



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 209
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ
дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности
учащихся
«ПОЛЕ АКТИВНОСТИ ГИМНАЗИСТА»**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОЦИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ
ПРАКТИКА»**

Автор: Прозорова Наталья Викторовна, заместитель директора гимназии,
учитель ОРКСЭ, педагог дополнительного образования



Санкт-Петербург
2017 - 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 209
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

«ПРИНЯТА»

решением Педагогического совета ГБОУ
гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
(Д.Г. Ефимов)



Протокол № 293-Обл от 30 августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень образования - начальное и основное общее образование

Срок реализации – 9 лет

Общее количество часов на реализацию программы – 306 часов/всего

Составитель – Прозорова Наталья Викторовна

Санкт-Петербург, 2017

Образование - это воспитание для добродетели.

Василий Андреевич Жуковский

Спешите делать добро.

Федор Петрович Гааз

Организация социальной практики позволяет утверждать, что образование учащихся в проектной форме и через проектную деятельность способствует более прочному становлению и закреплению у них рефлексивного действия. Формирование рефлексивного действия принципиально важно потому, что оно помогает подрастающему человеку построить свои отношения с образованием, социумом, осознать себя как субъекта действия и начать путь саморазвития, самообразования.

1. Пояснительная записка

Программа «Социальная и социально-культурная практика» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и реализуется в рамках *социального направления развития личности*, с использованием пособий и материалов:

– Примерные программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов: общекультурное направление. Омск. 2012.

– Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2011.

– Социальные практики как образовательный и воспитательный ресурс. Педагогическое обозрение. № 9 (161). Октябрь. 2016.

– Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие», «Творческое развитие». Москва. 2016.

Программа может быть реализована в рамках образовательной платформы общественно-значимой деятельности учащихся в рамках Российского движения школьников в направлении «Гражданская активность».

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, разделяющий базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, природа, человечество. Воспитание такого человека требует глубокой и интересной работы по формированию мировоззрения учащихся, которое невозможно без абсолютной включенности их в процесс самовоспитания.

Специфика Программы «Социальная и социально-культурная практика» заключается в её нацеленности на создание образовательно-культурных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих накопление ими социального опыта, а также на социальную самоидентификацию посредством личностно- и общественно-значимой деятельности. Инструментами реализации Программы является социальная проба, социальная и социально-культурная практика и социальный проект.

В личностно- и общественно-значимую деятельность, определенную Программой, включаются учащиеся независимо от возраста и способностей. Данное участие способствует получению метапредметных и личностных результатов.

Социальная и социально-культурная практика в Программе рассматривается как образовательная деятельность, направленная на развитие *социальной компетентности, социальных навыков*, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия в условиях детско-взрослого сообщества.

1.1. Актуальность Программы.

Отечественное образование на современном этапе его развития требует перехода от знаниевой парадигмы к социально и творчески ориентированной. Возрастает роль социализации и инкультурации подрастающего человека.

Под *социализацией* понимается процесс, в котором ребенок, с одной стороны, усваивает социальный опыт, входя в социальную среду и систему социальных связей, а с другой стороны, он одновременно воспроизводит эту систему. Он не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей. *Инкультурация* подразумевает органичное включение юного человека в систему традиций и норм поведения в родной культуре. Это происходит благодаря взаимобмену между человеком и культурой. С одной стороны, культура определяет основные черты личности, а с другой – человек влияет на культуру, ее сохранение и преумножение.

Эффективным средством социализации и инкультурации являются социальные и социально-культурные практики. Они содействуют формированию мотивов, ценностей, установок, способствуют установлению новых способов самопознания и миропознания. Социальные и социально-культурные практики дают богатый опыт ролевой деятельности, необходимый для более точного определения сферы одаренности и профессионального пути учащихся. В процессе социальных и социально-культурных практик ребенок учится относиться к себе как к деятелю, быть самостоятельным, активным, умелым, одаренным, способным к продуктивной и созидательной жизнедеятельности.

1.2. Новизна программы.

История ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» - уникальный образовательный ресурс для воспитания учащихся в духе добра и творчества, для формирования целостного мировоззрения, устойчивой жизненной позиции, направленной на служение Отечеству. Историческая среда гимназии и ее ближайшего окружения позволяет прикоснуться к воспитательным, семейным, культурным, религиозным, воинским, миротворческим традициям и ценностям Отечества, предоставляет возможность действовать, познавать, придумывать, творить, поэтому она естественна для осуществления социальных и социально-культурных практик.

В основе организации социальных и социально-культурных практик согласно Программе лежит метод реконструкции эпох, исторических событий, традиций среды и отношений, в основе которых почитание, служение, самопожертвование, примирение. Практическое включение в процесс самовоспитания в условиях исторической среды приучает подрастающего человека не только «видеть», «слышать», «осознать», но и «быть» - самостоятельно открывать ценности и традиции предшествующих поколений, соотносить с ними свои собственные, расширять границы миропонимания, формировать свою жизненную позицию. Постоянное нахождение в исторической среде требует духовного труда и осмысления. Включение учащегося в исследование и представление исторической среды, в процесс актуализации ее ценностей посредством социальных и социально-культурных практик углубляет личность, стимулирует интерес к познанию и творчеству, побуждает к самовоспитанию и самоактуализации каждого учащегося.

Активное включение социальных и социально-культурных практик в образовательный процесс расширяет границы гимназии до размеров жизненного пространства личности, если их цели высоки и сопряжены с понятиями «служение», «личностный рост», «свобода», «ответственность». В ходе *социальной и социально-культурной практики* учащийся - конкретно-исторический субъект, - воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. *Объектом* социальных и социально-культурных практик являются способы жизнедеятельности людей. По этой причине они всегда направлены на развитие общества – изменение, в идеальных случаях, обогащение той системы отношений, в которую включены учащиеся.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Программа предполагает включение в творческий процесс в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Социальная и социально-культурная практика способствует более прочному становлению у учащихся рефлексивного действия, закреплению его при условии начального формирования в младшем школьном возрасте. Формирование рефлексивного действия помогает ученику осознать себя как субъекта образования и начать путь саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Социальная и социально-культурная практика позволяет осуществить поэтапный переход от игровой деятельности к проектной. Начальная школа закладывает общие способы порождения учебных инициатив, а индивидуальное проявление их оформляется в подростковой школе через проектную деятельность. Социальная и социально-культурная практика предоставляет учащимся возможность апробации и переноса уже освоенных способов действия в новое поле действий. Социальная и социально-культурная практика - поскольку она совершается учеником, становящимся субъектом своей деятельности, - позволяет в большей мере, чем другие виды деятельности, проявиться палитре индивидуальных ценностных предпочтений и познавательных стратегий.

Согласно Программе образование рассматривается как социокультурное пространство, в котором зарождаются цели, ценности и смыслы человеческого бытия. В опыте каждого учащегося осуществляется становление внутренне формируемого индивидуального пространства на основе приобщения к целостному и социокультурному пространству. Становление связано со специальными усилиями человека, с различными способами деятельности на практике, с освоением социальных действий.

Содержание практик, как правило, выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для учеников. В процессе организации социальных и социально-культурных практик знание становится не целью обучения, а средством развития личности; оно перестает быть обезличенным, включается в процесс «делание себя» для обретения социальной идентичности. На основе социальных и социально-культурных практик воссоздается система ценностей обучающихся, осуществляется интеграция в национальную и мировую культуру. При этом у каждого ребенка свой шаг развития, своя деятельностная включенность в культуру. На этапе школьного возраста в процессе социальной и социально-культурной практики обучающийся становится «автором собственной биографии», осознающим ответственность за свое будущее и будущее своей страны.

В связи с этим реализация социальной и социально-культурной практики возможна лишь в сетевом взаимодействии с социальными партнерами. В процессе социального партнерства предполагается организация сред, пространства для решения педагогических задач.

Все социальные практики, проводимые в образовательной среде ГБОУ гимназии № 209 «Павловской гимназии», выходят в образовательное пространство города и России. Их осуществление осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и детскими творческими организациями Санкт-Петербурга, общественными организациями, учреждениями культуры, Международными образовательными организациями, Русской Православной Церковью.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для развития обучающихся, способствующих их социальной самоидентификации посредством лично- и общественно-значимой деятельности.

Задачи образовательные:

- способствовать деятельности детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников;
- формировать социальные компетенции;
- развивать способность производить уникальные акты действия, таких как «ответственность», «решение», «выбор», «понимание»;

- способствовать обретению опыта созидательной лично- и общественно-значимой деятельности;
- развивать умение моделировать социально ценные стратегии собственной жизнедеятельности, образовательную траекторию;
- формировать умения эффективно выстраивать взаимодействие с социумом;
- формировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формировать умение работать с источниками;
развивающие:
- активизировать творческий потенциал, углубить способность к репродуктивной и изобретательской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные способности;
- формировать способности к анализу, планированию, прогнозированию, коррекции действий;
- воспитательные:*
- формировать умение общаться, действовать сообща;
- воспитывать ответственное отношение к любому делу,
- развитие лидерских качеств;
- воспитывать бережное отношение к традициям, уважение к труду и творчеству.

Время и место реализации программы. Программа «Социальная и социально-культурная практика» рассчитана на учащихся 1-9 классов основной школы в рамках внеклассной работы. Продолжительность освоения программы – 9 лет.

Занятия проходят один раз в неделю, 34 часа в год. Возраст детей – 7-16 лет.

Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования.
Формы организации внеурочной деятельности по программе: аналогично дополнительному образованию - *кружок*.

Формы проведения занятий: проектная деятельность, беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, сюжетно- ролевая игра, игра-путешествие, участие в творческих конкурсах, участие в акциях, участие и подготовка к историко-образовательным мероприятиям, разработка и реализация проектов, благотворительные, поисковые, просветительские практики, организация ученического самоуправления.

По категории обучающихся занятия по программе «Социальная и социально-культурная практика» относятся к *продвинутому образованию*, по *направлению модернизации* являются *альтернативными*, по *подходу к ребёнку* – *свободным воспитанием*. По *типу управления учебным процессом* используется, в основном, *система малых групп + педагог-тьютор*.

Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности. Итоги реализации программы могут быть подведены в форме представления-защиты социальных практик.

1.3. Системно-деятельностный подход

В основе реализации социальной практики школьников лежит системно-деятельностный подход.

Понятие деятельности определяет специфику общественной жизни людей, которая состоит в том, что они целенаправленно преобразуют объективную природную и социальную действительность.

Социальная практика организуется по трем векторам: пассивная практика, активная практика; и преобразовательная деятельность. Каждый вектор включает определенные направления и мероприятия по реализации социальной практики.

Пассивная практика. Результат – понимание, осмысление. (*Пример:* понимание как функционируют волонтерские организации – что и как делают, какие люди участвуют в

волонтерской деятельности, как рождаются социальные инициативы, это учебные социально-практические ситуации на классных часах и занятиях, а также такие формы эмоционально-практической деятельности как встречи с интересными людьми, ветеранами, общественными деятелями, репрессированными, практическими специалистами, рефлексивная и оценочная деятельность, деловые и ролевые игры и т.д.);

Активная практика. Результат - освоение социальных ролей, функций, способов взаимодействия, навыков, умений. (*Пример:* активное участие в самоуправлении, проектов, умение разрешать конфликт, умение участвовать в дискуссии, социальная волонтерская деятельность (помощь пожилым, нуждающимся, болящим, младшим), участие в социальных и исследовательских проектах, участие в охране окружающей среды, творческие проекты и их защита, разработка и проведение мероприятий в режиме КТД (коллективного творческого дела) и т.д.);

Преобразовательная деятельность. Результат - освоение умений, навыков, компетентностей. (*Пример:* умение организовать действия и взаимодействие нескольких человек для проведения школьного мероприятия; проектная компетентность и т.д.)

По месту прохождения социальная практика представлена следующими видами: внешняя (за пределами гимназии) и внутренняя (в пределах гимназии).

Внутренняя практика:

- библиотека;
- музей;
- шефство над младшими;
- организация и проведение тематических мероприятий;
- деятельность по развитию ученического самоуправления.

Внешняя практика:

- организация и проведение мероприятий для социума;
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (помощь пенсионерам, ветеранам войны и труда, инвалидам);
- создание и реализация проектов социальной направленности;
- деятельность по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия;
- деятельность по организации активного отдыха разных возрастов в выходные и каникулярные дни;
- участие в социально-значимых формах реализации творческой активности (выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, ярмарках и т.д.);
- практическая работа по реализации инициатив, направленных на актуализацию социально-значимых ценностей (природа, семья, дружба, мир, память);
- участие в добровольческом движении различной направленности и пр.;
- профориентационные мероприятия.

Ведущее условие организации социальных практик - ориентация на свободу выбора и действия, возможность самовыражения и близость личным интересам.

Организации социальных практик согласно Программе заключается в структурировании внеучебной деятельности. Суть данной структуры составляют модули компетентностного роста учащихся «опыт» - экскурсионная деятельность, «общество» - жизнь и самоощущение в системе социальных отношений, «дело» - проектирование действий и их совершение. Все модули в структуре равнозначны, что дает возможность выстраивать работу по Программе, учитывая меняющиеся условия действительности. Это строительный материал для создания социально компетентной личности учащегося.

1.4. Метапредметные связи программы внеурочной деятельности

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с историей, обществознанием, технологией, биологией, искусством, литературой.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие

психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности обучающегося и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Социальная и социально-культурная практика»

Личностные

- Умение общаться, жить и действовать в коллективе.
- Ответственное отношение к делу, умение доводить начатое дело до конца.
- Наличие лидерских и исполнительских качеств.
- Бережное отношение к традициям, уважение к труду и творчеству.
- Умение делать волевые усилия для достижения качественного творческого результата.
- Нравственно осмысленное, деятельное отношение к гимназии, среде Санкт-Петербурга, России.

Метапредметные

- Владение различными общественными умениями: подчинение и управление, индивидуальное и коллективное действие, диалог и принятие решения, поиск и обобщение, деятельность и ее презентация.
- Способность к репродуктивной и изобретательской деятельности.
- Развитые коммуникативные навыки.
- Умение анализировать, планировать действия, прогнозировать её результаты, выстраивать технологическую последовательность работы.
- Способность продуктивно и согласованно работать в группе.

Предметные

- Умение формулировать проблему, самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Способность производить акты действия: «ответственность», «решение», «выбор», «понимание».
- Наличие опыта созидательной лично- и общественно-значимой деятельности.
- Умение моделировать социально ценные стратегии собственной жизнедеятельности, образовательную траекторию.
- Умения эффективно выстраивать взаимодействие с социумом.
- Сформированные навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Умение работать с источниками.
- Умение проявлять инициативу.
- Умение разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию.
- Сформированные социальные компетенции.

Реализация программы содействует формированию *универсальных учебных действий*, направленных на способность воспитанников самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) согласно данной программе достигаются к окончанию 3 класса: приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни; об основных нормах отношения к природе, людям, самому себе, к памятникам истории и культуры; о способах организации добрых дел; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) согласно данной программе достигаются к окончанию 5 класса: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты второго уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия) согласно данной программе достигаются к окончанию 9 класса: приобретение учащимися опыта оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта лично инициированной заботы о людях, природе, уникальных явлениях культуры; опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися, школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления эффектов воспитания и социализации человека.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Социальная и социально-культурная практика»

3.1. Учебно-тематический план

3.1.1. 1-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Человек и мир. Радость взаимодействия.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Мир вокруг человека, Образ доброго человека в мире. Родина: светлый образ Санкт-Петербурга.		10
12-14.	Общество	<i>Цикл бесед.</i> Человек в мире. Самоорганизация.	3	
15-18.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в классе. Уход за классом.		4
19-21.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды класса.		3
22-31.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
32-33.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого			33	

3.1.2. 2-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Внимание и внимательность.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Внимание и внимательность, Внимание к окружающему миру – изучение и сохранение. Родина: внимательный взгляд в прошлое.		10
12.	Общество	<i>Беседа с элементами игры.</i> Самоорганизация. Настрой души на добро, сохранение, созидание.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в классе. Самоуправление в классе.		5
18-22.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды класса.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10

33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.3. 3-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Помощь, участие, утешение – дела милосердия.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Дела милосердия. Трудности и радости. Родина: Санкт-Петербург – город заботы и милосердия.		10
12.	Общество	<i>Беседа с элементами игры.</i> Самоорганизация. Добра хватит на всех.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в классе. Самоуправление в классе.		5
18-22.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды начальной школы.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.4. 4-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Доминирующая ценность «труд».	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Мир нерукотворный – мир рукотворный. Природа и культура. Труд – основа жизни. Санкт-Петербург – творенье множества людей.		10
12.	Общество	<i>Поисковая беседа.</i> Труд и радость. Труд и терпение. Труд и учение. Труд и творчество. Плоды труда. Труд и благодарность.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в классе. Самоуправление в классе.		5
18-22.		Мир с открытыми границами. <i>Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды начальной школы.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.5. 5-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Сотрудничество – радость общего дела.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Содружество, сотрудничество, сотворчество – формы общественного взаимодействия. Дружный коллектив – прообраз		10

		народа. Державный образ Санкт-Петербурга.		
12.	Общество	<i>Поисковая беседа. Дружба – условие успеха общего дела.</i>	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии. Ученик в школе. Самоуправление в классе. Уроки самоуправления в Школе актива ДЮОО «Память и дело».</i>		5
18-22.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах. Опыт нравственного обогащения среды гимназии.</i>		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.6. 6-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие. Цель деятельности. Целеустремленность человека.</i>	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика. Цель и смысл любого дела. Целеустремленность – стимул жизнедеятельности. Санкт-Петербург – город-герой, город-труженик.</i>		10
12.	Общество	<i>Поисковая беседа. Цель и средства деятельности.</i>	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии. Ученик в школе. Самоуправление в классе. Стажировка в качестве обучающегося мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».</i>		5
18-22.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах. Опыт нравственного обогащения среды гимназии.</i>		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.7. 7-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие. Мотивы деятельности: совесть, долг, служение.</i>	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика. Свобода и ответственность. Смысл жизни – служение Отечеству. Санкт-Петербург: прошлое, настоящее, будущее.</i>		10
12.	Общество	<i>Полемическая беседа. Самоорганизация и личностный рост.</i>	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии. Ученик в школе. Активная позиция. Соборное творчество. Коллективный труд. Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива.</i>		5
18-22.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах. Опыт нравственного обогащения среды гимназии, города.</i>		5

23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.8. 8-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Служение Отечеству дарами.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Культура и искусство – свидетельства истории. Санкт-Петербург – воплощение гениального замысла.		10
12.	Общество	<i>Полемическая беседа.</i> Талант как ответственность.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в школе. Активная позиция. Соборное творчество. Коллективный труд. Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».		5
18-22.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Мир с открытыми границами. Подготовка просветительских программ.		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.1.8. 8-й год обучения

№	Разделы курса	Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Опыт	<i>Вводное занятие.</i> Профессия и жизненный путь человека.	1	
2-11.		<i>Экскурсионная практика.</i> Мир профессий.		10
12.	Общество	<i>Полемическая беседа.</i> Профессия и личностные качества человека.	1	
13-17.		<i>Участие в делах гимназии.</i> Ученик в школе. Активная позиция. Соборное творчество. Коллективный труд. Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».		5
18-22.		<i>Мир с открытыми границами. Участие в городских, районных, городских, конкурсах, проектах.</i> Опыт нравственного обогащения среды гимназии, района, города		5
23-32.	Дело	Организация и проведение социальных и социально-культурных практик.		10
33-34.		Представление опыта добрых дел в рамках недели внеурочной деятельности.		2
Итого				34

3.2. Содержание курса

3.2.1. Первый год обучения.

Доминирующая ценность: «радость».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Мир вокруг человека», «Образ доброго человека в мире», «Родина. Светлый образ Санкт-Петербурга».

Раздел «Общество».

Радость миропознания. Радость самоощущения: «Я есть!» Радость познания: «Я узнал! Я могу!» Радость удивления: «В мире все взаимосвязано».

Мир вокруг человека. Человек в мире. Самоорганизация. Порядок. Самоуправление – управление собой.

Образ ученика. Правила для учащихся.

Человек в обществе. Внимание к окружающим. Уважение к учителям. Товарищество. Добро. Добрый взгляд на мир. Добрый взгляд на себя – самоуважение. Доброе дело. Принесение радости миру с помощью деятельного добра.

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба.

Вектор социальных практик: пассивные, активные.

Направления социальных и социально-культурных практик: «здоровый образ жизни», «радость общения с природой», «доброе дело в семье», «доброе дело в классе, в гимназии», «внимание к учителям», «внимание к товарищам», «добрые игры», «шаги в историю», «радость познания».

«Последний звонок» – поздравление выпускников школы первоклассниками.

3.2.2. Второй год обучения.

Доминирующая ценность: «внимание».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Внимание и внимательность», «Внимание к окружающему миру – изучение и сохранение», «Родина. Внимательный взгляд в прошлое».

Раздел «Общество».

Самоорганизация. Внимание к собственному внешнему виду. Внимание к своему поведению. Настрой души на добро, сохранение, созидание. Деятельность по самообслуживанию.

Самоуправление. Участие в дежурстве по классу и отделению начальных классов гимназии.

Здоровый образ жизни. «День Здоровья» – участие учащихся и их родителей в спортивных соревнованиях, туристическом слете гимназии.

Участие в создании газеты начальных классов «Капля в море» - поэтическое и прозаическое творчество.

Участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства и учебы - субботники.

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба.

Вектор социальных практик: пассивные, активные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Дни добра – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе. Изготовление подарков к праздникам.

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, посредством поиска информации и рассказа товарищам.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в выставках рисунков, концертных программах, театральных постановках.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля проектов.

3.2.3. Третий год обучения.

Доминирующая ценность: «помощь», «участие».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Дела милосердия», «Трудности и радости», «Родина. Санкт-Петербурга – город заботы и милосердия».

Раздел «Общество».

Самоорганизация. Деятельность по самообслуживанию. Содержание пространства в чистоте и порядке.

Самоуправление. Участие в дежурстве по классу и отделению начальных классов гимназии.

Шефство над воспитанниками дошкольного отделения гимназии.

Участие в выставках рисунков, концертных программах, театральных постановках

Участие в создании газеты начальных классов - поэтическое и прозаическое творчество.

Общественно-полезные: соцопросы.

Участие в выставках рисунков, концертных программах, театральных постановках

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика.

Вектор социальных практик: пассивные, активные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Здоровый образ жизни. «День Здоровья» – участие учащихся и их родителей в спортивных соревнованиях, туристическом слете гимназии. Помощь окружающим в сохранении здоровья. Поучительные беседы, подготовленные учащимися.

Подготовка бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества. Помощь ветеранам. Акция «Шаг навстречу».

День добра – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе. Дни добрых и полезных дел. Акции милосердия.

Изготовление подарков к праздникам.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля проектов.

3.2.4. Четвертый год обучения.

Доминирующая ценность: «труд».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Мир нерукотворный – мир рукотворный. Природа и культура», «Труд – основа жизни», «Санкт-Петербург – творенье множества людей».

Раздел «Общество».

Самоорганизация. Воспитания трудолюбия в себе. Труд и радость. Труд и терпение. Труд и учение. Труд и творчество. Плоды труда. Труд и благодарность.

Самоуправление. Самоуправление. Участие в дежурстве по классу и отделению начальных классов гимназии.

Труд познания. Участие в исторических проектах гимназии.

Активное участие в творческих встречах, просветительских программах, военно-исторических реконструкциях.

Здоровый образ жизни. Физический труд и физическая культура – путь сохранения здоровья.

Участие в выставках рисунков, концертных программах, театральных постановках.

Участие в создании газеты начальных классов - поэтическое и прозаическое творчество.

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: пассивные, активные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Забота о младших по возрасту ребятах, проявляемая в конкретных делах благотворительности – возможность проявления жертвенности и служения.

Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, посредством поиска информации и рассказа товарищам. Подготовка бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества. Помощь ветеранам ратного и мирного труда.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля проектов.

3.2.5. Пятый год обучения.

Доминирующая ценность: «сотрудничество».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Содружество, сотрудничество, сотворчество – идеальная форма общественного существования», «Дружный коллектив – прообраз народа», «Державные образы в облике Санкт-Петербурга».

Экскурсионно-просветительская деятельность по местам боевой славы и объектам культурного наследия.

Раздел «Общество».

Самоорганизация. Дружба – условие успеха общего дела.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Самоуправление в классе – опыт целенаправленного социального взаимодействия с миром сверстников и взрослых. Дежурство по гимназии (предполагает, что класс в течение одного дня в две недели следит за организацией жизнедеятельности гимназического сообщества, чистотой и порядком в гимназии).

Организация творческих встреч. Подготовка художественных, историко-информационных и фотовыставок.

Организация и проведение камерных общегимназических мероприятий.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве обучающегося в программе мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

Фестиваль «Самородки» (демонстрация своих талантов в рамках выставок, концертов, чтений).

Шефство над первоклассниками.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница» – публицистическое, поэтическое и прозаическое творчество. Общественно-полезные: соцопросы. Здоровье-сбережение – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: пассивные, активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Литературное краеведение.

Юнармейское движение. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, посредством поиска информации и рассказа товарищам. Встречи с героями- защитниками Отечества. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания.

Труд познания. Участие в исторических проектах гимназии.

День добра – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе. Дни добрых и полезных дел. Акции милосердия. Представление опыта в рамках открытого Фестиваля проектов.

3.2.6. Шестой год обучения.

Доминирующие ценности: «цель деятельности, целеустремленность».

Раздел «Опыт».

Экскурсионно-просветительская деятельность по местам боевой славы и объектам культурного наследия.

Тематика экскурсионной деятельности: «Цель и смысл любого дела», «Целеустремленность – стимул жизнедеятельности», «Санкт-Петербург – город-герой, город-труженик».

Раздел «Общество».

Самоорганизация и личностный рост. Цель и средство деятельности.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Самоуправление в классе – опыт целенаправленного социального взаимодействия с миром сверстников и взрослых. Дежурство по гимназии (предполагает, что класс (с 5 по 11) в течение одного дня в две недели следит за организацией жизнедеятельности гимназического сообщества, чистотой и порядком в гимназии).

Организация творческих встреч, просветительских программ, художественных, историко-информационных и фотовыставок.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве обучающего определенному виду деятельности в программе мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

«День Здоровья» – участие учащихся и их родителей в школьных спортивных конкурсах. Акции «Будь здоров!», «Все на борьбу с авитаминозом!», «Курению – нет!».

Волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных сохранению культурной памяти народа.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в исторических проектах гимназии.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница» – поэтическое и прозаическое творчество. Общественно-полезные: соцопросы.

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: пассивные, активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Юнармейское движение. Встречи с героями – защитниками Отечества. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания.

Экологические проекты.

День добра – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе. Дни добрых и полезных дел. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля проектов.

3.2.7. Седьмой год обучения.

Доминирующие ценности: «мотивы деятельности: совесть, долг, служение».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Свобода и ответственность», «Смысл жизни – служение Отечеству», «Санкт-Петербург: прошлое, настоящее, будущее».

Раздел «Общество».

Самоорганизация и личностный рост.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Деятельность по самообслуживанию. Участие в дежурстве по классу и гимназии.

Организация концертной и театральной деятельности просветительского характера для товарищей по гимназии, жителей города, учащихся различных образовательных организаций, способствующей раскрытию роли высших нормативных ценностей в жизни человека – опыт нравственного обогащения среды гимназии, района, города.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве мастера (подающего пример) в определенном виде деятельности в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: пассивные, активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Здоровьесбережение – организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Волонтерская деятельность – организация акций, посвященных лицам с ограниченными возможностями: конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших.

Исторические проекты. Исследование, поиск, просветительство.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница», развитии группы ВКонтакте «Память и дело», страницы в «MEMORY_AND_DEAL» в INSTAGRAM; телевизионного канала «СО-БЫТИ» на базе видеохостинга «YouTube».

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Юнармейское движение. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания. Поисковая и добровольческая деятельность.

Экологические проекты.

Благотворительные проекты. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля проектов.

3.2.8. Восьмой год обучения.

Доминирующие ценности: «мотивы деятельности: талант, творчество, труд, благодарность».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности: «Служение Отечеству дарами», «Культура и искусство – свидетельства истории», «Санкт-Петербург – воплощение гениального замысла».

Раздел «Общество».

Талант как ответственность. Соборное творчество. Коллективный труд.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса и гимназии. Деятельность по самообслуживанию. Участие в дежурстве по классу и гимназии.

Организация концертной и театральной деятельности просветительского характера для товарищей по гимназии, жителей города, учащихся различных образовательных организаций, способствующей раскрытию роли высших нормативных ценностей в жизни человека – опыт нравственного обогащения среды гимназии, района, города.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Здоровьесбережение – организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику здорового образа жизни.

Волонтерская деятельность – организация реальной помощи лицам с ограниченными возможностями, пожилым.

Исторические проекты. Исследование, поиск, просветительство.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница», развитии группы ВКонтакте «Память и дело», страницы в «MEMORY_AND_DEAL» в INSTAGRAM; телевизионного канала «СО-БЫТИ» на базе видеохостинга «YouTube».

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Юнармейское движение. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания. Поисковая и добровольческая деятельность.

Экологические проекты.

Благотворительные проекты. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля проектов, Открытого кинофестиваля «Время».

3.2.9. Девятый год обучения.

Доминирующие ценности: «профессия», «жизненный путь человека», «жизненный выбор».

Раздел «Опыт».

Тематика экскурсионной деятельности в вузы, на предприятия и в профессиональные организации: «Мир профессий», коллективное посещение образовательных выставок.

Раздел «Общество».

Интерес и способности – ключ к профессии. Профессия и личностные качества человека. Профессиональный путь – путь служения.

Самоуправление – участие в организации ученического самоуправления на уровне класса, гимназии, района. Деятельность по самообслуживанию. Участие в дежурстве по классу и гимназии.

Организация концертной и театральной деятельности просветительского характера для товарищей по гимназии, жителей города, учащихся различных образовательных организаций, способствующей раскрытию роли высших нормативных ценностей в жизни человека – опыт нравственного обогащения среды гимназии, района, города.

Профессионально-ролевая деятельность – стажировка в качестве ведущего мастер-классов в Школе актива ДЮОО «Память и дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Здоровьесбережение – организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику здорового образа жизни.

Волонтерская деятельность – организация реальной помощи лицам с ограниченными возможностями, пожилым.

Исторические проекты. Исследование, поиск, просветительство.

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Участие в создании гимназической газеты «Лестница», развитии группы ВКонтакте «Память и дело», страницы в «MEMORY_AND_DEAL» в INSTAGRAM; телевизионного канала «СО-БЫТИ» на базе видеохостинга «YouTube».

Раздел «Дело».

Преобладающий тип социального проектирования практики: социальный проект.

Вектор социальных практик: активные, преобразовательные.

Направления социальных и социально-культурных практик:

Интеллектуальное творчество – участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, чтениях, создание и защита собственного интеллектуального продукта.

Юнармейское движение. Участие в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, соревнованиях допризывной молодежи. Поисковая и добровольческая деятельность.

Экологические проекты. Благотворительные проекты. Акции милосердия.

Представление опыта в рамках открытого Фестиваля проектов, Открытого кинофестиваля «Время».

4. Методическое обеспечение

Педагогические и технологические методы:

методы организации занятия:

– *словесный* (устное изложение, беседа);

– *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу);

– *практический* (продуктивная творческая деятельность);

методы организации деятельности воспитанников:

– *объяснительно-иллюстративный* (восприятие готовой информации с объяснения)

– *репродуктивный* (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности

– *проектный* (выработка алгоритма выполнения изделия, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

– *творческо-продуктивный* - самостоятельная творческая работа учащихся;

методы организации учебной коммуникации:

– *фронтальный* (одновременная работа со всеми воспитанниками);

– *коллективно-групповой* (творческое взаимодействие всех воспитанников в единой команде или малых группах);

– *индивидуально-фронтальный* (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

– *в парах* (организация работы по парам);

– *индивидуальный* (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

5. Учебно-материальное обеспечение

Для успешного проведения занятий необходима любая классная комната, в которой учащиеся чувствуют себя хозяевами, за которой ухаживают. Она служит своеобразным штабом социальных и социально-культурных практик.

Различные виды социальных практик проводятся в разных местах: музеях, на улице, в помещениях гимназии.

В образовательно-творческом процессе актуально использование аудиоаппаратуры, мультимедийной техники.

7. Список литературы

7.1. Литература для учителя

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и личность. М., 1980.
2. Азаров Ю.Р. Педагогика любви и свободы. М., 1991.
3. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания учащихся. Тамбов, 2004.
4. Берсенева Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции: монография. СПб, 2007.
5. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
6. Борисова Е.В. Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе. М., 2010.
7. Гальперин С.В. Мое мироведение. М., 1992.
8. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. М., 2001.
9. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Минск, 2000.
10. Дубровина И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению - основное новообразование ранней юности. М., 2001.
11. Ершова О.Б. Социально-культурная среда как фактор формирования ценностных ориентаций подростков и молодежи. Тамбов, 2007.
12. Запорожец А.В. Психология действия. М., 2000.
13. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве. М., 2010.
14. Кожеурова Н.С. Роль идеала в становлении жизненной позиции молодежи. М., 2001.
15. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М., 2009.
16. Корсакова Т.В. Уклад школьной жизни как среда развития личности. М., 2011.
17. Красная, М.А. К вопросу о содержании процесса гражданской социализации: образ современного общества у молодежи. М., 2013.
18. Лиханов А. Драматическая педагогика. М., 1982.
19. Омарова, Н.М. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в процессе внеурочной деятельности. Махачкала, 2011.
20. Макаренко АС. Воспитание гражданина. М., 1988.
21. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. М., 2002.
22. Рубцов В. В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., 2002.
23. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М., 2000.
24. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М., 2008.
25. Черемисина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраст. Кемерово, 2010.
26. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.

7.2. Литература для обучающихся

1. Алякринский Б.С. Беседы о самовоспитании. М., 1978.
2. Андреев Ю. Откровенный разговор. М., 1986.
3. Бурмина Е. Город – страна – планета. – Самара, 1995
4. В мире мудрых мыслей. Сост. Кирин С.Х.. М., 2004
5. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. М., 1991.
6. Маленкова Л.И. Человековедение. М.: 2003.
7. Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. М., 1998.

Глоссарий

Социальная практика (дело) – это вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения и воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. *Объектом социальной практики* являются способы жизнедеятельности людей. Социальная практика всегда направлена на развитие общества – изменение, в идеальных случаях, обогащение той системы отношений, в которую включены люди.

Социально-культурная практика (дело) – это вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект познает культуру, усваивает ее образцы и вносит в нее собственный опыт, понимание, плоды своего творчества.

Социальная (социально-культурная) практика характеризуется следующими *понятиями*:

- *ситуация* – совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения;
- *деятельность* – форма социальной активности;
- *процесс* – определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер;
- *функция* – вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта для получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе.

Социальные и социально-культурные практики являются элементами *социального проектирования*. Под этим понятием понимается специфическая технология, представляющая собой конструктивную, творческую деятельность, сущность которой заключается в анализе проблем, выявлении причин их возникновения и выработке путей и средств их преодоления. Социальное проектирование – это *технология социального воспитания и вид социального взаимодействия*, в ходе которого учащийся приобретает новый жизненный опыт.

Социальное проектирование состоит из элементов: социальной пробы, социальной практики и социального проекта, которые могут существовать как взаимодополняющие и как самостоятельные конечные виды деятельности в зависимости от поставленных целей.

Социальный проект – самый сложный тип социального проектирования. Он предполагает осуществление нового, ранее не существовавшего, как минимум, в ближайшем окружении, социально значимого продукта.

Социальная проба – наиболее простой компонент социального проектирования, в котором обучающийся присваивает информацию о социальных объектах и явлениях. Понятие «социальная практика» занимает промежуточное положение между понятиями «социальная проба» и «социальный проект». Оно означает социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем и формирование позитивных социальных изменений, с целью получения опыта социального взаимодействия и личностного роста. Все элементы социального проектирования могут существовать как завершённые виды деятельности.

Подсказка для активистов-организаторов

1. Шаги успешной организации социальной практики

ШАГ ПЕРВЫЙ.

Придумайте *творческую форму* проведения социальной практики.

За основу формы можно взять

- *предмет* (например, шкатулка, газета, книга);
- *событие* (например, фестиваль, концерт, конкурс, выставка);
- *учреждение* (например, издательство, фабрика, аптека).

Можно обратиться к явлениям, событиям современной жизни, опыту других людей, литературе, СМИ и т.д. Важно, чтобы социальная практика была направлена на творение добра.

ШАГ ВТОРОЙ.

Разработайте *основной замысел* социальной практики.

Для этого необходимо

- придумать сюжет;
- определить участников и их роли (прежде всего групповые);
- определить основные задачи и действия участников (групп);
- подумать, что необходимо каждой группе сделать заранее, чтобы социальная практика состоялась.

Задания нужно составить так, чтобы группы могли при их выполнении действовать сообща, проявить выдумку и творчество.

ШАГ ТРЕТИЙ.

Подумайте, к кому вы можете обратиться за помощью при составлении *подсказки*. Это могут быть, например, классные руководители, педагоги воспитательного отдела, педагоги дополнительного образования.

2. Примерная структура *подсказки* к заданиям

- Название социальной практики.
- Форма социальной практики.
- Краткое описание общего замысла социальной практики (участники, их роли, сюжет, схема взаимодействия участников).

3. Советы, чтобы избежать ошибки и сделать социальную практику полезной и интересной

- Ваша социальная практика должна соответствовать цели, задачам, ценностям общества и должна быть направлена на разрешение проблемы.
- Объяснение замысла социальной практики должно быть всем понятно.
- При распределении ролей обращайтесь внимание на индивидуальные особенности членов сообщества и их предпочтения.
- Чтобы избежать недоразумений при проведении социальной практики, следуйте выбранной роли.
- При подготовке социальной практики не забудьте подготовить место для ее проведения.
- Заранее необходимо продумать время, которое понадобится для проведения социальной практики.

Подсказка для педагогов

Стадии подготовки социальной практики

ПЕРВАЯ СТАДИЯ. Предварительная работа педагогов.

1). Самоподготовка педагога

На этой стадии устанавливается место предстоящей социальной практики, определяются конкретные воспитательные задачи, которые будут решаться, выясняются различные ее варианты, которые могут быть предложены для примера и на выбор учащимся-активистам.

– педагог обдумывает идею социальной практики, представляющей важное событие определенного периода жизни ученического сообщества, его воспитательные возможности; намечает те дела (познавательные, трудовые, художественные, спортивные и др.), которые могут быть осуществлены в ходе подготовки и проведения социальной практики (2-3 варианта); готовит свои предложения к общему сбору-старту;

– продумывает, как лучше использовать при подготовке и проведению социальной практики творческие поручения микро-коллективам и отдельным активистам;

– намечает воспитательные занятия (мероприятия) и творческие встречи, которые проведет он сам или кто-то по его поручению с активистами сообщества при подготовке социальной практики: беседы, экскурсии, внеклассные чтения, кружковые занятия, встречи и т.д.;

– определяет, что смогут и должны сделать активисты при подготовке к социальной практике, в чем будет заключаться его сотрудничество с другими педагогами.

2). Работа педагога по пробуждению инициативы учащихся-активистов.

3). Совместные размышления с родными учащимися-активистов о подготовке и проведении социальной практики, их возможном участии в ней.

4). Проведение подготовительной беседы, экскурсии и т.п. Этими мероприятиями и в повседневном дружеском общении педагоги раскрывают радостную перспективу социальной практики, увлекают ею учащихся, их друзей и родителей.

ВТОРАЯ СТАДИЯ. Коллективное планирование

Эта стадия осуществляется в форме общего сбора-старта. На этом сборе коллективная творческая работа идет тремя ступенями.

1). Постановка проблемных вопросов (педагог дает ребятам задачи для размышления, обсуждения и решения; какие дела, игры лучше провести до социальной практики и во время ее - на радость и пользу кому? где? с кем?).

2). Работа в микро-коллективах: каждый высказывает свое мнение и предложения.

Педагог «по секрету» заботится о самом слабом микро-коллективе, помогает своими предложениями и поощрениями.

3). Общая работа: представители каждого микро-коллектива высказывают свои мнения и предложения, обсуждают их. Ведущий (педагог, родители, лидеры детских микро-групп) уточняет и развивает предложения ребят, помогает отобрать самые целесообразные, обобщает отобранные. Происходят выборы советов дел.

Совет дела (социальной практики) - это свободный коллектив представителей всех микро-коллективов (по 1-2 человека от каждой микро-группы), который окончательно разрабатывает конкретный план данной социальной практики, распределяет поручения между микро-коллективами и готовит в своих микро-коллективах это дело, а затем руководит его проведением.

После коллективного планирования рекомендуется сделать яркий плакат «Впереди - ДЕЛО» или разместить рекламу-ожидание в группе детско-юношеской общественной организации.

ТРЕТЬЯ СТАДИЯ. Подготовка к социальной практике

На этой стадии Совет данной социальной практики уточняет, конкретизирует план ее подготовки и проведения, затем непосредственно организует его выполнение, мобилизуя и поощряя инициаторов. В зависимости от решения общего сбора, эта работа может идти как во всех или отдельных микро-группах, так и в сводной бригаде добровольцев (или нескольких таких бригадах).

Хорошо, если каждый микро-коллектив готовит к проведению коллективного творческого дела свой добрый сюрприз, а взрослые помогают школьникам «по секрету».

Стадия подготовки к социальной практике может включать:

- одно-два коллективных (подготовительных) дела;
- воспитательные мероприятия и творческие встречи в помощь ребятам для лучшего проведения социальной практики;

- работа педагога «по секрету» с советами дел (мобилизующего и обучающего характера);

- такая же работа со всеми школьниками и их родителями по включению их в социальные практики и в воспитательные мероприятия (беседы, тренинги, кружки и т.д.).

ЧЕТВЕРТАЯ СТАДИЯ. Проведение социальной практики

На этой стадии осуществляется конкретный план, разработанный Советом дела, со всеми теми коррективами, которые ранее были внесены его участниками. Не нужно бояться отклонений от замысла, возникающих и во время проведения социальной практики из-за разных непредвиденных обстоятельств. Не следует также бояться ошибок, допущенных участниками. Все это - школа жизни. Главное для взрослого - это мобилизация и укрепление у школьников духа бодрости и радости, настроенности на добро, стремления преодолевать любые трудности и «не пищать».

ПЯТАЯ СТАДИЯ. Коллективное обсуждение проведенной социальной практики

Проводится по преимуществу в форме общего сбора-огонька.

1. Работа в микро-коллективах (по трем вопросам):

- что было хорошо и почему?

- что не удалось и почему?
- что сделаем в будущем?
- 2. Выступления представителей микро-коллективов, общее обсуждение.
- 3. Заключительное слово педагога.

Ведущие направляют коллективный поиск лучших решений этих вопросов, сопоставление и борьбу различных мнений, подхватывают и развивают самое ценное, систематизируют и обобщают высказанные мнения и предложения.

Кроме общего сбора, участие каждого активиста в оценке проведенной социальной практики может осуществляться и другими средствами - опросом или анкетой (например, такими вопросами: «Что нового ты сделал, узнал?», «Чему научился сам и чему научил товарища?»), стенгазетой, общим построением с творческими рапортами и т.д.

Проведенная работа обсуждается также с родными активистов и с педагогами.

ШЕСТАЯ СТАДИЯ. Последействие проделанной работы (использование ее опыта)

На этой стадии осуществляются предложения, возникшие и принятые на общем сборе-огоньке и в воспитательском коллективе: планируются и готовятся новые социальные практики, воспитательные занятия, обогащается содержание чередующихся творческих поручений микро-коллективам, принимается решение о проведении новой социальной практики и т.д. Педагог использует опыт, материалы проведенного дела в учебном процессе, во внеурочной воспитательной работе.

Приложение 3

Виды социальных и социально-культурных практик в контексте основных видов человеческой деятельности, применяемых в рамках реализации Программы:

- образовательные,
- благотворительные (проявление заботы),
- проектные,
- исследовательские,
- коммуникативные,
- игровые,
- художественные,
- экологические,
- технические,
- организационные,
- профессиональные,
- досуговые.