

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Павловская гимназия»  
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)

 **УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Д.Г. Ефимов  
Приказ № 24/г от 30 августа 2017 года

**ПРИНЯТО**  
Общим собранием работников  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о порядке разработки и утверждения  
дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия»

**I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, утвержденных распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 617-р от 01 марта 2017 года.
- 1.2. При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программ) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 209 Центрального района «Павловская гимназия» (далее – Гимназия) разработчикам необходимо придерживаться регламента, изложенного в настоящем Положении.
- 1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа выполняет следующие функции:
  - нормативную – программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
  - целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
  - определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их сложности;
  - процессуальную – определяет логическую последовательность освоения учащимися элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочную – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.
- 1.4. Утверждение программы осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации и на основании локального акта образовательной организации.

## **II. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

- 2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативно-управленческим документом, определяющим:
- цели и задачи ее реализации, обеспечивающие достижение учащимися прогнозируемого уровня образованности и воспитанности;
  - основные характеристики дополнительного образования (объем, содержание, последовательность осуществления, планируемые результаты);
  - организационно-педагогические условия, методы и технологии ее реализации; формы контроля, аттестации и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
  - информационное, технологическое и ресурсное обеспечение дополнительного образования.
- 2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать цели и задачам Гимназии.
- 2.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:
- достижениям мировой науки, техники и культуры, российским традициям;
  - возрастным особенностям учащихся, их интересам и потребностям;
  - направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемым в Гимназии;
  - современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, метода дифференцированного обучения и др.); формах и методах (способах) контроля и управления образовательным процессом; средствах обучения.
- 2.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть направлено на:
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
  - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
  - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
  - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
  - профессиональную ориентацию учащихся;
  - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
  - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
  - формирование общей культуры учащихся.
- 2.5. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть адаптировано для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.6. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно обновляться с учетом развития социальной сферы, науки, техники, культуры,

экономики, технологий, нормативных и инструктивно-методических требований государства к дополнительному образованию детей.

### **III. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и требования к оформлению и содержанию структурных элементов**

3.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ (далее - программы) осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

|  | <b>Нормативные акты</b>   |
|--|---|
| <b>Основные характеристики программ</b>      | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)  |
| <b>Порядок проектирования</b>                | Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)   |
| <b>Условия реализации</b>                    | Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)   |
| <b>Содержание программ</b>                   | Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р  |
| <b>Организация образовательного процесса</b> | Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41) |

3.2. Программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- методическое обеспечение;
- список литературы для педагога и для учащихся отдельно.

3.2.1. На титульном листе указываются: наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы, гриф утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом Гимназии, название программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика(ов) программы по форме (*Приложение 1*).

3.2.2. Пояснительная записка содержит:

Основные характеристики программы:

**Направленность** (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

**Актуальность, педагогическую целесообразность, новизну** (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, констатация проблем в развитии и воспитании детей (потребность в общении, укрепление здоровья и т.д.), отражение условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент, соответствие современным запросам).

**Отличительные особенности (при наличии)** - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

**Адресат программы** – характеристика категории учащихся по программе.

**Цель и задачи** программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования. Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

**Условия реализации программы:**

- условия набора и формирования групп;
- материально-техническое обеспечение программы;
- особенности организации образовательного процесса.

**Форма организации деятельности учащихся:**

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам;
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
6. Коллективная – организация работы с разновозрастными детьми из разных групп.

**Формы проведения занятий:** комбинированное занятие, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая, телеигра), экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, конкурс, соревнование, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т.д.

**Планируемые результаты** (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы).

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность

(сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Кратко: формы измерения результатов, подведения итогов реализации программы.

3.2.3. Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля по форме:

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |        |          |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                        | Всего            | Теория | Практика |
| 1.    | Вводное занятие        |                  |        |          |
| ...   | ...                    |                  |        |          |
|       | Итого:                 |                  |        |          |

Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в:
  - принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
  - формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
  - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
  - средствах организации образовательного процесса (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3.2.6. Методическое обеспечение или краткие методические рекомендации.

Оценочные и методические материалы должны содержать основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

**Методическое обеспечение образовательной программы.**

Методика – это система приемов и способов реализации образовательного процесса, направленная на достижение проектируемого результата. Необходимо указать наиболее

употребляемые формы и методы занятий, особенности организации педагогического процесса.

Описание УМК дополнительной общеобразовательной программы состоит из следующего перечня пособий, литературы для педагога (учителя), литературы для обучающихся.

В программе можно указать

- авторские пособия<sup>1</sup>;
- информационные и справочные материалы;
- тематические методические пособия;
- научная, специальная, методическая литература;
- рекомендации по проведению практических работ.

3.2.7. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).

3.2.8. При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 12-15 человек; на 2-м году обучения - не менее 10-12 человек; на 3-м году обучения - не менее 8-10 человек.

3.2.9. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме:

| Уровень освоения программы | Показатели      |                               | Целеполагание   | Требования к результативности освоения программы  |
|----------------------------|-----------------|-------------------------------|---|---|
|                            | Срок реализации | Макс. объем программы (в год) |   |   |
| Общекультурный             | 1-2 года        | до 144 час                    | - формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся;<br>- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени | - освоение прогнозируемых результатов программы;<br>- презентация результатов на уровне образовательной организации |
| Базовый                    | 2-3 года        | до 288 час                    | - создание условий для  | - освоение  |

<sup>1</sup> Авторские разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал, ноты и т.д.; дидактические пособия (задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера) в текст Программы не включаются, а помещаются в отдельную методическую копилку педагога, периодически систематизируются и представляются к включению в ежегодный общегимназический сборник методических материалов, для публикаций и представления для участия в конкурсах методических материалов.

|             |          |            |  |   |
|-------------|----------|------------|--|---|
|             |          |            | <p>личностного самоопределения и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;</li> <li>- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>- развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности</li> </ul>   | <p>прогнозируемых результатов программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация результатов на уровне района, города;</li> <li>- участие учащихся в районных и городских мероприятиях;</li> <li>наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях</li> </ul>  |
| Углубленный | от 3 лет | до 432 час | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- формирование личностных качеств и социально значимых компетенций;</li> <li>- создание условий для профессиональной ориентации;</li> <li>- повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение прогнозируемых результатов программы;</li> <li>- презентация результатов на уровне города;</li> <li>- участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях;</li> <li>- наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях;</li> <li>- наличие выпускников, продолживших обучение по профилю</li> </ul> |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ГИМНАЗИЯ № 209**  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
**«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

191025, Россия, Санкт-Петербург, улица Восстания, дом 8, литер А, телефон/факс 579-04-73

**«ПРИНЯТА»**

Решением педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол № \_\_\_ от \_\_ августа 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
ГБОУ гимназии №209  
«Павловская гимназия»  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Ефимов  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_ августа 20\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНА»**

на заседании методического объединения  
учителей \_\_\_\_\_ цикла  
Протокол № \_\_\_ от \_\_ августа 20\_\_ г.  
Председатель МО

\_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

« \_\_\_\_\_ »

Возраст учащихся \_\_\_ - \_\_\_ лет

Срок реализации: \_\_\_ год(а)

Разработчик (автор, автор-составитель):

ФИО педагога,  
должность

Санкт-Петербург, \_\_\_\_\_ (год)

**В ДОКУМЕНТЕ  
ПРОШНУРОВАНО,  
ПРОНУМЕРОВАНО  
И СКРЕПЛЕНО**

десять страниц(ы)

Директор

ГБОУ гимназии № 209

«Павловская гимназия»

Д.Г. Ефимов

