

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
«Павловская гимназия»
(ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»
Протокол 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Приказ от 29 августа 2025 г. № 199-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ. ЧИТАЕМ И ПИШЕМ»

Возраст учащихся 9-10 лет

Срок реализации - 1 год

Авторы – составители программы:

МО учителей английского языка

Санкт-Петербург, 2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский. Читаем и пишем» составлена в соответствии с ФГОС и с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей»

Программа предназначена для занятий с детьми 9-10 лет, обучающимися 3 классов ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

Программа разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы начального общего образования «Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций)». М., 2025
- учебного пособия: Воронова Е.Г. Английский язык. Дидактические материалы. 3 класс. Серия: Ступени, Издательство: М.: Айрис Пресс, 2018.

По виду данная программа модифицированная.

1.1. *Направленность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – *социально-педагогическая.*

По уровню освоения программа является общекультурной.

1.2. *Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский. Читаем и пишем»

Актуальность программы.

Актуальность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Новизна программы.

Программа предполагает последовательное погружение ребенка в мир иностранного языка через игру и знакомство с наиболее выразительными явлениями культуры англоязычных стран. Процесс обучения происходит синхронно с процессами творческой деятельности и психолого-педагогической адаптации к коммуникации на двух языках.

Педагогическая целесообразность программы.

Данная программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

1.3. Цель программы.

Цель программы – создание условий для освоения детьми лингвистических представлений на основе коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, на основе развития языковых способностей и устойчивого интереса к изучению английского языка.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Работа по программе проводится с детьми в возрасте 7-11 лет.

Доминирующим условием отбора детей для обучения по программе является их желание заниматься и способность к систематическим занятиям.

Наполняемость группы – 8-9 человек.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Продолжительность освоения программы – 1 год.

1.7. Формы, методы и режим занятий

Формы проведения занятий *по организации*: групповые, парные и индивидуальные.

Форма занятий по проведению:

- игровое занятие,
- комбинированное занятие.

- соревнование,
- выставка работ.

Методы и приемы, используемые при изучении курса:

- словесные методы: беседа, рассказ
- практические методы: выполнение творческих и поисковых речевых заданий.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин. Занятия организуются с группой постоянного состава.

1.8. *Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.*

Личностные результаты.

- организованность, аккуратность;
- умение доводить начатое дело до конца;
- целеустремленность в учебных действиях;
- настойчивость;
- сформированные представления о речевой культуре;
- любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории страны, ее культурным и историческим памятникам;
- уважение и принятие других народов России и мира;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и других людей;

Метапредметные результаты.

коммуникативные УУД

- умение ставить и решать коммуникативные задачи: способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в простых ситуациях общения.
- умение вступать в общение и взаимодействие - представлять и сообщать в письменной и устной форме;
- умение работать в группе, которая способствует созданию продукта совместной деятельности;
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.

познавательные УУД

- умение планировать творческую работу, и выбор необходимого инструментария ;

- умение наблюдать;
- умение объяснять и демонстрировать сам процесс творчества.

регулятивные УУД

- самостоятельность,
- инициативность,
- ответственность,
- саморегуляция в общении и совместной творческой деятельности.

Предметные результаты.

на уровне аудирования (понимание воспринимаемой на слух речи)

- погружаться в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду;
- прослушивать и воспроизводить мини-диалоги и мини-монологи;
- понимать содержание учебных видеоматериалов (мультфильмов).

на уровне говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи, друзей.
- уметь вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту.
- уметь кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом.
- уметь кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился);
- понимать речь на слух в естественном темпе, указания учителя, связанные с ведением урока, а также небольшие тексты, рассказываемые учителем или данные в звукозаписи,
- уметь задавать вопросы разных типов,
- строить монологические высказывания в соответствии с задаваемой ситуацией;

на уровне чтения уметь представлять себя, членов своей семьи, друзей.

- уметь читать небольшие рассказы, используя слова и фразы, усвоенные в устной речи,
- уметь читать вслух с полным пониманием фразы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

уметь практически и творчески применять полученные знания при общении на иностранном языке.

Формы контроля.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется в игровой форме:

- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение игр.

при помощи веб-квестов с использованием ИКТ;
в виде выставок творческих работ.

Критерии оценки

1). Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 6 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 5 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 5 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2). Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 6 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 5 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3-4 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3). Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4) Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 40% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5) Грамматические навыки

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

б) Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Снова здравствуйте	1	1	2
2	Снова в школу	1	1	2
3	Время играть	1	1	2
4	А у нас дома	1	1	2
5	Познакомьтесь с моей семьей	1	1	2
6	Время обедать	1	1	2
7	На ферме	1	1	2
8	Мой город	1	1	2
9	Одежда	1	1	2
10	Хобби	1	1	2
11	День рождения	1	1	2
12	Моя школа	1	1	2
13	Моё расписание	1	1	2
14	Мой питомец	1	1	2
15	Активный отдых	1	1	2
16	Каникулы	1	1	2
17	Повторение		1	1
17	Итоговое занятие.		1	1
Итого				34

Содержание программы «Занимательный английский. Читаем и пишем»

Снова здравствуйте

Повторение лексического материала по темам «Знакомство», «Школа», «Семья».

Снова в школу

Грамматическая конструкция There is/are, how much, how many. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Время играть

Указательные местоимения, множественное число существительных.

А у нас дома

Лексический материал по теме «Дом». Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Познакомьтесь с моей семьей

Лексический материал по теме «Семья». Притяжательный падеж местоимений. Видовременная форма Present Continuous. Правописание причастия 1 глаголов.

Время обедать

Лексический материал по теме «Еда». Формы Present Continuous: утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. Вежливая форма просьбы в различных ситуациях.

На ферме

Лексический материал по теме «Домашние животные». Диалогическая речь: согласие-несогласие.

Мой город

Лексический материал по теме «Город». Образование множественного числа имен существительных. Исключения. Предлоги места.

Одежда

Лексический материал по теме «Одежда». Вопросы с использованием глагола have got.

Хобби

Лексический материал по теме «Увлечения». Грамматическая структура like/love + Ving.

День рождения

Лексический материал по теме «Празднование дня рождения». Специальные и общие вопросы.

Моя школа

Лексический материал по теме «Школа». Специальные и общие вопросы.

Мое расписание

Лексический материал по теме «Распорядок дня». Специальные и общие вопросы. Проектная работа «Мое расписание».

Мой питомец

Лексический материал по теме «Домашние животные». Грамматические структуры can/can't – must/mustn't. Игровой урок по теме.

Активный отдых

Лексический материал по теме «Активный отдых. Виды спорта». Грамматическая структура to be going to. Специальные и общие вопросы.

Каникулы

Лексический материал по теме «Каникулы». Формы простого будущего: утвердительная, отрицательная, вопросительная.

Методические рекомендации

Обучающиеся начальных классов обладают большой восприимчивостью к языкам и желанием изучать новый для них предмет. На данной ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у обучающихся младших классов желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей, познавательных потребностей в открытии «новых миров».

Детей данной возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем более доступен и менее напряжен, тем эффективнее будет усвоение предлагаемого материала. Детские песни, рифмовки, считалки, мультфильмы, раскраски, физкультминутки, наклейки, интерактивные игры, помогают зародить, развить и удержать интерес к изучению иностранного языка. Он продолжает традицию современного коммуникативно-ориентированного обучения и готовит учащихся к использованию языка в реальной жизни.

Занятия по программе представляют собой комбинацию игр, песен и занимательных упражнений с серьезным грамматическим практикумом, с активизацией лексики в традиции современного коммуникативно-ориентированного обучения и готовит обучающихся к использованию языка в реальной жизни.

В курсе согласно данной программе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные

содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Программа даёт возможность, опираясь на первоначальные знания, полученные на уроках, самостоятельно или с помощью учителя расширить кругозор. Содержание программы реализуется на основе *следующих технологий*:

- Интерактивная технология (игра, работа в малых группах)
- Наглядно-иллюстративная технология (иллюстрации)
- Технология эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно-поисковая
- Коммуникативно-ориентированная

Применяются следующие *принципы*:

- принцип систематичности и последовательности.
- принцип активности.
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип научности в сочетании с доступностью;
- принцип практикоориентированности;
- принцип метапредметности и межпредметности.

УМК

1. Воронова Е.Г. Английский язык. Дидактические материалы. 3 класс. Серия: Ступени, Издательство: М.: Айрис Пресс, 2018

Материальное обеспечение программы

- кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиН.
- персональный компьютер;
- проектор;
- колонки;
- чертежные инструменты.
- демонстрационная магнитная доска или мольберт.
- музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий.
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
- дидактические пособия:
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
- комплект упражнений на проверку и закрепление знаний;
- демонстрационные наглядные пособия;

- наглядные пособия;
- рабочие тетради;
- развивающие игры;
- средства технического обеспечения.

Печатные пособия:

- алфавит (карточки, настенная таблица);
- транскрипционные знаки (карточки);
- грамматические таблицы;
- карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка;
- плакаты по англоговорящим странам;
- наглядные пособия, игрушки.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования « Иностранный (английский) язык (для 2-4 классов образовательных организаций)». М., 2025
3. Верещагина И.Н. Рогова Г.В., Методика обучения английскому языку (на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях). М., 2019г.
4. Двухязычные словари.

ЭОР

1. <http://www.englishteachers.ru/>
2. <http://www.1september.ru/>
3. englishforkids.ru – «Английский для детей»
4. CD для работ в классе и дома (MP3)
5. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
6. <http://agendaweb.org/>
7. www.macmillan.com – онлайн словарь
8. <http://www.english-easy.info/>