

**Приложение № 3.3  
к ООП НОО ФГОС (2.21)  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга  
«Павловская гимназия»  
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

**ПРИНЯТ**

Педагогическим Советом  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол от 29 августа 2025 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»

**СОГЛАСОВАН**

Советом обучающихся  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол от 29 августа 2025 г. № 1

**СОГЛАСОВАН**

Советом родителей  
ГБОУ гимназии № 209  
«Павловская гимназия»  
Протокол от 29 августа 2025 г. № 1

Приказ от 29 августа 2025 г. № 199-ОД

**План внеурочной деятельности  
основного среднего образования,  
обеспечивающий реализацию ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО,  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга  
«Павловская гимназия»**

**на 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
для 10-11 классов**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Общие положения.**

1.1. План внеурочной деятельности среднего общего образования, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 «Павловская гимназия» (далее – гимназия) реализует общеобразовательную программу основного общего образования и является частью образовательной программы среднего общего образования гимназии.

План внеурочной деятельности гимназии согласован с участниками образовательных отношений с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей). Принят решением Педагогического совета гимназии.

План внеурочной деятельности определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности.

1.2. План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с требованиями и рекомендациями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

Уставом ГБОУ гимназии №209 «Павловская гимназия», утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №3374-р от 06.08.2014 г.

1.3. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» - первичное отделение «Память и дело»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Через внеурочную деятельность гимназией реализуется основная образовательная программа. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.4. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Максимальный объем нагрузки внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет не более 10 часов в неделю. Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования гимназии, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, реализующих программы дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в основной школе составляет 45 минут.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не требуется.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, в спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования и другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Обучающийся может быть освобожден от занятий внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, общекультурному или общеинтеллектуальному направлению, если предоставляет в гимназию справку из организации дополнительного образования, где осуществляет занятия по данному направлению с педагогами спортивной, музыкальной или художественной школы.

1.5. Занятия ведутся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности или составлено отдельно от расписания уроков. Часы внеурочной деятельности могут быть

реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

1.6. Важной составляющей внеурочной деятельности является организация ученических сообществ, направленная на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

1.7. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в гимназии модифицируется в соответствии с выбранным профилем (гуманитарным, социально-экономическим, универсальным).

План внеурочной деятельности включает:

- инвариантный компонент;
- вариативный компонент.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных

впечатлений о посещении образовательных организаций.

1.8. Вариативный компонент включает курсы, направленные на расширение знаний по предметам выбранного профиля.

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

1.9. В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

1.10. Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

1.11. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

1.12. Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек, максимальное – 30 человек.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой гимназии допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

1.13. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом

договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

1.14. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих/практических работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями, созданием экскурсии, театральной постановки, выпуском школьной газеты, в форме праздника.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в конце учебного года не позднее, чем за неделю до окончания каждого учебного года в безотметочной форме («зачтено» / «не зачтено»).

1.15. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которых вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности. Учет посещения занятий внеурочной деятельности отражается в журналах внеурочной деятельности в течение учебного года.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией и педагогом, ведущим занятие.

Выбор направлений внеурочной деятельности обучающихся в гимназии и на основании предоставленных документов, подтверждающих занятие обучающихся во внеурочное время в других учреждениях, оформляется в начале учебного года классным руководителем в Сводной карте класса.

Учет посещаемости занятий внеурочной деятельности в детских досуговых объединениях ведется классным руководителем. на основании документов, свидетельствующих о посещении спортивной секции, музыкальной школы, кружка Дома творчества и т.д.

Родители (законные представители) обучающихся несут ответственность за соблюдение установленных требований к организации образовательного процесса. В случае отсутствия обучающегося, учет посещения осуществляется на основании справок, приложенных родителями (законными представителями).

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя гимназии.

## **2. Понятие, цели и задачи внеурочной деятельности.**

2.1. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

2.2. Целью внеурочной деятельности является:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации;

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

2.3. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования имеет воспитательную направленность, соотнесена с рабочей программой воспитания Гимназии. Часы внеурочной деятельности в 10-11 классах используются для социального, творческого, интеллектуального, общекультурного, физического, гражданско-патриотического развития обучающихся, создания условий для их самореализации, преодоления ими трудностей в обучении и социализации, достижения успехов в учебной, творческой и общественной деятельности.

Модель плана внеурочной деятельности, реализуемой в 10-11 классах, отличается преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, прежде всего, направленных на формирование мировоззренческой позиции и реализации профессиональных проб. Ценностной основой организации внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» является Интегрированная модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Поле активности гимназиста». Гимназия имеет гуманитарную направленность. Приоритетны общественные дисциплины, история, русский язык, литература, иностранные языки, искусство. Программой воспитания определены воспитательные доминанты: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, миротворческое и военно-патриотическое направления. В гимназии действует детско-юношеская общественная организация «Память и дело», первичное отделение РДШ, что побуждает к активному использованию во внеурочной деятельности социальных практик и учебного проектирования. Данные ориентиры являются концептуальными при формировании плана внеурочной деятельности.

### **3. Состав, структура и характеристика направлений внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в гимназии организуется в соответствии с принципами:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии.

3.3. Характеристика направлений.

Духовно-нравственное направление нацелено на формирование:

– осознанного ценностного отношения к национальным базовым ценностям, России, Санкт-Петербургу, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– понимания и осознания нравственных норм и правил, в том числе, норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– уважительного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– уважительного отношения к традициям гимназии, бережного отношения к ним.

В данном направлении проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Общеинтеллектуальное направление нацелено на формирование

– осознанного ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

– мотивации к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

– компетенций познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

– способностей обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Социальное направление способствует

– овладению социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), пониманию и осознанию социальной реальности и повседневной жизни;

– развитию позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), проявлению ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– достижению учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, получению опыта и навыков самостоятельного социального действия;

– сотрудничеству, уважению между людьми, социальной мобильности;

– социально-значимой деятельности, в том числе, природоохранной деятельности учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование

– осознанного отношения к ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, сдаче норм ГТО;

– знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовности активно им противостоять;

– опыта преодоления трудностей, воспитания воли.

Общекультурное направление нацелено на углубление

– культурной памяти и традиций;

– осознания эстетических и художественных ценностей отечественной культуры;

– способности видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

– сформированного эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– потребности повышать свой культурный уровень, реализовать себя в различных видах творческой деятельности.

#### **4. Организация внеурочной деятельности**

4.1. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивает реализацию всех направлений развития личности, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений за рамками дополнительного образования.

В 10-11 классах ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» может быть использована как *смешанная модель*, включающая в себя признаки *внутригимназической модели*, которая строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения и предполагает участие педагогических работников гимназии (учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей), и *смешанной модели*, которая предполагает привлечение к реализации программ внеурочной деятельности представителей вузов.

Данная модель предполагает сетевое взаимодействие с использованием ресурсов нескольких организаций. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разъясняет, что в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Сетевое взаимодействие позволяет расширить образовательное пространство гимназии. При данной организации внеурочная деятельность становится открытой площадкой поиска в процессе обновления содержания основного образования, его резервом и опытной лабораторией, а также способом сохранения образовательных традиций гимназии.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от урочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений: практические работы вне школы, экскурсии, учебные исследования, творческие работы, дидактические игры, конкурсы, викторины, театральные постановки, социальные проекты, составление экскурсий, спортивные игры, проектную деятельность, творческие мастерские, игры, праздники, журналистская и художественная деятельность, тематические занятия.

При разработке плана внеурочной деятельности учитываются мнения и пожелания Совета гимназистов, а также родителей обучающихся.

*Площадкой для реализации внеурочной деятельности*, в которую включается все образовательное пространство гимназии: специализированные аудитории, актовый зал, конференц-зал, спортивный зал, музей гимназии, библиотека, информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал», театральные классы (Штб ДЮОО «Память и дело»), художественно-мультипликационная мастерская.

*Реализация рабочих программ внеурочной деятельности* или их части может осуществляться с применением *электронного обучения (ЭО)* и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

– ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, домашние задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами)

– ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в занятие или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).

– ДОТ как вынужденный или сознательно выбранный формат удаленного взаимодействия (домашнее обучение, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, чрезвычайные ситуации, очно-заочная форма обучения, самостоятельное обучение).

#### **4.2. Результаты освоения программ внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в совокупности с основной учебной деятельностью и процессом регламентированного и спонтанного воспитания в идеале должна привести к следующим результатам на уровне начального общего образования:

1) духовно-нравственного воспитания:

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

2) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, Санкт-Петербурга, России;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, определение стратегии собственного поведения в традиции благочестия и созидания;
- знание основных прав, свобод и обязанностей гражданина, социальных норм и правил межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) патриотического воспитания:

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- соблюдение правил безопасности;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, Санкт-Петербурга, России) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) приобщения к ценностям научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

***Метапредметные результаты:***

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (или их отсутствие) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **4.3. Оценка результатов освоения курсов внеурочной деятельности**

Основными формами фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся являются:

1) *индивидуальный портфель достижений* – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений обучающегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамику образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей;

2) *единая электронная карта накопления жизненного опыта «Движение к успеху»*, при заполнении которой, кроме часов, которые выбрал учащийся в рамках плана внеурочной деятельности гимназии, учитываются часы его занятости в учреждениях дополнительного образования детей, спортивной школе, музыкальной школе, клубе и др.;

3) *диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников*. Цель диагностики - выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся. Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

## II. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направления развития личности	Названия программ внеурочной деятельности	Названия программ внеурочной деятельности	10 классы		11 классы		Всего
			1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	
<i>Инвариантный план</i>							
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Беседа	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты	Коммуникативно-познавательный проект	1	1	1	1	4
<i>Вариативный план</i>							
<i>Социально-экономический профиль</i>							
Общеинтеллектуальное	Мир науки. Шаги к успеху	Система углубленных занятий по предметам	1	1	5	5	12
	Проектная деятельность в области науки	Учебное проектирование	4	5			9
Коммуникативное	Клуб международной коммуникации «Дебаты»	Объединение	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Стрелковый клуб «Традиция»	Объединение	1		1		2
<i>Гуманитарный профиль</i>							
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность в области социальных инициатив	Учебное проектирование	1				1
Социальное	Проектная деятельность. Финансовый проект.	Учебное проектирование				1	1
Спортивно-оздоровительное	Комплекс ГТО	Объединение			1		1
	Волейбол	Спортивная секция		1		1	2
<b>Итого</b>			10	10	10	10	40

### 2.2. Характеристика курсов.

#### 2.2.1. Духовно-нравственное направление

##### **- «Разговор о важном и социальная практика»**

Программа направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» нацелены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с российским движением детей и молодежи (в ГБОУ гимназии – ДЮОО «Память и дело»), родительской общественностью, выпускниками, учреждениями культуры, общественными организациями.

*Продолжительность освоения программы* – 11 лет (1-9 класс). В начальных классах реализуется программа 10, 11 года обучения.

*Ведущие виды деятельности:* проблемно-ценностное общение, познавательная

деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество обучающихся в группе соответствует количеству учеников в классе.

*Форма занятий*: разговор, беседа.

*Форма оценивания результатов*: коллективная игра-викторина, индивидуальные или групповые проекты.

*Особенность формирования групп*: учащиеся одного класса.

### 2.2.2. Общеинтеллектуальное направление

#### **- Россия – мои горизонты**

*Программа направлена* на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.

*Продолжительность освоения программы* – 1 год.

*Ведущие виды деятельности*: познавательная деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно расписанию.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество обучающихся в группе 8-25 человек.

*Форма занятий*: коммуникативно-просветительский проект.

*Форма оценивания результатов*: турнир.

*Особенность формирования групп*: учащиеся одного класса.

#### **- Проектная деятельность в области науки**

*Программа направлена* на развитие исследовательских и проектных навыков обучающихся, повышение интеллектуального уровня посредством создания ими профессионально-ориентированных и социально-значимых проектов. Программа способствует выравниванию неуспешных и продвижению одаренных учеников.

Реализация программы эффективна при условии сотрудничества с РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ и другими вузами.

*Продолжительность освоения программы* – 1 год.

*Ведущие виды деятельности*: проектная деятельность, познавательная деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность классического занятия – 40 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий*: интеллектуальный клуб.

*Форма оценивания результатов*: традиционный гимназический фестиваль проектов, Павловские чтения.

*Особенность формирования групп*: учащиеся одного класса, параллели.

#### **- Мир науки. Шаги к успеху**

*Программа направлена* на создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся развиваться и функционировать как активным самостоятельным субъектам учебного процесса, быть успешными в учёбе.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с психологической службой гимназии.

*Продолжительность освоения программы* – 1 год.

*Ведущие виды деятельности*: познавательная деятельность, игровая деятельность.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно

расписанию.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* кружок.

*Форма оценивания результатов:* интеллектуальный турнир.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

### 2.2.3. Социальное направление

#### **- Проектная деятельность. Финансовый проект**

*Программа направлена* на развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (естественнонаучная грамотность).

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с финансово-экономическими факультетами вузов.

*Продолжительность освоения программы* – 1 год.

*Ведущие виды деятельности:* познавательная деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность классического занятия – 40 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* интеллектуальный клуб.

*Форма оценивания результатов:* групповой или индивидуальный проект.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

#### **- Проектная деятельность в области социальных инициатив.**

*Программа направлена* на накопление опыта общественно-значимой инициативной деятельности в рамках первичного отделения «Память и дело» РДДМ «Движение первых».

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с районным, региональным отделением РДДМ «Движение первых».

*Продолжительность освоения программы* – 1 год.

*Ведущие виды деятельности:* проектная деятельность, видео-творчество, социальная практика, игровая деятельность, самоуправление.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность классического занятия – 40 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* общественное объединение.

*Форма оценивания результатов:* традиционный круглый стол «Опыт самовоспитания».

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели, параллелей 10-11 классов.

#### **- Клуб международной коммуникации «Дебаты».**

*Программа направлена* на организацию профессиональных проб обучающихся в области коммуникативно-языковой, дипломатической, научно-аналитической, журналисткой деятельности посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог на русском и английском языках.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с образовательными организациями в рамках международного проекта «Модель ООН».

*Продолжительность освоения программы* – 2 года.

*Ведущие виды деятельности:* проблемно-ценностное общение на английском языке, проектная деятельность, познавательная деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность классического занятия – 40 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* дискуссионный клуб.

*Форма оценивания результатов:* презентация кейсов.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

#### 2.2.4. Спортивно-оздоровительное направление

##### **- Комплекс ГТО**

*Программа направлена* на формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с Центром подготовки к ГБО Центрального района Санкт-Петербурга, Федерацией полиатлона.

*Продолжительность освоения программы* – 1 год.

*Ведущие виды деятельности:* спортивная (тренировочная) деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* спортивный клуб.

*Форма оценивания результатов:* сдача нормативов ГТО.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели, параллелей 10-11 классов.

##### **- Стрелковый клуб «Традиция»**

*Программа направлена* на создание условий для физического развития, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки учащихся в процессе овладения навыками спортивной стрельбы из пневматического оружия и военно-прикладными видами деятельности в рамках деятельности юнаемейского отряда «Наследники героев».

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с Федерацией спортивной стрельбы, Обществом ДОСААФ, региональным отделением ВДВПД «Юнармия», городским штабом военно-патриотической работы в рамках РДШ, Советом Героев РФ и Советского Союза.

*Продолжительность освоения программы* – 2 года.

*Ведущие виды деятельности:* техническая и спортивная подготовка, туристическая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* военно-патриотический клуб.

*Форма оценивания результатов:* соревнования.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

##### **- Волейбол**

*Программа направлена* на создание условий для развития физических умений и навыков в процессе изучения спортивной дисциплины волейбол. Способствует

формированию здорового образа жизни.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с Федерацией волейбола.

*Продолжительность освоения программы* – 1 год.

*Ведущие виды деятельности:* игровая деятельность, тренировочная деятельность.

Данный курс имеет *линейный характер*. Занятия проводятся регулярно согласно расписанию.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* секция.

*Форма оценивания результатов:* соревнование.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.

#### 2.2.5. Общекультурное направление

##### **- Хор «Гармония»**

*Программа направлена* на создание условий для овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками в области хорового пения путём погружения в активную вокальную деятельность.

Реализация программы *эффективна* при условии сотрудничества с Фондом А.М. Городницкого, творческими организациями Санкт-Петербурга и России.

*Продолжительность освоения программы* – 4 года.

*Ведущие виды деятельности:* художественно-творческая деятельность.

Данный курс имеет *нелинейный характер*. Занятия могут проводиться как регулярно согласно расписанию, так и в каникулярное время, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество обучающихся в группе 8-15 человек.

*Форма занятий:* студия.

*Форма оценивания результатов:* концерт.

*Особенность формирования групп:* учащиеся одного класса, параллели.