

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 29 августа 2025 г. № 199-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
ДОРОГА ЖИЗНИ**

Уровень образования: **начальное общее образование**

Реализуемый стандарт: **ФГОС**

Срок реализации: **5 лет**

Класс обучения: **5-9 классы**

Общее количество часов на реализацию программы: **170**

Составитель: **Горькавенко Г.В.**

Год написания рабочей программы: **2025**

1. Пояснительная записка

1.2. Актуальность и назначение программы

Рабочая программа «Дорога жизни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897); «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников»; Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р) и реализуется в рамках *духовно-нравственного направления* развития личности.

Программа разработана с применением методических пособий

- Учебно-методический комплекс, автор Т.А. Берсенева.
- Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. М., 1998.

Курс внеурочной деятельности «Дорога жизни» предназначен для учащихся 1-9 классов средних общеобразовательных учреждений. Данная рабочая программа для 5-9 классов соответствует ступени начального общего образования.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе по внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №209 «Павловская гимназия».

Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» – возможность осуществления систематической работы в области духовно-нравственного воспитания. Она позволяет охватить максимально большую детскую и подростковую аудиторию, организовать процесс постижения нравственных ценностей в форме активной деятельности: поиска, творчества, социальной практики, привлечь к общению с учащимися профессионалов в различных областях, людей, имеющих богатый жизненный опыт.

Цель курса – воспитание духовно-нравственной личности посредством приобщения к семейным, воспитательным, религиозным, художественным традициям, основанным на духовном и историческом опыте России.

Задачи:

- познакомить учащихся с ключевыми духовно-нравственными понятиями, изложить традиционную точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить с системой нравственных критериев;
- дать представление о развитии внутренней жизни, умении соотнесения своих поступков и нравственных критериев общества;
- вовлечь учащихся в активный историко-культурологический поиск, словесно-художественное творчество, просветительскую и коммуникативно-смысловую деятельность.

1.2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Время и место реализации программы. Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» рассчитана для реализации в рамках внеклассной работы (дополнительные занятия) учащихся 5-9 классов. Возраст детей 11-17 лет.

Занятия проходят один раз в неделю – 34 часа в год.

По категории обучающихся занятия по программе «Дорога жизни» относятся к *продвинутому образованию*, по *направлению модернизации* являются *альтернативными*, по *подходу к ребёнку* – *свободным воспитанием*. По *типу управления учебным процессом* используется, в основном, *система малых групп + педагог*. Роль педагога зависит от содержания и формы занятия. *Диапазон ролей:* тьютор, мастер, ведущий, консультант, режиссер, координатор.

Модель реализации внеурочной деятельности: модель дополнительного образования. *Формы организации внеурочной деятельности по программе:* аналогично дополнительному образованию - *кружок*.

Виды деятельности обучающихся: проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, художественное творчество, поэтическое творчество.

Выбор форм организации образовательной деятельности по программе «Дорога жизни» обуславливается необходимостью поддержки личных усилий каждого учащегося, направленных на становление нравственно-осмысленной жизненной позиции, и важностью преобразования коллектива учащихся и педагогов в соборное социально-культурное и творческое единство – прообраз народа – для накопления опыта мирной, доброй, плодотворной жизни.

Формы занятий на этапе начального образования: этическая беседа, мини-дискуссия, познавательная беседа, трудовой десант, образовательная экскурсия, видео-показ, виртуальная экскурсия, творческая лаборатория, ролевая игра, деловая игра, педагогический театр, поисковая работа, краеведческий клуб.

Формы учёта для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности: ораторский турнир, выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине, экскурсия-эстафета для родителей и сверстников, защита проектов по психолого-педагогической проблематике, семинар, философский отроческий клуб «Шаг», историко-культурологическая игра «Нить памяти», фестиваль «Песни эпохи», кинофестиваль «Время».

Реализация рабочей программы или ее части может осуществляться с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), при этом учебные занятия организуются по одной из следующих моделей:

- ДОТ и ЭО как дополнение к очной форме обучения (расширение, дифференциация, домашние задания, электронные ресурсы (ЭОР), инструменты контроля, работа с образовательными платформами, разными ресурсами)

- ДОТ в контексте технологий смешанного обучения (включение в урок или опережающее обучение на основе удаленно выполняемых заданий (перевернутый класс).

- ДОТ как вынужденный или сознательно выбранный формат удаленного взаимодействия (домашнее обучение, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, чрезвычайные ситуации, очно-заочная форма обучения, самостоятельное обучение).

- ДОТ - удаленная форма реализации ООП, курсов (полностью дистанционное обучение). Например, дистанционные курсы подготовки к ГИА, профильные курсы (модули), реализуемые при сетевой форме.

1.3. Взаимосвязь с программой воспитания

Программа внеурочной деятельности детей «Дорога жизни», с одной стороны, является самостоятельным курсом духовно-нравственного воспитания на основе традиционных российских ценностей и идеалов, с другой, содержательно связана с множеством предметных областей: общественно-исторической, литературно-художественной, психолого-педагогической, социально-культурной т.д.

Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» направлена на воспитание базовых качеств целостной личности, доброго, созидательного отношения к окружающему миру, близким и дальним людям, самому себе, а также формирование системы ценностей и поведенческих установок, лежащих в основе жизнеспособности. Духовно-нравственное воспитание в программе рассматривается гармоничное единство этического, семейного, патриотического, миротворческого, художественно-эстетического, физического воспитания. Идеалы добра и правды, мира и созидания, семейного благочестия и бесконфликтного общежития актуализируются в программе «Дорога жизни» посредством обращения к нравственным ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения, веры, надежды. Смысл духовно-нравственных ценностей раскрывается посредством обращения к примерам благочестивых правителей, героев, святых, тружеников, мудрых родителей, мудрых наставников и благодарных учеников, достойных сыновей и дочерей.

Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» является компонентом Образовательной платформы детско-юношеской общественной организации «Память и дело», первичного отделения Российского движения школьников, в направлении «Мировоззрение».

1.4. Ценностное наполнение внеурочных занятий

Программа внеурочной деятельности «Дорога жизни» направлена на воспитание базовых качеств целостной личности, доброго, созидательного отношения к окружающему миру, близким и дальним людям, самому себе, а также формирование системы ценностей и поведенческих установок, лежащих в основе жизнеспособности. Духовно-нравственное воспитание в программе рассматривается гармоничное единство этического, семейного, патриотического, миротворческого, художественно-эстетического, физического воспитания. Идеалы добра и правды, мира и созидания, семейного благочестия и бесконфликтного общежития актуализируются в программе «Дорога жизни» посредством обращения к нравственным ценностям памяти, служения, заступничества, доблести, подвига, подвижничества, жертвенности, милосердия, терпения, сострадания, смирения, веры, надежды. Смысл духовно-нравственных ценностей раскрывается посредством обращения к примерам благочестивых правителей, героев, святых, тружеников, мудрых родителей, мудрых наставников и благодарных учеников, достойных сыновей и дочерей.

Структура программы внеурочной деятельности «Дорога жизни» модульная. Каждый модуль раскрывает определенный спектр ценностей.

Модуль «Родник» - воспитание семьянина, любящего свой дом, родных, формирование уважения к членам семьи, понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. *Содержание.* Дар материнства. Материнская любовь и материнская молитва. Отец – глава семьи. Отцовская защита и отцовское благословение. Выражение дочерней и сыновней любви. Бабушки и деды. Связь поколений. Нравственные уроки прародителей. Память о предках. Духовное наследие. Сохранение памяти. Нравственная ценность семьи для человека и общества.

Модуль «Причал» – формирование ответственного отношения к гимназии – малому пространству, с которого начинается жизненный путь. *Содержание.* Школа, ее традиции, история, судьбы людей. Правила поведения в школе. Отношения одноклассников. Почитание учителей. Дар учительства. Дар ученичества. Чистота и порядок в школе. Роль ученика как хозяина. Дружба, эмпатия – рождение дружбы, ответственность перед друзьями, дружба великих людей, испытание дружбы.

Модуль «Лестница» – формирование осознанного отношения к себе, собственному поведению, воспитание доброго отношения с миром и людям. *Содержание.* Доброта. Милосердие. Забота о людях и животных. Взаимопомощь. Трудолюбие. Дары и умения. Доброе слово и доброе дело. Совесть. Стыд. Извинение. Прощение. Поступок. Проступок. Покаяние. Воля. Крепость тела. Здоровый образ жизни. Сила духа. Терпение. Трудности и преодоление. Правила общежития. Порядочность. Товарищество. Почитание старших. Помощь младшим. Забота о стариках.

Модуль «Вешки» – формирование ценностного отношения к традициям, опыту, памяти, воинским и соборным традициям России, художественному наследию российской культуры и ключевым событиям отечественной истории. *Содержание.* Памятники Санкт-Петербурга. Народ как носитель традиций. Соборный воинский подвиг. Духовное единство народа.

Модуль «Компас» – формирование осознанного отношения к духовным основам жизнедеятельности человека. *Содержание.* Вера. Надежда. Любовь. Дары и благодарность. Дары и трудолюбие. Дары и скромность. Свобода и выбор. Радость жизни. Одиночество и сообщество. Подвиг во имя жизни.

Модуль «Горизонты» – формирование миротворческой позиции, ответственности за сохранение планеты Земля, её природе, культурного наследия человечества, сохранение мира. *Содержание.* Планета Земля. Мир природы и мир человека. Защита природы. Красота родной

природы. Внутренний мир человека. Осознание себя. Как человека ответственного за сохранение Земли.

1.5. Особенности реализации программы

Данная программа реализуется в духовно-обогащенной образовательной среде и значительно влияет на формирование духовно-обогащенной образовательной среды. Концептуальную основу духовно-обогащенной образовательной среды определяют принципы:

– *Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, коллектива образовательного учреждения, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно совершается. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

– *Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности подрастающего человека.

– *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– *Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

– *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

– *Принцип единства воспитательных воздействий.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Необходимо согласованное единство духовно-ориентированных, нравственно-окрашенных воспитательных действий всех субъектов образовательной среды.

– *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом жизни образовательного учреждения, включает в себя организацию учебной, внеурочной, внеучебной, общественно и личностно значимой деятельности обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

– *Принцип инкультурации.* Подрастающий человек в процессе активной познавательной и созидательной деятельности овладевает социально-культурным опытом и сносит свой вклад в культуру общества.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль «Родник»

Семья – школа любви. Воспитание примером. Общение в семье. Мир в семье. Опыт воспитания мировоззрения в семье. Семейное богатство и счастье. Семья – школа благочестия. Отцовское служение. Материнский подвиг. Мужское и женское воспитание.

Семья – духовно-нравственный союз. Общая чаша. Семья – социальная и культурная ценность человека. Мысли и поступки, единомыслие. Религиозные традиции семьи. Два пути. Семья и монашество. Семейные традиции веры. Семейные традиции милосердия.

Воспитательные традиции семьи. Нравственная ценность труда. Преемственность профессиональных традиций в семье. Герои и подвижники в роду.

Радости и обычаи детства, игры. Духовный смысл отрочества. Юность как образ чистоты и целомудрия. Семейная любовь и верность. Взгляд на жизнь сквозь перспективу старости. Феномен жизнеспособности.

Красота в мире и в человеке. Красота и убранство дома.

Модуль «Причал»

Духовный смысл детства. Сущность и цель образования. Развитие интеллекта. Личностный рост. Воспитание. Цель образования - приготовление к службе Отечеству. Образование – преображение. Ученье как просвещение. Наука побеждать. Целеустремленность. Образование – преумножение культуры. Передача ценностей. Сохранение традиций. Образование и мудрость. Мировоззрение.

Учение - начало исполнения долга перед Отечеством. Цель жизни и образ учения. Труд духовный, душевный, физический. Труд – возможность созидать, преумножать добро. Талант и труд. Труды и плоды. Плоды и награда. Награда и благодарность. Воля.

Влияние среды. Воспитание на благочестивом примере. Образ учителя. Судьбы школьного дома. Достойные учителя достойных учеников.

Школьное сообщество. Учебное общение – начало дружбы. Культура общения. Законы и правила школьного товарищества. Забота и понимание. Слово как поступок.

Модуль «Лестница»

Ценность человеческой жизни. Целевая личность. Идеал. Эталонный образ. Цель жизни. Жизненная позиция. Целеустремленность и настойчивость. Цель и назначение человеческой жизни. Совесть. Правда Божия – правда человеческая. Счастье как осознание себя частью целого, великого. Долг. Ответственность.

Любовь – служение. Любовь и справедливость. Любовь – источник жизненных сил. Любовь – источник нравственных поступков. Любовь и полнота единения. Добрый нрав. Смирение. Покаяние. Кротость. Прощение. Справедливость как проявление порядка. Вера и благочестие. Благодарность. Великодушие и прощение.

Ответственность за собственную жизнь. Целомудрие. Мысль. Слово. Поступок. Образ жизни. Высшая победа – победа над собой. Душевная красота. Красота как средство воспитания. Искренность. Уважение. Вежливость. Трудности и преодоление. Подвиг самопожертвования. Святость.

Модуль «Вешки»

Уроки истории. Духовный образ России. Русский характер. Достоинство и благородство как проявления веры и верности. Духовная жажда – исключительная черта человека и народа. Традиции милосердия у разных народов. Уединение и созерцание. Слово и образ. Слово и язык. Ценность мира. Диалог культур. Мир.

Труд – основа жизни. Нравственная ценность труда. Труд физический, умственный, психологический. Труд как прорыв человека и народа к новому. Подвиг – высшая форма духовного и физического труда. Воинский подвиг. Трудовой подвиг. Научный подвиг. Подвиг преодоления. Подвижничество – длительное пребывание в подвиге, в самоотречении. Служение как личный выбор человека. Долг перед Отечеством. Верная служба. Жизнь. Смерть. Бессмертие. Понятия «вечная жизнь» и «вечная память». Места поминовения предков. Обычаи поминовения.

Творчество как проявление свободы и высоты духа. Первооткрывательство. Просвещение. Природа - общая ценность человечества. Каноны красоты. Передача идеалов красоты из поколения в поколение. Согласие природы и архитектуры.

Модуль «Горизонт»

Родина и народ. Народ – единение родов. Общие ценности – признак народа. Личность и народ. Событие людей на одной земле. Земляки. Братство.

Ценность каждой личности. Ценности. Позиции. Взгляды. Мировоззрение. Внутренний мир и внешнее выражение.

Человек и человечество. Миролюбие. Миротворчество. Свобода и ответственность в самоопределении народов, в межнациональных отношениях. Разнообразие окружающего мира. Единство мира. Межнациональный мир.

Вера – фундамент жизни человека и народа. Вера – фундамент системы ценностей. Взаимосвязь веры и культуры. Христианская природа традиционных ценностей.

Природа красоты. Прекрасное, возвышенное. Мера в творчестве. Красота в искусстве. Красота в природе. Прекрасное и возвышенное в мире нерукотворном. Гармония в облике человека.

Профессиональное служение. Учительское служение. Образование – сохранение в человеке Образа Божия, помощь каждому в раскрытии замысла о нем. Нравственный смысл медицины. Медицина – сохранение жизни. Преумножение научного знания – открытие горизонтов. Наука – сохранение памяти о прошлом и прорыв в будущее. Сфера общения и речи – область сохранения культуры. Речевая культура. Речевое творчество. Область производства – преумножение силы Отечества. Нравственная ценность созидания. Высота воинского служения. Профессии высокого риска. На защите жизни. Творческие профессии. Нравственная ответственность художника. В чем смысл жизни: брать или отдавать? Экономические профессии. Информационное пространство. Расширение границ общения и познания. Профессии 21 века. Возможности и нравственные границы.

Модуль «Компас»

Божественная природа человека. Человек: плотский, душевный, духовный. Человек как личность и образ Божий. Воля Божия и воля человеческая. Свобода и воля. Собираение себя. Закон – основа жизни. Божественный порядок. Естественный нравственный закон. Совесть – голос Божий в человеке. Нравственный инстинкт. Любовь – условие свободы. Жизненная позиция.

Ценность каждого человека. Идеал. Эталонный образ и мировоззрение. Назначение жизни. Жизнь как труд. Путь жизни – крестный путь. Духовные секреты долгожителей. Трудности и преодоление. Экстремальные ситуации. Труд и творчество как опыт победы над собой.

Народ и собор. Мерило народа. Братство – школа миротворчества. Школьное братство, кадетское братство, воинское братство как образы народа. Монашеская братия как образ человечества в любви. Одаренность как ответственность. Общие ценности человечества: добро, взаимопомощь, мир.

Внутреннее око и внутренний слух «духовного» человека. Образ «внутреннего» человека в искусстве. Творчество – уподобление Творцу. Прекрасное и возвышенное в человеческом поведении. Слово как подвиг.

Виды деятельности. Проблемно-ценностное общение. Исследовательская деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Художественное творчество. Поэтическое творчество.

Формы деятельности. Этическая беседа. Диспут. Проблемно-ценностная дискуссия. Педагогический театр. Интеллектуальный клуб. Трудовой десант. Образовательная экскурсия. Видео-показ. Виртуальная экскурсия. Творческая лаборатория. Деловая игра. Исследовательская работа. Ораторский турнир. Краеведческий клуб. Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине. Защита проектов «Древо жизни».

Экскурсия-эстафета для родителей и сверстников. Семинар. Философский отроческий клуб «Шаг». Историко-культурологическая игра «Нить памяти». Газета «Капля в море».

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

Системные представления о концептуальных событиях и личностях России, устойчивая мотивация к изучению истории и культуры России.

Сформированность

– нравственных чувств (эмпатии, милосердия, совести, долга, ответственности, патриотизма);

– нравственной позиции (способности к различению добра и зла, отстаивание законов нравственности, готовность к преодолению жизненных испытаний и саморазвитию);

– нравственного поведения (устойчивой реализации духовных и нравственно этических норм и правил) и нравственного облика (скромности, аккуратности).

Осознание места своей судьбы в судьбе Родины.

Устойчивое желание жить благочестиво, проявляемое в повседневном поведении.

Любовь к семье, стремление к изучению и продолжению духовно-нравственных традиций семьи, уважительное отношение к родителям, прауродителям, памяти предков, участие в сохранении памяти семьи.

Признание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, в истории и культуре нашей страны.

Потребность в выработке волевых черт характера, способность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов, сознательное выполнение правил для обучающихся.

Умение устанавливать со сверстниками дружеские, искренние отношения, основанные на нравственных нормах, уважительное отношение к старшим.

Нравственно осмысленное, деятельное отношение к гимназии, среде Санкт-Петербурга, России.

Живая деятельная память об истории и судьбах России, готовность приходить на помощь людям уходящего поколения.

Ценностное отношение к военной истории России, почитание национальных героев. Уважение к защитникам Отечества. Готовность служить Родине, исполняя свой долг.

Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

Осознанное участие в сохранении русского языка, культурной среды гимназии, Санкт-Петербурга, России.

Активность в познании художественного наследия, успехи в художественном творчестве, направленность творческой деятельности на принесение добра.

Негативное отношение к конфликтности в коллективе, стремление к установлению мирных отношений.

Метапредметные

Когнитивный (познавательный) компонент. Познавательная активность. Наличие эрудиции в области семейных традиций, воспитания и самовоспитания. Умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать и синтезировать необходимую информацию. Овладение умениями целеполагания, планирования, рефлексии, анализа и коррекции учебно-познавательной деятельности. Умение самостоятельно представлять результаты своей деятельности. Усвоение знаний о культурных ценностях общества, событиях, социальной значимости профессий и др.

Духовно-нравственный и общекультурный компонент. Выбор высоконравственных позиций при решении проблем. Усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, способность прогнозировать, планировать, регулировать собственное поведение на основе добра. Владение культурой поведения с окружающими, культурой речи. Уважение других

культур. Уважительное отношение к личности другого. Приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества, готовность его пополнять. Сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления. Умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения.

Социально-адаптивный компонент. Умение занимать активную нравственную гражданскую позицию, соотносимую с представлением о себе как гражданине своей страны, держать ответ за свои мысли и действия. Способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем. Способность отстаивать собственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед коллективом и обществом; проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю. Умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей ученика. Добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность. Устойчивая потребность делать добрые дела и приносить пользу обществу. Социальная активность. Проявление самостоятельности, инициативности, решительности, организованности. Умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию. Умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений. Умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину. Умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения. Умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития. Коммуникабельность. Общительность. Выдержка. Социальная мобильность. Развитие данного качества позволяет самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия. Наличие коммуникативных навыков группового общения. Способность работать в команде. Умение устанавливать отношения взаимопонимания, дискутировать, отстаивать свою точку зрения, выступать публично. Наличие опыта коллективного планирования и анализа деятельности. Способность к распределению ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач. Умение четко и корректно излагать свои мысли; умение давать и получать обратную связь. Способность к анализу собственного поведения и поведения других, способность видеть свои сильные и слабые стороны. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты. Способность к познанию собственных побуждений, мотивов, ценностей, которые определяют деятельность и свое поведение. Способность и умение подчинять свои действия поставленным целям. Умение быстро осваивать новые виды деятельности. Умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями. Преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию.

Предметные

Осознание учащимися природы, общественной и личной значимости понятий:

– высшие нормативные ценности: ценность человеческой жизни, цельная личность, идеал, эталонный образ, цель жизни, жизненная позиция, целеустремленность и настойчивость, смысл жизни, нравственный закон, духовность, совесть и достоинство, счастье, долг, любовь – служение, любовь – источник нравственных поступков, благое содействие;

– общественные ценности: служение, милосердие как образ служения Отечеству, диалог культур, воинский подвиг, трудовой подвиг, научный подвиг, подвижничество, творчество как проявление свободы и высоты духа, каноны красоты;

– семейные ценности: семья – школа любви и верности, духовно-нравственный союз, социальная и культурная ценность человека, семейные традиции милосердия, труд и преодоление, обычаи детства, отрочества, юности, традиции отношений юных и пожилых, феномен жизнеспособности;

– внутренние ценности духовно-нравственной личности: вера и благочестие, правдивость, смелость, великодушие и прощение, целомудрие, ответственное поведение,

высшая победа – победа над собой, нравственная культура, мудрость – побуждение к нравственной жизни;

– образовательные ценности: цель образования, личностный рост, воспитание, просвещение, образование и образ жизни, наука, мировоззрение, талант и труд, воля, опыт преодоления, образовательная среда, передача опыта, коллектив, слово и его воспитательное значение;

– ценности профессионального выбора: учительское служение, нравственный смысл медицины, жертвенность научного труда, область производства – преумножение силы Отечества, нравственная ответственность художника, расширение границ общения и познания, возможности и нравственные границы.

Умения

- добывать и описывать информацию из семейного архива;
- планировать и осуществлять сбор информации с помощью интервью, опроса, в Интернет-ресурсах;
- разрабатывать обзорную экскурсию;
- организовывать выставки артефактов, разрабатывать и проводить экскурсии;
- передать свои чувства в поэтическом или прозаическом произведении;
- подготовить и произнести ораторскую речь;
- коллективно выпускать публицистическую газету;
- проводить коммуникативно-творческие встречи в философском отроческом клубе «Шаг»;
- готовить задания для историко-культурологической игры «Нить памяти».

Наличие опыта проявления нравственных чувств в процессе наблюдений, созерцания, продуктивной деятельности и творчества, а также самовоспитания создающего отношения к людям, окружающему миру и собственной жизни, умение представить этот опыт.

Наличие опыта инициативы и организации самостоятельного общественного действия просветительского, благотворительного, коммуникативно-творческого, характера, способность представить этот опыт в форме устного выступления.

4. Тематическое планирование

5-й год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Лестница	Нравственный закон.	1
2.		Любовь – служение.	1
3.		Добро и зло.	1
4.		Природа поступка.	1
5.		Великодушие и прощение.	1
6.		Душевная красота.	1
7.		Вера и благочестие.	1
8.		Путь правды.	1
9.		Миротворчество в малом.	1
10.		Сострадание.	1
11-13.	Благотворительный проект	Дорогою добра.	3
14.	Компас	Божественная природа человека.	1
15.		Отражение духовного мира в творчестве.	1
16.		Ценность каждого человека.	1
17.		Внутреннее око и внутренний слух «духовного» человека.	1

18.	Причал	Духовный смысл детства.	1
19.		Труд духовный, душевный, физический.	1
20.		Школьное сообщество.	1
21.		Школьный коллектив.	1
22.	Горизонт	Любовь к малой родине.	1
23.		Родина и народ.	1
24.		Разнообразие окружающего мира.	1
25.	Социально-культурная практика	«Традиции институтского, школьного, гимназического сообщества» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.	1
26.	Родник	Радости и обычаи детства, игры.	1
27.		Семья – школа любви.	1
28.		Родство кровное и духовное.	1
29.		Для подвига рождается любой.	1
30.	Вешки	Традиции воинской службы Отечеству.	1
31.		Традиции милосердия.	1
32.		Красота в природе и искусстве.	1
33.	Социально-культурная практика	Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине.	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Человек среди людей»	1
Итого			34

6-й год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Причал	Ученье как просвещение.	1
2.		От дружбы к братству.	1
3.		Слово и его воспитательное значение.	1
4.		Укрепление творческих сил.	1
5.		Воспитание в труде.	1
6.		Опыт преодоления.	1
7.		Образование и образ жизни.	1
8.		Влияние среды.	1
9.		Наука побеждать.	1
10.		Образование – преумножение культуры.	1
11-13.	Исследовательский проект	«Память - в наследство».	3
14.	Горизонт	Личность и народ.	1
15.		Вера – фундамент жизни человека и народа.	1
16.		Международный мир.	1
17.		Ценность каждой личности.	1
18.	Родник	Как строить жизнь?	1
19.		Духовная жизнь семьи: вера, надежда, любовь.	1
20.		Мир в семье.	1
21.		Красота человека и дома.	1
22.	Вешки	Образцы стойкости человека в искусстве.	1
23.		Жизнь. Смерть. Бессмертие.	1

24.		Красота и достоинство окружающей среды.	1
25.	Социально-культурная практика	Выставка артефактов и собственных творческих работ о своей семье и Родине.	1
26.	Лестница	Цель и назначение человеческой жизни.	1
27.		Совесть и достоинство.	1
28.		Доброта и милосердие как образ служения Отечеству.	1
29.		Человек и его нравственная культура.	1
30.	Компас	Духовное понимание счастья.	1
31.		Закон – основа жизни.	1
32.		Толпа и народ.	1
33.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Каким быть: таким, как все или иным?»	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нить памяти». Тема: «Самостоянье человека»	1
Итого			34

7-й год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов	
1.	Вешки	Труд – основа жизни.	2	
3.		Подвиг – высшая форма духовного и физического труда.	2	
5.		Подвижничество – длительное пребывание в подвиге, в самоотречении.	1	
6.		Достоинство и благородство как проявления веры и верности.	1	
7.		Творчество как проявление свободы и высоты духа.	1	
8.		Мужество, достоинство и благородство.	1	
9.		Первооткрывательство	1	
10.		Отечество и материнство.	1	
11-13.		Просветительский проект	«Точки мудрости на карте».	3
14.		Родник	Семья – школа благочестия.	1
15.	Духовный смысл юности.		1	
16.	Воспитательные традиции семьи.		1	
17.	Защита Отечества и миротворчество.		1	
18.	Лестница	Ценность человеческой жизни.	1	
19.		Благочестивая жизнь как исполнение долга перед Отечеством земным и Небесным.	1	
20.		Долг.	1	
21.		Справедливость как проявление порядка.	1	
22.	Компас	Свобода в Боге.	1	
23.		Естественный нравственный закон.	1	
24.		Идеал.	1	

25.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Свобода и выбор».	1
26.	Причал	Учение - начало исполнения долга перед Отечеством.	1
27.		Воля.	1
28.		Учебное общение – начало дружбы.	1
29.		Школьное братство.	1
30.	Горизонт	Природа красоты.	1
31.		Красота в природе.	1
32.		Человек и человечество.	1
33.	Социально-культурная практика	«Традиции воспитания в Павловском институте, школе № 209, гимназии № 209» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Свобода и ответственность».	1
Итого			34

8-й год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Компас	Жизнь как труд.	1
2.		Ценность человеческой жизни.	1
3.		Прекрасное и возвышенное в человеческом поведении.	1
4.		Трудности и преодоление.	1
5.		Сердце и вера.	1
6.		Воля Божия и воля человеческая.	1
7.		Слово как подвиг.	1
8.		Библия – учебник человечества.	1
9.		Народ и собор.	1
10.		Братство – школа миротворчества.	1
11-13.	Просветительский проект	«Точки мудрости на карте».	3
14.	Лестница	Человек – храм духа.	1
15.		Ответственное поведение.	1
16.		Мудрость – побуждение к нравственной жизни.	1
17.		Цельная личность.	1
18.	Причал	Сущность и цель образования.	1
19.		Учение как преображение.	1
20.		Самовоспитание.	1
21.		Судьбы школьного дома.	1
22.	Горизонт	Благотворительность.	1
23.		Жизнь как доблестное служение.	1
24.		Благочестие.	1
25.	Социально-культурная практика	«Образование достойных сынов и дочерей Отечества в Павловском институте, школе № 209, гимназии № 209» - экскурсия-семинар для родителей и сверстников из других школ.	1

26.	Родник	Жизненный путь от колыбели до погоста: создание семьи.	1
27.		Семья – духовно-нравственный союз.	1
28.		Религиозные традиции семьи.	1
29.		Семейные традиции милосердия.	1
30.	Вешки	Красота и духовный облик человека.	1
31.		Уединение и созерцание.	1
32.		Духовная жажда – исключительная черта человека и народа.	1
33.	Социально-культурная практика	Защита проектов «Древо жизни».	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Путь жизни - путь преодоления»	1
Итого			34

9-й год обучения

№	Модули курса	Темы	Количество часов
1.	Горизонт	Учительское служение.	1
2.		Нравственный смысл медицины.	1
3.		Преумножение научного знания – открытие горизонтов.	1
4.		Сфера общения и речи – область сохранения культуры.	1
5.		Область производства – преумножение силы Отечества.	1
6.		Высота воинского служения.	1
7.		На защите жизни.	1
8.		Преумножение красоты.	1
9.		Преумножение процветания.	1
10.		Информационное пространство.	1
11-13.	Информационный проект	«Профессиональный выбор».	3
14.	Причал	Личностный рост.	1
15.		Образование и мудрость.	1
16.		Мировоззрение.	1
17.		Ум и разум.	1
18.	Родник	Старость и юность.	1
19.		Красота в мире и в человеке.	1
20.		В согласии с природой.	1
21.		Война и мир.	1
22.	Вешки	Уроки истории	1
23.		Слово и образ.	1
24.		Ценность мира.	1
25.	Социально-культурная практика	Защита проектов «Древо жизни».	1
26.	Лестница	Достоинство и благородство.	1
27.		Любовь и справедливость.	1

28.		Подвиг самопожертвования.	1
29.		Труд духовный.	1
30.	Компас	Свобода и выбор.	1
31.		Дары Божии.	1
32.		Поиски Бога в культурах различных народов.	1
33.	Социально-культурная практика	Встреча в философском отроческом клубе «Шаг». Тема «Лицо. Личность. Лик»	1
34.	Итоговое занятие	Просветительская игра «Нравственный смысл профессионального выбора – служение Отечеству»	1
Итого			34

Список литературы

7.1. Литература для учителя

1. Аверченко Л.К., Антилогова Л.Н. Человековедение. Омск, 1993.
2. Азаров Ю.Р. Семейная педагогика. М.: 1985.
3. Азаров Ю.Р. Педагогика любви и свободы. М.: 1991.
4. Алпацкий И.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания учащихся. Тамбов, 2004.
5. Баранов А.Н. Что нас убеждает: Общественное сознание и язык. – М., 1990.
6. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.
7. Белов В.А. Очерки о народной эстетике – М.: 1989
8. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995.
9. Борисова Е.В. Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе М., 2010.
10. Васильева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. М., 1988.
11. Волович А.И. Этика и этикет. М., 2005.
12. Выготский Л.С. Мышление и речь. Т.2, собр. Соч. М., 1982.
13. Галамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: 1991.
14. Гальперин С.В. Мое мироведение. М., 1992.
15. Глинский Б.Б. Царские дети и их наставники. Ростов н/Дону, 1997.
16. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. «Основы этики», М., 2008.
17. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1998.
18. Каптерев И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982.
19. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве. М., 2010.
20. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Педагогика, 1985.
21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2011.
22. Корчак Я. Как любить детей. М., 1968.
23. Корчак Я. Педагогическое наследие. М., 1991.
24. Корсакова Т.В. Уклад школьной жизни как среда развития личности. М., 2011.
25. Лиханов А. Драматическая педагогика. М., 1982.
26. Лихачев Д.С. Заметки о русском // В кн.: Избранные работы в 3 тт. Т.2. Л., 1987.
27. Леви В. Искусство быть другим. М., 1981.
28. Леви В. Искусство быть собой. М., 1991.
29. Лосский Н.О. Избранное. М., 1991.
30. Макаренко А.С. Книга для родителей. М., 1964.
31. Макаренко А.С. О воспитании. М., 1988.
32. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М., 1991.

33. Мишаткина Т.Л. Этика. М., 2005.
34. Майнулов Ю. С. Средовой подход в воспитании: к определению понятия. М., 1992.
35. О долге и чести воинской в армии Российской. Под ред. Панкова Н.А. М., 2010.
36. Отечественные традиции образования, духовного и нравственного воспитания школьников: науч.-метод. сб. Сост. Червяков А.Д. М., 1998.
37. Панов В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие. М., 2001.
38. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010.
39. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное и общее образование). М., 2009.
40. Протоиерей Василий Зеньковский. На пороге зрелости. М., 1991.
41. Толстых А. Возрасты жизни. М.: Молодая гвардия, 1988.
42. Соколовский М.В. О соотношении понятия обучения и воспитания в информационном обществе. М., 2011.
43. Соловейчик С. Учение с увлечением. М., 1976.
44. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. М., 1979-1981.
45. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М., 2008.
46. Ушинский К.Д. Собр.сочинений. М., 1988.
47. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
48. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраст. Кемерово, 2010.
49. Честерфилд. Письма к сыну. М., 1993.
50. Шаталов В.Ф. Точка опоры. М., 1987.
51. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. – М., 1980.
52. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика. М., 1994.
53. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.