

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТЫ

Общим собранием работников
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол от 21 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

СОГЛАСОВАНЫ

Советом обучающихся
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол от 21 августа 2025 г. № 1

Приказ от 21 августа 2025 г. № 195 - ОД

СОГЛАСОВАНЫ

Советом родителей
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол от 21 августа 2025 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации программы 4 года (2024 – 2028 гг.)

Рабочая программа воспитания ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» разработана с учётом следующих документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809); Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения (Указ Президента РФ от 08.05.2024 г. № 314), Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Приказ Минпросвещения России №704: изменения с 2025-2026 учебного года.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» (далее – гимназия). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p><i>Гражданское воспитание</i></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

<p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми

разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» - образовательная организация, нацеленная на обеспечение условий для становления цельной личности в процессе активной деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни на фундаменте сохранения исторической памяти и развития отечественных традиций гуманитарного образования. Общность всех проводимых в гимназии событий просветительской, творческой, коммуникативной, спортивной направленности заключается в их ориентации на развитие образовательной среды гимназии на основе сохранения и актуализации исторической памяти, духовных идеалов, миротворческих, воинских, воспитательных традиций России. Сверхзадача воспитательной работы заключается в постепенном осознании каждым обучающимся значения своего жизненного пути, в определении смысла собственной жизни на примере опыта предшествующих поколений и в процессе проживания конкретных жизненных ситуаций.

История Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» – отражение истории России. В ее названии запечатлены три знаковых периода истории Отечества. Слово «Павловская» - наследие дореволюционной России. В нем – эхо Павловского института благородных девиц – продолжения Императорского военно-сиротского дома, основанного

Императором Павлом I в 1798 году. Номер «209» - напоминание о советском периоде. Он был присвоен школе, расположенной по адресу: улица Восстания (бывшая Знаменская), дом 8, в 1939 году. В слове «гимназия» - звучание современной эпохи. 22 февраля 1990 года школе № 209, первой в Ленинграде, одной из первых в России, был присвоен статус гимназии. 23 июня 2014 года Постановлением Правительства Санкт-Петербурга утверждено новое название, включающее в себя наименование «Павловская гимназия». Гимназия также хранит память о располагавшихся в разные годы в ее исторических стенах Институте живого слова, единой трудовой школе № 4, учебно-химическом комбинате имени Д.И. Менделеева, военном госпитале № 2015.

В настоящее время в гимназии открыто 25 классов, функционирует отделение дошкольного образования на 4 группы. На базе гимназии работают Музей истории гимназии, информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал». Действует детско-юношеская общественная организация «Память и дело», первичное отделение РДДМ «Движение первых», юнармейский отряд «Наследники героев», добровольческий отряд «Поколение», экологический отряд «Источник». Работают педагогический театр «Пауза», театральная студия «Со-бытие», включенные в единый российский реестр школьных театров, и театральная студия на французском языке «Être». В творческой жизни гимназии важную роль играет сводный хор «Гармония», студия мультипликации «Образ». Коллективную деятельность, направленную на популяризацию здорового образа жизни, объединяет спортивный клуб «БИП».

Воспитывающее влияние гимназии как образовательного пространства на учащегося осуществляется через обогащение его историко-художественными доминантами, транслирующими ценности нашего Отечества, его исторического пути, уникальности Российской цивилизации. Пространство гимназии при активном участии учащихся обогащается уникальными источниками информации: скульптурными объектами, картинами, памятными досками. Гимназия имеет эмблему (логотип) и флаг, дизайн которых восходит к символическим элементам эпохи императора Павла I. Идее преемственности и сохранения традиций служит система поощрения учащихся, которую составляет знак «За успехи в учении», фирменные грамота и благодарность ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», наградной знак с изображением императора Павла I «За успехи в общественной и творческой деятельности», знак «Творческие надежды», знаки принадлежности: «ДЮОО «Память и дело», «Юнармейский отряд «Наследники героев», «Стрелковый клуб «Традиция».

Гимназия осуществляет многолетнее сотрудничество с рядом общественных организаций, высших учебных заведений, образовательных учреждений, учреждений культуры, религиозных организаций, прежде всего, Региональной общественной организацией «Золотая Книга Санкт-Петербурга», Фондом «Аллея Российской славы», региональным отделением Российского движения детей и молодежи «Движение первых», отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в Санкт-Петербурге, Национальным обществом ревнителей светлой памяти императора Павла I, Благотворительным фондом «Культурно-просветительский центр Казанского кафедрального собора», благотворительным фондом имени Погосьяна Граччи Мисаковича, Государственным Русским музеем, Государственным мемориальным музеем А.В. Суворова, Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена, Военным институтом (инженерно-техническим) Военной академии материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева, Фондом Фондом поддержки и развития исторического наследия А.Ф. Кони и другими.

С 1 сентября 2015 года в гимназии реализуется авторская программа патриотического и миротворческого воспитания обучающихся «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок», с 1 сентября 2016 года – авторская интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».

Традиционные гимназические проекты – это циклы и комплексы общественно-значимых событий, дел, встреч, раскрывающие смысловое зерно образовательной идеи гимназии, объединяющие ее учащихся, педагогов, родителей и друзей, позволяющие им открыто выражать свою позицию по важным вопросам воспитания, сохранения исторической памяти, ценностей и традиций, мироустройства и роли человека в мире. Включение традиционных проектов, инициируемых детьми в сотворчестве со взрослыми, в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых исключительно педагогами для детей. Традиционные гимназические проекты, позволяющие установить и сохранить длительное, продуктивное содержательно-творческое сотрудничество между детьми и взрослыми:

– авторский историко-культурологический проект «Гимназия имени императора Павла I», включающий события и проекты, посвященные создателю Императорского военно-сиротского дома, впоследствии Павловского института благородных девиц, наследником памяти которого является ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия», и представителям императорской династии Романовых, сыгравшим большую роль в истории Павловского института: разработку и презентацию памятных объектов (установка памятников, открытие картин, мемориальных досок), встреч с учеными-исследователями, историко-образовательных дискуссий, памятных церемоний, праздников, интерактивных экскурсий, акции, квестов, открывающих возможности для включения ребят в научное и творческое общение, направленное на сохранение исторической памяти, цикл лекций-путешествий «Пространство исторической памяти» для учащихся, педагогов и родителей учеников;

– исторические реконструкции, образовательные выставки, концертно-творческие программы, посвященные выдающимся событиям и деятелям российской истории, проводимые во дворе и внутренних помещениях гимназии, в том числе, по инициативе детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Движения первых, Региональной общественной организации «Золотая Книга Санкт-Петербурга», Фондом «Аллея Российской Славы», Государственного мемориального музея А.В. Суворова, Русской роговой капеллы под руководством С.Н. Песчанского, большого симфонического оркестра под руководством С.В. Стадлера, духового оркестра ВМА им. С.М. Кирова под руководством М.Б. Николаева, и других авторитетных организаций и творческих коллективов, открывающие возможности для творческой самореализации учащихся и предоставляющие им опыт самостоятельной организации созидательной общественно-значимой деятельности;

– «Павловские чтения» - традиционная открытая учебно-исследовательская конференция, в которой принимают участие юные исследователи из 1-11 классов гимназии и других образовательных учреждений на основе свободного выбора, готовые изучать интересующие их явления и процессы, делать выводы, вести дискуссию, разрабатывать и представлять авторские учебно-исследовательские проекты;

– традиционный фестиваль проектов, включающий в себя представление индивидуальных проектов учащихся 10 классов, индивидуальных и групповых проектов учащихся 9 классов, индивидуальных и групповых творческих и социально-культурных проектов учащихся 1-4 и 5-8 классов, коллективного социального опыта 5-8 классов, фестиваль семейного авторского кино «Время»,

– проект «Международное сотрудничество», предоставляющий учащимся возможность активного общения с представителями других народов, знакомства с особенностями различных культур на основе знаний в области иностранных языков, истории, общественных наук, литературы и включающий в себя программы международного сотрудничества гимназии с образовательными организациями зарубежом, клуб международной коммуникации «Дебаты», конференция «Модель Организации Объединённых Наций». Проект включает в себя культурный обмен учащихся гимназии и зарубежных школьников через коммуникативно-творческое взаимодействие.

– проект «Воспитание гражданина России», включающий реализацию программа межпредметного элективного учебного предмета «Россиеведение» (10-11 класс), циклы бесед

«Правовые знания», в рамках которых учащиеся в дискуссионном общении с педагогами и специалистами вырабатывают целостные представления о ключевых ценностях современного российского общества, о государственных и национальных символах и приоритетах, о народах России, их единстве;

- авторский социально-культурный проект «Наследие», включающий поисково-исследовательскую, информационно-издательскую, коммуникативно-творческую деятельность, направленную на сохранение памяти о выдающихся гражданах России и СССР, чьи судьбы связаны с историей здания ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»;

- комплекс форм музейной педагогики «Музей истории гимназии» - цикл событий, инициированных и проводимых Советом музея, для воспитания чувства причастности к истории Отечества, осмысления своей судьбы в судьбе России, через прикосновение к «близкой истории»: музейные уроки, встречи с выпускниками прошлых лет, ветеранами, музейные реконструкции событий, экскурсионный проект «Ожившая история»;

- индивидуальные, групповые, коллективные социальные, социально-культурные, информационные, учебно-исследовательские, творческие, технологические проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, патриотической, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего внутреннего и внешнего социума гимназии и завершаемые ежегодно Фестивалем проектов, объединяющих ребят 1-11 классов;

- открытые дискуссионные площадки, организуемые детьми при участии взрослых (учителей, родителей, деятелей науки и культуры, представителей общественности), в ходе которых обсуждаются вопросы смысла жизни, нравственных отношений, преемственности традиций, насущные нравственные, социальные, поведенческие проблемы, в рамках Школы воспитания и самовоспитания, программ внеурочной деятельности «Дорога жизни», «Проектная деятельность»;

- Дни подвига в Павловской гимназии, Дни служения Отечеству, организуемые участниками Патриотической коллегии и юнармейского отряда «Наследники героев» при помощи взрослых наставников для того, чтобы напомнить учащимся, педагогам и гостям гимназии о героических страницах истории России, о жизни замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, включающие в себя уроки мужества «Грани героизма», экскурсии-беседы цикла «Герои Отечества», творческие встречи с защитниками Отечества, «Посвящение в юнармейцы», Дни семьи в начальной школе, Дни открытых дверей;

- игровые проекты (просветительская программа «Нить памяти», исторические квесты, рождественский марафон «Сохраним богатство, данное в наследство»).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (прежде всего это относится к урокам истории и обществознания, литературы и МХК, ОРКСЭ и ОДНКНР, ОБЗР и др.);

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной

деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках урока и реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что позволяет приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей;

- проведение предметных недель (начальной школы, русского языка и литературы, иностранных языков, истории и общественных наук, естественнонаучного цикла, внеурочной и общественной деятельности учащихся) – традиционные тематические циклы открытых уроков и тематических событий, стимулирующих интерес к урочной деятельности.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся происходит в рамках направлений интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста»: «Мировоззрение», «Живое слово», «Преодоление», «Познание», «Понимание», «Вдохновение», в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

- курсы направленные на приобщение учащихся к участию в благотворительной деятельности.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление	Наименование курса	Форма организации	Классы								
			1	1	2	2	3	3	4	4	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном	Беседа с элементами игры	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Игровое богатыреведение	Исторический кружок				1	1				
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивный мир	Спортивный кружок	1		1		1		1		
	Бильярд	Спортивная секция					1	1			
	Наука побеждать	Юнармейский отряд				1		1		1	
Проектно-исследовательская деятельность	Орлята России	Организация социальных проектов	1	1	1	1	1	1	1	1	
Коммуникативная деятельность	В мире книг. Читаем о профессиях	Объединение	1	1	1	1	1	1	1	1	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хор «Гармония»	Хоровая студия	1		1		1		1		
	Веселые капельки			1		1					
	Художественное чтение			1	1	1		1		1	
Информационная культура	Функциональная грамотность	Система практических занятий с использованием компьютеров и других технических устройств	1	1	1	1	1	1	1	1	
Интеллектуальные марафоны	Дорога жизни	Цикл игровых, поисковых и творческих проектов	1	1	1				1	1	1
	История и культура Санкт-Петербурга	Поисково-игровой курс	1	1						1	1
«Учение с увлечением»	Занимательная математика	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Удивительный мир слов	Кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого часов			10	10	10	10	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности в 5-9 классах

Названия внеурочной деятельности	Формы организации	5 классы			6 классы			7 классы		8 классы		9 классы			Всего
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.			
Разговоры о важном	Беседы с элементами игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Семьеведение	Беседы с элементами игры									1	1				2
Французский язык	Курс	1	1	1	1	1	1	1	1						8
Немецкий язык	Курс	1	1	1	1	1	1	1	1						8

Проектная деятельность в области науки	Организация учебных проектов											3	3	3	9
Мир науки. Шаги к успеху	Система учебной адаптации и углубленных занятий по предметам	1			1			1	1	1	1	2	2	2	12
Функциональная грамотность. Учимся для жизни	Интегрированный курс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Профорентация	Коммуникативно - просветительский проект	1	1	1											3
Россия – мои горизонты	Коммуникативно - просветительский проект				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Педагогический театр	Творческое объединение		1		1	2				1	1		1		7
Хор «Гармония»	Хоровая студия			1			1		1						3
Юнармеец. Наука побеждать	Юнармейский отряд		1			1			1		1			1	5
Проектная деятельность в области социальных инициатив	Школа актива			1			1								2
	Отряд порядка								1		1				2
	Совет музея	1	1				1	1		1			1		6
Дорога жизни	Комплекс творческих и просветительских проектов	1			1			1		1		1		5	
Проектная деятельность в области творчества	Организация творческих проектов	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1				11
Подвижные игры с элементами спортивных	Спортивный кружок		1	1		1	1	1							5
Спортивные игры	Спортивный кружок									1	1	1		1	4
Бильярд	Спортивная секция	1			1										2
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	130

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направления развития личности	Названия программ внеурочной деятельности	Названия программ внеурочной деятельности	10 классы		11 классы		Всего
			1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	
<i>Инвариантный план</i>							
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты	Коммуникативно-познавательный проект	1	1	1	1	4
<i>Вариативный план</i>							
<i>Социально-экономический профиль</i>							
Общеинтеллектуальное	Мир науки. Шаги к успеху	Система углубленных занятий по предметам	1	1	5	5	12
	Проектная деятельность в области науки	Учебное проектирование	4	5			9
Коммуникативное	Клуб международной коммуникации «Дебаты»	Объединение	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Стрелковый клуб «Традиция»	Объединение	1		1		2
<i>Гуманитарный профиль</i>							
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность в области социальных инициатив	Учебное проектирование	1				1
Социальное	Проектная деятельность. Финансовый проект.	Учебное проектирование				1	1
Спортивно-оздоровительное	Комплекс ГТО	Объединение			1		1
	Волейбол	Спортивная секция		1		1	2
Итого			10	10	10	10	40

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение в рамках традиционной выставки-ярмарки «Образовательные горизонты» учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в мастерских, студиях, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся, проявляющих особые способности в выбранной области занятий, готовых помочь начинающим;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления, поддержку ребят с установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- организация рефлексии результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках Недели внеурочной и общественной деятельности, Фестиваля социальных и социально-культурных практик, концертов, спектаклей, игровых программ в конце каждого года;

ого учебного года.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- проведение «Разговоров о важном» в рамках внеурочной деятельности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- проведение занятия «Россия мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности как часов, направленных на профессиональную ориентацию подростков.
- реализация проекта «Билет в будущее» и программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в качестве постепенного накопления обучающимися достаточного опыта для предпрофессионального самоопределения;
- проведение классных бесед целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых событиях и традиционных проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления и сюрпризы; регулярные внутриклассные «огоньки дружбы», дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися нравственного кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, взаимодействия, сотрудничества, которым они должны следовать в гимназии и обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса с использованием электронного ресурса накопления жизненного опыта «Движение» и индивидуальной папки накопления жизненного опыта «Движение к успеху», направленная на рефлекссию учебных, творческих, спортивных, личностных достижений учащихся;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей учащихся к организации дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

2.2.4. Ключевые события и проекты гимназии (основные школьные дела)

Ключевые события – это комплекс основных гимназических дел, событий и проектов: праздников, встреч, церемоний, проводимых из года в год в разной форме, в которых принимают участие все учащиеся и которые обязательно планируются, готовятся, организуются и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Реализация воспитательного потенциала ключевых событий гимназии предусматривает:

– *Комплексный проект «Гимназия имени императора Павла I»*, направленный на сохранение исторической памяти об императоре Павле I, его эпохе и истории созданного им Императорского военно-сиротского дома, и его исторических наследников: Павловского женского института, Павловского института благородных девиц, Павловской гимназии, включает: акции памяти, исторические конференции, дискуссии, ежегодные Павловские образовательные чтения, творческие встречи с учеными, выполнение индивидуальных и групповых проектов учащихся, посвященных императорской семье, организацию памятного пространства «Державная Россия» в конференц-зале гимназии;

– *Комплексный проект «Пространство исторической памяти»*, направленный на изучение и сохранение памяти и традиций всех учебных заведений, располагавшихся в здании гимназии, реализуется через организацию и открытие именных кабинетов и рекреаций, малых музейных экспозиций, реализацию информационно-исследовательского проекта «Наследие», проведении авторских экскурсий по территории гимназии, акцию «Возрождение сада»,

выполнение индивидуальных и групповых проектов учащихся, посвященных истории гимназии;

– Дни и Недели исторической памяти – комплексные события, посвященные памятным датам истории России, акции памяти, концертные программы, открытие тематических выставок стендов на исторической огаде гимназии и в ее интерьерах, встречи с историками, писателями, педагогами, исследователями традиций российского образования, просветительскую игру «Нить памяти», историко-краеведческие квесты в пространстве гимназии;

– *Комплексный проект «Россия на страже духовных ценностей»*, направленный на осмысление исторической миссии России, актуализацию духовно-нравственных ценностей в среде учащихся, мобилизацию их на служение Отечеству, реализуется посредством организации:

1) акций памяти и благодарности: 8 сентября (вахта Почетного караула у мемориальной доски «Героизму и мужеству ленинградцев» на Невском проспекте в рамках деятельности районного отделения РДДМ, акция «8 сентября. Имена блокадного Ленинграда», городской проект «Звуковая книга памяти блокадных жителей»), 3 декабря (акция «Я вернулся домой»), 9 января (акция-викторина «Герои Отечества», акция «Герои в моей семье»), 18 января (выставка «Блокадный Ленинград» на исторической огаде гимназии, просветительская акция «Напоминание»), 27 января (проект «Колокола памяти», который начинается акцией «Герои с детскими глазами», во время которой в каждом классе гимназии звучат стихи о детях блокады, и после минуты молчания обещание в День полного снятия блокады Ленинграда (27 января) учиться только на «4» и «5», а заканчивается размещением бумажных «колоколов памяти», изготовленных ребятами и напоминающих о подвиге ленинградцев и защитников города), 15 февраля (акция «Будем помнить!»), 12 апреля (акция «Знай наших!»), а также новые акции поддержки и благодарности современным защитникам Отечества («Благая весть – письмо солдату»);

2) миротворческой акции «Голубь мира» - авторский проект ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Движения первых, сообщающий каждый год накануне Дня народного единства жителям и гостям улицы Восстания Санкт-Петербурга о миротворческих традициях России, с помощью изготовленных ребятами бумажных голубей;

3) фестивалей, направленных на сохранение традиций и реализацию созидательного потенциала учащихся: фестиваль «Песни эпохи», рождественский фестиваль духовных традиций «Сохраним богатство, данное в наследство», Фестиваль проектов, кинофестиваль «Время».

– *Дни гимназических традиций* – комплексные события, объединяющие всех учащихся, педагогов, родителей, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой сотрудничества: День знаний (Праздник первого звонка), Учительские дни, посвященные Дню воспитателя и Дню учителя (День самоуправления, интерактивная игра для учителей, организованная учениками), Вечера встречи выпускников школы № 209 и гимназии № 209 1990-х – 2010-х годов, Новый год («Новогодние сказки в начальных классах», Новогодний квест «Поймай удачу!» и танцевальный вечер в 5-11 классах), День защитника Отечества (Строевой смотр Орлят России, военно-спортивная игра «Наследники побед»), Международный женский день (ежегодное спортивно-творческое состязание «А, ну-ка, молодёжь!»), День Победы (концерт-спектакль, акция «Бессмертный полк нашей памяти», военно-спортивная игра «Зарница», торжественное построение, акция «Подпиши открытку ветерану», проект «Встреча с ветераном. Шаг навстречу»), Праздник Последнего звонка;

– *игровые и торжественные ритуалы* посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие учебную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», Час ДЮОО «Память и дело», первичного отделения «Память и дело»

Российского движения детей и молодежи «Движение первых» - «Жить – Родине служить», посвящение в «Орлята России»;

– церемонии награждения учащихся (по итогам 1 полугодия – «У новогодней елки», по итогам учебного года – церемония «Открытие» в День культуры в гимназии) и педагогов (в День учителя) за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

– традиционные спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, спортивной стрельбе из пневматического оружия на кубок Павловской гимназии, предоставляющие опыт преодоления трудностей, самовоспитания воли и целеустремленности и организуемые активистами спортивной и патриотической коллегий и участниками юнармейского отряда «Наследники героев».

2.2.5. Внешкольные (внегимназические) мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– мероприятия, организуемые в Санкт-Петербурге или других населенных пунктах России, в том числе, совместно с социальными партнёрами, с активным участием отдельных обучающихся, классов или творческих коллективов гимназии: церемонии, фестивали, акции, концерты;

– фестивали, ежегодные проводимые при активном учащих и педагогов гимназии: Всероссийский фестиваль «Державная Россия», Фестиваль школьных музеев и Фестиваль детских социальных инициатив в рамках Петербургского международного форума;

– гастрольные программы и презентации на уровне Центрального района, Санкт-Петербурга, России творческих коллективов гимназии, участие хора «Гармония» в сводном хоре Центрального района;

– пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу, проводимые как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей или заданий;

– дни экскурсий – традиционные тематические дни, во время которых все учащиеся гимназии в составе своих классов посещают музеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области (в каждом классе план музейных выходов и выездов планируется в сотрудничестве классного руководителя и активистов Коллегии интересных дел класса);

– турслет с участием всех учащихся 5-11 классов, в центре патриотического воспитания «Сестрорецкий рубеж»;

– районные, городские, региональные спортивные соревнования по пионерболу, волейболу, спортивной стрельбе из пневматического оружия; Президентские спортивные игры, Президентские соревнования, Соревнования допризывной молодежи;

– образовательные путешествия по России - многодневные поездки, организуемые классными руководителями, учителями, педагогами дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию, коллективной организации (подготовка интерактивного экскурсионного сопровождения, творческих встреч со сверстниками), коллективному проведению (распределение среди учащихся основных ответственных должностей), коллективному анализу путешествия (каждого дня – в форме дневника путешествия и всей поездки - по возвращению домой);

– образовательные путешествия в рамках международного обмена - многодневные поездки в Белоруссию и другие зарубежные страны с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу и представлению опыта, полученного в поездке.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. В предметной среде гимназии присутствуют три важных воспитательных компонента: устойчивый исторический (задан архитектурными особенностями здания, предметами декора), изменяемый исторический (задан временными образовательными выставками и съемными стендами, посвященными определенным событиям и образам), современный деятельностный (представлен информационными и мотивационными выставками, отражающими деятельность детского и взрослого сообщества гимназии). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- организация и открытие классов: имени выдающегося юриста А.Ф. Кони, писательницы Н.А. Лухмановой, Героя Советского Союза Зои Космодемьянской, пространство имени писательницы Л.А. Чарской,

- установка памятных объектов: бюста императора Павла I, макета памятника императора Александра II, парадных портретов императоров Павла I, Александра Iем Александра II, картины «Царскосельская карусель» с изображением семьи императора Николая I, императрицы Марии Федоровны, мемориальных досок памяти поэта-воина НС. Гумилева, учителей и учеников школы № 209, погибших в годы Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации А.Н. Чилингарова, памятных артефактов;

- просветительский проект «Возрождение сада» на территории, прилегающей к зданию гимназии;

- оформление интерьера помещений: фойе, коридоров, залов, исторической лестницы, аудиторий историческими полотнами, барельефами, скульптурными композициями, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством формирования позитивных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия, осознания ценности нашего Отечества, его исторического пути, уникальности Российской цивилизации;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, размещение постоянной информации о государственной символике;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фото-проект «Память Павловского института: взгляд в прошлое») на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах;

- размещение на временных стендах регулярно сменяемых экспозиций на исторические, краеведческие, литературоведческие, искусствоведческие, экономические

темы («Эти дни в истории», «Судьба человека в судьбе России»), организация временных выставок артефактов, фотографий, живописных и прикладных работ, знакомящих ребят с разнообразием исторических событий и эстетического осмысления мира;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- разработка и популяризация символики гимназии;

- разработка совместно взрослыми и выпуск тематических буклетов исторического и культурологического содержания;

- размещение на временных стендах творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, в рамках проекта ДЮОО «Память и дело», первичного отделения Движения первых, «Предметная среда класса»;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения различных событий (стенды, временные экспозиции музейных экспонатов, в том числе, из музеев Санкт-Петербурга, инсталляционные площадки интерактивной экскурсии «Ожившая история», фотовыставки и др.);

- трансляция на видео-панелях в коридорах и фойе гимназии тематических презентаций, посвященных историческим датам, важным событиям жизни гимназии («Из жизни гимназии»), подготовленные учителями и детьми в сотрудничестве;

- озеленение внешней территории гимназии, разбивка клумб, высадка деревьев, обустройство во дворе спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон;

- организация в гимназии зон отдыха с игротеккой и полками свободного книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги;

- организация и поддержание в гимназии звукового и визуального пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (тематические трансляции на видеопанелях), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов «Память и дело», интегрированная модель «Поле активности гимназиста» в помещениях (холл и коридоры первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработка и проведение экскурсий по гимназии «Пространство исторической памяти», театрализованного проекта «Ожившая история».

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривают:

– деятельность в гимназии, в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;

– гимназические и классные родительские собрания в рамках тесного сотрудничества семьи и школы для рассмотрение актуальных педагогических проблем, происходящие в режиме диалога, на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваются опытом;

– дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать открытые уроки и внеурочные занятия;

– школа воспитания и самовоспитания (инициатива ДЮОО «Память и дело»), на занятиях которой родители, педагоги и дети обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания и самовоспитания, получают ценные рекомендации и советы от опытных специалистов, деятелей науки и культуры, общественных деятелей;

– родительские группы классов в социальных сетях, позволяющие родителям и педагогам совместно решать организационные и педагогические вопросы, группа «Память и дело» ВКонтакте с участием родителей;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

– День семьи в начальной школе – традиционная концертная программа, объединяющая всех учащихся, учителей и многих родителей в большом тематическом музыкально-поэтическом действии;

– добровольное участие в гимназических субботниках (акция «Сохраним планету в чистоте»), в качестве членов жюри на конференции «Павловские чтения», фестивале «Песни эпохи», кинофестивале «Время», конкурсах чтецов, в качестве наблюдателей во время сдачи экзаменов;

– презентации доброго семейного опыта в рамках программы «Дорога жизни», объединяющие детей и родителей и способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

– проект «Моя семья в истории моей страны», выставки семейных реликвий, фотографий в рамках ключевых событий гимназии, помогающие сохранять межпоколенные связи в семье.

– Профилактические мероприятия. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы: выявление семей группы риска; формирование банка данных семей; индивидуальные беседы; заседания Совета профилактики; совещания при директоре, совместные мероприятия с КДН и ПДН. Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

2.2.8. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет обучающихся гимназии, состоящий из президента детского самоуправления (выбирается путем голосования), представителей ученического коллектива.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

-через деятельность Совета обучающихся гимназии (далее СОГ), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения в волонтерских проектах, движении Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет гимназического ученического самоуправления, который возглавляет президент детского народа гимназии. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников гимназии, советником по воспитанию. При организации обще гимназического уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности гимназии; создание и укрепление гимназических традиций.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории гимназии, гимназических конференций и передвижных выставок, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и в гимназии, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проектов по благоустройству и оформлению помещений гимназии, проведение социальных акций.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОГ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, организатор, спорт организатор мероприятий, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива гимназии, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета обучающихся гимназии и директором гимназии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций гимназистами, отвечающими за различные направления работы в классе;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Здоровье обучающихся в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации в вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В гимназии реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности обучающихся о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика деструктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Спортивные мероприятия;
- День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские спортивные игры;
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеofilьмов о здоровом образе жизни;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Антинаркотический месячник;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Гимназия против курения»;
- Туристические слёты;
- Социально-психологическое тестирование.
- Подвижные игры на свежем воздухе.

Данные мероприятия направлены на формирование у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика психологического насилия и травли.

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика экстремизма и терроризма.

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;

- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у обучающихся негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения.

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с обучающимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у обучающихся навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций, и вызовов.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, и персональных партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров и персональных партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с участием представителей организаций-партнёров и персональных партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГБОУ гимназией № 209 «Павловская гимназия» установлены тесные партнерские отношения с рядом общественных организаций, высших учебных заведений, образовательных учреждений, учреждений культуры, религиозных организаций. Социальное партнерство способствует расширению образовательного пространства гимназии.

Ведущие социальные партнёры ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»:

Общественные организации и объединения:

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»: районное и региональное отделения;
- Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия»;
- Общероссийский народный фронт «За Россию»;
- Региональное объединение «Золотая Книга Санкт-Петербурга»;
- Фонд поддержки и развития исторического наследия А.Ф. Кони;
- Фонд «Аллея Российской Славы»;
- Российское военно-историческое общество;
- Российский Имперский Союз-Орден;
- Санкт-Петербургская общественная организация «Возрождение духовного и культурного наследия казачества «Конвой Святого Царя Стратотерпца»;

- Национальное общество ревнителей светлой памяти императора Павла I;
- Благотворительный фонд имени Погосяна Грачьи Мисаковича;
- Клуб кавалеров Ордена Александра Невского;
- Православное Сестричество святой мученицы Татианы;
- Межрегиональное общественное патриотическое движение «Вечно живые».

Образовательные учреждения:

- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена;
- Санкт-Петербургская духовная академия;
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва (ВИ (ИТ) ВА МТО);
- Санкт-Петербургский государственный институт культуры;
- Информационно-методический центр Центрального района Санкт-Петербурга;
- Городской дворец творчества юных;
- Дом детского творчества «Фонтанка-32»;
- Дом детского творчества «Преображенский»;
- Центр внешкольной работы Центрального района;
- Детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег».

Общеобразовательные учреждения:

- ГБОУ гимназия № 157 им. принцессы Е.М. Ольденбургской;
- ГБОУ СОШ № 169 с углублённым изучением английского языка;
- ГБОУ СОШ № 210;
- ГБОУ СОШ № 211 с углублённым изучением французского языка;
- ГБОУ СОШ № 222 с углублённым изучением немецкого языка «Петришуле».
- ГБОУ начальная школа № 300;
- Международная школа Герценовского университета.

Музеи и музеи-заповедники:

- Государственный Русский музей;
- Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск;
- Музей истории школы К.И. Мая;
- Государственный мемориальный музей А.В. Суворова;
- Военно-медицинский музей Министерства обороны России;
- Военно-морской музей;
- Государственный музей городской скульптуры;
- Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда;
- Государственный музей-заповедник «Павловск»;
- Государственный музей-заповедник «Гатчина»;
- Частный музей «Битва за Ленинград» имени З.Г. Колобанова (О.И. Титберия);
- Музей истории школы ГБОУ СОШ № 222 с углублённым изучением немецкого языка «Петришуле»;
- ФГБУК Центральный музей железнодорожного транспорта РФ.

Творческие коллективы:

- Оркестр Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова;
- Русская роговая капелла под руководством С.Н. Песчанского;
- Оркестр духовых инструментов СПбГИК под управлением А.А. Кириллова;
- Мастерская М.К. Лавровой Института театра, музыки и хореографии РГПУ им. А.И. Герцена.

Средства массовой информации:

- Газета «Санкт-Петербургские ведомости»;
- Газета «Новости из центра»;
- Газета «Литейный округ»;

- Газета «Петербургский дневник»;
- «Русская народная линия», информационно-аналитическая служба.

Общественные организации и духовенство Русской Православной Церкви:

- Свято-Троицкая Александро-Невская лавра.
- Отдел религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии.

кафедрального собора».

- Центральное благочиние Санкт-Петербургской епархии;
- Союз православных предпринимателей.

Международное сотрудничество. Иностраные образовательные организации и общества:

- Рабочая группа «8 мая» (г. Берлин. Германия);
- Санкт-Петербургский китайский культурный центр;
- Школа №40 имени Кремко В.И. (г. Гродно. Республика Беларусь);
- Межрегиональная ассоциация международного сотрудничества в Санкт-

Петербурге.

Индивидуальные социальные партнёры гимназии

№ п/п	Социальный партнёр	Характеристики персоналии и взаимодействия
1.	Благово Никита Владимирович	Вице-президент Русского генеалогического общества, создатель и руководитель Музея истории школы Карла Мая, ветеран труда, житель блокадного Ленинграда, ветеран труда
2.	Протоиерей Геннадий Беловолов	Настоятель храма Апостолов Петра и Павла в селе Сомино Бокситогорского района Ленинградской области, директор Музея-квартиры Иоанна Кронштадтского в Кронштадте.
3.	Протоиерей Вячеслав Харинов	Настоятель храма Иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость».
4.	Бобыльков Андрей Аркадьевич	Ветеран Великой Отечественной войны, член Союза журналистов, член Союза театральных деятелей России.
5.	Воскобович Вячеслав Вадимович	Автор развивающих игр для воспитанников детского сада, ведущий семинаров.
6.	Берсенева Тамара Александровна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПбАППО.
7.	Дворкина Анастасия Олеговна	Представитель молодёжной коллегии Санкт-Петербурга, Терского казачьего войска.
8.	Летягин Лев Николаевич	Декан факультета философии человека РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат филологических наук, представитель родительской общественности гимназии.
9.	Мачинский Сергей Александрович	Член РВИО, автор книги «Солдатский храм».
10.	Николаев Михаил Борисович	Дирижёр оркестра Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, майор, представитель родительской общественности гимназии.
11.	Поликовская Елена Олеговна	Режиссёр православных фильмов и мультфильмов.

12.	Розенбаум Александр Яковлевич	Автор-исполнитель, выпускник средней школы № 209, гость и участник мероприятий.
13.	Рунова Тамара Николаевна	Организатор выставки «Царская семья».
14.	Петрусенко Елена Владимировна	Член Союза художников РФ, представитель родительской общественности.
15.	Тришина Алена Александровна	Сотрудник Библиотеки имени А.И. Куприна города Гатчины, писатель.
16.	Грабарь Владимир Константинович	Писатель, исследователь истории Военно-сиротского дома императора Павла I.
17.	Стадлер Сергей Валентинович	Художественный руководитель Петербург-Концерта и главный дирижёр Симфонического оркестра Санкт-Петербурга, Народный артист России
18.	Погосян Грачья Мисакович	Руководитель Благотворительного Фонда имени Погосяна Грачья Мисаковича
19.	Татаров Валерий Николаевич	Петербургский тележурналист, режиссер, политолог
20.	Горлов Олег Александрович	Ветеран Вооруженных сил, капитан 1 ранга в отставке, автор блога «Вскормлённые с копыя» на центральном военно-морском портале Flot.com
21.	Аранович Алексей Владимирович	Профессор кафедры истории и теории искусств Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна
22.	Егорова Любовь Ивановна	Советская и российская лыжница, шестикратная олимпийская чемпионка, трехкратная чемпионка мира, обладательница Кубка мира, Заслуженный мастер спорта СССР, Заслуженный мастер спорта России, Герой Российской Федерации. Политический деятель.
23.	Кулешова Людмила Васильевна	Учредитель Фонда поддержки и развития исторического наследия А.Ф. Кони, действительный Государственный советник Российской Федерации 3 класса, генерал-майор юстиции.
24.	Басюк Виктор Стефанович	Академик Российской академии образования (2023), и. о. вице-президента Российской академии образования., педагог и психолог.
25.	Грумбков Борис Валерьевич	Генеральный директор издания «Санкт-Петербургские ведомости»

2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривает:

- проведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» во всех 6-11 классах, курса внеурочной деятельности «Профориентация» для всех 5 классов, курса «В мире книг. Читаем о профессиях» для 1-4 классов;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- сотрудничество с вузами и профессиональными организациями: организация совместных проектов, событий;
- реализации авторских проектов гимназии «Профессии наших родителей» (1-8 классы) с участием представителей родительской общественности, «Твой путь» (9-11 классы)

с участием выпускников гимназии, «Мир профессий» (6-11) с участием специалистов из разных областей;

- реализация основной общеобразовательной программы «Индивидуальный проект», проведение фестиваль проектов;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Россиеведение» и углубленного изучения истории и английского языка, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений.

- реализация программ внеурочной деятельности, предоставляющих возможность профессиональной пробы: «Дорога жизни» (1-4); «Проектная деятельность в области науки» (5-10), «Проектная деятельность в области творчества» (5-9), «Проектная деятельность в области изучения иностранных языков» (10-11); «Клуб международной коммуникации «Дебаты» (10-11), «Проектная деятельность. Финансовый проект» (10-11);

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в профессиональных пробах, которые позволяют возможность детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии;

- и участие в городском финансовом проекте «Твой бюджет в школе»;

- участие в предпрофессиональных проектах Союза православных предпринимателей;

- организация выставки «Трудовой опыт моей семьи»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- регулярные встречи с выпускниками гимназии в проекте Движения первых «Классные встречи».

2.2.12. Детско-юношеская общественная организация «Память и дело»

Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование – детское общественное объединение «Память и дело», созданное по инициативе детей и взрослых для реализации общих целей, указанных в Уставах Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», является первичным отделением РДДМ «Движение первых». Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Объединение «Память и дело» включает в свой состав в 5-11 классах: юнармейский отряд «Наследники героев», экологический отряд «Источник», добровольческий отряд «Поколение», Совет музея истории гимназии, медийную группу, Отряд порядка; в 1-4 классах: отряды «Орлята России».

Воспитание в ДЮОО «Память и дело» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы единого руководящего органа – большого (гимназического) совета Павловских коллегий, возглавляемого двумя президентами детского

народа гимназии и состоящего из министров и организаторов коллегии интересных дел, коллегии добрых дел, коллегии порядка, творческой, спортивной, учебной, патриотической коллегий, подотчетность его общему собранию организации; ежегодная ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно-значимых событий по направлениям РДДМ «Движение первых»: «Образование и знания - «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»; Наука и технологии - «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»; «Труд, профессия и своё дело - «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»; «Культура и искусство - «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»; «Волонтерство и добровольчество - «БЛАГО ТВОРИ!»; «Патриотизм и историческая память - «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»; «Спорт - «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»; «Здоровый образ жизни - «БУДЬ ЗДОРОВ!»; «Медиа и коммуникации - «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»; «Дипломатия и международные отношения - «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»; «Экология и охрана природы - «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»; «Туризм и путешествия - «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!», дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе внимание, заботу, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– договор, заключаемый между ребенком и РДДМ «Движение первых», традиционной формой которого является регистрация на сайте РДДМ «Движение первых», и включение в общественно-полезную деятельность;

– встречи в общественном клубе «Живое дело», Рождественский президентский мандариновый прием, сборы юнармейского отряда «Наследники героев», экологического отряда «Источник», добровольческого актива «Поколение», заседания Совета музея истории гимназии – формальные и неформальные встречи членов ДЮОО «Память и дело» для обсуждения вопросов управления, планирования дел в гимназии, участия в событиях РДШ в Центральном районе, Санкт-Петербурге, России, малых церемоний награждения актива, празднования знаменательных событий, подведения итогов;

– занятия в осенней школе актива п/о «Память и дело» (активное познание азов планирования, организации и анализа дел) и в весенней школе актива (мастер-классы «Управление», «Ораторское искусство», «Организация пространства класса», «Видеомонтаж» и др.), занятия по курсам внеурочной деятельности, составляющие образовательную платформу п/о «Память и дело» («Дорога жизни», «Социальная и социально-культурная практика», «Путешествие в историю», «Юный экскурсовод», «Юнармеец. Наука побеждать», «Педагогический театр», «Ораторское искусство», «Исследовательская и проектная деятельность», «Техническое моделирование», «Мультипликация и фотография»), для живого смыслового включения ребят в общественно-значимую деятельность, приобщения их к активной и доброй жизни в обществе, развития их личностного потенциала;

– десятидневный лагерный сбор актива п/о «Память и дело», регулярно проводимый в октябре на базе загородного лагеря, где в процессе круглосуточного совместного проживания смены вырабатывается взаимопонимание, система отношений, формируется атмосфера сообщества, апробируется набор значимых дел;

– участие активистов п/о «Память и дело» в тематических сменах в загородном центре детско-юношеского творчества «Зеркальный», во Всероссийский детский центр «Орленок» в качестве награды и для получения опыта организации дел, которым ребенок может поделиться в гимназии;

– поддержку и развитие в п/о «Память и дело», его традиций и ритуалов, а также ценностей, транслируемых РДДМ «Движение первых», формирующих у ребенка чувство общности с другими членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения символики п/о «Память и дело», проведения ежегодной церемонии посвящения «Жить – Родине служить!» в члены п/о «Память и дело», создания и поддержки страницы в Контакте «Память и дело», информационного образовательного ресурса «Движение», электронной карты накопления жизненного опыта «Движение к успеху»,

организации деятельности медиа-центра, проведения традиционной встречи за круглым столом «Движение и самовоспитание» – формы коллективного анализа проводимых дел.

2.2.13. Добровольчество

Добровольчество – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество является событийным или повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом.

- реализация благотворительного проекта «Спецназ милосердия»;
- организация и проведение в гимназии авторских, районных и региональных благотворительных акций: «Благая весть. Письмо солдату», «Слово лечит», «Уроки милосердия», «Добрые аптечки», «За други своя», «Все для фронта! Все для Победы!»;
- реализация благотворительного проекта «Радость в дом» в сотрудничестве с Домами ветеранов;
- участие гимназистов в организации открытых традиционных гимназических событий, а также больших образовательных мероприятий уровня Центрального района, Санкт-Петербурга, России, проводимых на базе гимназии (экскурсоводами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятий, фотокорреспондентами и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям: выпускникам школы № 209, ветеранам – детям блокадного Ленинграда;
- проведение городских акций памяти («8 сентября» - чтение имен людей, погибших в годы блокады Ленинграда на улице Восстания);
- традиционное участие гимназистов и педагогов гимназии в городских торжественных мероприятиях, посвященных памяти Святого благоверного князя Александра Невского, помощь ветеранам, кавалерам ордена Александра Невского;
- традиционное участие гимназистов в торжественной церемонии возложения цветов у Обелиска «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, участие бойцов юнармейского отряда «Наследники героев» в Вахтах памяти, акция «Подпиши открытку - поздравь ветерана» у Казанского собора;
- участие в уходе за местами памяти: могила писательницы Лидии Чарской, выпускницы Павловского института благородных девиц, на Смоленском кладбище, территорией Левашовского мемориального кладбища, где покоится последний священник Павловского института благородных девиц архиепископ Венедикт (Виктор Васильевич Плотников) в рамках благотворительного проекта «Лепта»;
- участие гимназистов в организации тематических шефских концертов, спектаклей, встреч в ветеранской аудитории, различных организациях Санкт-Петербурга;
- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору корма для животных (городской экологический проект «Подарок другу»), проведение экологических акций-мастерских возле исторической ограды гимназии на улице Восстания для привлечения внимания жителей и гостей Санкт-Петербурга к экологическим проблемам;
- участие гимназистов в организации гимназических праздников, концертно-просветительских программ, спектаклей, встреч с гостями гимназии, в том числе ветеранами и людьми с особенностями здоровья;

– шефство активистов п/о «Память и дело» над дошкольным отделением гимназии (проведение Дня самоуправления в детском саду, акции «Поклон воспитателям», традиционных уроков доброты, мастерской народных игр в рождественские, масленичные и пасхальные дни, мастер-классов в рамках миротворческой акции «Голубь мира» и т.д.) под руководством Коллегии добрых дел;

– шефство активистов п/о «Память и дело» из 5-9 классов над учащимися начальных классов (проведение Дня самоуправления в начальных классах, Праздника «Посвящения в первоклассники», «добро-уроков», мастерской народных игр, мастер-классов по организации самоуправления и т.д.) под руководством Коллегии добрых дел;

– участие гимназистов к работе на прилегающей к гимназии территории (экологических акции: «Чистые игры» «Итальянский сад», «Сохраним планету в чистоте», высадка кедров возле исторической ограды гимназии в память маленьких героев Великой Отечественной войны, уход за ними, в рамках деятельности экологического отряда «Источник»);

– организация и проведение акций-сюрпризов для учителей и ветеранов педагогического труда «Открытка любимому учителю», «Тепло своими руками».

2.2.14. Музей истории гимназии

«Музей истории гимназии» - проекция классического модуля «Школьный музей».

С 2008 года работает музей истории гимназии. Гражданско-патриотические проекты данного модуля направлены на воспитание у учащихся высокой созидательной активности, патриотизма, изучению истории России, культурного и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины.

1) на уровне гимназии осуществляется:

– деятельность Совета музея истории гимназии и Клуба «Павловский Петербург»;

– архивная деятельность, работа с экспонатами;

– подготовка юных экскурсоводов для проведения экскурсий по гимназии и Санкт-Петербургу;

– участие гимназистов в районных, городских и региональных событиях по направлению «Школьный музей»;

– организация экспозиции «Державная Россия», посвященной императорской династии;

– размещение выставок об истории гимназии во внутренних интерьерах;

– участие в олимпиаде по краеведению.

2) на уровне классов проводятся:

– краеведческие музейные беседы;

– тематические встречи.

3) на индивидуальном уровне осуществляется:

– вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение музейных событий – в работу Совета дела;

– реализацию учащимися индивидуальных исследовательских и поисковых проектов.

2.2.15. Гимназический театр

«Гимназический театр» - проекция классического модуля «Школьный театр», цель которого: создание условий для развития цельной личности через установление эмоционально-смыслового контакта с окружающим миром, для выявления одаренных, творчески активных учащихся и объединение их в театральное сообщество. Деятельность театральных коллективов гимназии способствует формированию и сохранению благоприятной среды в сообществе учащихся и педагогов; обеспечению высокого качества и

уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок; обучение учащихся навыкам актёрского мастерства; созданию базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий. Театральное движение помогает формировать систему ценностей и идеалов, воспитывать внимания к людям, любовь к культуре и истории своей страны, дисциплинированность, собранность, трудолюбие, работоспособность, волю, развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности учащегося, творческое воображение, художественный вкус и чувство прекрасного, расширять сферу общекультурной эрудиции учащихся.

Воспитательный потенциал театральной деятельности проявляется

1) на уровне гимназии

– в творчестве театральной студии «Être», в которой ребята играют спектакли на французском языке, способствующее знакомству учащихся с лучшими образцами мировой детской литературы, созданию речевой среды для изучения французского языка;

– в творчестве театра миниатюр на английском языке, способствующем языковой практике в передаче ценностно-ориентированной информации, расширению словарного запаса изучаемого языка;

– в реализации театрально-краеведческого проекта «Ожившая история», предполагающего совместное изучение учащимися творчества выдающихся деятелей культуры, чья судьба связана с историей гимназии, составление миниатюр, в которых оживают эпохи, благодаря созданию образов реальных людей, героев своего времени;

– в проведении поэтических чтений «Голоса», участники которых читают стихи и прозу авторов, судьба которых связана с историей гимназии.

2) на уровне классов:

– в применении театральных технологий на уроках и занятиях внеурочной деятельностью,

3) на индивидуальном уровне:

– в индивидуальных занятиях декламацией в рамках программы внеурочной деятельности «Художественное чтение»;

– в участии гимназистов в театральных проектах;

– гимназических, районных и региональных конкурсах чтецов и театральных конкурсах, Всероссийском проекте «Живая классика».

2.2.16. Спортивный клуб «БИП»

Девиз спортивного клуба «БИП»: «Борись и побеждай». Название расшифровывается так: «Батальон императора Павла». Деятельность спортивного клуба «БИП» направлена на совершенствование спортивно-массовой работы в гимназии, пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства учащихся. Достижение указанной цели осуществляется:

1) на уровне гимназии через

– привлечение учащихся к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта в рамках внеурочной деятельности;

– проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся и воспитанниками других спортивных клубов в соответствии с нормами СанПин;

– подготовку команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

2) на уровне классов через

– координацию работы спортивных коллегий в классах;

– агитационная работа внутри классов в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

- организацию совместного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;

3) на индивидуальном уровне:

- привлечение учащихся к занятиям физкультурой;

– привлечение учащихся к достижению высоких спортивных результатов и выполнению норм ГТО;

Гимназические медиа

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- коллегия печати и коммуникации большого (гимназического) совета Павловских коллегий и коллегии печати и коммуникации классов, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация ключевых событий и дел;

- гимназическая газета «Лестница», на страницах которой размещаются материалы о жизни гимназии, авторские произведения, репортажи и полемические статьи на социальные и нравственные темы;

- официальная группа ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» в Контакте «Память и дело», инициируемая разновозрастным сообществом учащихся и педагогов с целью освещения деятельности детского сообщества гимназии в информационном пространстве;

- официальный сайт гимназии для привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ее ценностей;

- участие гимназистов в конкурсах школьных средств массовой информации.

2.2.18. Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов должна осуществляться по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации должны применяться следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация должна включать:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.

- Организацию индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация должна реализовываться через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов должны проводиться адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов должны участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации гимназии и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники гимназии. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора гимназии по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог, педагог-логопед, классные руководители, учителя.

В гимназии 25 классов, в которых работают 25 классных руководителей.

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Педагог-организатор, старший вожатый и преподаватель-организатор ОБЗР курируют деятельность детско-юношеской общественной организации «Память и дело» и системы ученического самоуправления «Павловские коллегии».

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОБЗ, привлечены социальный педагог, педагог-логопед. Педагог-психолог делегирован для психологического сопровождения из ППС центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга.

Все педагогические работники включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий.

Большинство педагогических работников имеют первую и высшую педагогическую категорию, регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности,

участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров, имеют публикации, затрагивающие различные аспекты воспитания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов гимназии по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание программы воспитания на 2025-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

Управление воспитательным процессом в гимназии осуществляется посредством системного анализа событий и проблем воспитательной деятельности:

- на заседаниях педагогического совета - июнь,
- совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – ноябрь, январь, март, август;
- на заседания методического объединения классных руководителей – 1 раз в месяц;
- административных совещаниях при директоре гимназии - еженедельно;
- на собраниях большого (гимназического) совета Павловских коллегий и Совета командиров классов – еженедельно.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» связывается, прежде всего, с качеством нормативно-правового обеспечения:

- Программа патриотического и миротворческого воспитания учащихся «Историческая среда Павловской гимназии – нравственный урок»;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о повышении квалификации работников;
- Положение о мониторинге качества образования;
- Положение о работе классного руководителя;
- Положение о службе медиации;
- Положение о совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о дежурстве в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»;
- Положение о школьной форме;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение об индивидуальном проекте;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение о ДЮОО «Память и дело», первичном отделении Движения первых;
- Положение о школе воспитания и самовоспитания;

- Положение о церемонии «Открытие»;
- Положение о гимназическом фестивале проектов;
- Положение о комплексе электронно-образовательных ресурсов «Движение»;
- Положение о Павловских чтениях;
- Положение об открытом гимназическом кинофестивале «Время»;
- Положение о Фестивале «Песни эпохи».

Отношения ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» с социальными партнерами ГБОУ определяются договорами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

- обеспечение в гимназии эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции посредством организации и поддержки благоприятной образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями;
- поддержка доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося посредством работы классных руководителей и учителей гимназии с электронной картой «Движение к успеху», реализации программ внеурочной деятельности, направленных на развитие адаптивности и одаренности, включения обучающихся в конкурсное и фестивальное движение, деятельность ДЮОО «Память и дело»;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, соревнование классов на кубок ДЮОО «Память и дело», благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса, творческих коллективов (хор «Гармония», педагогический театр «Пауза», театральная студия «Со-БЫТИЕ», студия мультипликации «Образ», клуб международной коммуникации «Дебаты»), общественных групп (юнармейский отряд «Наследники героев», экологический отряд «Источник», добровольческий отряд «Поколение», Совет музея истории гимназии, спортивный клуб «БИП»).

Доска почета успешных обучающихся гимназии.

Предоставление права отличившимся в учебе и добрыми личностными проявлениями, поступками поднимать флаг Российской Федерации на традиционной еженедельной торжественной церемонии.

Награждение обучающихся в конце каждого учебного года знаком «За успехи в учении», фирменной грамотой и благодарностью ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия», наградным знаком с изображением императора Павла I «За успехи в общественной и творческой деятельности», знаком «Творческие надежды», «Юнармейский отряд «Наследники героев», «Стрелковый клуб «Традиция», «Экологический отряд «Источник».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в предоставлении права проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников, участия в наиболее значимых событиях гимназии, Центрального района, Санкт-Петербурга, России.

Использование рейтингов, публичность, привлечение благотворителей должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям

воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

– Мониторинг включённости обучающихся в жизнь гимназии, учебных и внеучебных успехов с помощью электронной карты накопления жизненного опыта «Движение к успеху» (индивидуальный анализ), проводимый классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе – *ноябрь, май*.

– Краткий отчет-анализ воспитательной деятельности и анализ динамики личностного развития обучающихся в каждом классе, проводимый классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете – *май*. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим советом гимназии, включаются в ежегодное самообследование (февраль) и публичный отчет гимназии (июль).

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

– Мониторинг ДЮОО «Память и дело» результатов деятельности классных сообществ, проводимый заместителем директора по учебно-воспитательной работе и Советом Павловских коллегий, с привлечением актива командиров классов и классных руководителей – ноябрь, январь, март, май.

3. Мониторинг качества воспитания – в конце каждого уровня образования. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых ключевых событий гимназии и внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности гимназистов распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов: приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (мирных, добродетельных, благочестивых) и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, Родине, семье. Третий уровень результатов: получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Методики изучения результативности воспитания, используемые в процессе мониторинге качества воспитания: «Смысл жизни» (О.Л. Янушкявичене), «Жизненный опыт» (Н.Е. Щуркова), «Русские пословицы» (С.М. Петрова), «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова), «Добровольцы», «Диагностика уровня творческой активности учащихся» (М.И. Рожков), «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожков), «Что такое счастье?», «Моя семья», «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков), «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе», «Зеркало», «Личностный рост» (Д.В. Григорьева), анализ дневников наблюдений, анализ книг отзывов о мероприятиях и другие.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» на 2025-2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
<i>Рабочие программы учебных предметов и технологические карты уроков отражают связь с Программой воспитания.</i>				
1	Открытые уроки для педагогов и родителей	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Руководители МО
2	Декада искусства и творчества	1-4 5-9 10-11	23-29 марта 2026 года	Селиванова К.В.
3	Предметная неделя русского языка и литературы <i>1 октября – Книжный фестиваль</i>	5-9 10-11	1-6 октября 2025 года	Копылова Т.О. Андиева Л.А.
4	Предметная неделя математики	5-9 10-11	8-13 декабря 2025 года	Гаштова Л.Р.
5	Декада истории и общественных наук	5-9 10-11	1-6 декабря 2025 года	Тюнина Н.В.
6	Предметная неделя иностранных языков	5-9 10-11	23-28 декабря 2025 года	Солдатова Е.Н. Ильина Н.С.
7	Декада начальной школы проходят в предметные недели	1-4	В течение 2025-2026 учебного года	Андиева Л.А. Сидоркина Э.М. Горькавенко Г.В.
8	Предметная неделя естественных наук <i>22 апреля – Международный День земли</i>	5-9 10-11	2-7 февраля 2026 года	Ирезепова Я.С.
8	Неделя физкультуры и ОБЗР <i>6 апреля – День спорта</i>	5-9 10-11	24 февраля – 3 марта 2026 года	Красильникова Е.Ф. Лысенко О.В.
9	Участие учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах, включая ВсОШ	1-4 5-9 10-11	В течение года	Комарова И.И. Солдатова Е.Н. Андиева Л.А.
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Презентация внеурочной и общественной деятельности «Образовательные горизонты»	2-4 5-9 10-11	9 сентября 2025 года	Андиева Л.А.
2	Традиционные конкурсы чтецов	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Андиева Л.А. Чудинова Т.В. Копылова Т.О.
3	Проект «Мое родословное древо» в рамках программы «Семьеведение»	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Андиева Л.А. Маслий О.И.
4	Концертная деятельность хора «Гармония»	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Ягудина Н.А. Хор «Гармония»

5	Бальные танцы	5-9 10-11	в течение учебного года	Мелекесцев А.В.
6	Встречи в Клубе международной коммуникации «Дебаты»	10-11	в течение учебного года	Тюнина Н.В. Пономарева Е.Н. Клуб международной коммуникации «Дебаты»
7	Краеведческий пленэр «Императорский Санкт-Петербург»	1-4 5-9 10-11	сентябрь 2025 года	Селиванова К.В. Чупрова К.В.
8	Традиционный фестиваль проектов	9 классы 10-11 классы	Февраль-март 2026 года	Федяева Н.А. Педагоги-наставники

3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Индивидуальные календарные планы работы классных руководителей являются приложением настоящего плана воспитательной работы

1	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	в течение года	Классные руководители
2	Курс внеурочной деятельности «Профорентация»	5	в течение года	Классные руководители
3	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	в течение года	Классные руководители
4	Цикл коллективных игр, бесед, тренингов на сплочение коллектива и конструктивное сотрудничество	5-11	Октябрь 2025 года	Классные руководители
5	Цикл малогрупповых бесед «Услышать друг друга», «Понять себя», «О безопасном образе жизни»	1-11	в течение года	Классные руководители
6	Система индивидуальных бесед и консультаций «Ученье с увлечением»	1-11	в течение года	Классные руководители
7	Экскурсии	1-11	в течение года	Классные руководители

4. КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ГИМНАЗИИ

1	Комплексный проект «Гимназия имени императора Павла I»	5-9 10-11	в течение учебного года	Ефимов Д.Г. Ефимова А.Ю. Андиева Л.А. Маслий О.И. Сытина Н.А. Таран А.Н. Тюнина Н.В. Мелекесцев А.В.
2	Авторский цикл «Исторический урок».	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Ефимов Д.Г. Сытина Н.А. Таран А.Н. Тюнина Н.В.
3	Цикл творческих событий, посвященных 175-летию здания гимназии	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Ефимов Д.Г. Маслий О.И. Мелекесцев А.В. Таран А.Н. Сытина Н.А.
4	День знаний. Торжественная линейка «Праздник	1-4	1 сентября 2025 года	Маслий О.И. Ягудина Н.А.

	первого звонка). Акция «Самолетик будущего»	5-9 10-11		Мелекесцев А.В.
5	Посвящение в первоклассники	1 11	4 сентября 2025 года	Тюнина Н.В. Ягудина Н.А.
6	Книжный фестиваль	1-4 5-9 10-11	1 октября 2025 года	Ефимов Д.Г. Звонцева И.В. Маслий О.И. Андиева Л.А. Гоголева И.М. Ягудина Н.А.
7	Мемориальное мероприятие, посвящённое императору Павлу I. Презентация авторского издания в рамках Осеннего фестиваля «Книжные маяки»	9-11	3 октября 2025 года	Ефимов Д.Г.
8	Учительские дни в Павловской гимназии. Акция «Поклон воспитателям» День самоуправления Акция «Поклон любимому учителю» Концертная программа, посвященная Дню учителя.	1-4 5-9 10-11	октябрь 2024 года	Мелекесцев А.В. Ягудина Н.А. Президент детского народа
9	Императорский бал, посвящённый памяти императора Николая I	5-8	1 декабря 2025 года	Мелекесцев А.В.
10	200-летие воцарения императора Николая I. Памятные события и мероприятия	1-4 5-9 10-11	1 декабря 2025 года	Ефимов Д.Г. Таран А.Н. Сыгина Н.А.
11	Дни подвига в Павловской гимназии в День неизвестного солдата и День Героев Отечества Акция «Я вернулся домой» Акция «Герои в моей семье»	5-11 10-11	3, 9 декабря 2025 года	Горькавенко Г.В.
12	Новогодние праздничные события в гимназии	1-4 5-9 10-11	декабрь 2025 года	Маслий О.И. Тюнина Н.В. Мелекесцев А.В. Горькавенко Г.В. Селиванова К.В. Чупрова К.В.
13	Дни подвига в Павловской гимназии в День прорыва и День полного снятия блокады Ленинграда Акция «Напоминание» Акция «Гвоздика памяти» Акция «Свеча памяти» Акция «Колокола памяти»	5-9 10-11	18-27 января 2025 года	Горькавенко Г.В. Мелекесцев А.В. Учителя истории
14	Открытая учебно-исследовательская конференция «Павловские чтения»	5-9	февраль 2026 года	Комарова И.И. Руководители МО
15	Спортивные соревнования, посвящённые Дню защитников Отечества	5-11	февраль 2026 года	Красильникова Е.Ф. Иванов К.Г.
16	Всероссийская неделя музыки для	5-11	март	Ягудина Н.А.

	детей и юношества. Международный День театра.		2026 года	Творческая коллегия
17	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Акция «Знай наших»	1-4 5-9 10-11	12 апреля 2026 года	Мелекесцев А.В.
18	VII открытый гимназический фестиваль «Песни эпохи». Тема: «Так веками творилась Победа»	1-9 10-11	Май 2026	Маслий О.И. Андиева Л.А. Мелекесцев А.В. Горькавенко Г.В.
19	Творческая программа для учеников начальной школы «В добрый путь!»	1-4	май 2026 года	Андиева Л.А. Порицкая М.В. Крибель А.А.
20	Праздник Последнего звонка Творческая программа	10-11	май 2026 года	Маслий О.И. Тюнина Н.В. Ягудина Н.А. Мелекесцев А.В.
21	Цикл творческих встреч с деятелями культуры, общественными деятелями, ветеранами.	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Маслий О.И. Андиева Л.А.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ (ВНЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ) МЕРОПРИЯТИЯ

В течение учебного года происходит коррекция данного раздела согласно Планам работы на месяц Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Российского движения школьников, «Юнармии»

1	Туристический слет	5-9 10-11	сентябрь 2025 года	Маслий О.И. Классные руководители
2	Традиционная рождественская акция «Сводный хор Центрального района»	2-8	ноябрь 2025 года	Ягудина Н.А. Хор «Гармония»
3	Дни экскурсий	1-11	в течение учебного года	Маслий О.И. Классные руководители
4	Образовательные путешествия по России	5-11	в течение учебного года	Классные руководители

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1	Открытие мини-экспозиций		в течение года	Аникина А.О.
2	Открытие кабинета имени Н.С. Гумилёва	6	в течение учебного года	Звонцева И.В.
3	Открытие кабинета имени А.Н. Чилингарова	6	в течение учебного года	Белоус Н.В.
4	Авторский цикл экскурсий в музейно-историческом пространстве гимназии	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Ефимов Д.Г. Аникина Е.О.
5	Размещение на временных стендах и стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций	5-9 10-11	в течение учебного года	Аникина Е.О. Герасимович Н.В. Солдатова Е.Н.
6	Событийные экспозиции. Исторические инсталляции Проект «Ожившая история»	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Таран А.Н. Аникина Е.О.
7	Проект «Мгновение»	1-4	в течение	Селиванова К.В.

	Временные выставки детского творчества. Авторские выставки творчества	5-9 10-11	учебного года	Чупрова К.В. Герасимович Н.В.
6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Родительские собрания классов	1-4 5-8 10-11	1 раз в четверть	Ефимов Д.Г. Маслий О.И.
2	Общегимназические родительские собрания классов	1-4 5-8 10-11	1-2 раза в год	Ефимов Д.Г. Маслий О.И.
3	Заседания родительского комитета гимназии	1-4 5-8 10-11	1 раз в четверть	Ефимов Д.Г. Маслий О.И.
4	День матери в России Акция «Мои слова о маме» Акция «Доброуроки»	1-4 5-8	26 ноября 2025 года	Классные руководители
5	Общегимназическое родительское собрание в рамках реализации инновационной площадки РАО под научным руководством В.С. Басюка	1-4 5-8 10-11	в течение года	Ефимов Д.Г. Маслий О.И.
6	Участие в спортивных соревнованиях и акциях Центрального района и Санкт-Петербурга	5-9 10-11	В течение учебного года	Красильникова Е.Ф.
7	Дни открытых дверей	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть	Ефимов Д.Г. Комарова И.И. Маслий О.И. Андиева Л.А.
8	Авторские лекции-путешествия «Пространство исторической памяти» для родителей	5-9 10-11	в течение учебного года	Ефимов Д.Г.
9	Открытые уроки и занятия внеурочной деятельности для родителей	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Комарова И.И. Андиева Л.А.
10	Выставки семейных реликвий	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Аникина Е.О
11	Участие родителей в оргкомитетах и жюри событий и традиционных дел в гимназии	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Андиева Л.А. Маслий О.И.
7. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Выборы лидеров классов	2-4 5-9 10-11	1-4 сентября 2025 года	Классные руководители
2	Выборы президента детского народа гимназии	2-4 5-9 10-11	9 сентября 2025 года	Ефимов Д.Г. Тюнина Н.В.
3	Встречи детского актива	5-9 10-11	еженедельно	Тюнина Н.В.
4	Итоговое собрание ученического актива	5-8 10-11	май 2026 года	Тюнина Н.В.
5	Ученическое дежурство	5-9 10-11	в течение учебного года	Маслий О.И. Тюнина Н.В. Мелекесцев А.В.

8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
1	Декада безопасности дорожного движения Онлайн активности Движения первых «Безопасное движение»	1-4	22-26 сентября 2025 года	Балуевская А.Н. Отряд юных инспекторов ДД
2	Конкурс «Безопасное колесо»	2	октябрь 2025 года	Балуевская А.Н.
3	Акция Движения первых «Вежливый пешеход»	1-7	в течение учебного года	Балуевская А.Н.
4	Районные и городские акции	1-7	в течение учебного года	Балуевская А.Н. Классные руководители
Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни				
1	Спортивные мероприятия Осенний День Здоровья	5-9 10-11	в течение учебного года	Красильникова Е.Ф. Иванов К.Г.
2	Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Классные руководители Федяева Н.А. Васильева Н.А.
3	Президентские спортивные игры	6-11	в течение года	Красильникова Е.Ф. Иванов К.Г.
4	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр познавательных фильмов	5-9 10-11	в течение учебного года	Маслий О.И. Классные руководители
5	Социально-психологическое тестирование	5-11	октябрь 2025	Маслий О.И. Мосягина Н.А.
6	Антинаркотический месячник	5-9 10-11	Апрель 2026	Маслий О.И.
7	Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	группа	по запросу	Красильникова Е.Ф. Иванов К.Г.
Профилактика психологического насилия и травли				
1	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	4-11	1 раз в четверть	Маслий О.И. Классные руководители
Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности				
1	Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД	4 5-8 10-11	сентябрь, февраль, май	Маслий О.И. Балуевская А.Н. Мосягина Н.А. Андиева Л.А.

2	Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Психолог центра ППМС Развитие
3	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Маслий О.И. Мосягина Н.А.
4	Беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Маслий О.И. Классные руководители
5	Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Ефимов Д.Г.
Профилактика экстремизма и терроризма				
1	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д.		в течение учебного года	Ефимов Д.Г.
2	Проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Маслий О.И. Классные руководители
3	Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказания посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию, выполнении интернационального долга, в том числе на примерах СВО	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Маслий О.И. Классные руководители
9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 5-9 10-11	3 сентября 2025 года	Маслий О.И.
2	Мероприятия проекта «Золотая книга Санкт-Петербурга»	1-4 5-9 10-11	в течение года	Ефимов Д.Г.
3	Участие старшеклассников гимназии в ежегодной международной конференции «Модель ООН».	9-11	март 2025 года	Солдатова Е.Н.
4	Совместный российско-белорусский проект гимназии и школы № 40 имени В.И. Крёмко г.Гродно	9 10-11	в течение учебного года	Ефимов Д.Г.
5	Реализация программ дополнительного образования «Духовой оркестр»,	1-4 5-9	в течение учебного года	Андиева Л.А. Мелекесцев А.В.

	«Азбука пешехода» ДДТ «Фонтанка – 32», «Бальные танцы»			
6	Реализация программ внеурочной деятельности «Школа бального танца», «Шахматы» ДДТ «Преображенский»	1-4	в течение учебного года	Маслий О.И.
7	Мастер-классы по профориентации РГПУ им. А.И. Герцена	9 10-11	в течение учебного года	Андиева Л.А.
8	Молодежный клуб «Встреча», проект Союза православных предпринимателей в рамках программы внеурочной деятельности «Семьеведение»	5-9 10-11	в течение учебного года	Маслий О.И.
10. ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН				
1	Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года в случае появления детей данной категории	Классные руководители
2	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного и по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года в случае появления детей данной категории	Андиева Л.А. Комарова И.И.
3	Мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, встречи с представителями администрации гимназии	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года в случае появления детей данной категории	Учителя Администрация гимназии
4	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года в случае появления детей данной категории	Мелекесцев А.В.
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1	Участие в программе «Билет в будущее»	6-9	в течение учебного года	Маслий О.И. Классные руководители
2	Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11	в течение учебного года	Маслий О.И. Андиева Л.А. Классные руководители
3	Реализация программы внеурочной деятельности «Профориентация»	5	в течение учебного года	Андиева Л.А. Классные руководители
4	Реализация программы внеурочной деятельности «В мире книг. Читаем о профессиях»	1-4	в течение учебного года	Андиева Л.А. Классные руководители
5	Традиционный фестиваль проектов	5-9 10-11	Февраль-март 2025 года	Федяева Н.А. Руководители МО
6	Циклы профориентационных экскурсий в организации и на предприятия	8-11	в течение учебного года	Классные руководители
7	Профориентационные игры, квесты, проводимые в условиях социального	8-11	в течение учебного года	Маслий О.И.

	партнерства			
8	Посещение профориентационных выставок	8-10	в течение учебного года	Классные руководители
9	Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей и дарований	9-11	в течение учебного года	Психолог центра ППМС Развитие
10	Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Маслий О.И. Классные руководители
11	Цикл встреч с выпускниками «Твой выбор»	8-10	в течение учебного года	Маслий О.И. Классные руководители
12	Видео-экскурсии и экскурсии на предприятия и в организации Санкт-Петербурга	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
12. Детское самоуправление, первичное отделение РДДМ «Движение первых»				
1	Выборы командиров классов	2-11	1-5 сентября 2025 года	Тюнина Н.В. Классные руководители
2	Акция «8 сентября. Имена блокадного Ленинграда»	3-4 5-11	8 сентября 2025 года	Классные руководители
3	Акция «Тепло своими руками»	5-9	октябрь 2025 года	Селиванова К.В. Чупрова А.С.
4	Интерактивная игра «В движении»	2 5-8	октябрь 2025 года	Мелекесцев А.В.
5	Акция «Поклон маме»	1-4	ноябрь 2025 года	Учителя начальных классов
6	Акция памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	2-4 5-9 10-11	ноябрь 2025 года	Сытина Н.А.
7	Вахты памяти юнармейского отряда «Наследники героев»	5-9	в течение учебного года	Горькавенко Г.В.
8	Посвящение в Орлята России	1, 5-11	октябрь 2025 года	Андиева Л.А. Горькавенко Г.В.
9	Традиционная миротворческая акция «Голубь мира»	1-4 5-9 10-11	октябрь 2025 года	Мелекесцев А.В. Чупрова К.А. Селиванова К.В. Герасимович Н.В.
10	День воссоединения Крыма и России. Акция «Герои Крыма»	5-11	18 марта 2026 года	Мелекесцев А.В. Учителя истории
11	Мастерская народных игр в дошкольном отделении и начальных классах	1-4	апрель 2026 года	Андиева Л.А. Гоголева И.М.
12	«Посвящение в юнармейцы»	5-11	май 2026 года	Горькавенко Г.В.
13. ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО				
1	Акция «Бумажный бум»	1-4 5-9	октябрь 2025 года апрель	Мелекесцев А.В.

		10-11	2025 года	
2	Международный день школьных библиотек Акция «Сбереги книгу»	1-11	17-21 октября 2025 года	Чудинова Т.В.
3	Добродело – круглый год Акция «Радость – в дом» Акция «Благодарю» Акция «Доброуроки»	5-11	1 октября, 5 декабря и в течение учебного года	Мелекесцев А.В.
4	День отца, День матери	2-6	15 октября, 27 ноября 2025 года	Горькавенко Г.В. Отряды «Орлят России»
5	Экологическая акция «Чисты игры»	1-4 5-9 10-11	апрель 2026 года	Мелекесцев А.В.
6	Акция «Подпиши открытку ветерану»	5-9	май 2026 года	Горькавенко Г.В.
7	Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4	в течение учебного года.	Горькавенко Г.В. Классные руководители
8	Шефские концерты, спектакли, встречи в ветеранской аудитории.	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Горькавенко Г.В. Балуевская А.Н.
9	Акции «Посылка с добротой» и «Счастливые хвостики». Экспедиции в приюты для животных.	1-4 5-9 10	в течение учебного года	Великанова Н.А.
10	Шефство ученического самоуправления над дошкольным отделением гимназии	2-4	в течение учебного года	Тюнина Н.В. Андиева Л.А.
11	Шефство ученического самоуправления над 1-4 классами	5-9		
12	Акция «На охране книг» ко Дню школьных библиотек	1-4 5-9	в течение учебного года	Чудинова Т.С.
14. МУЗЕЙ ИСТОРИИ ГИМНАЗИИ				
1	Архивная деятельность, работа с экспонатами	5-9 10-11	в течение учебного года	Аникина Е.О. Совет музея истории гимназии
2	Подготовка юных экскурсоводов для проведения экскурсий по гимназии и Санкт-Петербургу	5-9 10-11	в течение учебного года	Аникина Е.О. Совет музея истории гимназии
3	Участие гимназистов в районных, городских и региональных событиях по направлению «Школьный музей»	5-9 10-11	в течение учебного года	Аникина Е.О. Совет музея истории гимназии
4	Размещение выставок об истории гимназии во внутренних интерьерах	5-9 10-11	в течение учебного года	Аникина Е.О. Совет музея истории гимназии
5	Участие в олимпиаде по краеведению	5-9	в течение учебного года	Аникина Е.О. Совет музея истории гимназии
6	Краеведческие музейные беседы	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Аникина Е.О.
7	Тематические встречи.	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Аникина Е.О.

15. ГИМНАЗИЧЕСКИЙ ТЕАТР				
1	Спектакль на французском языке театральной студии «Être»	5-9	декабрь	Белая О.Б.
2	Постановки театра миниатюр на английском и немецких языках	5-9	в течение года	Ильина Н.С. Варсонова Д.С.
3	Театрально-краеведческий проект «Ожившая история»	5-11	в течение года	Звонцева И.В.
4	Участие гимназистов в районных и региональных конкурсах чтецов, театральных проектах, Всероссийском проекте «Живая классика»	1-11	в течение года	Елисеева Т.Я. Чудинова Т.В.
16. СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «БИП»				
1	Гимназический фестиваль спорта на кубок спортивного клуба «БИП»	5-11	в течение года	Красильникова Е.Ф. Давыдова Е.П. Спортивная коллегия
2	Фестиваль игры «Вместе»	5-11	в течение года	Красильникова Е.Ф. Иванов К.Г. Спортивная коллегия
3	Олимпийские уроки в Павловской гимназии	1-11	в течение учебного года	Красильникова Е.Ф.
4	Участие гимназических команд в Президентских спортивных играх, Президентских соревнованиях	5-11	в течение года	Красильникова Е.Ф. Иванов К.Г. Давыдова Е.П. Спортивная коллегия
5	Выполнение учащимися нормативов ГТО	1-11	в течение года	Иванов К.Г.
17. ГИМНАЗИЧЕСКИЕ МЕДИА				
1	Размещение информации о реализации Программы воспитания на официальном сайте гимназии	5-11	в течение учебного года	Маслий О.И.
2	Ведение группы ВКонтакте	1-11	в течение учебного года	Ефимов Д.Г. Маслий О.И.
3	Создание видеоконтента для группы ВКонтакте	1-11	в течение учебного года	Тюнина Н.В. Федяева Н.А. Детское самоуправление
18. КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ, ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ				
1	Участие группы учителей в работе Всероссийской научно-практической конференции «Формирование личностных результатов образования через развитие самосознания и внутренней позиции обучающегося» в Российской академии образования (РАО) в Москве	-	сентябрь 2025 года	Ефимов Д.Г.
2	Стратегическая сессия Котова Д.А. «Читающие дети»	9-11	октябрь 2025 года	Маслий О.И.
3	Научно-практическая конференция в рамках ПМОФ и инновационной	-	март 2024 года	Ефимов Д.Г. Маслий О.И.

	площадки РАО под научным руководством В.С. Басюка			Андиева Л.А. Педагоги-участники проекта
--	---	--	--	---