Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия» (ГБОУ гимназия № 209 «Павловская гимназия»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Протокол № 1 от 23.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ГБОУ гимназии № 209
«Павловская гимназия»

Подписано цифровой подписью:
Ефимов Дмитрий Георгиевич

Приказ № 140-ОД от 24.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность общеобразовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися 10 (11) классов в рамках одного или нескольких предметов с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем (куратором) проекта могут являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, старший вожатый.

1.7. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как обучающимся, так и педагогом. Темы утверждаются приказом директора ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Цели и задачи индивидуального проекта должны быть четко сформулированы, проектный продукт разработан, реализован (частично реализован) и представлен в завершенном или проектном виде.

1.10. Программа действий по разработке и реализации индивидуального проекта определяется обучающимся в процессе занятий в рамках предмета «Индивидуальный проект» и программы внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность» и других программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также в процессе индивидуальной работы с руководителем (куратором) проекта и в условиях самостоятельной работы.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. **Цель** реализации индивидуального проекта - создание образовательной ситуации практического использования навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, коммуникативных навыков, приобретенных обучающимися в течение всего периода обучения, на основе актуализации их личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, значимых социальных и межличностных отношений.

2.2. **Задачи** выполнения ИП:

– формировать у обучающихся системные представления о применении методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умения выбрать подходящую информацию, правильно её использовать, находить и формулировать проблемы на основе анализа и синтеза информации);

– формировать умение находить варианты решения проблемных ситуаций, выбирать наиболее эффективные из них на основе оценки рисков, ставить цель проектной деятельности по решению научной, личностно и/или социально значимой проблемы, выдвигать идею проекта, определять его задачи и этапы;

– формировать умение самостоятельно планировать осуществление проекта в условиях учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– формировать умения разрабатывать социально значимый проектный продукт на основе изучения актуальной научной и практической информации, самостоятельного мониторинга проблем и выработки путей их решения;

– формировать навыки презентации собственного проектного опыта, результатов и продукта проектной деятельности, развивать ораторские способности;

– развивать способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению на основе опыта построения индивидуального образовательного маршрута в процессе работы над проектом;

– оценка успешности освоения и применения обучающимися 10-11 классов универсальных учебных действий.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Процесс работы над проектом включает накопление теоретического опыта в рамках предмета «Индивидуальный проект» и собственно практической работы над индивидуальным проектом каждого обучающегося самостоятельно или в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Исследовательская и проектная деятельность» и других программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.2. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя (куратора) планирует свою деятельность по этапам: подготовительный (замысел проекта), основной (разработка и реализация проекта), заключительный (презентация проектного продукта и опыта проектной деятельности).

3.3. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь): выявление личностно-значимой проблемы обучающегося и определение темы и руководителя проекта. Планирование работы по написанию проекта.

3.4. Основной этап (декабрь-март). Практические мероприятия по реализации проекта: сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. На этом этапе проводится защита проектной идеи по разработанным критериям (Приложение 1)

3.5. Заключительный (апрель-май): анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, защита проекта, оценивание работы. На этом этапе проводится защита реализации проекта по разработанным критериям (Приложение 2).

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляют руководитель проекта и учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект».

3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляют классный руководитель и учитель, преподающий предмет «Индивидуальный проект».

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Структура индивидуального проекта

– Титульный лист (название ОУ, вид работы, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО выполнившего проект, место (город) и время (год).

– Введение. (Актуальность, цель и задачи, практическая значимость проекта). Если проект исследовательский, то описывается гипотеза, объект, предмет и методы исследования. Если проект практический, то описывается идея, сверхзадача, объект преобразований, методы проектирования и реализации. Объем раздела - 10-15% от общего объема работы. Содержание. (Название глав проекта, которые точно соответствуют заголовкам в тексте проекта).

– Глава I. Теоретическая. (Исторические сведения, обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему, практического решения проблем в данной области).

– Глава 2. Практическая. (Результаты исследования по этапам, описание реализации проекта, макет (краткое описание) проектного продукта).

– Заключение. (Общие выводы, итоги работы, рекомендации и перспективы, практическая значимость работы). Объем раздела- 10-15% от общего объема работы.

– Список использованной литературы (не менее 3-5). В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над проектной работой.

– Приложение. (Помещаются на отдельных листах. В правом верхнем углу страницы пишется «Приложение 1» и его название. При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте работы, например: (Приложение 1). Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте. Приложение может содержать: вопросы анкетирования; вопросы и варианты ответов теста; составленные рекомендации, памятки; собственные стихотворения; таблицы; графики и диаграммы; дополнительные расчеты; рисунки и фотографии; иллюстрации этапов опыта; распечатки расчетов; содержательные материалы проектного продукта, фото-отчет о его реализации и презентации).

4.2. Объем работы – 10-15 страниц текста без учета приложений.

4.3. Форма работы должна соответствовать содержанию. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). Язык работы должен быть научным и литературным. Письменная речь должна

быть выразительной, орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй разнообразен.

4.4. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

4.5. Технические требования к ИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

– *Печатная литература* должна содержать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

– *Для статей* указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

– *Официальные документы* ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

– *Литература на иностранных языках* ставится в конце списка после литературы на русском языке.

– *Сайт:* название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.6.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.7.Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

– *Письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);

– *Художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной модели, видеозаписи спектакля;

– *Материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

– *Отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут быть как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.8. Возможные типы работ и формы их представления

Таблица 1

Тип проекта	**Цель проекта**	**Проектный продукт**	**Тип деятельности обучающихся**
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических социальных задач	Учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки, рекомендации, программы**.** Атлас, веб-сайт, видеофильм, костюм, коллекция, карта, акция, благотворительная экспедиция, коммуникативная программа (встреча, ток-шоу).	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности обучающихся
Практико-ориентированный, информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ и распространение информации	Анализ данных социологического опроса. Выставка, путеводитель, газета, журнал, видеофильм. Сайт, компьютерная игра, информационный каталог. Буклет. Брошюра.	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом: исследовательская работа, автореферат, статья.	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями.
Практико-ориентированный, творческий	Решение проблемы посредством создания художественного образа	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, концерт, спектакль, сценарий.	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики.
Практико-ориентированный, игровой (коммуникативный) проект	Представление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, викторина, состязания, экскурсия и т.п.)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией.
Практико-ориентированный, бизнес-проект.	Представление нового вида экономической деятельности.	Бизнес-план с описанием новой экономической структуры (деятельности), экономического результата (величины чистой прибыли, дохода, конкретной доли завоеванного целевого рынка).	Социально-преобразующая деятельность с финансовой составляющей.
Практико-ориентированный, инженерный проект.	Создание проектного продукта.	Изобретение, разработка, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов. Модель, чертеж, макет.	Практическая деятельность по созданию технического продукта.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (в том числе, с использованием компьютерных программ).

Теоретическую часть всех *практико-ориентированных проектов* составляет мини-исследование, предваряющее практическое изменение реальной ситуации в том или ином направлении жизни людей.

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

5.1. Публично должна быть представлена проектная работа.

5.2. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект

по следующему плану.

– Тема и краткое описание сути проекта.

– Актуальность проекта. Цель, задачи.

– Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

– Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

– Ход реализации проекта.

– Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

– Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

– Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Защита независимо от типа проекта его происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта, паспорт проекта (Приложение 3,4). Публичное выступление сопровождается презентацией.

6.3. Защита индивидуального проекта осуществляется в рамках Гимназического фестиваля проектов старшеклассников (май). Индивидуальные проекты обучающихся могут быть рекомендованы к представлению на научно-исследовательской конференции «Павловские чтения» (для досрочного представления – март текущего года, для новой актуализации проекта - март следующего года), в программе кинофестиваля «Время», в конференциях и чтениях в ВУЗах или других образовательных учреждениях, в городском Конкурсе ученических проектов.

6.4. Гимназия определяет график защиты индивидуальных проектов. График защиты утверждается директором ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

6.5. Для защиты индивидуальных проектов выделяется 4 дня в конце учебного года. Гимназия организует защиту индивидуальных проектов учащихся с ОВЗ и учащихся, отсутствующих в основной срок защиты в дополнительные сроки или с применением дистанционных образовательных технологий.

6.6. Проект, получивший оценку «2» или «3», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект, представляет к повторной защите.

6.7. Ученику, успешно выступившему с индивидуальным проектом досрочно на районном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл «5» и от защиты в конце учебного года он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Оценивание учебного предмета «Индивидуальный проект».

7.1.1. Текущее оценивание учебного предмета «Индивидуальный проект» (устный ответ, тестовые задания и практическая работа) осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» от 30 августа 2017 года.

7.1.2. Отметка за выполнение индивидуального проекта складывается из отметок за показатели:

– паспорт проекта (стартовая защита – начало декабря, итоговая защита - май);

– теоретическая часть (стартовая защита – февраль, итоговая защита - май);

– практическая часть (эксперимент) (стартовая защита – март, итоговая защита - май);
– проектный продукт (качество продукта и его реализации) (стартовая защита – апрель, итоговая защита - май);
– презентация индивидуального проекта (качество) (май).

Все отметки по показателям и итоговая отметка выставляются в электронный журнал по предмету «Индивидуальный проект». В случае высокого качества проектной работы рекомендуется выставить положительные отметки и в электронный журнал по предмету, соответствующему области знаний, рассматриваемых в проекте.

7.1.3. При итоговой оценке обучающегося за индивидуальный проект учитывается оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, формируемая через усреднение оценок, произведенных экспертной комиссией (Приложение 7), руководителем проекта и самооценки обучающегося (Приложение 7) по разработанным критериям успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (Приложение 4).

7.2.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета проектного продукта, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, путей решения ситуаций и продвижения проектного продукта;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.3. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи) в начале декабря и защита реализованного проекта в конце мая. Стартовое представление теоретической части, практической части и продукта проектной работы осуществляется в рамках урока «Индивидуальный проект», на который возможно и целесообразно приглашение руководителей проектов, представителей администрации и родительской общественности ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия».

7.3.1. Защита темы проекта (проектной идеи) осуществляется в соответствии с разработанными критериями. Результаты оценивания работы фиксируются в Бланках оценивания проектной идеи. (Приложение 1). В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил бы обучающемуся предпринять реальное проектное действие. Оценивание производится в соответствии с показателями оценивания от 0 до 5 баллов.

7.3.2. Защита реализованного проекта осуществляется в мае в соответствии с разработанными критериями. Результаты реализации индивидуального проекта оцениваются на основании:

– рассмотрения комиссией представленного продукта и печатной работы;

– презентации обучающегося (выступления, тезисов к нему, презентации); отзыва руководителя (Бланк оценки проектной идеи).

Результаты оценивания работы экспертной комиссией фиксируются в Бланках оценивания. (Приложение 2). Оценивание производится в соответствии с показателями оценивания от 0 до 5 баллов.

Оценке должна подвергаться не только защита реализации проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения. При этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта, а также характер и продуктивность взаимодействия обучающегося, представляющего индивидуальный проект, с его руководителем (куратором) в процессе работы.

7.3.3 Показатели оценивания по критериям

Таблица 2

Критерии	**Балл**
Элемент отсутствует в представлении проектной идеи	0
Низкий уровень	1
Низкая степень проработки либо представления элемента	
Средний уровень	3
Элемент представлен, степень его проработки средняя	
Высокий уровень	5
Элемент представлен четко с высокой степенью проработки	

7.3.4. Критерии оценки защиты проекта

Таблица 3

№	**Критерий**	**Характеристики**	**Оценка в баллах**
1	Качество доклада	Доклад зачитывается	1
		Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы	3
		Доклад пересказывается, но суть работы объяснена	
		Кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом	5
		Доклад производит очень хорошее впечатление	
2	Качество ответов на вопросы	Нет четкости ответов на большинство вопросов	1
		Ответы на большинство вопросов	3
		Ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	5
3	Использование демонстрационного материала	Представленный демонстрационный материал не используется в докладе	1
		Представленный демонстрационный материал используется в докладе	3
		Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	5
	Оформление демонстрационного материала	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	1
		Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии	3
		К демонстрационному материалу нет претензий	5

Приложение 1

Бланк оценивания проектной идеи

ФИ обучающего_____ ФИО руководителя_____

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тема проекта	
2.	Актуальность проекта и проблема	
3.	Гипотеза исследования (Исследовательский проект)	
4.	Объект и предмет исследования (Исследовательский проект)	
5.	Методы исследования (Исследовательский проект)	
6.	Замысел (проектная идея)	
7.	Предмет (объект) проектирования	
8.	Методы проектирования	
9.	Цель работы	
10.	Задачи	
11.	Планируемый результат	
12.	Планируемый продукт	
13.	Ресурсы (материальные и нематериальные)	
14.	Риски реализации проекта	
Характеристика представления проектной идеи		
1	Знакомство с современным состоянием проблемы, эрудиция в рассматриваемой области	
2	Логика изложения, убедительность и четкость рассуждений	
3	Участие в дискуссии	
Итого		

Баллы выставляются по пятибалльной системе, вычисляется средний балл.

Приложение 2

Бланк оценивания реализации проекта

ФИ обучающего_____ **ФИО эксперта**_____

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тема проекта	
2.	Актуальность проекта и проблема	
3.	Гипотеза исследования (Исследовательский проект) Идея проекта (Практико-ориентированный проект)	
4.	Объект и предмет исследования (Исследовательский проект) Объект преобразований, социальная сверхзадача проекта (Практико-ориентированный проект)	
5.	Методы исследования (Исследовательский проект) Методы проектирования и реализации проекта (Практико-ориентированный проект)	
6.	Цель работы	
7.	Задачи	
8.	Этапы работы (в соответствии с задачами)	
9.	Результаты исследования (эксперимента, проектирования)	
10.	Продукт (полезность, эффективность, наличие положительных отзывов)	
11.	Ресурсы (материальные и нематериальные)	
12.	Основные выводы	
13.	Практическая значимость проекта (эффективность)	
14.	Перспективы развития проекта	
Характеристика представления проекта		
1.	Качество доклада	
2.	Качество ответов на вопросы	
3.	Презентация (иная творческая форма представления индивидуального проекта)	
4.	Соблюдение требований к оформлению печатной работы	
Итого		

Баллы выставляются по пятибалльной системе, вычисляется средний балл.

Критерий	Оценка в баллах	
Качество доклада	1балл	доклад зачитывается
	3балла	доклад пересказывается, но не объяснена суть работы
	5 баллов	доклад логичный пересказывается, владение иллюстративным материалом
Качество ответа на вопросы	1балл	нет четкости ответов на большинство вопросов
	3балла	ответы на большинство вопросов
	5 баллов	ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
Презентация	1балл	оформлена в соответствии с требованиями оформления не в полной мере
	3балла	оформлена в соответствии с требованиями оформления в полной мере, содержит иллюстрационный материал
	5 баллов	оформлена в соответствии с требованиями оформления, соблюдается принцип достаточности и необходимости, логично выстроена, содержит иллюстрационный материал

Приложение 3

Паспорт проекта[1]

Ф.И.О. исполнителя _____	Класс _____	Дата защиты _____
Название проекта		
Руководитель (координатор)		
Тема		
Учебные курсы, близкие к теме		
Аннотация (актуальность, значимость) (на заключительном этапе представляется в более развернутом виде)		
Проблема: Проблемные вопросы проекта (не менее трех)		
Идея (ПОП) / гипотеза (ИП)		
Социальная сверхзадача (ПОП) / объект – предмет исследования (ИП)		
Цель		
Задачи		
Целевая аудитория		
Вид проекта по продолжительности		
Вид проекта по характеру деятельности		
Методы исследования (ИП) / проектирования и реализации (ПОП)		
Ресурсы – кадровые (состав проектной группы, возраст, требования к участникам, распределение ролей); – материальные; – временные.		
Продукт		
Этапы работы над проектом (представляются на заключительном этапе)		
Форма презентация (представляется на заключительном этапе)		
Вывод (представляются на заключительном этапе)		
Перспективы (представляются на заключительном этапе)		

[1] Исследовательский проект – ИП
Практико-ориентированный проект (ПОП)

Приложение 4

Бланк интегральной итоговой оценки
успешности освоения и применения обучающимися
универсальных учебных действий

№	Основные критерии оценивания УУД	Руководитель проекта	Исполнитель проекта	Балл
		ФИО_____	**ФИ_____**	
Регулятивные универсальные учебные действия				
1	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности			
2	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели			
3	Определять несколько путей достижения поставленной цели			
4	Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали			
5	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута			
6	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью			
7	Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей			
Итого по регулятивным универсальным учебным действиям				
Познавательные универсальные учебные действия				
8	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций			
9	Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках			
10	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи			
11	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого			
12	Анализировать и преобразовывать проблемно противоречивые ситуации			
13	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения			
14	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции)			
Итого по познавательным универсальным учебным действиям				

№	Основные критерии оценивания УУД	Руководитель проекта	Исполнитель проекта	Балл
		ФИО_____	**ФИ_____**	
Коммуникативные универсальные учебные действия				
15	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)			
16	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных) языковых средств.			
17	Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)			
18	Представлять публично результаты деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией			
19	Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития			
20	Формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.			
Итого по коммуникативным универсальным учебным действиям				
Итого по всем УУД				

Приложение 5

Критерии и показатели оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

(Бланк интегральной итоговой оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий)

Уровень владения УУД	**Содержание**	**Показатель (количество баллов)**
Оптимальный, высокий	Нет затруднений в применении данного действия	5
Повышенный, выше среднего	Действием владеет хорошо, осознанно, самостоятельно, но бывают ошибки	4
Средний, достаточный	В целом владеет, но затруднения в самостоятельном применении действия достаточно часты	3
Низкий, недостаточный	Испытывает постоянные затруднения в самостоятельном применении учебного действия	2
Отсутствует	Продемонстрирована способность применения учебного действия крайне слабо	1

Баллы выставляются по пятибалльной системе, вычисляется средний балл.

Приложение 6

Лист оценивания проектных работ обучающихся 10-11 классов
(для эксперта)

ФИО обучающегося	
Название проекта	

Критерий оценки	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	**баллы**
Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем)	**1. Наличие четко сформулированной проблемы, идеи, замысла проекта**	
	обучающийся может сформулировать свой замысел, но недостаточно понимает общую проблему, затрудняется в формулировке основополагающих и дополнительных вопросов	**1**
	обучающийся формулирует проблему, замысел, но недостаточно умеет выделять главное в проекте, исследовании	**2**
	обучающийся самостоятельно формулирует проблему и обосновывает (аргументирует) пути решения	**3**
	2. Соответствие замысла путям и методам решения, наличие логики исследования, логики проектирования	
	наличие общей последовательности действий по решению проблемы	**1**
	наличие осознанных, взаимосвязанных действий по решению проблемы	**2**
	наличие оригинальных способов решения проблемы	**3**
	3. Умение отбирать и структурировать информацию в соответствии с замыслом исследования, проекта	
	обучающийся демонстрирует поверхностные реферативные навыки работы с информацией, количество источников информации ограничено	**1**
	обучающийся отбирает необходимую информацию и структурирует ее в соответствии с темой, целью, замыслом (идеей проекта)	**2**
	обучающийся отбирает, структурирует и оценивает информацию в соответствии с темой, замыслом (идеей, целью) работы, используя разные источники информации	**3**
	4. Умение аргументировать предлагаемые решения проблемы	
	обучающийся называет или демонстрирует пути решения проблемы, но затрудняется с аргументацией выбранных способов достижения цели	**1**
	обучающийся пытается аргументировать пути решения проблемы, но делает это недостаточно весомо	**2**
	обучающийся самостоятелен в аргументации путей решения проблемы, способов реализации замысла	**3**
	5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы	
	обучающийся демонстрирует поверхностное знание предмета (предметов, областей знания), необходимых для исследований, реализации проекта	**1**
	обучающийся демонстрирует общеизвестные знания	**2**

	обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания)	**3**
	6. Умение защищать свои решения, аргументировать их значимость и перспективность	
	обучающийся не может без помощи учителя оценить значимость и перспективность своей работы	**1**
	обучающийся аргументирует значимость работы и частично видит перспективы исследования, не связывая их с личными целями и задачами саморазвития	**2**
	обучающийся не только аргументирует значимость работы, видит перспективы исследования, проектной работы, но и связывает их с задачами личностного развития	**3**
Сформированность информационно-коммуникативных навыков	**7. Умение ясно изложить, представить содержание, цели, ход выполнения и результаты работы**	
	обучающийся излагает содержание работы, но делает это недостаточно свободно и ясно, допускает нарушение логики, в выступлении отсутствуют важные компоненты, допускаются речевые и грамматические ошибки, читает написанное в презентации	**1**
	обучающийся излагает содержание, цели и результаты работы, но его выступление требует уточнения, порождает дополнительные вопросы по содержанию работы, презентация используется формально	**2**
	обучающийся ясно и четко излагает замысел, содержание, ход и результаты работы, используя презентацию как план и иллюстрацию своего выступления	**3**
	8. Умение оформить работу в соответствии с заданными требованиями	
	обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые не полностью соответствуют заданным требованиям	**1**
	обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые соответствуют заданным требованиям, но выполнены небрежно	**2**
	обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые полностью соответствуют заданным требованиям, содержат оригинальные авторские решения при презентации работы	**3**
	9. Умение пользоваться разными инструментами работы с информацией (разные источники, диаграммы, схемы, графики и т.п.) при написании текста и создании презентации	
	обучающийся использует только однотипные источники информации и способы ее обработки и представления (например, только текст)	**1**
	обучающийся использует несколько однотипных источников информации, но демонстрирует разные способы работы с информацией (иллюстрации, графики, схемы и т.п.)	**2**
	обучающийся свободно использует разные источники информации и разные, целесообразные способы обобщения и представления информации	**3**
	10. Умение убедительно представить свою позицию	
	обучающийся в целом излагает свою позицию, но затрудняется в приведении аргументов, не умеет сделать выводы, не видит причинно-следственных связей	**1**
	обучающийся излагает свою позицию, но затрудняется делать выводы, лишь частично аргументируя свою позицию	**2**

	обучающийся свободно и аргументировано излагает свою позицию, аргументирует ответы на вопросы, обобщает и делает выводы	**3**
	11. Умение грамотно и полно отвечать на заданные вопросы	
	обучающийся не всегда понимает или вообще не понимает смысл заданного вопроса (отвечает не на вопрос или не отвечает совсем)	**1**
	обучающийся понимает смысл заданного вопроса, но отвечает неполно	**2**
	обучающийся понимает смысл заданного вопроса и дает исчерпывающий ответ	**3**
Сформированность предметных знаний и способов действий	**12. Знание предмета**	
	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	**1**
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	**2-3**
Всего сумма баллов эксперта и руководителя	1 – 24 первичных баллов	
	25—50 первичных баллов	
	51—72 первичных баллов	

Эксперт: _____/_____/
Председатель комиссии _____/_____/
Дата:_____

Приложение 7

Лист оценивания проектных работ обучающихся 10-11 классов руководителем проекта и самооценки обучающихся

Примечание:

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий оценивается руководителем работы в формате письменного отзыва *до защиты работы*;

– сформированность информационно-коммуникативных навыков оценивается непосредственно *на защите работы***.**

ФИО обучающегося	
Название проекта	

Критерий оценки	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	**баллы**
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	**1. Умение формулировать цели задачи работы**	
	обучающийся формулирует и корректирует цель и задачи работы только с помощью учителя	**1**
	обучающийся демонстрирует частичную самостоятельность при формулировании цели работы, но нуждается в помощи по ее коррекции на уровне задач	**2**
	обучающийся самостоятельно формулирует проблему и обосновывает (аргументирует) пути решения	**3**
	2. Умение спланировать работу по реализации замысла, подготовке исследовательской или проектной работы	
	обучающийся может составить простой план реализации замысла (самостоятельно или с помощью педагога), но затрудняется в распределении времени, нуждается в контроле на каждом этапе реализации замысла	**1**
	обучающийся может составить план работы, спланировать достижение цели и выделить этапы, но недостаточно самостоятелен в реализации задач	**2**
	обучающийся полностью самостоятелен в планировании и реализации замысла работы, поставленных задач, нуждается только в некоторой психолого-педагогической поддержке руководителя	**3**
	3. Умение самостоятельно анализировать результативность реализации цели, каждой из задач, результативности каждого этапа	
	обучающийся некритично оценивает результативность своей работы	**1**
	обучающийся может оценить результативность своей деятельности только с помощью учителя	**2**
	обучающийся самостоятельно оценивает результативность своей работы	**3**
	4. Умение оценивать содержание своей работы, качество проекта по заданным критериям	

	обучающийся затрудняется в самооценке работы, делает это только с помощью учителя	**1**
	обучающийся оценивает свою работу по критериям, но делает это недостаточно полно	**2**
	обучающий свободно и критично может оценить свою работу по заданным критериям	**3**
	5. Умение выполнять поставленные задачи, доводить начатое до конца	
	обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны учителя	**1**
	обучающийся выполняет поставленные задачи, но делает это с нарушением сроков	**2**
	обучающийся четко и в срок выполняет поставленные задачи	**3**
Сформированность информационно-коммуникативных навыков	**6. Умение выстроить конструктивное взаимодействие с руководителем работы, консультантами**	
	обучающийся использует помощь руководителя на всех этапах подготовки работы	**1**
	обучающийся обсуждает с руководителем все этапы подготовки работы	**2**
	обучающийся регулярно консультируется с руководителем, но проявляет самостоятельность на каждом этапе работы	**3**
	7. Умение ясно изложить, представить содержание, цели, ход выполнения и результаты работы	
	обучающийся излагает содержание работы, но делает это недостаточно свободно и ясно, допускает нарушение логики, в выступлении отсутствуют важные компоненты, допускаются речевые и грамматические ошибки, читает написанное в презентации	**1**
	обучающийся излагает содержание, цели и результаты работы, но его выступление требует уточнения, порождает дополнительные вопросы по содержанию работы, презентация используется формально	**2**
	обучающийся ясно и четко излагает замысел, содержание, ход и результаты работы, используя презентацию как план и иллюстрацию своего выступления	**3**
	обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые не полностью соответствуют заданным требованиям	**1**
	обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые соответствуют заданным требованиям, но выполнены небрежно	**2**
	обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые полностью соответствуют заданным требованиям, содержат оригинальные авторские решения при презентации работы	**3**
	9. Умение пользоваться разными инструментами работы с информацией (разные источники, диаграммы, схемы, графики и т.п.) при написании текста и создании презентации	
	обучающийся использует только однотипные источники информации и способы ее обработки и представления (например, только текст)	**1**
	обучающийся использует несколько однотипных источников информации, но демонстрирует разные способы работы с информацией (иллюстрации, графики, схемы и т.п.)	**2**
	обучающийся свободно использует разные источники информации и разные, целесообразные способы обобщения и представления информации	**3**
	10. Умение убедительно представить свою позицию	
	обучающийся в целом излагает свою позицию, но затрудняется в приведении аргументов, не умеет сделать выводы, не видит причинно-	**1**

	следственных связей	
	обучающийся излагает свою позицию, но затрудняется делать выводы, лишь частично аргументируя свою позицию	**2**
	обучающийся свободно и аргументировано излагает свою позицию, аргументирует ответы на вопросы, обобщает и делает выводы	**3**
	11. Умение грамотно и полно отвечать на заданные вопросы	
	обучающийся не всегда понимает или вообще не понимает смысл заданного вопроса (отвечает не на вопрос или не отвечает совсем)	**1**
	обучающийся понимает смысл заданного вопроса, но отвечает неполно	**2**
	обучающийся понимает смысл заданного вопроса и дает исчерпывающий ответ	**3**
Сформированность предметных знаний и способов действий	**12. Знание предмета**	
	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	**1**
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	**2-3**
	Всего баллов	

Руководитель проекта: _____/_____/
Дата:_____