

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 29 августа 2025 г. № 199-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КУРС»

Возраст учащихся 7-11 лет

Срок реализации - 1 год

Авторы – составители программы:

МО учителей английского языка

Санкт-Петербург, 2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Подготовительный курс» составлена в соответствии с ФГОС и с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей».

Программа предназначена для занятий с детьми 7-8 лет, обучающимися 1 классов ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Программа разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы начального общего образования «Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций)». М., 2025
- авторской программы курса английского языка к УМК "Kid's Vox. New Generation";
- “Starlight Starter”. Звёздный английский. Баранова К., Дули Д., Копылова В. Учебник для начинающих.

По виду данная программа модифицированная.

Программа опирается на пособие:

"Kid's Vox 1. New Generation" (автор: Caroline Nixon) Cambridge, 2022г

1.1. *Направленность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - *социально-педагогическая.*

По уровню освоения программа является общекультурной.

1.2. *Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык. Подготовительный курс».

Актуальность программы.

Актуальность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Новизна программы.

Программа предполагает последовательное погружение ребенка в мир иностранного языка через игру и знакомство с наиболее выразительными явлениями культуры англоязычных стран. Процесс обучения происходит синхронно с процессами творческой деятельности и психолого-педагогической адаптации к коммуникации на двух языках.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

1.3. Цель программы.

Цель программы – создание условий для освоения детьми лингвистических представлений на основе коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, на основе развития языковых способностей и устойчивого интереса к изучению английского языка.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих общеобразовательных программ.

Одна из основных задач образования по обновлённым ФГОС– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Работа по программе проводится с детьми в возрасте 7-8 лет.

Доминирующим условием отбора детей для обучения по программе является их желание заниматься и способность к систематическим занятиям.

Наполняемость группы – 8-9 человек.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность освоения программы – 1 год. Этот срок дает возможность достичь достаточно серьезной подготовки к системному изучению иностранного языка во втором классе.

1.7. Формы, методы и режим занятий

Формы проведения занятий *по организации*: групповые, парные и индивидуальные.

Форма занятий по проведению:

- игровое занятие,
- комбинированное занятие.
- соревнование,
- выставка работ.

Методы и приемы, используемые при изучении курса:

- словесные методы: беседа, рассказ
- практические методы: выполнение творческих и поисковых речевых заданий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин. Занятия организуются с группой постоянного состава.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные результаты.

- организованность, аккуратность;
- умение доводить начатое дело до конца;
- целеустремленность в учебных действиях;
- настойчивость;
- сформированные представления о речевой культуре;
- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, ее культурным и историческим памятникам;
- уважение и принятие других народов России и мира;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и других людей;

Метапредметные результаты.

коммуникативные УУД

- умение ставить и решать коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в простых ситуациях общения.

- умение вступать в общение и взаимодействие - представлять и сообщать в письменной и устной форме;
- умение работать в группе, которая способствует созданию продукта совместной деятельности;
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

познавательные УУД

- умение планировать творческую работу, и выбор необходимого инструментария ;
- умение наблюдать;
- умение объяснять и демонстрировать сам процесс творчества.

регулятивные УУД

- самостоятельность,
- инициативность,
- ответственность,
- саморегуляция в общении и совместной творческой деятельности.

Предметные результаты.

на уровне аудирования (понимание воспринимаемой на слух речи)

- погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду;
- прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи;
- понимать содержание учебных видеоматериалов (мультфильмов).

на уровне говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи, друзей.
- уметь вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту.
- уметь кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом.
- уметь кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился);
- понимать речь на слух в естественном темпе, указания учителя, связанные с ведением урока, а также небольшие тексты, рассказываемые учителем или данные в звукозаписи,
- уметь задавать вопросы разных типов,

- строить монологические высказывания в соответствии с задаваемой ситуацией;

на уровне чтения уметь представлять себя, членов своей семьи, друзей.

- уметь читать небольшие рассказы, используя слова и фразы, усвоенные в устной речи,
- уметь читать вслух с полным пониманием фразы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

уметь практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.

Формы контроля.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется

в игровой форме:

- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение игр.

при помощи веб-квестов с использованием ИКТ;

в виде выставок творческих работ.

Критерии оценки

1) Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2) Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3) Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4) Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5) Грамматические навыки

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуем программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие

грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

б) Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Давайте познакомимся	1	2	3
2	Веселые считалки. Числа от 1 до 10	1	4	5
3	Веселая радуга	1	1	2
4	Моя школа	1	9	10
5	Мои любимые игрушки	1	3	4
6	Где мои игрушки?	1	4	5
7	Моя семья	1	5	6
8	Описание внешности	1	5	6
9	Наш мир	1	3	4
10	Наши питомцы	1	5	6
11	Мое лицо	1	5	6
12	Дикие животные	1	7	8
13	Игровые занятия-повторения		3	3
			Итого	68

Содержание программы «Английский язык. Подготовительный курс»

Давайте познакомимся

Знакомство со страной изучаемого языка. Введение лексического материала по теме «Знакомство». Знакомство со звуками английского алфавита. Введение числительных.

Веселые считалки.

Счёт на английском языке. Введение лексического материала по теме «Сколько тебе лет?». Составление мини-диалогов.

Веселая радуга

Введение лексического материала: названия цвета. Аудирование с опорой на картинку с целевым заданием

Моя школа

Введение лексического материала по теме «Школа». Глагол «быть» в вопросительных и отрицательных предложениях. Употребление неопределенного артикля. Множественное число существительных.

Мои любимые игрушки

Введение лексического материала по теме «Игрушки». Составление монологического высказывания.

Где мои игрушки?

Введение структуры there is/are с предлогами места. Аудирование с выбором информации.

Моя семья.

Введение лексического материала по теме «Моя семья». Введение глагола «иметь» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Описание внешности

Введение лексического материала по теме «Внешность человека». Изучение английского алфавита.

Наш мир

Обобщение изученного лексического и грамматического материала Изучение английского алфавита.

Наши питомцы

Введение лексического материала по теме «Домашние животные». Обучение аудированию с выбором информации. Изучение английского алфавита.

Мое лицо

Введение лексического материала по теме «Внешность человека». Изучение английского алфавита. Обучение аудированию с выбором информации.

Дикие животные

Введение лексического материала по теме «Дикие животные». Изучение английского алфавита. Обучение аудированию с выбором информации. Игровое занятие - повторение пройденной лексики.

Методические рекомендации

Обучающиеся начальных классов обладают большой восприимчивостью к языкам и желанием изучать новый для них предмет. На данной ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у обучающихся младших классов желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей, познавательных потребностей в открытии «новых миров».

Детей данной возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем более доступен и менее напряжен, тем эффективнее будет усвоение предлагаемого материала. Детские песни, рифмовки, считалки, мультфильмы, раскраски, физкультминутки, наклейки, интерактивные игры, помогают зародить, развить и удержать интерес к изучению иностранного языка. Он продолжает традицию современного коммуникативно-ориентированного обучения и готовит учащихся к использованию языка в реальной жизни.

Занятия по программе представляют собой комбинацию игр, песен и занимательных упражнений с серьезным грамматическим практикумом, с активизацией лексики в традиции современного коммуникативно-ориентированного обучения и готовит обучающихся к использованию языка в реальной жизни.

В курсе согласно данной программе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Программа даёт возможность, опираясь на первоначальные знания, полученные на уроках, самостоятельно или с помощью учителя расширить кругозор. Содержание программы реализуется на основе *следующих технологий*:

- Интерактивная технология (игра, работа в малых группах)
- Наглядно-иллюстративная технология (иллюстрации)
- Технология эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно-поисковая
- Коммуникативно-ориентированная

Применяются следующие *принципы*:

- принцип систематичности и последовательности.
- принцип активности.
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип научности в сочетании с доступностью;
- принцип практикоориентированности;
- принцип метапредметности и межпредметности.

УМК

1. Kid's Box 1:

- Pupil's Book
- Activity Book
- Teacher's Book
- Language Portfolio
- Audio CDs
- Interactive DVD
- Flashcards

2. Учебник Starlight Starter

- Рабочая тетрадь в 2-х частях (со стикерами и вырезными персонажами линии)
- Книга для учителя в 2-х частях (interleaved)
- Рабочие программы
- Контрольные задания
- Аудиокурс для занятий в классе
- Аудиокурс для занятий дома
- Видеокурс на DVD (DVD-Video)
- Раздаточный материал (Picture Flashcards)
- Плакаты

Материальное обеспечение программы

- кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиН.
- персональный компьютер;
- проектор;
- колонки;
- чертежные инструменты.
- демонстрационная магнитная доска или мольберт.
- музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий.
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
- дидактические пособия:
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- комплект упражнений на проверку и закрепление знаний;
- демонстрационные наглядные пособия;
- наглядные пособия;
- рабочие тетради;
- развивающие игры;
- средства технического обеспечения.

Печатные пособия:

- алфавит (карточки, настенная таблица);
- транскрипционные знаки (карточки);
- грамматические таблицы;
- карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка;
- плакаты по англоговорящим странам;
- наглядные пособия, игрушки.

Литература

1. Книга для учителя "Kid's Box 1. New Generation" (авторы: Caroline Nixon) Cambridge, 2022г.
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций). М., 2025
3. Верещагина И.Н. Рогова Г.В., Методика обучения английскому языку (на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях). М., 2009г.
4. Двухязычные словари.

ЭОР

1. DVD "Kid's Box 1"
2. <http://www.englishteachers.ru/>
3. <http://www.1september.ru/>
4. englishforkids.ru – «Английский для детей»
5. CD для работ в классе и дома (MP3)
6. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
7. <http://agendaweb.org/>
8. www.macmillan.com – онлайн словарь
9. <http://www.english-easy.info/>