний круг. Добродетельная жизнь среди близких. Земляки. Любовь к ближним, воплощенная в поступках. Вежливость. Деликатность. Сотрудничество. Согласие. Сотворчество. Соборный труд. Общение с добрыми людьми – опыт жизни.

Наша Родина – Россия. Патриотизм – служение Отечеству. Отечество – отчество – отцовство. Родина-мать – материнство. Любовь к Родине – готовность ей пригодиться, за нее заступиться. Традиции по наследству.

Народ как собор. Соединение множества личностей в народе.

Мир людей. Человечество. Добрая воля. Мир и миротворчество. Дружба народов. Культурные традиции – мостик между народами. Российские традиции миротворчества.

Время и вечность. Умение ценить время – бережливое отношение к собственной жизни и окружающему миру. Время – Божий дар. Режим. Пунктуальность.

Модуль «Компас»

Жизнь человека - Божий дар. Человек – это возможность. Промысел Божий. Жизнь по любви. Человек – образ Божий. Совесть – голос Бога в человеке.

Происхождение добра и зла. Добро и зло в жизни. Доброделание – противостояние злу.

Образец доброделания. Жизнь Спасителя. Заповедь любви. Воскресение.

Любовь и добро. Вера. Надежда. Любовь. Проявления веры: отвага и верность. Проявления любви: простота и искренность. Любовь к людям – основа жизни.

Радость свободы. Свобода как возможность выбирать. Выбор добра.

Дары и благодарность. Радости детства. Любовь и забота родителей. Первые успехи. Благодарность тем, кто дарит радость. Жизненный путь – труд и творчество. Дары и плоды. Идеалы, воспитание, жизненный путь.

Отечество земное и небесное. Чувство Родины. Служение и самопожертвование. Старание. Подвиг – движение вперед и вверх. Выбор пути. Призвание.

Виды деятельности. Проблемно-ценностное общение. Познавательная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Художественное творчество. Поэтическое творчество.

Формы деятельности. Этическая беседа. Мини-дискуссия. Познавательная беседа. Трудовой десант. Образовательная экскурсия. Видео-показ. Виртуальная экскурсия. Творческая лаборатория. Ролевая игра. Деловая игра. Педагогический театр. Поисковая работа. Ораторский турнир. Краеведческий клуб. Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине. Экскурсия-эстафета для родителей и сверстников. Семинар. Философский отроческий клуб «Шаг». Историко-культурологическая игра «Нить памяти». Газета «Капля в море».

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

Осознание ценности своей семейной, этнической, гражданской принадлежности. Осознание ценности других культур в культуре России.

Сформированность

- нравственных чувств (доброты, радости, благодарности, заботы, совести);
- нравственной позиции (навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях);
- нравственного поведения (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей).

Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.

Проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций посредством доброго слова.

Наличие внутренней установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Устойчивая мотивация к умственному, физическому, творческому труду.

Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Когнитивный (познавательный) компонент. Познавательная активность. Любознательность. Живой интерес к учению и познанию и самопознанию. Умение с помощью педагога находить, отбирать, анализировать необходимую информацию. Овладение умениями целеполагания и планирования и рефлексии учебно-познавательной деятельности. Умение представлять результаты своей деятельности при активной помощи педагога. Усвоение знаний о культурных ценностях общества, событиях, истории, личностных примерах и др.

Духовно-нравственный и общекультурный компонент. Умение различать добро и зло. Выбор добра при решении проблем. Усвоение и соблюдение правил поведения. Самоуважение, выраженное в осознанном и ответственном отношении к собственным поступкам. Владение культурой поведения с людьми разного возраста в любых ситуациях. Уважительное отношение к личности другого, проявляемая в слове и поступке. Живой интерес к активному приобретению опыта доброго отношения к культурным и духовным

ценностям общества. Устойчивые ориентации на совесть, благочестие, милосердие, трудолюбие, творчество в жизни и мечтах. Умение следовать правилам поведения.

Социально-адаптивный компонент. Стремление проявлять активность в общем деле, направленном на оказание помощи, принесение радости, утешение, созидание, на основе осознанного мотива служения Отечеству. Способность отвечать за свои обещания, слова, поступки, умение благодарить и приносить извинения. Способность выражать собственную позицию о явлениях, процессах, событиях, на основе доброго рассуждения, предлагать нравственно обоснованный выход из трудных общественных ситуаций. Умение соотносить определенные моральные нормы и ценности общества и коллектива с представлениями о жизни по совести. Старание в выполнении общественных поручений, активное участие в мероприятиях, посвященных актуализации образа Родины. Проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу. Проявление инициативы и активности в организации и проведении общих дел. Умение адаптироваться в коллективе сверстников. Умение действовать на основе представлений о добре, совести и мире. Умение проявлять творчество в совместных делах. Умение организовать свою деятельность при учете нескольких факторов, планировать свободное время. Умение самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия. Способность работать в группе. Умение общаться, выражать, объяснять и аргументировать свою точку зрения в беседе и полемике. Умение составить план действий, выполнить действия по плану, проанализировать выполнение. Способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач. Умение излагать свои мысли. Способность увидеть себя со стороны, заметить и исправить ошибки в собственном поведении. Умение работать в условиях учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение проанализировать свою деятельность, подвести итоги, построить планы на будущее. Способность ставить цель и выстраивать пошаговые действия к ней. Способность прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности. Умение делать волевые усилия для преодоления трудностей. Умение включаться в процесс познания через мотивацию радости.

Предметные

Осознание учащимися природы, общественной и личной значимости понятий:

- высшие нормативные ценности: любовь, вера, надежда, добро, мир, природа, Родина, патриотизм, подвиг, человечество, время и вечность, жизнь человека, смысл жизни, совесть, правда, талант, долг, идеал;
- общественные ценности: любовь к малой родине, дружба и товарищество, золотое правило нравственности, служение;
- семейные ценности: родословная, связь поколений, семейный союз, послушание, братство, нравственный долг перед семьей, труд;
- внутренние ценности духовно-нравственной личности: внутренний мир человека, душа, целеустремленность, высота помыслов, выносливость, сила духа, доблесть, смирение и кротость, незлобивость, прощение, внутренняя и внешняя красота, благородство, честность, совесть, любовь к ближнему, милосердие, сострадание, бескорыстие, верность, благодарность, радость;
- образовательные ценности: образование, наука, учение, воспитание, традиции, опыт, самовоспитание, мысль, слово, поступок, доброе поведение, вежливость, послушание, сотрудничество, трудолюбие, дисциплина, старание, учительство и ученичество, игра, творчество, вдохновение.

Знание традиций семейного уклада:

- традиций гостеприимства,
- традиций сохранения памяти,
- традиций воспитания мальчиков в семье,
- традиций воспитания девочек в семье,
- традиций семейного благочестия,

- традиций почитания родителей,
- традиций отношения к прародителям у разных народов,
- традиции встречи человека в мире,

Знание российских общественных традиций:

- традиций милосердия»
- традиций веры;
- традиций защиты;
- традиций почитания подвига;
- традиции преодоления трудностей;
- традиции кротости и смирения;
- традиций миротворчества;
- традиций любования природой;
- традиций организация среды;
- соборных традиций.

Знание и способность приведения в пример:

- образцов подлинного служения;

Умение

- добывать информацию из семейного архива;
- планировать и осуществлять сбор информации с помощью интервью, опроса;
- разрабатывать отдельные этапы (площадки) обзорной экскурсии;
- описывать артефакты и представлять их на выставке;
- комментировать экспонаты выставки;
- передать свои чувства в кратком поэтическом или прозаическом произведении;
- сформулировать и утвердить свою позицию в краткой ораторской речи;
- оформить номер газеты «Капля в море» в составе команды;
- организовать отдельный эпизод коммуникативно-творческой встречи в философском отроческом клубе «Шаг»;
- представить полученные знания в рамках историко-культурологической игры «Нить памяти».

Наличие опыта проявления нравственных чувств в процессе эстетического переживания и коллективной деятельности, а также самопобуждения к внимательному отношению к близким и дальним людям и окружающему миру. Способность поделиться этим опытом в устной и письменной форме.

Наличие опыта общественного действия просветительского, благотворительного, коммуникативно-творческого, характера в группе и сопровождении педагога. Способность представить этот опыт в форме устного выступления.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

4. Тематическое планирование

1-й год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Причал	Учение – доброе дело.	1
2.		Мой школьный дом.	1
3.		Дело жизни – дело добра.	1
4.		Дружба как опора.	1
5.		Добро в малом.	1
6.	Горизонт	Мир – наш дом.	1
7.		Человек и окружающий мир.	1
8.		Радость труда.	1
9.		Творение и творчество.	1
10.		Наша Родина – матушка Россия.	1
11.	Социально-культурная практика	Уроки доброты в Павловской гимназии.	1
12.	Вешки	Малая родина – часть большого Отечества.	1
13.		Россия: традиции милосердия.	1
14.		Россия: традиции веры.	1
15.		Россия: традиции защиты.	1
16.		Россия: традиции памяти.	1
17.	Родник	Отец – глава семьи.	1
18.		Мама – первый учитель.	1
19.		Бабушки и деды.	1
20.		Прародители – бабушки и деды.	1
21.		Братья и сестры.	1
22.	Социально-культурная практика	Выставка артефактов и собственных рисунков детей о своей семье и Родине.	1
23.	Лестница	Внутренний мир человека.	1
24.		Совесьть - источник внутреннего света.	1
25.		Человек среди людей.	1
26.		Деятельное добро.	1
27.		Жизнь для других.	1
28.	Компас	Жизнь человека - Божий дар.	1
29.		Образец доброделания.	1
30.		Любовь и закон.	1

31.		Выбор добра.	1
32.		Дары и благодарность.	1
33.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Как научиться быть добрым?»	1
Итого			33

2-й год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Вешки	Россия: традиции отношения к природе.	1
2.		Россия: традиции почитания подвига во имя Отечества.	1
3.		Россия: традиции миротворчества.	1
4.		Россия: традиции и опыт преодоления.	1
5.		Россия: традиции кротости и смирения.	1
6.	Родник	Образ матери.	1
7.		Образ отца.	1
8.		Традиции общения в семье.	1
9.		Семья – школа любви.	1
10.		Семья - образ народа.	1
11.	Социально-культурная практика	Выставка артефактов и собственных рисунков детей о своей семье и Родине.	1
12.	Лестница	Доброе сердце – милое сердце.	1
13.		Сердце – центр человека.	1
14.		Прощение.	1
15.		Мысль. Слово. Поступок.	1
16.		Совесть - регулятор поведения.	1
17.	Компас	Замысел жизни человека.	1
18.		Человек – образ Божий.	1
19.		Вера. Надежда. Любовь.	1
20.		Радость свободы.	1
21.		Святость детства.	1
22.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Что значит «жить по-божески»?»	1
23.	Причал	Детство – старт жизни.	1
24.		Помощники учения.	1
25.		Учительство и ученичество.	1
26.		Традиции воспитания.	1
27.		Дружба и товарищество.	1
28.	Горизонт	Ближний круг.	1
29.		Любовь человека к природе.	1
30.		Любовь к Отечеству.	1
31.		Мир людей.	1
32.		Время и вечность.	1
33.	Социально-культурная практика	Традиции благочестия Дома на улице Знаменской (Восстания).	1

34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Смысл жизни – в умножении добра»	1
Итого			34

3-й год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Лестница	Смысл жизни: брать или отдавать.	1
2.		Добро не на показ.	1
3.		Разное богатство.	1
4.		Ложь и правда.	1
5.		Честная природа Любви.	1
6.	Компас	Подвиг – победа над собой.	1
7.		Любовь к людям – основа жизни.	1
8.		Жизненный путь – труд и творчество.	1
9.		Трудности и радости.	1
10.		Жить – Отечеству служить.	1
11.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «В чем смысл жизни: брать или отдавать?»	1
12.	Причал	Учение - открытие своего предназначения.	1
13.		Опыт и традиции.	1
14.		Самовоспитание.	1
15.		О многообразии человеческой деятельности.	1
16.		Люди одного поколения.	1
17.	Горизонт	Сотрудничество.	1
18.		Общение с добрыми людьми – опыт жизни.	1
19.		Народ как собор.	1
20.		Подвиг самопожертвования.	1
21.		Творческий труд.	1
22.	Социально-культурная практика	«Примеры служения Отечеству» - семинар с участием родителей.	1
23.	Вешки	Народ-мастер.	1
24.		Народ-богоносец.	1
25-26.		Народ-богатырь.	2
27.		Народ-поэт	1
28.	Родник	Семья как собор.	1
29.		Родители и дети.	1
30.		Родство и братство.	1
31.		Молодость и старость.	1
32.		Нравственный долг перед семьей.	1
33.	Социально-культурная практика	Выставка артефактов и собственных рисунков детей о своей семье и Родине.	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Дары, труды и плоды»	1
Итого			34

4-й год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Родник	Семейный союз.	1
2.		Семейные традиции в народном творчестве.	1
3.		Чудо жизни.	1
4.		Личность и семья.	1
5.		Родительская любовь.	1
6.		Труд – основа семейной жизни.	1
7.		Древо жизни.	1
8.		Традиции памяти.	1
9.		Родовая память.	1
10.		История страны – история рода.	1
11-13.	Образовательно-творческий проект	Семейные ценности.	3
14.	Вешки	Женское предназначение на земле.	1
15.		Предназначение мужчины на земле.	1
16.		Назначение каждого человека в своем Отечестве.	1
17.		Народ-победитель.	1
18.	Лестница	Личность: внутренний мир.	1
19.		Поступок как выбор.	1
20.		Внутренняя и внешняя красота человека.	1
21.		Послушание – качество сильных.	1
22.	Компас	Мир внутренний – мир внешний.	1
23.		Подвиг любви.	1
24.		Человек – это возможность.	1
25.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Как научиться жить в мире с миром и самим собой?»	1
26.	Причал	Наука – откровение о строении мира.	1
27.		Воспитание - труд духовный.	1
28.		Творческий труд.	1
29.		Целеустремленность, высота помыслов и выносливость.	1
30.	Горизонт	Патриотизм – служение Отечеству.	1
31.		Язык международного общения.	1
32.		Традиции по наследству.	1
33.	Социально-культурная практика	«Традиции воспитания достойного человека в Павловской гимназии» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Мир внутренний – мир внешний»	1
Итого			34

7. Список литературы

7.1. Литература для учителя

1. Аверченко Л.К., Антилогова Л.Н. Человековедение. Омск, 1993.
2. Азаров Ю.Р. Семейная педагогика. М.: 1985.
3. Азаров Ю.Р. Педагогика любви и свободы. М.: 1991.
4. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания учащихся. Тамбов, 2004.
5. Баранов А.Н. Что нас убеждает: Общественное сознание и язык. – М., 1990.
6. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
7. Белов В.А. Очерки о народной эстетике – М.: 1989
8. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
9. Борисова Е.В. Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе М., 2010.
10. Васильева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. М., 1988.
11. Волович А.И. Этика и этикет. М., 2005.
12. Выготский Л.С. Мышление и речь. Т.2, собр. Соч. М., 1982.
13. Галамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: 1991.
14. Гальперин С.В. Мое мироведение. М., 1992.
15. Глинский Б.Б. Царские дети и их наставники. Ростов н/Дону, 1997.
16. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. «Основы этики», М., 2008.
17. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1998.
18. Каптерев И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
19. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве. М., 2010.
20. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Педагогика, 1985.
21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011.
22. Корчак Я. Как любить детей. М., 1968.
23. Корчак Я. Педагогическое наследие. М., 1991.
24. Корсакова Т.В. Уклад школьной жизни как среда развития личности. М., 2011.
25. Лиханов А. Драматическая педагогика. М., 1982.
26. Лихачев Д.С. Заметки о русском // В кн.: Избранные работы в 3 тт. Т.2. Л., 1987.
27. Леви В. Искусство быть другим. М., 1981.
28. Леви В. Искусство быть собой. М., 1991.
29. Лосский Н.О. Избранное. М., 1991.
30. Макаренко А.С. Книга для родителей. М., 1964.
31. Макаренко А.С. О воспитании. М., 1988.
32. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., 1991.
33. Мишаткина Т.Л. Этика. М., 2005.
34. Майнулов Ю. С. Средовой подход в воспитании: к определению понятия. М., 1992.
35. О долге и чести воинской в армии Российской. Под ред. Панкова Н.А. М., 2010.
36. Отечественные традиции образования, духовного и нравственного воспитания школьников: науч.-метод. сб. Сост. Червяков А.Д. М., 1998.
37. Панов В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие. М., 2001.
38. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010.
39. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное и общее образование). М., 2009.
40. Протоиерей Василий Зеньковский. На пороге зрелости. М., 1991.
41. Толстых А. Возрасты жизни. М.: Молодая гвардия, 1988.

42. Соколовский М.В. О соотношении понятия обучения и воспитания в информационном обществе. М., 2011.
43. Соловейчик С. Учение с увлечением. М., 1976.
44. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1979-1981.
45. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М., 2008.
46. Ушинский К.Д. Собр.сочинений. М., 1988.
47. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
48. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраст. Кемерово, 2010.
49. Честерфилд. Письма к сыну. М., 1993.
50. Шаталов В.Ф. Точка опоры. М., 1987.
51. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. – М., 1980.
52. Шемшурин, А.И. Этическая грамматика. М., 1994.
53. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.