

Самоуправление в классе как реализация начальных уровней структуры самоуправления ДЮОО «Память и дело».

*Автор: Сидоркина Эльмира Монировна, учитель начальных классов
ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»*

Идея социальной практики и ее актуальность.

Современному обществу нужны хорошо образованные, инициативные, предприимчивые люди, которые способны самостоятельно принимать важные решения в ситуации выбора и нести ответственность, способные к сотрудничеству и коллективной деятельности, обладающие высокими нравственными качествами. Ученическое самоуправление создаёт условия для активной деятельности учащихся, предоставляет ребятам возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания. В рамках самоуправления школьники проявляют и развивают свои способности, организуют те дела, которые им интересны, в то же время представляя интересы всего коллектива.

Работа педагога по организации самоуправления в классе вызывает немало трудностей, связанных с особенностями современных школьников. Современные дети отличаются критичностью мышления и в то же время неуверенностью, напряженностью, тревожностью и нередко агрессивным поведением. Часто у детей есть проблемы в межличностном общении, им сложно понять интересы и запросы одноклассников. Отчужденность взрослых от детей, занятых исключительно своей работой и домашними делами, подмена реального общения между людьми компьютерными и другими техническими средствами связи также сказывается на уровне коммуникативной культуры школьников.

Ученики начальной школы очень активны, они с удовольствием выполняют поручения учителя, и ученическое самоуправление для них - это своего рода игра. Младшим школьникам не подходят серьёзные формы работы (заседания, совещания), только игра поможет успешно организовать самоуправление в начальной школе. Но это должна быть игра интересная самим детям, пробуждающая их активность. Правила такой игры, ход, распределение ролей тщательно продумываются педагогом, который осуществляет «скрытое» педагогическое руководство. При таком руководстве дети проявляют активность, самостоятельность, инициативу, ответственность, но самоуправление не становится для школьников непосильным грузом. Учитель поддерживает интерес учащихся на протяжении всей игры, красиво и своевременно завершает и подводит итоги игры, где каждый высказывает своё мнение.

Шаги реализации.

Со своими учениками работу по организации самоуправления мы начинаем с первого класса. Это традиционная и широко известная форма чередования поручений и коллективных творческих дел. Ученики испытали свои силы, попробовали себя в разных ролях. Каждый был и дежурным, и игровиком, и цветоводом, и книголюбом, и помощником, многие испытали роль командира экипажа. Ребята пытались организовать разнообразные праздники, викторины, конкурсы. Так промелькнули удивительные, творческие, незабываемые два года. И вот третий класс, о котором я расскажу подробнее.

В гимназии активно работает Детско-юношеская общественная организация «Память и дело», первичное отделение Российского движения школьников. В начале учебного года я рассказала своим третьеклассникам об этой организации,



о том, как она работает, какую пользу приносит всему школьному сообществу. Ребята заинтересовались и захотели включиться в работу гимназии по самоуправлению. Так началась наша работа в ДЮОО «Память и дело».

Следующим шагом стало распределение обязанностей в классе. Выбрали командира класса и заместителя. Это было уже привычным для детей делом. Но потом надо было выбрать двух ответственных людей - членов большого гимназического Совета Павловских коллегий, которые организуют работу ДЮОО «Память и дело» на уровне гимназии. Остальные ученики распределились по коллегиям:

- коллегия добрых дел;
- коллегия интересных дел;
- патриотическая коллегия;
- спортивная коллегия;
- учебная коллегия;
- коллегия порядка;
- творческая коллегия;
- коллегия печати и коммуникации.

У каждой коллегии было определено направление деятельности.

После распределения работа закипела, ребята были заинтересованы и воодушевлены новым и необычным для них делом. Ребята предлагали различные инициативы, мы обсуждали предложения, выбирали понравившиеся, затем воплощали задуманное. Постоянно обсуждали текущие дела, что получилось, к чему надо стремиться.

Самыми активными в нашем классе оказались две коллегии: спортивная коллегия и коллегия добрых дел. Ребята из спортивной коллегии придумали новое для гимназии дело: они предложили проводить утреннюю зарядку. Поначалу зарядку они проводили только в нашем классе, но не все одноклассники радостно поддерживали эту инициативу, кому-то это дело не понравилось. Однако «спортсмены» не сдавались. Они привлекали учеников класса разными способами: проводили зарядку в интересной форме, рассказывали о пользе занятий физкультурой, не пропускали ни одного дня и были примером для своих товарищей, провели анкетирование для выбора музыкального сопровождения и выбора упражнений. Ведь когда сам выбираешь и упражнения, и музыку, тогда и участвуешь охотнее. Так постепенно весь класс стал ежедневно выходить на утреннюю зарядку. Но наши активисты не остановились на достигнутом. Вскоре они привлекли к своему делу большинство учащихся начальной школы.

Коллегия добрых дел активно занималась шефской работой. Члены этой коллегии придумали, организовали и провели праздники в первых классах. Это «Праздник осени», «В мире книг», «Масленица», игра по станциям «Хочу всё знать». Девочки провели праздник «Масленица» в детском саду. Главное, что третьеклассники получали удовольствие от того, что они делают, а первоклассники с нетерпением ждали своих шефов и радовались новым интересным занятиям.

Важно закладывать основы самоуправления еще в начальной школе, так как именно в этот период начинает формироваться классный коллектив со своими ценностями, традициями, взаимоотношениями. Малыши пробуют реализовать себя, осваивают разные социальные роли, учатся планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность. При этом они приобретают новые знания и умения, развивают личностные качества (отзывчивость, ответственность, инициативность). Ребята начинают лучше понимать себя и друг друга, сплочаются. Школьная жизнь в таком классе становится интересной и разнообразной.

