



**ПАВЛОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ**

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**гимназия № 209**  
Центрального района Санкт-Петербурга  
**«Павловская гимназия»**

191025, Санкт-Петербург, ул. Восстания, 8, литер А  
тел./факс (812) 579-04-73

ИНН 7825426466 КПП 784101001 ОКПО 52131504 ОКОГУ 23900 ОГРН 1027809230360

исх. от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

директор ГБОУ гимназии № 209  
"Павловская гимназия"  
1 декабря 2025 г.

## ОТЧЕТ

### о результатах выполнения Программы развития ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» за 2025 год

Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно - целевым управлением.

**Цель Программы:** Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, направленного на обеспечение осознанного профессионального выбора, развития патриотического воспитания, формирование российской идентичности на основе исторических духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

#### **Комплексные задачи Программы развития:**

Обеспечение позитивной динамики развития гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации

до 2030 года, в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»:

- Проведение самодиагностики гимназии, определение уровня соответствия магистральным направлениям и ключевым условиям модели «Школа Минпросвещения России».
- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по показателям магистральных направлений и ключевых условий.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение возможности социального партнёрства для повышения качества образования.

**Период реализации программы: 2025 – 2029 гг.**

Этапы реализации Программы развития:

**Первый этап** реализации Программы развития (организационно-подготовительный)

январь 2025 г. - декабрь 2026 г.

**Второй этап** реализации Программы развития (деятельностный)

январь 2026 г. - январь 2029 г.

**Третий этап** реализации Программы развития (результативный)

январь 2029 - декабрь 2029 г.

Для контроля исполнения программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года.

На данном этапе реализации Программы развития гимназии педагогический коллектив поставил перед собой стратегические задачи, выполнение которых зависит от совместной работы всех участников образовательных отношений:

1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Министерства просвещения РФ».
2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с

учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профорientация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.

7. Развитие управленческой модели школы.

8. Развитие направления работы с семьей.

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Обучение по образовательным программам, приведенным в соответствие с ФООП.

12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников,

посетителей.

14. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

	Показатель оценивания	Дефициты	Результаты работы за 2025 год
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	-
2.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесены корректировки в общие локальные акты с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с инвалидностью.</li> <li>• Внесены корректировки в имеющиеся локальные акты целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
4.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с целью выявления потребностей.</li> </ul>

		вариантами адаптированных образовательных программ).	
5.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлен план обучения специалистов на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6.	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	-
7.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводилась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
8.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>В период с октября по декабрь 2025 года сдали норматив ГТО 163 обучающихся.</li> </ul>
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	-

		обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
9.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>
10.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в</p>	-

		<p>обучении детей по программам. технологической направленности.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	Разработаны программы внеурочной деятельности по краеведению.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
12.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проводилось систематическое информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>
13.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-
14.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	-
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
15.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводилась разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> </ul>
16.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	-

	образовательные маршруты	дефицитов разработаны ИОМ.	
17.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических</li> </ul>

			<p>работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
18.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	-
19.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	-
20.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-</li> </ul>

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведена информационно-разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведена информационно-разъяснительная работа среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul> .
21.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
22.	Использование федеральной государственной информационной системы	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Были изучены методические рекомендации, нормативные документы</li> </ul>

	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель).	по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
23.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель).	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум».</li> <li>• Проведены методические семинары и практикумы для педагогов по работе на платформе «Сферум».</li> <li>• Проведено информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>• Организована работа по взаимодействию педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. На официальном сайте размещена информация об</li> </ul>

		<p>Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными</p>	<p>использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
--	--	---	---

		<p>представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	
--	--	--	--

В 2025 году была продолжена работа в рамках Федерального инновационного проекта *“Формирование самосознание и внутренней позиции личности обучающегося через моделирование пространства посредством интеграции потенциала микросоциума”*.

**Цель проекта:** формирование личностных результатов обучающегося через изменение подхода к воспитательной деятельности.

Проект направлен на **развитие внутренней позиции личности ребёнка** через систему взаимодействия взрослого и обучающегося, направленное на развитие структурных звеньев самосознания: имя человека и его тело, притязание на признание, половая идентификация, психологическое время личности и социально-нормативное (психологическое) пространство личности.

В течение 2025 года увеличилось количество педагогов в проекте. По состоянию на 30.12.2025 количество участников составляет 28 педагогов. (+60%). Каждый участник работает над индивидуальной темой, связанной с общей темой проекта. 30 марта 11 педагогов представили доклады по своим темам на Петербургском международном образовательном форуме.

18-19 сентября участники проекта приняли участие в ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Формирование личностных результатов образования через

развитие самосознания и внутренней позиции обучающегося», которая состоялась в Российской академии образования. Целью конференции было обсуждение образовательных методологических основ и педагогических практик формирования личностных результатов обучения через развитие самосознания и внутренней позиции личности обучающегося.

На конференции были подведены итоги Федерального конкурса лучших образовательных практик. Учитель русского языка и литературы Звонцева И.В. стала лауреатом 1 степени.

В рамках проекта в течение года реализовывались мероприятия запланированные в программах, направленных на формирование личностных качеств, по следующим звеньям самосознания:

1. «Психологическое время личности обучающихся».
2. «Формирование половой идентификации у обучающихся 1-11 классов».

### **Выводы:**

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития в 2025 году были успешно реализованы подпроекты, в результате которых была проведена следующая работа:

- Приведены в соответствии с законодательством, с учетом новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО локальные акты гимназии.
- Проведены работы по улучшению технического состояния здания и системы жизнеобеспечения учреждения (проведена реконструкция теплового пункта);
- Организовано наставничество для молодых и вновь прибывших специалистов, а также обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учитель-учитель, учитель - ученик.
- Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита.
- Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты.
- Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.
- Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации (Создан

волонтерский отряд «Павловские сердца». В период с сентября по декабрь 2025 года участники отряда организовали 13 мероприятий и приняли участие в 4 городских акциях). обучающихся. Создан волонтерский отряд «Павловские сердца».

- Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).
- Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы.
- Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации.
- Созданы условия для профессиональной адаптации вновь прибывших специалистов.

Новые сотрудники вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. (Два вновь прибывших педагога приняли участие в конкурсах. Васюхина А.А. – победитель фестиваля лучших педагогических практик «Петербургский урок», Федяева Н.А. – лауреат районного конкурса «Методические разработки в области антикоррупционного образования и финансовой грамотности в государственных образовательных учреждениях Центрального района Санкт-Петербурга»).

Шесть новых сотрудников присоединились к работе инновационной площадки: выбрали структурное звено самосознания, определили тему работы.

Таким образом, реализация Программы развития ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» на организационно-подготовительном этапе (период 2025-2026 гг.) может быть признана эффективной. Запланированные цели достигнуты, созданы достаточные условия для перехода к следующему этапу реализации Программы развития.

Заместитель директора по УВР

Л.А. Андиева