

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 209 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

«ПРИНЯТА»
решением Педагогического совета ГБОУ
гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол № 6 от 9 января 2020 г.



Директор
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Д.Г. Ефимов

Программа
патриотического и миротворческого воспитания учащихся
«Историческая среда Павловской гимназии –
нравственный урок»

Концепция гражданского и патриотического воспитания
в редакции 2019 года

Авторы: Ефимов Дмитрий Георгиевич,
директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская
гимназия», учитель истории и обществознания,
кандидат исторических наук;
Прозорова Наталья Викторовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной и
опытно-экспериментальной работе, учитель ОРКСЭ
и ОДНКНР, педагог дополнительного образования,
педагог-исследователь.

2015 - 2024

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Ценностные установки, подходы и принципы патриотического и миротворческого воспитания учащихся	6
2.1	Ключевые понятия и ценности	6
2.2	Принципы и подходы к организации патриотического и миротворческого воспитания	8
2.3	Методы и формы патриотического и миротворческого воспитания	8
3.	Воспитательный потенциал среды ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»	9
4.	Направления работы в области патриотического и миротворческого воспитания	11
4.1	Комплекс воспитания и самовоспитания «Россия и мир. Закон и миропорядок»	11
4.2	Комплекс активных форм воспитания и самовоспитания «Мир гимназии – образ Отечества»	14
4.3	Комплекс воспитания и самовоспитания «На защите мира»	16
4.4	Комплекс воспитания и самовоспитания «Мир человека»	19
5.	Социальные партнеры ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» в организации миротворческого и патриотического воспитания	21
6.	Методика и инструментарий мониторинга патриотического и миротворческого воспитания учащихся	23
7.	Список использованных источников	25

«История – завет предков потомству, дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего».

Н.М. Карамзин

В истории России образы мира и войны не просто соседствуют, а накрепко переплетены. Надежда на мир и готовность к подвигу в бою, смирение и удаль - типичные и вечные соборные черты российского народа. Они передаются по крови и по духу, впитываются с воздухом мест, хранящих память. Однако нет среди этих качеств ни агрессивности в минуту военного лихолетья, ни бравады в час победы. Всегда - «память, опаленная войной» и «радость со слезами на глазах». Так повелось в нашем Отечестве: память и радость не рождаются без боли. Но именно они лежат в основе традиционного отечественного воспитания, главными ценностями которого являются добро и мир.

1. Пояснительная записка

Программа патриотического и миротворческого воспитания учащихся «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок» (далее Программа) составлена авторским дуэтом в составе: *Ефимов Дмитрий Георгиевич*, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 «Павловская гимназия», учитель истории и обществознания, кандидат исторических наук; *Прозорова Наталья Викторовна*, заместитель директора по учебно-воспитательной и опытно-экспериментальной работе, учитель ОРКСЭ и ОДНКНР, педагог дополнительного образования, педагог-исследователь.

Программа разработана в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации; ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373); ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (ФГОС, Стандарты второго поколения); Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Концепцией развития дополнительного образования детей на период до 2020 года» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); «Основами государственной культурной политики» (Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808); «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р); «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683), «Уставом Санкт-Петербурга» (принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 14.01.1998, с изменениями и дополнениями от 11.06.2019).

В Программе представлена система образовательной деятельности в области патриотического и гражданского (миротворческого) воспитания, отражены программы, проекты, мероприятия, определяющие образовательную специфику и социально-культурную сверхзадачу Павловской гимназии. Общность заявленных в Программе форм совместной просветительской, творческой, коммуникативной, исследовательской деятельности детей и взрослых заключается в направленности на развитие образовательной среды гимназии на основе сохранения и актуализации исторической памяти, духовных идеалов, миротворческих, воинских, воспитательных традиций России.

В приложениях к Программе представлен ряд авторских методических материалов и продуктов проектной и творческой деятельности.

Актуальность

Актуальность Программы обусловлена современными воспитательными приоритетами, обозначенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, а также в высказывании Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина: «Приоритеты государственной молодёжной политики должны быть направлены на формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»[12].

Развитие целостной личности является приоритетной ценностью российского образования. Целостность личности - качество, отражающее ее способность в критических ситуациях сохранять свою жизненную стратегию, оставаться приверженной высоким духовным позициям и ценностным ориентациям, сохранять внутренний мир и направленность на миротворение. Создание условий для воспитания целостной личности, для формирования в юном российском гражданине воли к миру и готовности послужить Отечеству - актуальная задача гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Гражданское (миротворческое) и патриотическое воспитание в Программе рассматриваются как ипостаси духовно-нравственного воспитания. Идеалы мира актуализируются посредством обращения к нравственным ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения, веры, надежды. Смысл патриотических ценностей раскрывается посредством обращения к примерам благочестивых правителей, героев, святых, тружеников, мудрых родителей и достойных сыновей и дочерей.

Педагогическая целесообразность

История ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - уникальный образовательный ресурс для воспитания учащихся в духе патриотизма и

миротворчества, для формирования целостного мировоззрения, устойчивой жизненной позиции, направленной на служение Отечеству.

История гимназии – отражение истории России. В самом ее названии запечатлены три знаковых периода истории Отечества. Слово «*Павловская*» – наследие дореволюционной России. В нем – эхо Павловского института благородных девиц – продолжения Военно-сиротского дома, основанного Императором Павлом I в 1798 году. Номер «209» – напоминание о советском периоде. Он был присвоен школе, расположенной по адресу: улица Восстания (бывшая Знаменская), дом 8, в 1939 году. В слове «*гимназия*» – отзвук современной эпохи. 22 февраля 1990 года школе № 209, первой в Ленинграде, одной из первых в России, был присвоен статус гимназии. Каждая из этих эпох в истории России наполнена глубоким смыслом и ценностью, не потерявшими актуальности и в наше время.

Историческая среда Павловской гимназии позволяет говорить о духовных ценностях, лежащих в основе патриотизма и миротворчества, благодаря обращению к примеру тех, кто связан с этой средой: воинов и миротворцев, тружеников и молитвенников, первооткрывателей и просветителей. Предметная среда и плоды труда многочисленных выпускников, педагогов, попечителей позволяют прикоснуться к воспитательным, семейным, культурным, религиозным, воинским, миротворческим традициям и ценностям нашего Отечества.

Новизна

Постоянное нахождение в исторической среде требует объяснения ценности этой среды. Включение учащегося в исследование и представление исторической среды, в процесс актуализации ее ценностей углубляет личность, стимулирует интерес к познанию и творчеству, побуждает к самовоспитанию и самоактуализации каждого учащегося.

Программа предполагает организацию деятельности, в основе которой лежит культурологический метод реконструкции эпох, исторических событий, традиций среды и системы отношений, в основе которых послушание, почитание, служение, самопожертвование, примирение. Он эффективен в процессе патриотического и миротворческого воспитания, поскольку позволяет не только «видеть», «слышать», «осознать», но и «быть», а также предполагает обязательное включение нравственной рефлексии подрастающего человека. Его использование позволяет ребенку открыть для себя ценности и традиции предшествующих поколений, соотнести с ними свои собственные, расширить границы миропонимания, сформировать в процессе самовоспитания собственную жизненную позицию, основанную на патриотизме и миротворчестве.

Цель Программы – создание условий для воспитания человека, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее России, укорененного в духовных и культурных традициях Родины.

Задачи:

воспитание любви к Родине, формирование патриотической позиции на основе осознания исторического пути;

актуализация миротворческих и гражданских ценностей в жизни обучающихся, развитие способности к нравственно-осознанному поведению, направленному на творение мира внутри и вокруг себя;

формирование духовно-ценностного отношения к своей жизни, к жизни близких и дальних людей;

содействие принятию учащимися духовных ценностей и традиций России,

поддержка стремления познавать духовную и материальную культуру своего народа и народов России;

реализация потенциала обучающихся в творческой, игровой и общественно полезной деятельности.

2. Ценностные установки, подходы и принципы патриотического и миротворческого воспитания учащихся

2.1. Ключевые понятия и ценности

Понятие «*среда*» рассматривается в Программе как комплекс внешних факторов, среди которых пребывает учащийся, «посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие»[11]. К внешним факторам относится *предметная среда* - историческое здание и интерьеры гимназии, и *образовательная среда* - «педагогически организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, источник активной позиции учащихся в образовательном процессе и одно из главных условий их личностного развития и саморазвития»[15].

Историческая среда согласно программе включает в себя следующие компоненты: предметная среда гимназии, микрорайона, Центрального района, Санкт-Петербурга, России, мира; судьбы и плоды труда и творчества людей, в чьих биографиях запечатлена история Дома на улице Восстания (Знаменской); духовные идеалы, ценности, миротворческие, воинские, воспитательные традиции, непосредственно или опосредованно связанные с историей гимназии.

Воспитание - многогранный целенаправленный, нравственно-осознаваемый педагогами и учащимися «процесс постоянного духовного обогащения и обновления», которое происходит в результате принятия человеком ценностей, определяющих его поведение в обществе на разных ступенях его развития[17]. Сущность воспитания - в организации плодотворного субъект-субъектного взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, представителей общественности, направленного на формирование отношений личности к окружающему миру и к себе самой на

основе духовных ценностей с целью её успешной социализации и реализации заложенного потенциала.

Патриотизм рассматривается как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу», ревностное, деятельное отношение к Родине, служение ей, стремление трудиться для её блага и процветания, сопричастности исторической судьбе своего Отечества[5].

Гражданско-патриотическое воспитание – это процесс подготовки подрастающего поколения, направленный на формирование у учащихся осознанной любви к Отечеству, ответственности за судьбу своей страны, стремления сделать её лучше на основе нравственного осмысления образа и исторического пути России, приобщения к традициям и ценностям, изучения государственной символики и законодательства.

Военно-патриотическое воспитание – это процесс формирования высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины на основе актуализации исторической памяти.

Миротворческое воспитание - это процесс формирования и укрепления ответственной и добродетельной жизненной позиции, а также социальной и нравственной подготовки к сознательному и активному участию в решении важнейшей проблемы современности – установлении и сохранении мира.

Содержанием патриотического и миротворческого (гражданского) воспитания обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение: патриотизм, семья, добро, любовь, дружба, товарищество, братство, соборность, гражданственность, сопричастность, служение, сопереживание, человечность, свобода, здоровье, труд, творчество, наука, вера, искусство и литература, природа.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Доминирующей в Программе является ценность *мира*, которая рассматривается в трех ипостасях: мир внешний, мир внутренний, мир как состояние без войны, конфликта, противостояния. Данное понятие является ключевым и объединяющим в спектре понятий: смирение, примирение, миролюбие, миротворчество, миропорядок, мироощущение, мироустройство, мировоззрение.

Процесс патриотического и гражданского (миротворческого) воспитания направлен, прежде всего, на нравственное преобразование подрастающего человека. Определяющими в процессе патриотического и гражданского (миротворческого) воспитания являются *отношения с внутренним миром*, в который изначально заложен мощный потенциал.

Главный психологический смысл миротворческого и патриотического воспитания заключается в понимании подрастающим человеком своего жизненного пути, в определении смысла собственной жизни на примере опыта предшествующих поколений и в процессе проживания *конкретных жизненных ситуаций*. Духовно-нравственное воспитание, составные части которого - патриотическое и гражданское (миротворческое) воспитание, отождествляется с повышением осмысленности жизни, формированием *идеалов, ценностей, целей, ведущих мотивов человека*.

2.2. Принципы и подходы к организации патриотического и миротворческого воспитания

Принципы: принцип ориентации на идеалы, хранящиеся в истории и культуре Отечества, в традициях народов России и мира; принцип следования нравственному примеру; принцип единства воспитательных воздействий; принцип диалогического общения.

В основе миротворческого и патриотического воспитания лежат следующие *подходы*. *Аксиологический* подход подразумевает ориентацию учащихся на традиционные духовные ценности. *Культурологический* подход выражается в моделировании культуры взаимодействия с миром, воспитании ценностного отношения к природе, жизни, себе, другому человеку, обществу, народу, человечеству. *Системно-деятельностный* подход выступает методологической основой патриотического и гражданского (миротворческого) воспитания, преобразуя его в метадеятельность. *Полисубъектный* подход предусматривает использование различных форм сотрудничества и сотворчества педагогов и учащихся, в процессе которого педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует стремления личности к самовыражению. *Фасилитационный* подход предполагает гибкое использование разнообразных стилей воспитания, сотрудничества, сотворчества педагога и учащегося. *Поликультурный* подход обеспечивает организацию гражданского (миротворческого) и патриотического воспитания с учетом традиций, культурного наследия Санкт-Петербурга, России, мира, а также обеспечивает подготовку учащихся к активному взаимодействию с другими людьми.

2.3. Методы и формы патриотического и миротворческого воспитания

Методы формирования сознания: беседа, рассказ, объяснение, пример, показ.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, поручение (в ситуации ученического самоуправления - должность, обязанности), воспитывающие ситуации, игра, педагогический театр, творческая лаборатория.

Методы стимулирования: соревнование, конкурс, поощрение (установленная награда, призовое задание), доверие (поручение ответственной роли, должности, придание определенного деятельностного

статуса), наказание (как правило, за проступки - запрет на определенные привилегии).

Выбор форм организации деятельности в направлении патриотического и гражданского (миротворческого) воспитания обуславливается необходимостью поддержки личных усилий каждого учащегося, направленных на становление нравственно-осмысленной жизненной позиции, и важностью преобразования коллектива учащихся и педагогов в соборное социально-культурное и творческое единство – прообраз народа – для накопления опыта мирной, доброй, плодотворной жизни.

Формы деятельности: нравственная беседа, военно-спортивная, историко-просветительская сценическая программа, творческая, деловая, военно-историческая, спортивно-творческая игра, спектакль, концерт, историческая реконструкция, военно-историческая реконструкция, литературно-музыкальная композиция, презентация, выставка, творческая встреча, лекция, семинар, тренировка, комплексное занятие, репетиция, состязание.

3. Воспитательный потенциал среды ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

Среда воспитывает человека, побуждает к сопереживанию запечатленных в ней ценностей. Возможности среды Павловской гимназии в воспитании патриотической, гражданской и миротворческой позиции учащихся определяются, прежде всего, месторасположением учебного заведения и его историей.

Здание Павловского института согласно распоряжению Императора Николая I было построено вблизи точки встречи парадного Невского проспекта с курсом на символ славы Российского Флота – Адмиралтейства - и «Невской перспективы», ведущей к Лавре, построенной в память воина-миротворца святого благоверного князя Александра Невского. Дорога-напоминание о воинской доблести и путь, зовущий к миру внутреннему и внешнему.

Идея создания императором Павлом I дома для детей бывших матросов, инвалидов флота и дома для оставшихся сиротами детей солдат и офицеров гатчинских войск, впоследствии объединенных в один Императорский военно-сиротский дом - предтечу Павловского женского института и Павловского кадетского корпуса – несла в себе «мысль миротворческую» и «мысль патриотическую» в совокупности. Она предполагала чудо претворения боли в радость: сиротства, порожденного войной, в служение и творчество, заботу и покровительство.

Многие воспитанницы Павловского института, трудились на ниве мирного делания - воспитания и творчества. Игуменья Леушинского монастыря Таисия (Солопова), художница Елена Самокиш-Судковская, писательницы Елизавета Кондрашова, Надежда Лухманова, Вера Микулич, Лидия Чарская, Ксения Ползикова-Рубец творили в области сохранения

нравственной памяти, искренне и убедительно звали к установлению мира в душе человека и в обществе. «Могу сказать тебе... лишь одно слово, но слово такой важности, что от исполнения его будет зависеть твое личное спокойствие и мир душевный, - писала игуменья Таисия, - Вот это слово: постарайся всех любить!»[10].

Для многих поколений людей, чья судьба переплелась с судьбой Дома на Знаменской улице Санкт-Петербурга, военный путь был духовным делом. Не агрессивность лежала в основе патриотизма, а желание мира. Н.С. Гумилев, некогда написавший: «...И все в себя вмещает человек, который любит мир и верит в Бога», в начале Великой (Первой мировой) войны ушедший добровольцем на фронт, а в 1919-1921 гг. был лектором Института живого слова, расположенного в здании бывшего Павловского женского института[4]. В.С. Шефнер, выпускник Фабрично-заводского ученичества, располагавшегося в здании бывшего Павловского института в 30-е годы XX века, создал одно из самых пронзительных произведений о сущности войны - повесть «Сестра печали», в которой написал: «Война – сестра печали, и многие из вас не вернутся под сень кровли своей. Но идите. Ибо кто, кроме вас, оградит эту землю»[18]. Довоенный директор школы № 209 Г.В. Воробьев, доблестный человек, юнга - участник Цусимского сражения, в 1941 году ушел добровольцем на фронт, а 2 февраля 1942 года погиб, защищая блокадный Ленинград. До сей поры встречаются в день его памяти в родной школе № 209 ученики 40-70-х годов прошлого столетия.

В годы советско-финляндской войны 1939-1940 годов школу переоборудовали под госпиталь № 2015. За время его работы было прооперировано более полутора тысяч раненых и заболевших воинов. Во время Великой Отечественной войны через госпиталь прошли более 24 тысячи раненых и больных. Врачами были профессора В.М. Белогородский и М.И. Торкачёва. Многие из госпитальных работников стали широко известны после войны. Методист лечебной физкультуры Ю.П. Литвиненко стал ведущим танцором Малого театра оперы и балета, Заслуженным артистом республики. Народным художником, профессором стал бывший санитар В.Г. Старов, главным конструктором радиозавода - бывший электрик Г.Е. Гиршман, ректором Ленинградского медицинского педиатрического института – доктор Г.А. Кайсарьянц. Война и надежда, боль и милосердие вновь встретились в стенах Дома на Знаменской улице.

После войны средняя женская школа № 209 была одной из самых крупных в Куйбышевском районе. В 1954 году было принято решение об объединении мужских и женских школ. К 1955 году школу реформировали в восьмилетнюю. В 60-70-е годы 209-я школа была одной из лучших в городе. Всею городу была известна её пионерская дружина имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской. В школе работал посвящённый ей музей. Для учащихся был открыт Зал дружбы народов. В 1967 году школа вновь стала девятилетней, а в 1968 году десятилетней. В этот период в школе учились в будущем дважды Герой Советского Союза и Российской Федерации, полярный исследователь А.Н. Чилингаров, автор пронзительных

баллад о Ленинграде - Санкт-Петербурге, о войне и надежде, самобытных военно-морских и казачьих песен, Народный артист Российской Федерации А.Я. Розенбаум, Народная артистка Российской Федерации Н.М. Тенякова.

22 февраля 1990 года одной из первых в России школа получила статус гимназии.

2 сентября 1991 года перед зданием к столетию со дня рождения был установлен памятник А.А. Ахматовой (автор – скульптор В.И. Трояновский, заслуженный художник Российской Федерации).

Решением Малого Совета Санкт-Петербургского городского совета от 7 сентября 1993 года «Павловский институт благородных девиц с территорией, садом и оградой» был объявлен объектом культурного наследия регионального значения.

23 июня 2014 года Постановлением правительства Санкт-Петербурга гимназии № 209 присвоено наименование «Павловская гимназия» в память Императора-родоначальника Павла I, период правления которого ознаменован блестящими победами великого полководца А.В. Суворова и расцветом Российского Императорского Флота под командованием непобедимого адмирала Ф.Ф. Ушакова, активизацией миротворческой и благотворительной деятельности.

Образовательный процесс – прежде всего процесс поиска. В учебном заведении, в истории которого были длинные и успешные периоды целостного подхода к образованию, рано или поздно вырастает необходимость реанимации этого опыта. И когда все участники образовательного процесса: и педагоги, и родители, и ученики проникаются этим стремлением, то образовательная среда становится комплексной педагогической технологией и получает возможность целенаправленно, фронтально и последовательно влиять на формирование высоких нравственных качеств учащихся и устремлять их способности на творческую духовную активность, созидание добра и сохранение памяти.

4. Направления работы в области патриотического и миротворческого (гражданского) воспитания

4.1. Комплекс активных форм воспитания и самовоспитания «Россия и мир. Закон и миропорядок»

Доминирующая ценность – миропорядок.

Ключевые ценности: Отечество, народ, любовь к России, мир, человечество, культура, свобода личная и национальная, Закон, существование, со-бытие.

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования представлений о ценности и самобытности Российской цивилизации, расширения знаний о правах и обязанностях гражданина России, способствовать воспитанию ответственности за судьбы Отечества и человечества, социальной активности, миротворческой позиции и готовности служить Родине.

Действующие проекты, программы, мероприятия

Программа межпредметного элективного учебного предмета «Россиеведение» (10-11 класс).

Комплексный проект «Воспитание гражданина Российской Федерации» (уроки Конституции, циклы бесед «Правовые знания»).

Открытая гимназическая учебно-исследовательская конференция «Павловские чтения».

Классные часы в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».

Классные часы, посвященные методам разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

Классные часы «Мои здоровые привычки».

Классные часы, посвященные Дню народного единства.

Историко-образовательные конференции и дискуссии.

Предметная неделя истории и обществознания.

Неделя дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности. Фестиваль социальных проектов.

Философский отроческий клуб «Шаг».

Предметная неделя русского языка и литературы. Акция «Лицейский день».

Предметная неделя иностранных языков

Образовательные путешествия учащихся гимназии по России.

Миротворческий проект «Голубь мира».

Дистанционный образовательный проект «Франция – это круто!»

Гимназическая газета «Лестница».

Образовательные выставки.

Экологическая акция «Подарок любимому питомцу».

*Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста». Направления «Мировоззрение», «Живое слово», «Познание», «Понимание». **Реализация программ внеурочной деятельности** социального направления - «Социальная и социально-культурная практика», обще-интеллектуального направления: «Исследовательская и проектная деятельность», «Путешествие в историю», «Ораторское искусство», «Клуб любителей чтения на иностранном языке» (французский), «Немецкий язык. Страноведение», **программы дополнительного образования** социально-педагогической направленности: «Клуб международной коммуникации «Дебаты».*

Деятельность детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников. Общественно-значимая деятельность активистов ДЮОО «Память и дело» в направлениях РДШ «Гражданская активность», «Информационно-медийное».

Работа президентов детского народа гимназии, выборы и инаугурация президентов.

Собрания большого (гимназического) Совета Павловских коллегий,

Совета командиров классов, малого (гимназического) Совета Павловских коллегий и Совета командиров младших классов.

Встречи в клубе «Живое дело».

Организаторская деятельность в рамках направления Коллегии интересных дел, Коллегии добрых дел, Коллегии порядка, Учебной коллегии, Коллегии печати и коммуникации большого (гимназического) Совета Павловских коллегий.

Система ученического дежурства.

Экологический отряд «Источник».

Добровольческая группа «Поколение».

Вожатская группа Коллегии добрых дел.

Участие активистов ДЮОО «Память и дело» в тематических сменах в ЗЦ «Заря», ЗЦ ДЮОТ «Зеркальный», в ВДЦ «Орленок», Всероссийских и региональных выездных Фестивалях РДШ.

Ведение страницы «РДШ» на официальном сайте гимназии.

Работа группы в Контакте «Память и дело».

Разработка и реализация гимназического информационного образовательного ресурса «Движение».

Работа с информационными стендами «Из жизни ДЮОО «Память и дело», «Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста».

Участие в международных, региональных, городских и общероссийских проектах исторического, культурологического, гражданско-патриотического направления.

Комплексный проект «Международное сотрудничество» (программы образовательно-культурного обмена с Лессинг-гимназией (Берлин, Германия) и III гимназией (Марибор, Словения). Совместный русско-немецко-словенский проект «Мой Санкт-Петербург».

Всероссийский конституционный диктант РДШ.

Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной «Диктант Победы».

Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления».

Всероссийский проект «Экоотряд РДШ, на старт!»

Городской экологический проект «Подарок другу».

Городской экологический проект «Крышечки доброты».

Городской экологический проект «Раздельный сбор мусора». Акция «Бумажный бум».

Районная акция «Дорогами памяти». Левашовская пустошь.

День рождения Санкт-Петербургского регионального отделения РДШ.

Деятельность учащихся

Знакомятся с правами и обязанностями гражданина Российской Федерации, со значением государственных праздников и государственных символов, с миротворческими традициями, включаются в деятельность Детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников, систему самоуправления

«Павловские коллегии», знакомятся с традициями общественных организаций и сообществ патриотической, волонтерской, просветительской и миротворческой направленности.

Получают опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни, осознают уникальность Российской цивилизации, ретранслируют ее ценности и смыслы.

Планируемые результаты

Целостные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, о ключевых ценностях современного общества России.

Представления о государственных и национальных символах, в том числе, флаге, гербе России, Санкт-Петербурга, гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Устойчивые представления о народах России, об их единстве, о народах мира и возможностях мирного сосуществования, о миротворческих организациях.

Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина России.

Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли и ответственности человека в обществе.

Негативное отношение к конфликтности в классе, гимназии, обществе, стремление к установлению мирных отношений.

Умение вести дискуссию по вопросам патриотизма и миротворчества, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания.

4.2. Комплекс активных форм воспитания и самовоспитания «Мир гимназии – образ Отечества»

Доминирующая ценность – мироустройство.

Ключевые ценности: Родина, народ, любовь к родному краю, культура, традиция, дружба, красота, слово – язык – речь, религия, образование, просветительство, служение, искусство, человечество, сотрудничество, со-творчество, со-зидание.

Цель воспитания и самовоспитания: на основе формирования ценностного отношения к истории, культуре и традициям гимназии, Санкт-Петербурга, России, воспитывать деятельную любовь к великому Отечеству и малой Родине.

Действующие проекты, программы, мероприятия

Комплексный проект «Гимназия имени императора Павла I». Павловский день. День памяти императора Павла I. Мариинский день. День памяти императрицы Марии Федоровны. Акция «День в брошках».

Комплексный социально-культурный проект «Наследие».

Комплекс форм музейной педагогики «Музей истории гимназии».

Дни гимназических традиций.

Фото-проект «Память Павловского института: взгляд в прошлое».

Выпуск тематических историко-просветительских буклетов.

Серии временных историко-просветительских стендов.

Конкурс чтецов «Голоса здания Павловского института».

Просветительская игра «Нить памяти».

Комплексный проект «Доброе имя». Разработка и реализация информационного контента «Доброе имя. Памятослов гимназии». Галереи стендов «Лица и судьбы», «Современная гимназия». Галерея портретов педагогов и благотворителей Павловского института, Института живого слова, школы 209, гимназии 209, Павловской гимназии.

День самоуправления.

Дни экскурсий.

Турслет учащихся средних и старших классов на «Сестрорецком рубеже». Турслет учащихся младших классов в саду Александро-Невской Лавры.

Участие активистов ДЮОО «Память и дело» в тематических сменах в ЗЦ «Заря», ЗЦ ДЮТ «Зеркальный», в ВДЦ «Орленок», Всероссийских и региональных выездных Фестивалях РДШ.

Творческие встречи с достойными людьми, патриотами Санкт-Петербурга и России.

Акция-сюрприз «Тепло своими руками».

*Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста». Направления «Мировоззрение», «Живое слово». **Реализация программ внеурочной деятельности** обще-интеллектуального направления: «Дорога жизни», «Юный экскурсовод».*

Деятельность ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ. Общественно-значимая деятельность активистов ДЮОО «Память и дело» в направлении РДШ «Гражданская активность».

Организаторская деятельность в рамках направления Коллегии интересных дел, Коллегии добрых дел большого (гимназического) Совета Павловских коллегий.

Совет музея истории гимназии.

Рождественский президентский мандариновый прием.

Традиционная церемония награждения победителей районных, городских и всероссийских олимпиад, конкурсов и активистов ДЮОО «Память и дело» «Открытие».

Шефство активистов ДЮОО «Память и дело» над дошкольным отделением гимназии.

Шефство активистов ДЮОО «Память и дело» над 1-4 классами.

Участие в городских и общероссийских проектах исторического, культурологического, гражданско-патриотического направления.

Сотрудничество с региональной общественной организацией «Золотая Книга Санкт-Петербурга».

Деятельность учащихся

Знакомятся с духовными, нравственными, эстетическими, семейными, учебными традициями, историей и культурой родного края, с жизнью замечательных людей, в том числе, выпускников и педагогов гимназии, явивших примеры гражданского служения, с важнейшими событиями в истории России, с фольклором и народными художественными промыслами.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, другими людьми, явившими собой достойные примеры патриотизма и миротворчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ.

Получают опыт самореализации в исследовательской, коммуникативной, благотворительной и творческой деятельности, развивают умения наполнять собственную деятельность созидательными идеями.

Планируемые результаты

Нравственно осмысленное, деятельное отношение к гимназии, среде Санкт-Петербурга, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества.

Системные представления о концептуальных событиях и личностях России, устойчивая мотивация к изучению истории России.

Интерес к государственным праздникам и памятным датам России.

Осознание места своей судьбы в судьбе Родины.

Активность в познании художественного наследия, успехи в художественном творчестве, направленность творческой деятельности на принесение добра.

Участие в сохранении русского языка, культурной среды гимназии, Санкт-Петербурга, России.

4.3. Комплекс активных форм воспитания и самовоспитания «На защите мира»

Доминирующая ценность – мир без войны, примирение.

Ключевые ценности: защита Отечества, честь, достоинство, заступничество, преодоление, доблесть, служба, самопожертвование, подвиг, со-страдание, со-бытие.

Цель воспитания и самовоспитания: на основе приобщения к памяти о подвигах предков, воспитывать готовность разделить с Отечеством и трудности, и славу, стремление к сохранению мира.

Действующие проекты, программы, мероприятия

Традиционная военно-патриотическая игра «Наследники побед».

Военно-спортивная игра «Зарница».

Традиционная спортивно-творческая игра «А ну-ка, молодежь!», посвященная памяти учителя гимназии К.А. Николаева.

Дни и недели исторической памяти России и Санкт-Петербурга.

Дни подвига в Павловской гимназии.

Церемония «Посвящение в юнармейцы».

Экспонирование артефактов Военно-исторических музеев Санкт-Петербурга и Ленинградской области в гимназии.

Интерактивные погружения в историю – военно-исторические реконструкции.

Исторические квесты и игры по станциям.

Комплексный проект «Герои с детскими глазами» (акции «Колокола памяти», «Стихи о детях блокады», «День на «4» и «5»).

Акция «Я вернулся домой» в День неизвестного солдата.

Акция-выставка боевых листов «Наш герой» в День Героев Отечества
Уроки мужества цикла «Грани героизма»

Просветительская акция «Напоминание». Выставка «Блокадный Ленинград» на исторической огаде гимназии.

Исторический квест «Ленинградская Победа».

Комплексный проект «Шаг навстречу». Встречи с ветеранами с жителями блокадного Ленинграда.

Комплексный проект «Слава России»: уроки мужества, творческие встречи с защитниками Отечества.

Классные часы ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Серии временных историко-просветительских стендов «История одной войны», «Великие победы».

Спортивные соревнования по спортивной стрельбе на кубок Павловской гимназии.

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста». Направление «Преодоление». Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: «Юнармеец. Наука побеждать», «Спортивный мир», «Подвижные игры с элементами спортивных», «Спортивные игры», *программ дополнительного образования* спортивной направленности: Стрелковый клуб «Традиция», Морской клуб «Флагман».

Деятельность ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ. Общественно-значимая деятельность активистов ДЮОО «Память и дело» в направлении РДШ «Военно-патриотическое».

Организаторская деятельность Патриотической коллегии большого (гимназического) Совета Павловских коллегий,

Юнармейский отряд «Наследники героев».

Участие в городских и общероссийских проектах военно-патриотического направления.

Сотрудничество с региональной общественной организацией «Золотая Книга Санкт-Петербурга» в направлении «Образы воинов-заступников».

Сотрудничество с Фондом «Аллея Российской славы» (экспонирование бюстов и мини-бюстов Героев Отечества в интерьерах и перед фасадом здания гимназии).

Классные часы «Помним о блокаде Ленинграда».

Городской проект «8 сентября. Имена блокадного Ленинграда».
Городской проект «Звуковая книга памяти блокадных жителей».
Городские вахты памяти с участием юнармейского отряда «Наследники героев».

Районная акция «Подпиши открытку ветерану».

Всероссийская акция РДШ «Сердце матери», посвященная дням памяти вывода Советских войск из Афганистана.

Городская командная конкурс-игра среди активов школьных музеев «Равнение на Победу!».

Президентские спортивные игры.

Президентские соревнования среди учащихся 5-9 классов.

Сдача учащимися норм ГТО.

Районная акция РДШ «Гвоздика Памяти».

Районная акция «Дети Центрального района – морякам Кронштадта».

Районная акция-линейка «Детям Беслана посвящается».

Спартакиада молодежи допризывного возраста. «Прикладное многоборье».

Спартакиада молодежи допризывного возраста. «Военизированный кросс».

Всероссийский урок мужества в рамках подготовки старшеклассников по основам военной службы.

Традиционная встреча с участниками Клуба кавалеров ордена Александра Невского.

Участие гимназистов и педагогов гимназии в городских мероприятиях, посвященных памяти святого благоверного князя Александра Невского.

Деятельность учащихся

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга.

Участвуют в беседах о подвигах Российских Вооруженных сил, встречах с защитниками Отечества - ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт личного преодоления, воспитания и проявления силы духа в военно-патриотических играх и конкурсах, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх на местности.

Планируемые результаты

Ценностное отношение к военной истории России, почитание национальных героев.

Уважение к защитникам Отечества.

Готовность служить Родине, исполняя свой долг.

Живая деятельная память о героических страницах истории России, готовность приходить на помощь ветеранам, сохранять в порядке памятники воинской славы.

4.4. Комплекс активных форм воспитания и самовоспитания «Мир человека»

Доминирующая ценность – «мировоззрение».

Ключевые ценности: личность, нравственный выбор, жизнь, смысл жизни, семья, почитание родителей, забота о старших и младших, вера, надежда, Любовь, добро, справедливость, милосердие, ответственность, труд, терпение, целеустремленность и настойчивость, творчество и созидание, уважение достоинства другого человека, идеал, подвижничество, со-весть, со-гласие.

Цель воспитания: на основе знакомства с нравственными законами и образцами благочестивой жизни, формировать систему нравственных ценностей и идеалов, актуализировать нравственное самовоспитание, содействовать устойчивому интересу к изучению и сохранению духовно-нравственных традиций семьи.

Действующие проекты, программы, мероприятия

День семьи в начальной школе.

Школа воспитания и самовоспитания. Дискуссионно-поисковые встречи. Научно-педагогические конференции.

Проект «История моей семьи в истории страны». Выставки семейных реликвий, фотографий.

Акция «Поклон маме» в рамках программы «Дорога жизни».

Классные часы, посвященные Дню матери в России.

Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов.

Благотворительный проект «Лепта».

Проект «Шаг навстречу». Шефские концерты, спектакли, встречи в ветеранской аудитории.

Открытый гимназический фестиваль «Песни эпохи»

Открытый гимназический кинофестиваль «Время».

Творческое объединение «Педагогический театр».

Сводный хор гимназии «Гармония».

Театральный проект «Со-бытие».

Творческий проект «Мультипликация в гимназии».

Фестиваль народных игр.

Рождественские дни в Павловской гимназии. Акция «Три добрых слова – в подарок»

Акция «На охране книг» ко Дню школьных библиотек.

Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста». Направление «Вдохновение». Реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Дорога жизни», социального направления - «Этика: азбука добра», обще-интеллектуального направления – «В мире книг», общекультурного направления: «Мир праздников», «Праздники, традиции и ремесла народов России», «Веселые капельки», «Педагогический театр», «Образы истории в художественном творчестве», «Мультипликация и фотография», «Музыкальная мастерская»,

программ дополнительного образования художественной направленности: «Студия художественного слова «Душа словом полна», «Страницы русской литературы», «Сводный хор «Гармония», «Здравствуй, музей», «Театральная студия «Со-бытие», «Студия мультипликации «Образ».

Деятельность ДЮОО «Память и дело», первичного отделения РДШ. Общественно-значимая деятельность активистов ДЮОО «Память и дело» в направлении РДШ «Личностное развитие».

Организаторская деятельность Творческой коллегии большого (гимназического) Совета Павловских коллегий.

Комплексный просветительский проект «Русский музей – виртуальный филиал».

Участие в городских и общероссийских проектах военно-патриотического направления.

Международный фестиваль детского творчества «Всё начинается с детства» (совместно с Фондом А.М. Городницкого).

Всемирный день книгодарения.

Неделя добровольческих действий «Весенняя неделя добра-2020».

Акция «Белый цветок». Общегородской урок Добра и милосердия.

Всероссийский кинофестиваль «Перерыв на кино».

Деятельность учащихся

Участвуют в подготовке и проведении бесед на темы памяти, смысла жизни, преодоления трудностей, добра и мира, нравственных отношений.

Знакомятся с примерами благочестивого поведения и высоконравственных отношений людей, посещают места духовного подвижничества подлинных сынов и дочерей России.

Овладевают формами и методами самовоспитания, расширяют опыт бесконфликтного общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о людях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, изучают историю своей семьи.

Планируемые результаты

Устойчивое желание обучающихся жить благочестиво, проявляемое в поведении в гимназии, в местах внешкольных занятий.

Любовь к семье, устойчивое стремление к изучению и продолжению духовно-нравственных традиций семьи, уважительное отношение к родителям, прародителям, памяти предков, участие в сохранении памяти семьи.

Признание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, в истории и культуре нашей страны.

Потребность в выработке волевых черт характера, способность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, сознательное выполнение правил для обучающихся.

Умение устанавливать со сверстниками дружеские, искренние отношения, основанные на нравственных нормах, уважительное отношение к старшим, почтение к пожилым людям.

5. Социальные партнеры ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» в организации миротворческого и патриотического воспитания

Органы государственной власти и местного самоуправления:

Администрация Центрального района Санкт-Петербурга. Уполномоченный по правам ребёнка в Санкт-Петербурге. Муниципальное образование «Литейный округ». Муниципальное образование «Смольный округ». Молодёжная коллегия Санкт-Петербурга. Молодёжный совет администрации Центрального района Санкт-Петербурга.

Общественные организации:

Общероссийский народный фронт «За Россию». Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Штаб Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в Санкт-Петербурге. Региональная общественная организация «Золотая книга Петербурга». Российское военно-историческое общество. Фонд «Аллея Российской Славы». Районный Совет ветеранов. Совет Героев Советского Союза и Российской Федерации. Фонд «Аллея Российской Славы». Российское военно-историческое общество. Терское войсковое казачье общество. Российский Имперский Союз-Орден. Санкт-Петербургская общественная организация «Возрождение духовного и культурного наследия казачества «Конвой Святого Царя Страстотерпца». Национальное общество ревнителёв светлой памяти императора Павла I. Благотворительный фонд реализации социальных и патриотических проектов «Северная столица». Благотворительный фонд «Имени сестры милосердия Екатерины Бакуниной». Фонд ветеранов ВДВ «НИКТО КРОМЕ НАС». Санкт-Петербургское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз пенсионеров России». Фонд Исторической Фотографии имени Карла Буллы.

Высшие учебные заведения:

Санкт-Петербургский государственный университет. Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена. Санкт-Петербургская духовная академия. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. Военный институт (инженерно-технический) Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва (ВИ (ИТ) ВА МТО). Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова. Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова. Санкт-Петербургский государственный институт культуры. Информационно-

методический центр Центрального района Санкт-Петербурга. Санкт-Петербургская академия художеств им. И.Е. Репина.

Образовательные организации дополнительного образования:

Городской дворец творчества юных. Дом детского творчества «Фонтанка-32». Дом детского творчества «Преображенский». Центр внешкольной работы Центрального района. Детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег». Объединение подростково-молодёжных клубов «Перспектива».

Общеобразовательные учреждения:

ГБОУ гимназия № 61. ГБОУ гимназия № 157 им. принцессы Е.М. Ольденбургской. ГБОУ СОШ № 163. ГБОУ СОШ № 169 с углублённым изучением английского языка. ГБОУ СОШ № 210. ГБОУ СОШ № 211 с углублённым изучением французского языка. ГБОУ СОШ № 222 с углублённым изучением немецкого языка «Петришуле». ГБОУ начальная школа № 300. ГБОУ СОШ 321. Международная школа Герценовского университета.

Музеи, библиотеки:

Государственный Русский музей. Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи. Музей истории школы К.И. Мая. Государственный мемориальный музей А.В. Суворова. Военно-медицинский музей Министерства обороны России. Военно-морской музей. Музей «Ледокол «Красин». Крейсер «Аврора». Государственный музей-заповедник «Павловск». Государственный музей-заповедник «Гатчина». Частный музей «Битва за Ленинград» имени З.Г. Колобанова (О.И. Титберия). Центральная военно-морская библиотека. Отдел перспективных электронных проектов Российской национальной библиотеки.

Творческие коллективы:

Оркестр Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова. Русская роговая капелла под руководством Сергея Николаевича Песчанского. Кафедра духовых и ударных инструментов Санкт-Петербургского института культуры, заведующий кафедрой – Антон Андреевич Кириллов). Мастерская М.К. Лавровой Института театра, музыки и хореографии РГПУ им. А.И. Герцена.

Общественные организации и духовенство Русской Православной Церкви:

Свято-Троицкая Александро-Невская лавра. Отдел религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии. Благотворительный фонд «Культурно-просветительский центр Казанского кафедрального собора». Православная местная религиозная организация Приход храма Казанской иконы Божией Матери п. Вырица Гатчинской Епархии. Архиепископ Ефрем, епископ Боровичский и Пестовский. Центральное благочиние Санкт-Петербургской епархии. Протоиерей Геннадий Беловолов, настоятель храма Апостолов Петра и Павла в селе Сомино Бокситогорского района Ленинградской области. Протоиерей Вячеслав Харинов, настоятель храма Иконы Божией Матери «Всех

скорбящих Радость». Протоиерей Александр Румянцев, настоятель храма святого великомученика и целителя Пантелеимона. Собор Владимирской Иконы Божией Матери. Протоиерей Геннадий Зверев, благочинный Царскосельского благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии. Священник Роман Манилов, директор Благотворительного фонда «Имени сестры милосердия Екатерины Бакуниной».

Международное сотрудничество. Иностраные образовательные организации:

Sluh (Сент-Луис, США). Гимназия королевы Луизы (Эрфурт, Тюрингия, ФРГ). Лессинг-гимназия (Берлин, ФРГ). Высшая школа Шанхая (Китай). Частная школа дополнительного образования «Весёлые ребята» (Любляна, Словения). Швейцарский центр. Гельвеция. Благотворительный фонд имени участника Великой Отечественной войны З.Г. Колобанова (Минск, республика Беларусь). Витебский областной Совет ветеранов Белорусского общественного объединения ветеранов. Школа Российско-Палестинской дружбы г. Вифлеем. III Гимназия города Марибор Республика Словения.

6. Методика и инструментарий мониторинга патриотического и миротворческого воспитания учащихся

Каждое направление патриотического и гражданского (миротворческого) воспитания учащихся должно обеспечивать усвоение ими духовно-нравственных ценностей, идеалов, традиций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации миротворческого и патриотического воспитания должно обеспечиваться достижение учащимися: *воспитательных результатов* (духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности в рамках мероприятия, проекта, программы), *эффекта* (последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие гимназиста как личности, формирование его патриотической и миротворческой позиций).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности гимназистов распределяются по трем уровням. *Первый уровень результатов* (приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (мирных, добродетельных, благочестивых) и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни). *Второй уровень результатов* (получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, семье, Родине). *Третий уровень результатов* (получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро).

Критерии оценки эффективности патриотического и миротворческого воспитания: уважение к фундаментальным ценностям, идеалам, традициям; сформированность нравственного потенциала (нравственная направленность личности, отношение к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду); признание и принятие миротворческой позиции на уровне слов, поступков, образа поведения; уважение к ценностям и традициям гимназии; оценка микроклимата в гимназии; сформированность общешкольного коллектива на основе дружбы и товарищества.

Методики изучения результативности патриотического и гражданского (миротворческого) воспитания: «Ценностные ориентации» (Ш. Шварц), Изучение ценностных ориентаций (Т. Г. Хомякова, модификация Д. А. Тулинова), «Смысл жизни» (О.Л. Янушкявичене), «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова), «Диагностика личностного роста школьника» (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова), «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), «Русские пословицы» (С.М. Петрова), анкета «Патриот-миротворец» (Н.В. Прозорова), «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» (Н.П. Фетискин), «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова), «Диагностика уровня творческой активности учащихся» (М.И. Рожков), «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожков), «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков), анализ дневников наблюдений, анализ книг отзывов о мероприятиях и другие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания учащихся. Тамбов, 2004.
2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
3. Борисова Е.В. Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе М., 2010.
4. Гумилев Н.С. Стихи. М., 2008.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1998.
6. Дубровина И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению - основное новообразование ранней юности. М., 2001.
7. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1991.
8. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве. М., 2010.
9. Корсакова Т.В. Уклад школьной жизни как среда развития личности. М., 2011.
10. Игуменья Таисия Леушинская. Письма к новоначальной инокине. СПб, 2007.
11. Майнулов Ю. С. Средовой подход в воспитании: к определению понятия. М., 1992.
12. Материалы заседания совета по межнациональным отношениям от 3.07.2014 г. Электронный ресурс. <http://www.putin-today.ru/archives/4407>
13. О долге и чести воинской в армии Российской. Под общей редакцией Панкова Н.А., М., 2010.
14. Отечественные традиции образования, духовного и нравственного воспитания школьников: науч.-метод. сб./ Сост. и общ. редактор А.Д.Червяков, ЦРО РАО. М., 1998
15. Панов В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие. М., 2001.
16. Соколовский М.В. О соотношении понятия обучения и воспитания в информационном обществе. М., 2011.
17. Сухомлинский В.А. Избранные произведения в 5 т. Том 4. Павлышская средняя школа. Разговор с молодым директором школы. М., 1980.
18. Шефнер В.С. Сестра печали. М., 2012.
19. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.