

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 29 августа 2025 г. № 199-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
В МИРЕ КНИГ. ЧИТАЕМ О ПРОФЕССИЯХ.**

Уровень образования: **начальное общее образование**

Реализуемый стандарт: **ФГОС**

Срок реализации: **4 года**

Класс обучения: **1-4 классы**

Общее количество часов на реализацию программы: **135**

Составители: Андиева Л.А., Горячёва Е.М., Николаева К.С., Балуевская А.Н., Некрасова Е.Ю., Порицкая М.В., Крибель А.А., Васюхина А.А., Сидоркина Э.М.

Год написания рабочей программы: **2025**

1. Пояснительная записка

1.2. Актуальность и назначение программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг. Читаем о профессиях» для учащихся 1-4 классов рассчитана на 4 года обучения. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется в направлении внеурочной деятельности «Профессиональная подготовка».

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования предпрофильного воспитания на основе развития функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013).

Содержание программы внеурочного курса «В мире книг. Читаем о профессиях» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель не только овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, но и погружается в мир профессий.

Содержания занятий поможет обучающемуся общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую из книг информацию о различных профессиях. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Цель курса – создание условий для изучения мира профессий в процессе литературного совместного и самостоятельного чтения и работы с книгой.

Задачи.

- содействие учащемуся в познании мира профессий на основе активизации читательских умений;
- формирование и укрепление живого интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства;
- содействие ребенку в самовоспитании внимательного, думающего, чувствующего читателя.

1.2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Время и место реализации программы. Программа «В мире книг. Читаем о профессиях» рассчитана на учащихся 1-4 классов основной школы в рамках внеклассной работы. Продолжительность освоения программы – 4 года.

Занятия проходят один раз в неделю, 33 (в 1 классе) и 34 (во 2-4 классах) часа в год. Возраст детей – 7-11 лет.

Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования.
Формы организации внеурочной деятельности по программе: аналогично дополнительному образованию - *кружок*.

Формы проведения кружковых занятий:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг,
- встречи с писателями,
- мини-спектакли,

– разработка и реализация проектов.

По категории обучающихся занятия по программе «В мире книг» относятся к развивающему образованию, по подходу к ребёнку являются свободным воспитанием. По типу управления учебным процессом используется, в основном, система малых групп + педагог-тьютор, ведущий, эксперт.

Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Итоги реализации программы могут быть подведены в форме инсценирования, творческого отчёта, соревнования, представления итогов работы с библиотечным каталогом, защиты проекта и т.д.

Реализация рабочей программы или ее части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, творческие задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами);

ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в урок или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).

ДОТ - удаленная форма реализации ООП, курсов (полностью дистанционное обучение).

1.3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания современный школьник должен научиться ориентироваться в мире профессий, изучать и определять свои интересы в различных областях. Ценности трудолюбия, дела жизни находят свое отражение в содержании занятий по данной программе.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их созидательной социализации.

1.4. Ценностное наполнение внеурочных занятий

Содержание программы факультатива «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу и готового к восприятию нового. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа факультатива - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами.

Программа «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, интересующегося профессиями, стремящегося к созидательной самореализации.

Ценности, находящиеся в объективе данной программы: труд, старание, терпение, аккуратность, ответственность, профессионализм, дело жизни, династии.

1.5. Особенности реализации программы

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов

2. Содержание курса внеурочной деятельности в 1-2 и 3-4 классах.

1 класс (33 ч)

Здравствуй, книга (3 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Книги о тех, кто служит Родине.

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Профессия – писатель.

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Фольклор о труде и разных делах.

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Герои сказок В. Сутеева – труженики.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Труд в русских народных сказках.

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Профессии в казке о Буратино.

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Носители профессий в произведениях советских детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Профессии в сказках зарубежных писателей.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Носители профессии в стихах А. Барто, С. Михалкова, В. Берестова.

Дети - герои книг (3 ч)

Дети - герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Детство и труд. От интереса к профессии.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Профессии, связанные с заботой о животных.

2 класс (34 ч)

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о труде и профессиях». Оформление рукописной книги.
Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации
в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоцех — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.

Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова
«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-
кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских
газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из
рассказов о детях).

Дети и труд. От интереса к профессии.

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие
по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Загадки о профессиях.

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение
выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

О профессиях в сказке.

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А.
Барто).

Стихи советских поэтов о профессиях.

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других
стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка
«Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Сказки народов мира о профессиях.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Труд в семье. Профессии наших родных.

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

Есть такая профессия – Родину защищать.

По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: мир профессий в книгах.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 класс (34 ч)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Профессии в русских литературных сказках.

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:

титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Носители профессий в баснях.

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Профессии, связанные с животными.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Профессии и труд в произведениях Л. Толстого.

Животные - герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Профессии, связанные с защитой природы.

Дети - герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Детство и труд.

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Профессии в книгах зарубежных писателей.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Дети-труженики во время войны.

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты: «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Профессия – журналист.

«Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

Книги о профессиях.

4 класс (34 ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинны богатыри. «Былина о Святогоре»

в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Труд и профессии в былинах.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Труд и профессии в героических песнях.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Герои мифов – покровители профессий.

Русские писатели-сказочники (3ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

Труд и профессии в сказках русских писателей.

«Книги, книги, книги...» (4ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Профессия – издатель.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети - герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Детство и труд. От интереса к профессии.

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Кто составляет словари?

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Профессия – поэт.

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Профессия – писатель.

Мир книг (4 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги»

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Профессия – исследователь.

2. Планируемые результаты программы

Личностные результаты

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя и формированию интереса к определенным профессиям.

Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Метапредметные результаты

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Предметные результаты освоения курса

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Ученик научится:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; самостоятельно работать с новым произведением;

- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия после окончания 1 года обучения:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению ;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

Универсальные учебные действия после окончания 2 года обучения:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Универсальные учебные действия после окончания 3 года обучения:

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных;
- книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе

- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы, находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

Универсальные учебные действия после окончания 4 года обучения:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

4. Тематическое планирование (1 час в неделю)

4.2. 1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Деятельность	Образовательные ресурсы
1	Здравствуй, книга!	3	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Профессия: писатель. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Профессия: библиотекарь Евгений Попроцкий «Библиотекарь»	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде; участвовать в учебной групповой беседе по содержанию книги; делиться своим опытом знаний о профессиях библиотекаря и писателя.	1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2011. 2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тексты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. В 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2007. 3. Начальная школа». Эл. ресурс: http://www.nachalka.com
2	Книги о Родине и родной природе	2	Книги о Родине и природе. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Профессия: биолог, географ, геолог эколога.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.	
3	Писатели детям	3	Книги-сборники писателей-классиков о детях. В. Маяковский «Кем быть?» Книги современных писателей о детях. Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко». Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Профессия: художники-иллюстраторы.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. Инсценирование эпизодов книг. Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.	
4	Народная мудрость. Книги-сборники	2	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.	

			Э. Успенский «Школа клоунов» Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	
5	По страницам книг В. Сутеева	3	Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника. В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей. Профессия: мультипликатор. Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. Принимать участие в литературной игре; работать в парах.
6	Сказки народов мира	3	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
7	Книги русских писателей –сказочников	3	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Творческая работа «Встреча с Буратино».	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития. Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в

				творческой работе.
8	Детские писатели	3	Книги С.Маршака. «Все профессии нужны! Все профессии важны!» Выставка книг. Книги-сборники произведений К.Чуковского. Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
9	Сказки зарубежных писателей	3	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. В гостях у сказки.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто. В.Берестов. С.Михалков. «Дядя Стёпа» Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
11	Дети – герои книг	3	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.) Дети – герои рассказов. (В.Осеева «Совість», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е.Пермяк «Первая рыбка» и др.) А.Гайдар «Чук и Гек» Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

			«Фома», Е.Благинина «Гюлюлюй» и др.)		
12	Книги о животных	3	Книги В.Бианки. Г.Скребицкого. Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». По страницам любимых книг. Выставка книг.	<p>Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.</p> <p>Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.</p> <p>Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p>	

4.2. 2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Деятельность	Образовательные ресурсы
1	Здравствуй, книга!	3	Роль книги в жизни человека. И. Карпова «Кем быть?» История создания книги. Первая печатная книга на Руси Структура книги (элементы книги).	<p>Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.</p> <p>Конкурс «Пословицы о книге и учении».</p> <p>Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители»</p>	1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2011.
2	Книгочей - любитель чтения	2	Экскурсия в библиотеку (городскую). И. Карпова «Кем быть?» Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	<p>Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу. Работа с каталожной картой.</p> <p>Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я - библиотекарь».</p>	2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тексты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. В 2-х частях.- М.: Вентана-Граф, 2007.
3	Книги о твоих ровесниках	4	Выставка книг о детях. Структура книги. Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист. Книги Н. Носова. Типы книг. И. Карпова «Кем быть?»	<p>Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети - герои детских книг»</p> <p>Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках.</p> <p>Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.</p> <p>Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой.</p> <p>Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о</p>	3. Начальная школа». Эл. ресурс: http://www.nachalka.com

				<p>детях. Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.</p>
4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	2	<p>Книги В. Драгунского. Аппарат книги. Герои детских книг. Библиотечный стенд Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».</p>	<p>Знакомиться с книгами В. Драгунского Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. Читальный зал. Читать произведения о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (работа в группах). Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц</p>
5	Писатели – сказочники	4	<p>Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». Скороговорки и чистоговорки Книги с литературными (авторскими) сказками. Писатели-сказочники</p>	<p>Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку». Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». . Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.</p>
6	Книги о детях	4	<p>Герои сказок. Викторина. По страницам сказок Х.К. Андерсена. Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок» Книги о детях. Выставка книг.</p>	<p>Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность). Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).</p>
7	Книги о тех, кто подарил нам	2	<p>Герои книг В. Осеевой Книги Н. Носова. Приключение-</p>	<p>Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой</p>

	жизнь		сказка о Незнайке и его друзьях.	Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова
8	Старые добрые сказки	4	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок.	Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова. Выразительное чтение. Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто). Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.
9	Защитникам Отечества посвящается	2	Народные сказки на страницах детских журналов	Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу. Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.
10	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	2	Книги о семье И. Карпова «Кем быть?»	Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье читать книги о семье, маме, детях. Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные».
11	Защитникам Отечества посвящается	2	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).
12	По страницам	2	И. Карпова «Кем быть?»	Коллективная творческая работа: комиксы и

	любимых книг		Творческая работа: комиксы и весёлые истории В. Голявкин «Удивительная профессия» Творческая работа: комиксы и весёлые истории	весёлые истории. Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».	
13	Итоговое занятие.	1	Спектакль	Показывают и смотрят спектакль	

4.3. 3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Деятельность	Образовательные ресурсы
1	История книги. Библиотеки	4	Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, легенды, сказы. Первые книги. Библия. Летописи. Рукописные книги. История книги. Первопечатник Иван Федоров	Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях. Познакомиться с разными изданиями детской библии. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).	1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2011. 2. Ефросинина Л.А.
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	4	Волшебный мир сказок. Сказки бытовые, волшебные, о животных. Сказки с загадками.	Разгадывание кроссворда «Волшебные предметы». Уметь рассматривать и сравнивать книги. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тексты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. В 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2007. 3. Начальная школа». Эл. ресурс:
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	История басни. В. Щербаков «Топор и плотник» Басни в прозаической форме. Русские баснописцы. Герои басен. Инсценирование басен.	Знать аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. Инсценировать басни (работа в группах).	3. Начальная школа». Эл. ресурс:
4	Книги о родной природе	3	Родные поэты. Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета. Проект «Краски и звуки поэтического слова»	Собирать информацию для библиографической справки об авторе. Слушать стихотворения, обмениваться мнениями. Выполнять поисковую работу по проекту.	http://www.nachalka.com
5	Книги Л. Толстого для	3	Л. Толстой для детей. Л. Толстой – обработчик русских	Чтение произведений Л.Н. Толстого.. Выразительно чтение эпизодов.	

	детей		народных сказок.	Составлять таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
6	Животные – герои детской литературы	4	Произведения о животных. Рассказы о животных А. Куприна. Книга Дж. Лондона «Бурый волк». Художники-иллюстраторы книг о животных.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Работать с книгой Куприна «Ю-ю», писать отзыв о прочитанной книге. Писать отзыв о книге или героях книги. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.
7	Дети – герои книг	3	Дети – герои книг. Произведения о детях. Литературная игра. «Кто они, мои сверстники - герои книг?»	Читать и обсуждать книгу А.Гайдара «Тимур и его команда» Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Участвовать в литературной игре «Кто они, мои сверстники — герои книг?»
8	Книги зарубежных писателей	2	Зарубежные писатели. Библиографический справочник.	Познакомиться с книгами зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди). Составлять библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).
9	Книги о детях войны	3	Л. Воронкова «Девочка из города». Книга В. Железникова «Девушка в военном». Кто они – дети войны.	Обсуждать прочитанную книгу (беседа, дискуссии, споры). Уметь самостоятельно работать с новым произведением. Выполнять творческую работу «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».
10	Газеты и журналы для детей	3	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Электронные периодические издания.	Рассматривать и читать детские газеты и журналы; Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах; Уметь пользоваться электронными газетами и

				журналами.	
11	«Книги, книги, книги...»	2	Классная газета «Книгочей». Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»	Готовить материал для классной и школьной газеты; Собирать информацию для проекта «История детской газеты и журнала».	
12	Итоговое занятие.	1	Диагностика.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	

4.4. 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Деятельность	Образовательные ресурсы
1	Страницы старины седой	4	Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. Библия. Библейские предания. Творческая работа: история книги.	Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях. Сообщения: «Иване Федоров-первопечатнике», «Библиотека Ярослава Мудрого» Познакомиться с разными изданиями детской библии. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).	1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2011. 2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тексты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. В 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2007. 3. Начальная школа». Эл. ресурс: http://www.nachalka.com
2	Крупницы народной мудрости	4	Героические песни о героях России. Песня-слава. Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал о Суворове. Русь великая в произведениях фольклора. День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Уметь рассматривать и сравнивать книги. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.	
3	Мифы народов мира	2	Мифы народов мира. Книги-сборники. Мифологические герои.	Знать аппарат книги-сборника: титульный лист, аннотация, оглавление. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Оценивать поведение героев с точки зрения	

				морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
4	Русские писатели - сказочники	3	<p>Мир сказок: сказки народные и авторские.</p> <p>Книги со сказками русских писателей- классиков. Сказка П.Ершова «Конек-Горбунок»</p> <p>Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вешем Олеге» А.С.Пушкина.</p>	<p>Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.</p>
5	«Книги, книги, книги...»	4	<p>Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.</p> <p>Книги. Элементы книги. Справочный аппарат книги.</p> <p>Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.</p>	<p>Собирать информацию для библиографической справки об авторе. Работать с каталогом, составлять выставки книг.</p> <p>Собирать информацию для библиографической справки об авторе.</p> <p>Собирать информацию для библиографической справки об авторе.</p> <p>Собирать информацию для библиографической справки об авторе.</p>
6	Книги о детях и для детей	3	<p>Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»</p> <p>Дети-герои книг писателей 20 века.</p> <p>Библиографические справки о</p>	<p>Выполнять поисковую работу по проекту</p> <p>Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Собирать информацию для</p>

			Марке Твене, В.Гюго, Д.Мамине-Сибиряке, А.Куприне.	библиографической справки об авторе.	
7	Словари, справочники. энциклопедии	3	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. Хранители слов-словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово» Справочники и словари. Детская энциклопедия.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий. Писать отзыв о книге или героях книги. Уметь работать со словарем, пользуясь алгоритмом учебных действий. Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	
8	Родные поэты	3	Игра «100 вопросов Почемучек»-практическая работа со справочной литературой. Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий . Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. Слушать стихотворения, обмениваться мнениями. Слушать стихотворения, обмениваться мнениями.	
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе» Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. Встреча с корреспондентом местной газеты. Творческая работа: очерк о своей школе, о своем городе или любимой книге.	Слушать стихотворения, обмениваться мнениями Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Участвовать в беседе, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения Обсуждение прочитанной книги (беседа, дискуссии, споры).	
10	Мир книг	3	Книги о детях войны. Е.Ильина «Четвертая высота» Детские газеты и журналы.	Уметь самостоятельно работать с новым произведением. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение	

			Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	и аргументировать свою точку зрения Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах; Рассматривать и читать детские газеты и журналы.	
11	Итоговое занятие.	1	Диагностика.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	

5. Литература для учителя

5.1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011.

5.2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тексты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. В 2-х частях.- М.: Вентана-Граф, 2007.

6. Электронные ресурсы

6.1. Ресурс «Начальная школа». Эл. ресурс: <http://www.nachalka.com>

7. Литература для чтения с детьми

Профессия: пожарный.	Михаил Пегов «Огнеборцы. История пожарной охраны»
Профессия: минералог.	Лев Токмаков «Мишин самоцвет»
Профессия: железнодорожник.	Борис Лapidус «Когда я вырасту, я стану железнодорожником»
Профессия: экскаваторщик.	Илья Дворкин «Хозяин зубастой машины»
Профессия: стеклодув.	Ирина Кирпичникова «Хрустальные тайны»
Профессия: «Портной», «Пекарь», «Шофер», «Спасатель», «Художник»	Инна Карпова. Стихи
Профессия: филолог, лингвист.	Лев Успенский. Слово о словах
Профессия: физик	Уолтер Левин. «Глазами физика»
Профессия: химик	Пенни Лекутер, Джей Берресон. «Пуговицы Наполеона. Семнадцать молекул, которые изменили мир»
Профессия: химик, металлург	Сергей Венецкий. «О редких и рассеянных»
Профессия: инженер, математик	Николай Андреев, Сергей Коновалов, Никита Панюнин «Математическая составляющая»
Профессия: программист.	Кэрл Волдеман. Программирование для детей. Иллюстрированное руководство по языкам Scratch и Python

Книги о профессиях

В. Голявкин «Удивительная профессия»
П.П. Бажов «Каменный цветок»
С. Михалков «Дядя Стёпа»
С. Баруздин «Кто построил этот дом»
А. Лопатина, М. Скребцова «Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах»
В. Маяковский «Кем быть?»
Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»
Амели Бомон «Кем быть?»
Ирина Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии»
Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко»
Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...»
Ричард Скарри «Город добрых дел»
С. Михалков «Дело было вечером...»
В. Рождественский «Гончары»
Айно Хавукайнен, Сами Тойвонен «Тату и Пату идут на работу»
Жак-Оливье По «Всё, что нужно знать о работе»
М. Джалиль «Строитель»
Попова, Багрова, Федоркина: Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы. ФГОС
Н. Гордиенко «Большая книга профессий»
А. Стейнерт «Профессия-космонавт»
А. Чувакин «Порт и корабли»