

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209
Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)

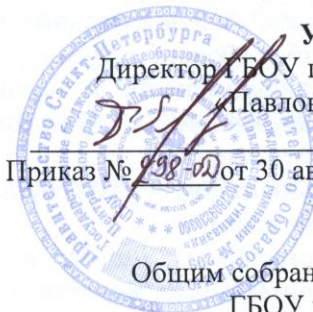
СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Д.Г. Ефимов
Приказ № 98-01 от 30 августа 2017 года



ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными обучающимися
в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия»

I. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными обучающимися (далее Положение) определяет цели, задачи и организацию работы с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению, одаренными в различных видах деятельности в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» (далее – Гимназия).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.).
- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (Утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239).
- Приказ Минобрнауки России № 134 от 24.02.2016 "Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей".

1.3. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность педагогов Гимназии по работе с одаренными обучающимися, и входит в перечень локальных актов.

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Гимназии.

1.5. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

II. Цели и задачи работы с одаренными обучающимися в Гимназии

2.1. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

2.2. Задачи:

- выявление одарённых детей и подростков с использованием различных видов диагностики, наблюдений в процессе обучения, творческой и социальной деятельности;
- построение образовательного процесса на основе дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной, внеурочной, общественной деятельности и дополнительном образовании обучающихся;
- организация разнообразной внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей в контексте одаренности;
- активизация участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении;
- предоставление возможности проявления потенциала одаренности в рамках традиционных творческих проектов Гимназии и деятельности детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- развитие творческих коллективов Гимназии;
- создание системы поощрения обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

III. Организация работы

3.1. Работа с одаренными обучающимися проводится в течение всего учебного года в условиях:

- урочной деятельности,
- внеурочной деятельности,
- дополнительного образования,
- общественно-значимой деятельности в рамках детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников

3.2. Работа может быть организована

- как индивидуально,
- в малых группах (проектная и учебно-исследовательская деятельность),
- группах (кружки, мастерские, студии и т.д.),
- больших группах (классы, хоровые коллективы и т.д.).

3.3. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Гимназии.

3.4. Заместителями директора по УВР и ВР осуществляется общее руководство работой с одаренными обучающимися школы.

3.5. Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, вожатые осуществляют сопровождение одаренных обучающихся в роли тьюторов.

3.6. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

3.7. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода, творческих технологий.

IV. Принципы работы с одарёнными детьми

- 4.1. Индивидуализация обучения.
- 4.2. Принцип опережающего обучения.
- 4.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 4.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.
- 4.5. Принцип развивающего обучения.
- 4.6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- 4.7. Принцип свободы выбора обучающимися внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, помощи, наставничества.

V. Участники работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- 1) Обучающиеся.
- 2) Родители одаренных учащихся.
- 3) Администрация Гимназии.
- 4) Руководители методических объединений.
- 5) Учителя-предметники.
- 6) Классные руководители.
- 7) Педагоги дополнительного образования.
- 8) Педагог-психолог.
- 9) Педагог-организатор.
- 10) Вожатые.

VI. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Учебно-исследовательская конференция «Павловские чтения»	1 раз в год
Гимназический фестиваль «Самородки» (творческие номинации)	1 раз в год
Творческие конкурсы и фестивали районного, городского, регионального, всероссийского, международного уровня	В течение года
Спортивные и военно-спортивные соревнования	В течение года
Внутришкольный контроль	По годовому плану

VII. Функции работников в направлении работы с одаренными обучающимися

7.1. Функции заместителей директора по УВР и ВР, директора гимназии:

- 1) Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.
- 2) Планирование в годовом плане работы Гимназии отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- 3) Планирование школьных предметных недель и олимпиад.
- 4) Координация действий учителей, педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми.
- 5) Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.
- 6) Организация работы по направлениям интеллектуального, творческого, физического развития обучающихся.
- 7) Организация работы с родителями одаренных обучающихся.

7.3. Функции руководителей методических объединений гимназии:

- 1) Проведение школьных предметных недель и олимпиад.

- 2) Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- 3) Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы.
- 4) Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.4. Функции учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, вожатых:

- 1) Выявление одарённых детей по своим предметам, курсам и программам.
- 2) Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- 3) Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- 4) Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- 5) Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- 6) Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта.
- 7) Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- 8) Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

7.5. Функции классных руководителей:

- 1) Выявление детей с общей одарённостью.
- 2) Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.6. Функции педагога-психолога:

- 1) Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- 2) Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.
- 3) Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.
- 4) Работа с родителями (консультации по запросу).
- 5) Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- 6) Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

VIII. Заключительные положения

8.1. Положение принимается на неопределенный срок.

8.2. Дополнения и изменения в Положение вносятся в соответствии с порядком, установленным локальным актом Гимназии о принятии локальных актов.

**В ДОКУМЕНТЕ
ПРОШНУРОВАНО,
ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО**

шесть страниц(ы)

Директор

ГБОУ гимназии № 209

«Павловская гимназия»

Д.Г. Ефимов

